



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔  
(Self Assessment Report : SAR)  
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนน เพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๕๕ E-mail rachawinit\_bk@yahoo.com website <http://www.rnk.ac.th>  
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๒๑๔ คน จำนวนครูและบุคลากร ๑๑๕ คน

### ๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

#### ๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### ๒.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### ๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

#### ๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายการสรุปโครงการ/กิจกรรม เกียรติบัตรการแข่งขัน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกอาหารเสริมนม แฟ้มสะสมผลงาน ภาพประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรรายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี วิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศครู บันทึกการนิเทศ บันทึกหลังสอน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล บัญชีเรียกชื่อแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

### ๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔,๕,๖ ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บันทึกการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปพ.๕ ทุกกลุ่มสาระ แบบฝึกหัด แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน ผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบรายงานผลการเรียน แหล่งเรียนรู้สวนเกษตรคนเมือง สรุป ปพ.๕ (เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์, การประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน, การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ผลการเรียนรายวิชาศาสตร์ พระราชา สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระ ผลการเรียนรายวิชาโครงการงาน โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ ภาษาจีน โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน เอกสารธุรการใน ชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ หลักสูตรของห้องเรียนภาษาจีน และหลักสูตร Mini English Program หลักสูตรเพิ่มเติม รายวิชาโครงการงาน และหลักสูตรรายวิชาศาสตร์พระราชา มาตรฐาน สถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔ สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระและฝ่ายงาน ๔ งาน แผนการ นิเทศ รายงานการศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้การศึกษาดูงาน รายงานการอบรมครู (ฝ่ายบุคคล) เล่มสรุป สารสนเทศ รายงานการใช้ครุภัณฑ์ สื่อที่ศนูปรกรณ์ แผนการสอนวิชาโครงการงาน การสอบธรรมะ สนามหลวง แผนการสอนวิชาศาสตร์พระราชา กิจกรรมชมรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเฉลิมพระเกียรติ สวนเกษตรน้อยน้อยพอเพียง มุมรักการอ่าน ป้ายนิเทศ มุมแยกขยะ มุมแสดงผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินตามสภาพจริง ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, RT, ข้อสอบปลายปี บันทึก PLC ๘ กลุ่มสาระ รายงานการปฏิบัติงาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล สื่อการสอน มัลติมีเดีย ผลงานนักเรียน วิดีทัศน์ /เว็บไซต์ / สื่อออนไลน์ บันทึกหลังการสอน

### ๓.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แบบรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) โครงการ/กิจกรรม ภาพ กิจกรรม โครงการ บันทึกการประชุม คำสั่ง รายงานผลดำเนินผลโครงการ, กิจกรรมรูปภาพกิจกรรม ข้อมูลสารสนเทศ เฉพาะบุคคลของผู้เรียน หนังสือขอขอบคุณ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สมุดการประเมิน บันทึก PLC ทะเบียนคุมคูบอง ผลงานนักเรียน ทะเบียนสื่อ เกียรติบัตรการอบรม ภาพการจัดชั้นเรียน

## ๔. จุดเด่น

### ๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม เป็นไปตามมาตรฐานของ สถานศึกษาและมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนได้

๒. สายชั้นปฐมวัยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ จริง โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน

๓. สายชั้นปฐมวัยมีโครงการกิจกรรม โครงการที่หลากหลายทุกห้องเรียน มีสื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

## ๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโดยรอบ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

โรงเรียนได้สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มในการดำเนินงาน ในด้านการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำสื่อการเรียนรู้ในการเรียนการสอนให้กับครู ได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูจัดติดตั้งโทรทัศน์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ๕ รูปแบบ คือ Online และ On site สำหรับเป็นอุปกรณ์ในการช่วยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสถานการณ์แพร่ระบาด (COVID – ๑๙) ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน online รูปแบบ On Demand (คลิปวิดีโอ ยูทูบ) On Hand และจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้ ภูเก็ตไซต์ของคุณครูทุกคนในการจัดการเรียนการสอนย้อนหลังให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งยังเปิดการสอนในรูปแบบ onsite ในกลุ่มนักเรียนที่สมัครใจมาเรียน และมีความพร้อมในการเรียนรู้รูปแบบใหม่

ครูในยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการสอน ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด (COVID – ๑๙) การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ และความถนัดผ่านกระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยสอดคล้องสอดคล้องกับคุณธรรมและความเป็นพลเมืองตัวอย่างสม่ำเสมอ

## ๔.๓ ระดับการศึกษาพิเศษ

นักเรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคมดูแลตนเอง สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงต่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมที่โรงเรียนขอความร่วมมือ

## ๕. จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยควรส่งเสริมการฝึกคิดวิเคราะห์ที่คิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ได้ตามวัย

เด็กปฐมวัยควรมีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารมากขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ (O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างรูปแบบและแนวทางในการเรียนการสอนที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ครูควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

## ระดับการศึกษาพิเศษ

การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนและใช้ชีวิตในสังคมมากขึ้น

## ๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

๖.๑ ๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน

๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพดีประจำตำบล และจัดทำโครงการที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓ R ๘ C เพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล / หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบ ทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและเป็นมาตรฐานเดียวกันด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณชน และการดูแลสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรค (COVID - ๑๙) การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสภานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายใน และภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

### ระดับการศึกษาพิเศษ

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมทางด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ

ลงชื่อ.....

(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

## คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี ซึ่งโรงเรียน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ตอน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ เอกสาร ภาคผนวก โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนใช้รายงานฉบับ นี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วน ร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป ทั้งเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการ ร้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๓
๓. ข้อมูลนักเรียน	๓
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๕. ข้อมูลสถานที่	๑๔
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๔
๗. ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๔
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๑
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๖
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๓๗
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมารอบสี่	๔๐
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๔๔
๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๕
๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๗
๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๓
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔</b>	<b>๕๔</b>
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๕๔
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๓
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ	๗๑
การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	๗๕
ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย	๗๗
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๘
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๙
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา</b>	<b>๘๔</b>
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๘๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ	๘๖
<b>ส่วนที่ ๔ เอกสารภาคผนวก</b>	<b>๘๘</b>

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนน เพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๙๙ E-mail rachawinit\_bk@yahoo.com website <http://www.rnk.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เดิมชื่อ "โรงเรียนประถมบางแค" มีกำเนิดจากโรงเรียนวัดนิมมานรดี เมื่อครั้งมีจำนวนนักเรียน เพิ่มมากขึ้น นายณรงค์ อนันตรังษี ศึกษาธิการอำเภอภาษีเจริญ นายจำนุญ เกียรติมงคล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนิมมานรดี และนายสุธรรม ปั้นประเสริฐ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนิมมานรดี ได้จัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ขึ้น เพื่อรองรับนักเรียนที่จะเข้าเรียน ซึ่งอยู่ในพื้นที่ไม่ห่างไกลจากโรงเรียนวัดนิมมานรดี

โรงเรียนได้ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ มีพื้นที่ขนาด ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา และในปีนั้นเป็นมหามิ่งมงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี (ปีกาญจนาภิเษก) คณะครูและกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมบางแค ต่างสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และมีความปรารถนาให้ชื่อ "ราชวินิต" สถิตย์อยู่ทุกสี่มุมเมืองของกรุงเทพมหานคร นายสุธีรพัฒน์ คุ่มปานอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมบางแค จึงได้นำความไปปรึกษาหารือกับ คุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งประเทศไทย (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต) และคุณขวัญแก้ว วัชโรทัย รองเลขาธิการพระราชวังฝ่ายกิจกรรมพิเศษ ซึ่งเป็นที่ปรึกษาของโรงเรียนประถมบางแคทั้งสองท่านได้ให้ความเห็นชอบ ดังนั้นคุณขวัญแก้ว วัชโรทัยโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชิงชัย มงคลธรรม) ได้เสนอเรื่องถึงราชเลขาธิการ เพื่อนำความกราบบังคมทูลซึ่งความทราบฝ่าละอองธุลีพระบาทแล้วท่านทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาต ชื่อ "ราชวินิต" เป็น "โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค" ตามที่ขอพระมหากรุณาธิคุณ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐

ปรัชญาของโรงเรียน

รู้งาน รู้กาล รู้จรรยา

คำขวัญของโรงเรียน

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

ตราประจำโรงเรียน



พระมหาพิชัยมงกุฏ

สีประจำโรงเรียน

กรมท่า - ขาว



กรมท่า หมายถึง พระมหากษัตริย์

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นแคแสด

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกแคแสด



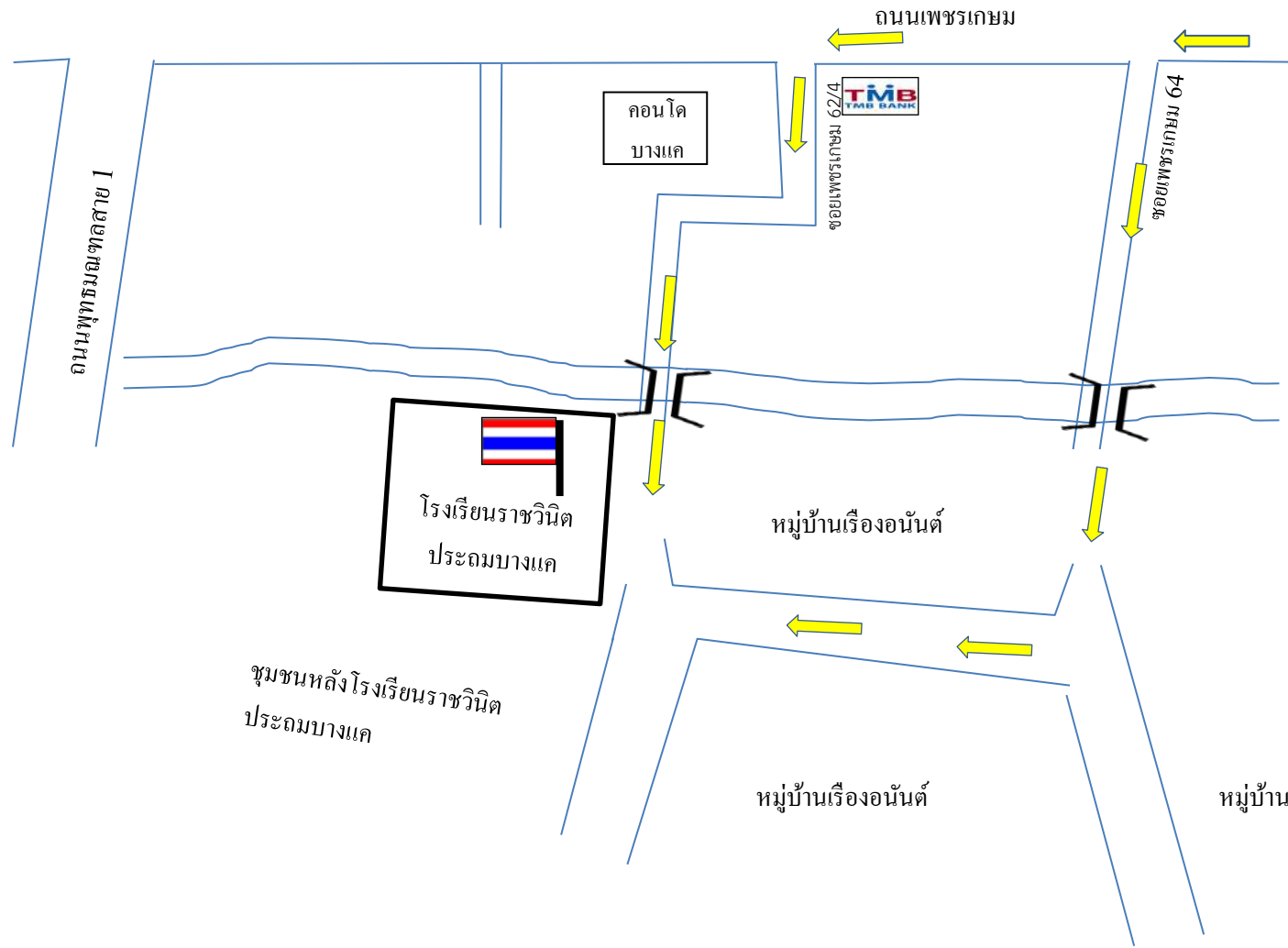
แผนที่โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



ถนนบางแค



ซอยเพชรเกษม 66



ชุมชนหลังโรงเรียนราชวินิต  
ประถมบางแค

หอสมุดบ้านเรือนันต์

หอสมุดบ้านเรือนันต์

**๒. ข้อมูลผู้บริหาร**

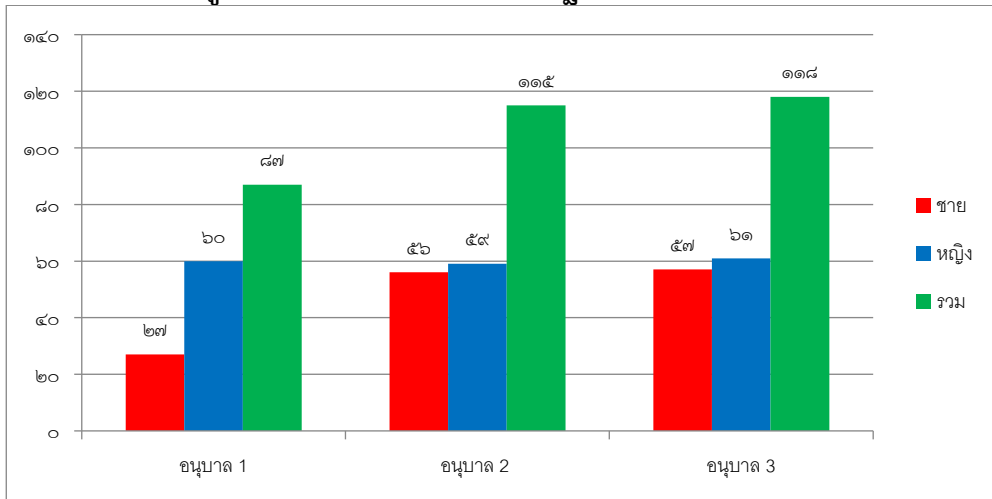
- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางเมตตา ศิริรัตน์ โทรศัพท์ ๐๘-๙๑๔๑-๘๖๖๕  
 e-mail : Mettasirirat@gmail.com  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การวิเคราะห์และการวางแผนทางสังคม  
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี ๖ เดือน

**๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๔)**

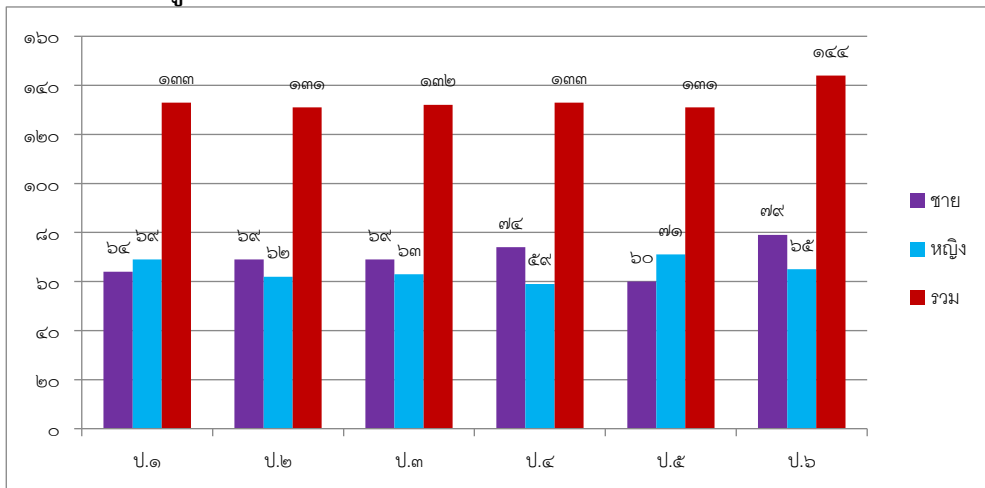
- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น - คน  
 ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๙๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๓	๒๗	๖๐	๘๗	๒๙
อนุบาล ๒	๔	๕๖	๕๙	๑๑๕	๒๙
อนุบาล ๓	๔	๕๗	๖๑	๑๑๘	๒๙
<b>รวม</b>	<b>๑</b>	<b>๑๗๑</b>	<b>๑๗๐</b>	<b>๓๔๑</b>	
ป.๑	๕	๗๖	๖๒	๑๓๘	๒๘
ป.๒	๔	๖๖	๖๙	๑๓๕	๓๔
ป.๓	๔	๗๒	๖๒	๑๓๔	๓๔
ป.๔	๔	๗๔	๖๗	๑๔๑	๓๕
ป.๕	๔	๗๕	๖๐	๑๓๕	๓๔
ป.๖	๔	๖๐	๖๘	๑๒๘	๓๒
<b>รวม</b>	<b>๒๔</b>	<b>๔๒๓</b>	<b>๓๘๘</b>	<b>๘๑๑</b>	
เตรียมความพร้อม	๑	๕	๒	๗	๗
การศึกษาพิเศษ ป.๑	๑	๕	๕	๑๐	๑๐
การศึกษาพิเศษ ป.๒	๑	๘	๓	๑๑	๑๑
การศึกษาพิเศษ ป.๓	๑	๑๐	๑	๑๑	๑๙
การศึกษาพิเศษ ป.๔		๔	๔	๘	
การศึกษาพิเศษ ป.๕	๑	๗	๑๐	๑๐	๑๙
การศึกษาพิเศษ ป.๖		๖	๓	๙	
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๔๕</b>	<b>๒๑</b>	<b>๖๖</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๔๑</b>	<b>๖๐๘</b>	<b>๕๘๙</b>	<b>๑,๑๙๗</b>	

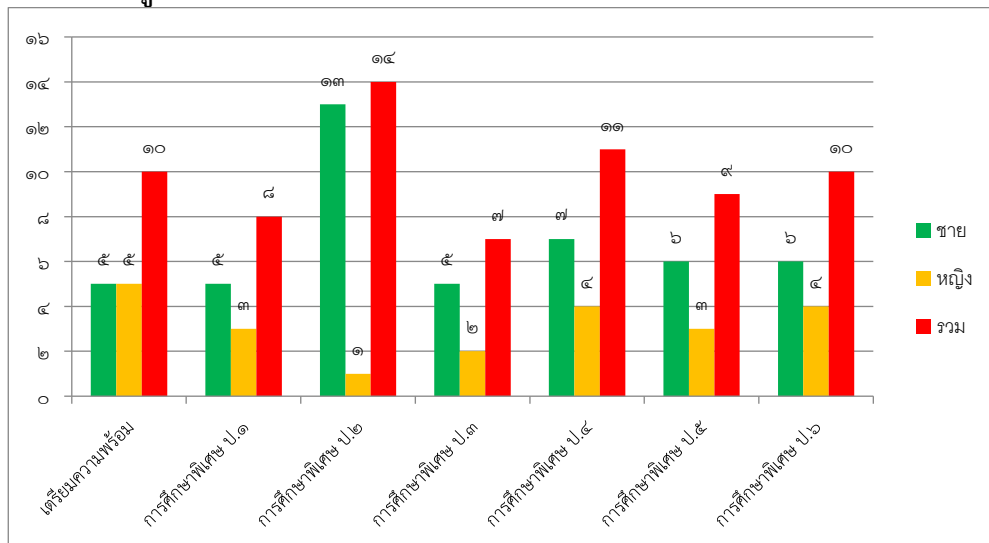
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี
๑	นางเมตตา ศิริรัตน์	๕๙	๓๓.๔	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การวิเคราะห์และการวางแผนทางสังคม	ผู้อำนวยการ	๑๕ /๓๐
๒	นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน	๔๖	๑๐/๑๐	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๔๙/๑๘๓
๓	นางสาวปนัดดา เหมือนสุวรรณ	๓๕	๙/๖	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑๗/๑๐๒
๔	นางสาวชिरา สมพงษ์	๓๓	๙/๕	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๒๖/๒๐๒
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>								
๕	นางสาวกรัญญ์ โกรदानนท์	๕๕	๕.๒	ครู	กศ.บ.	สุขศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมและประวัติศาสตร์ ป.๑	๑๕ /๙๖
๖	นางสาวอัญญารัตน์ นิตศักดิ์	๓๑	๖	ครู	ศศ.บ คม	การประถมศึกษา ประถมศึกษา	ภาษาไทยป.๑	๔๑/๑๐๐
๗	นางสาวศรีสุดา เจริญวงศ์	๓๗	๒.๖	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๒ โครงการ ป.๒ ลูกเสือ ป.๒	๑๗ /๑๑๕
๘	นางมุกดา ต้องเสรีกุล	๖๐	๓๕.๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทย ป.๓	๑๓ /๖๕
๙	นางสาวสุภาพร อ่อนน้อมดี	๔๒	๑๐.๑	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม	ภาษาไทย/การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๔ โครงการ ป.๔ ลูกเสือ ป.๔	๓ /๓๒
๑๐	นางอุษา จินตามณี	๔๕	๑๒.๗	ครูชำนาญการ	ศษ.บ	การประถมศึกษา /ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕ โครงการ ป.๕ ลูกเสือ ป.๕	๑๕ /๓๐
๑๑	นายธรรศ พงษ์ด้วง	๒๘	๒.๑๑	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖	๑๕/๓๐



รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนาปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
๑๒	นายทีชล สุระโคต	๒๖	๒.๕	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทยป.๒ วิทยาศาสตร์ / ศาสตร์พระราช	๖/๓๖
๑๓	นายสำคัญ ลิ้มสุวรรณ	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓	๓/๒๔
๑๔	นายธีรณัยน์ เขียวแก่	๕๒	๒๓	ครูชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา/ เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	คณิตศาสตร์ ป.๔ โครงการ ป.๔	๑ /๒๐
๑๕	นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	๔๐	๑๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ป.๕	๑๕/๙๖
๑๖	นางสาวจิรา วรเกต	๓๖	๗	ครู	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖	๑๑/๘๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี								
๑๗	นางสาวอรุณวรรณ จันทร์รัตน์	๒๙	๔	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป. ๒,๔,๖ ศาสตร์พระราช ป.๑,ป.๕	๑๐/๖๐
๑๘	นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	๓๕	๙.๔	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	วิทยาศาสตร์ ป ๕/๑-๔ ,ป๖/๒	๑๐/๖๐
๑๙	นางสาวจินตนา ช่างสาร	๔๑	๑๓	ครู	วท.บ	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์๔-๖ ภาษาไทย ป. ๒/๔	๑๐/๖๐
๒๐	นางสาวศิวพร จอมคำสี	๓๖	๗	ครู	ศศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป-ธุรกิจงาน ประดิษฐ์	การงานอาชีพ ป. ๑,๒,๓,๖	๙/๕๐
๒๑	นางสาวโชษิตา ชื่นกลิ่น	๒๖	๑.๙	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา	การงานอาชีพ ป. ๔-๖ โครงการป. ๕ นาฏศิลป์ ป.๔/๓- ๔	๔/๒๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม								
๒๒	นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	๔๒	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศษ.ม	บรรณารักษ์ ศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	สังคม ป.๕ ประวัติศาสตร์ป.๕ ศาสตร์พระราช	๘ /๔๐

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนาปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
๒๓	นายจักรพงษ์ ทาราศรี	๓๘	๑.๗	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)	สังคมฯ ป.๑,ป.๓ ประวัติศาสตร์ ป.๑,ป.๒ ศาสตร์พระราชา ป.๑,ป.๓,ป.๔	๒๐/๑๐๐
๒๔	นายสิทธิ รุนเจริญ	๒๖	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๖ ประวัติศาสตร์ ศาสตร์พระราชา ป.๓,ป.๖	๓๕/๑๐๕
๒๕	นางสาวณิสรา สมปราชญ์	๒๕	๒.๖	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษา ป.๓,ป. ๔ประวัติศาสตร์ ป.๔/ศาสตร์ พระราชา ป.๔ โครงการ ป.๔	๗/๔๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
๒๖	นายจิตติวัศ โชติบุลย์	๒๗	๒.๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.๑,ป.๓, ป.๕	๗/๖๐
๒๗	นายไตรรงค์ ทองนอก	๒๗	๒.๖	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พล ศึกษา ป.๒,ป.๓ ,ป.๔,ป.๖	๔/๒๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ทัศนศิลป์								
๒๘	นางสาวอรุณศรี เทวโรธร	๓๒	๘.๘	ครูชำนาญการ	คศ.บ	ดนตรีศึกษ ดนตรีไทย	ดนตรี ป.๑-ป.๖/ ศิลปะ ป.๒,๕,๖	๓/๒๔
						/การบริหาร การศึกษา	ป.๕ ลูกเสือ ป.๕/ วิทย์ ป.๒	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
๒๙	นางสาวสรณีย์ เดชะปราปต์	๔๑.๓	๒.๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป ๑/๑- ๒Mathematics / Science /Health / Physical education/ English ป.๑	๒๖/๑๒๒

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาระหว่างปี
๓๐	นางสาวสิริยาภรณ์ นานันทอง	๒๘	๒.๖	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษป.๑	๑๔ / ๑๖๐
๓๑	นางสาวสุกัญญา ไยพวง	๔๑	๘.๑๐	ครู	ศศ.บ ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/ การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ / Mathematics / Science /Health / Physical education/ English /โครงการ / แผนงาน อ่าน- เขียน ป.๒	๒๐ / ๑๒๐
๓๒	นางสาวฤทัย หินราชา	๓๗	๗.๓	ครู	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒ สังคมฯป.๒ อ่าน-เขียนป.๒	๒๖ / ๑๖๐
๓๓	นางสาวบัวทิพย์ วงศ์สว่าง	๓๒	๗	ครู	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓	๑๑ / ๕๖
๓๔	นายวรวัฒน์ คำบัว	๓๐	๑.๘	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓-๔	๑๑ / ๙๐
๓๕	นางสาววราพร จุลสำโรง	๒๘.๙	๑.๗	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑/๓,๑/๔ คณิตศาสตร์ ป.๒/๑	๖ / ๙๘
๓๖	นางภัทรศร ธนะนนทโสภณ	๓๐	๒.๑๑	ครู	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕	๑๙ / ๘๗
๓๗	นางชนานันท์ สตาร์ศิย์	๓๖	๘.๑๐	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓/๓ ป.๖/๔ ป.๔/๑ ป.๕/๑	๒๔ / ๑๓๗
๓๘	นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	๒๙	๑.๗	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๒๐ / ๙๐
๓๙	นางสาวชุติมันต์ หมั่นไฮ้ง	๓๑	๑.๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การสอน ภาษาต่างประเทศ (จีน)	ภาษาจีน ป.๑/๓,ป ๑/๔,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป ๓/๒,ป.๔/๒	๗ / ๓๑๒
๔๐	นางสาวกมลชนก แก้วโก	๒๙	๔.๔	ครู	ค.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีนป.๑/๒ ป.๒/๒ ป.๖/๑- ๖/๔	๖ / ๑๖๐
๔๑	นางสาวพรทิพา จันทะรี	๓๐	๑.๖	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีนป.๔ ป.๕ โครงการ ป ๕/๒	๘ / ๓๔๘

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาปี
<b>การศึกษาพิเศษ</b>								
๔๒	นางพรพิมล ทองเหง้า	๔๔	๑๐.๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	เตรียมความพร้อมพิเศษ สุขศึกษาป.๑-ป.๖	๑๒ /๙๐
๔๓	นายอภิชาติ บัวจรรยา	๓๐	๔.๕	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ ป.๑  ภาษาไทย/ คณิตศาสตร์/ ศาสตร์พระราช	๖ /๑๓๐
๔๔	นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์	๒๙	๕.๕	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ ป.๒ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา งานบ้าน ภาษาอังกฤษ	๗/๙๐
๔๕	นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	๕๓	๓๐	ครูชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาพิเศษ/ การบริหาร การศึกษา	ป.๓-๔ การศึกษาพิเศษ คณิตศาสตร์/ ภาษาไทย/ วิทยาศาสตร์/ สังคมฯ/พลศึกษา	๙ /๔๕
๔๖	นางทิวพร จินดาวงษ์	๔๓	๑๐.๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ป.๕-๖/พิเศษ ภาษาไทย/ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์/ สังคมฯ ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์/ ลูกเสือป. ๑-๖ / พิเศษศิลปะ/ คอมพิวเตอร์	๑๘ /๑๐๒

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๑๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาปี
การศึกษาปฐมวัย								
๔๗	นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	๔๖	๖	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑/๑	๖/๖๘
๔๘	นางสาวณัฏฐิมา ภาษีรอด	๔๔	๘	ครู	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	อนุบาล ๑/๒	๖/๖๘
๔๙	นางสาวอังคณา เวปุลานนท์	๓๗	๖	ครู	บธ.บ. ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ (บริหารทรัพยากรมนุษย์) การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒/๒	๖/๖๘
๕๐	นางแคทลียา ศิริฐานะ	๓๓	๙	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย /ปฐมวัยศึกษา	อนุบาล ๑/๓	๓/๓๐
๕๑	นางสาวพรายแก้ว ลาภทวีผล	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๔	๔/๕๖
๕๒	นางสาวชิตชนก ลามะลิ้ง	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒ /๓	๖/๖๘
๕๓	นางสาววนิดา บุญมา	๓๕	๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒/๔	๕ /๖๐
๕๔	นางสาวนิจดญา จันรุน	๔๐	๙	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓/๑	๖/๖๘
๕๕	นางสาวเกษประภา ศรีแสนตอ	๓๒	๔	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๒	๖/๖๘
๕๖	นายอนุวัฒน์ จันทะ	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาการคำนวณป.๑	๑๖/๑๑๖
๕๗	นางสาวภาวิชัยพร ฐิตาภาธนวัฒน์	๓๕	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศบ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย ป๑/๕ วิทยาศาสตร์ ป๑/๔-๕ ศาสตร์พระราชภาพ๓/๒	๑๕/๓๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารับ
ครูเกษียณและครูย้ายระหว่างปีการศึกษา								
๕๘	นายอาทิตย์ โล่ห์นารายณ์	๒๙	๖.๑๑	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/ การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒, ป.๕	ย้าย เม.ย.
๕๙	นางสาวสุนิรัตน์ ชุมเชื้อ	๓๔	๗.๔	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษา ปฐมวัย/ การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓/๔	ย้าย เม.ย.
๖๐	นายมนตรี บัวมาก	๕๑	๒๗.๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา (สากล)	ดนตรี ป.๑-ป.๖/ ลูกเสือ ป.๓-ป.๖ /ชมรมดนตรี	ให้ออกจาก ราชการไว้ก่อน ต.ค.
๖๑	นายกลิชัฐพงศ์ ทิพเลิศ	๔๑	๗	ครู	ศป.บ. ศศ.ม.	รัฐศาสตร์/ รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมฯ ประวัติศาสตร์ ป.๕	ย้าย พ.ย.

#### ๔.๒ ระดับปฐมวัย

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๙

#### ๔.๓ ระดับประถมศึกษา

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๘

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๑

#### ๔.๔ ระดับประถมศึกษา (การศึกษาพิเศษ)

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

#### อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารับ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
๑	นายมนตรี คำตื้อ	๒๘	๒/๕	กศ.บ	การสอนศิลปะ	ทัศนศิลป์ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ ป.๑-๖ ลูกเสือ ป.๖	เงินรายได้ สถานศึกษา	๘/๓๘
๒	นายทัตชัย สำราญจิตต์	๖๗	๑	กศ.บ	ประวัติศาสตร์	โครงการ ป.๔	เงินรายได้ สถานศึกษา	๔/๒๖



รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๑๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
๓	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดาวลัย เกษมสุข	๓๓	๖/๔	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	งบขาดแคลนครูชั้นวิกฤต	๕/๓๖
<b>ย้ายและลาออกระหว่างปีการศึกษา</b>								
๔	นางสาวปิยวดี วรรณธุ์	๒๖	๒/๖	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ การทำงานอาชีพ / โครงการ ลูกเสือ ป.๑/ ชมรม ป.๑	เงินรายได้ สถานศึกษา	ลาออก ม.ค
๕	นางสาวสายฝน ศรีสองสม	๒๖	๒/๕	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๒ / คณิตศาสตร์ ป.๒ / โครงการ ป.๔ /	เงินรายได้ สถานศึกษา	ลาออก ม.ค
๖	นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง	๒๘	๒/๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๓ โครงการ ป.๓	เงินรายได้ สถานศึกษา	ลาออก ธ.ค.
๗	นางสาวจิตตานันท์ จำปาทอง	๓๔	๓/๕	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	ลาออก ธ.ค
๘	นายกิตติธัช ทองมุข	๓๑	๕ เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ / ชมรม / หน้าที่พลเมือง โครงการ / ลูกเสือ / ป.๖	พนักงานราชการ	ลาออก ธ.ค.

**ครูอัตราจ้างต่างชาติ**

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	Mr.Jason Robert Crow	๕๕	๑.๓	Bachelor	English	Mathematics MEP ๑-๓ English MEP๑- ๓	งบสถานศึกษา
๒	Miss Josephine Escalo Eneres	๒๘	๑๐ เดือน	Bachelor	Science in Physical Education	English MEP ๑-๒ Heath MEP ๑-๒ Science MEP ๑-๒	งบสถานศึกษา
๓	Mr. Marlon Donlie Abella Rivera	๒๓	๑๐ เดือน	Bachelor	Science In Information Technology	English MEP ๕-๖ Heath MEP ๕-๖ Science MEP ๓-๖ ห้อง LAT	งบสถานศึกษา
๔	Mr.Alberto Manangan Pascual	๖๑	๙ เดือน	Bachelor	Science in Elementary Education	Mathematics MEP ๔-๖ English MEP ๔ Heath MEP ๔	งบสถานศึกษา
<b>ลาออกระหว่างปีการศึกษา</b>							
๕	Mr. Jonathan Tapay Ibuna	๒๗	๓.๕	Bachelor	English	English MEP ๓-๖, Heath MEP ๔	ลาออก เม.ย.
๖	Ms.Gerlyn Joy Bilan Viado	๒๘	๓	Bachelor	Science Financial Accounting	English อนุบาล ๑-๓ ห้อง LAT Health MEP ๕	ลาออก เม.ย
๗	Mr.Ferdinand IV Magaway Comahig	๓๕	๒.๕	Bachelor	Science in Nursing	Science MEP๑-๒ English MEP ๑-๒ Health MEP ๑-๒	ลาออก ต.ค

### ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางสาวพิชามณูชู่ ถือมาลา	๕๘	๒๕/๙	ป.๖	-	ช่างสี ๓
๒	นางอัจฉราภรณ์ รูปแจ้ง	๕๕	๒๘/๕	ป.๖	-	ช่างทั่วไป
<b>ลาออกระหว่างปีการศึกษา</b>						
๓	นางดวงดาว มัตฐานธง	๕๐	๒๕	อนุปริญญา	บริหารทรัพยากรมนุษย์	ลาออก ม.ค

### พี่เลี้ยง/ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางคณิกา วงษ์ดี	๔๘	๑๗.๑๐	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๒	นางพรศรี ทวีวิเวก	๕๘	๑๑๑๑	ปวช.	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๓	นางสาวยุพดี คำหอม	๔๓	๑๑.๕	ม.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๔	นางสาวอภิญญา คร้ามเจริญ	๔๘	๕.๒	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๕	นางสาวแบงค์ มีสัจย์	๔๔	๓.๑๐	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๖	นางปานิศา โปร่งปรีชา	๔๕	๘.๑๑	ป.๖	-	พนักงานสวัสดิการ
๗	นางสาวเพชรรุ่ง ศรีญาณ	๓๙	๔.๓	ม.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๘	นางสาวสม เสาเนตร	๕๔	๑๙.๑๐	ป.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๙	นางสาวนงลักษณ์ สิงห์วัฒนา	๔๒	๑๘.๖	ม.๓	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๐	นางสาวนฤภัทร ผึ้งหลวง	๔๑	๑๐.๖	ปวช.	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๑	นางสาวเกษรินทร์ ทินกร	๓๘	๔.๑๐	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	พี่เลี้ยงประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๒	นางสาวชุติมณฑน แสงอาวุธ	๔๙	๗.๑๑	บธ.บ	บัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการงานธุรการ
๑๓	นางสาวทิพวรรณ จันทร์ประเสริฐ	๓๒	๔.๔	ปวส.	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ธุรการงานการเงิน
๑๔	นางสาววิรยา เลื่องลอยศ	๔๑	๑.๑	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่พัสดุ
๑๕	นางระพีพรรณ บุญประคอง	๔๔	๓.๗	ม.๖	-	พนักงานทำความสะอาด
๑๖	นายวิวัฒน์ กันฉาย	๔๕	๑๒.๑๐	ปวช.	ช่างไฟฟ้า	พนักงานขับรถ
๑๗	นางสาวมาลัย สุขสมกิจ	๕๗	๔.๒	ป.๔	-	แม่ครัว
๑๘	นางสาวนันทน์ คำหอม	๕๔	๑.๘	ป.๖	-	แม่ครัว
<b>บุคลากรที่ลาออกระหว่างปีการศึกษา</b>						
๑๙	นางสาววรรณมา เกาะกิ่ง	๕๓	๑	ป.๖	-	แม่ครัว
๒๐	นายจำเนียร บุญประคอง	๗๔	๑๓.๑๐	ม.๓	-	พนักงานทำความสะอาด
๒๑	นางชญาณี สโรธรรม	๖๔	๒๑	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๒๒	นางเฉลา พงศ์คำ	๖๑	๒๓	ป.๔	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๒๓	นางสายพิน บุรุษชาติ	๖๑	๑๗.๑๐	ป.๗	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๒๔	นางสาวธัญญาธิชา รัตนจำนง	๔๐	๑๐	ม.๖	-	พี่เลี้ยงประถมศึกษาปีที่ ๑
๒๕	นางสาวสุชาวดี กลมสมสัน	๒๓	๑.๘	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๒๖	นางสาวเอรินทร์ สุขนรา	๓๒	๑	ปวช.	-	พี่เลี้ยงประถมศึกษาปีที่ ๑
๒๗	นางชนาพร แวงวรรณ	๔๙	๑๔.๑๐	ปวท.	บัญชี	เจ้าหน้าที่พยาบาล
๒๘	นางบุษยา พุทธชาติภิญโญ	๕๔	๘	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๒๙	นางจิตนาภา วงษ์ดี	๕๐	๕	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๓๐	นางวันเพ็ญ พันทับ	๕๒	๑๐	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๓๑	นางสาวกฤษณา จันทร์นวล	๔๕	๒	ม.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ

### ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง ห้องสุขา ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ แห่ง สนามออกกำลังกาย ๑ แห่ง หลังคาไร้โครงสร้าง ๑ หลัง โรงเรือนเก็บของ ๑ หลัง

### ๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๕,๗๐๙,๘๗๕	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๘,๑๔๒,๔๔๐
เงินนอกงบประมาณ	๓,๒๘๓,๑๓๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๙๘๘,๗๓๔
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๖,๖๕๑,๔๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	๒,๔๓๐,๔๙๐
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๓๕,๖๔๔,๔๑๐</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๒๒,๕๖๑,๖๖๔</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง ๑๘,๑๔๒,๔๔๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๙๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๑,๙๘๘,๗๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๘ ของรายรับ

### ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นแหล่งชุมชนขนาดกลาง คนในชุมชนมีฐานะปานกลาง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างใช้แรงงาน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน เป็นแหล่งเศรษฐกิจด้านการค้า ซึ่งมีแหล่งการค้า ได้แก่ ตลาดบางแค และห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถานีรถไฟสายสีน้ำเงินอยู่ทางเข้าโรงเรียน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ - ๔๕๐,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กร มหาวิทยาลัยต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน และองค์กร ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี ทั้งนี้หน่วยงานต้นสังกัดยังได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีบริบทในการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ทั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปโภค แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถใช้เป็นที่ศึกษาค้นคว้า และทางโรงเรียนได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน Gifted และ Mini English Program และจัดห้องเรียนภาษาจีนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษ และโรงเรียนให้มีชื่อเสียงที่ดีเป็นที่รู้จัก ได้รับความนิยมนอกจากชุมชนและเขตพื้นที่บริการใกล้เคียง ได้ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ เป็นที่นิยมของชุมชนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงในฝั่งกรุงธน

ปัญหาการย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่นกัน เนื่องจากผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างในสถานประกอบการ มีการเลิกจ้าง ตามสภาพเศรษฐกิจ การได้รับผลกระทบการแพร่ระบาดของโรคโควิด (COVID - ๑๙) ที่ส่งผลกระทบทำให้มีการย้ายที่ทำงาน ย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาของบุตรบ่อย บางส่วนมีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง แยกกันอยู่เป็นครอบครัวเดี่ยว ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะได้ไม่เต็มที่และเต็มความสามารถ

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโครงสร้างและอัตราเวลาเรียน  
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

### ระดับปฐมวัย

สาระการเรียนรู้/ บูรณาการ ๖ กิจกรรม	เวลาเรียน (๔๐ นาที) / คาบ		
	ระดับชั้นปฐมวัย		
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
<b>กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม</b>			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมเสรี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเกมการศึกษา	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐
<b>กิจกรรมเพิ่มเติม</b>			
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	๔๐	๔๐
พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมตลอดปีการศึกษา</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>

### หมายเหตุ

ชั่วโมงเรียน ๑ คาบเรียน เท่ากับ ๔๐ นาที  
๑,๒๐๐ คาบ เท่ากับ ๘๐๐ นาที ชั่วโมง/ปี

### กิจกรรมเพิ่มเติม

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - ดนตรี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - ภาษาอังกฤษ
๓. กิจกรรมเสรี - ภาษาจีน
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง - พลศึกษา
๕. กิจกรรมเกมการศึกษา - คอมพิวเตอร์

### การกำหนดระยะเวลาเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคระดับการศึกษาปฐมวัย จัดเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๓ กลุ่ม คือ ๓ - ๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็นหลักสูตร ๓ ปี ได้แก่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จัดการศึกษาเป็นรายปี ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดการศึกษาห้องเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด Language and Thinking Skills (LAT) ทั้งหมด ๓ ห้องเรียนดังนี้ อนุบาลปีที่ ๑/๑ อนุบาลปีที่ ๒/๑ และ อนุบาลปีที่ ๓/๑

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีอายุระหว่าง ๓ - ๖ ปีโดยกำหนดการศึกษาปฐมวัยเป็น ๓ ระดับ คือ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ	๓-๔	ปี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ	๔-๕	ปี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ	๕-๖	ปี

### ระยะเวลา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค แบ่งออกเป็น ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ใช้เวลาการศึกษาต่อภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน

ภาคเรียนที่ ๑ มิถุนายนถึงตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ พฤศจิกายนถึงมีนาคม

### โครงสร้างเวลาเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดหลักสูตรภาคบังคับ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา แบ่งโครงสร้างหลักสูตรเป็น ๓ หลักสูตรโรงเรียน ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนที่ปรับตามโครงสร้างของนโยบายของกระทรวง ดังแสดงโครงสร้าง ต่อไปนี้

#### โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา ห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>• รายวิชา</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๘๐ (๒)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
โครงงาน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
<b>กิจกรรมเพิ่มเติม</b>						
ภาษาอังกฤษ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๒๐๐(๕)</b>	<b>๒๐๐(๕)</b>	<b>๒๐๐(๕)</b>	<b>๒๔๐(๖)</b>	<b>๒๔๐(๖)</b>	<b>๒๔๐(๖)</b>
<b>• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๑๖๐ (๒๙)</b>	<b>๑,๑๖๐ (๒๙)</b>	<b>๑,๑๖๐ (๒๙)</b>	<b>๑,๒๐๐ (๓๐)</b>	<b>๑,๒๐๐ (๓๐)</b>	<b>๑,๒๐๐ (๓๐)</b>



**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑**  
**โครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted ระดับประถมศึกษา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรมรายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
โครงการ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาอังกฤษเพื่อคณิตศาสตร์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๒๘๐ (๗)</b>	<b>๒๘๐ (๗)</b>	<b>๒๘๐ (๗)</b>	<b>๒๘๐ (๗)</b>	<b>๒๘๐ (๗)</b>	<b>๒๘๐ (๗)</b>
<b>• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>

\*\*หมายเหตุ มีการเรียนการสอนในคาบเรียนที่ ๗ ทุกวันจันทร์กับครูชาวต่างชาติ

**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑**  
**โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ระดับประถมศึกษา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>• รายวิชา</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
Mathematics	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
Science	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
Health and Physical Education	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
English	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
โครงการ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
<b>รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>
<b>กิจกรรมเพิ่มเติม</b>						
ภาษาอังกฤษ	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
คณิตศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
วิทยาศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
<b>รวมเวลาเรียน (กิจกรรมเพิ่มเติม)</b>	<b>๑๖๐ (๔)</b>	<b>๑๖๐ (๔)</b>	<b>๑๖๐ (๔)</b>	<b>๑๖๐ (๔)</b>	<b>๑๖๐ (๔)</b>	<b>๑๖๐ (๔)</b>
<b>• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>

**\*\*หมายเหตุ มีการเรียนการสอนในคาบเรียนที่ ๗ ทุกวันจันทร์กับครูชาวต่างชาติ**

**โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑**  
**ระดับประถมศึกษา ห้องพิเศษภาษาจีน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>• รายวิชา</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>	<b>๘๔๐(๒๑)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
โครงการงาน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
<b>กิจกรรมเพิ่มเติม</b>						
ภาษาอังกฤษ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๒๘๐ (๗)</b>	<b>๒๘๐ (๗)</b>	<b>๒๘๐ (๗)</b>	<b>๒๘๐ (๗)</b>	<b>๒๘๐ (๗)</b>	<b>๒๘๐ (๗)</b>
<b>• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>	<b>๑๒๐ (๓)</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>	<b>๑,๒๔๐ (๓๑)</b>

ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๐,๑๐๐ เล่ม
- การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
  - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๑,๑๙๗ คน
  - จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการ เฉลี่ย ๑๕ คน/วัน (เนื่องในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรค
- สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙
- คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๕ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง
  - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๗๖ เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๕๖ เครื่อง
  - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๕๙ เครื่อง
  - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔ ของนักเรียนทั้งหมด
  - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๐ เครื่อง
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ) (เนื่องในสถานการณ์แพร่ระบาดของสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
๑. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑	หมายเหตุ เนื่องจากมาตรการ ป้องกันสถานการณ์ แพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา- ๒๐๑๙
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๒	
๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๓	
๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑	
๕. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๒	
๖. ห้องคณิตศาสตร์	
๗. ห้องดนตรีไทย	
๘. ห้องดนตรีสากล	
๙. ห้องนาฏศิลป์	
๑๐. ห้องศิลปศึกษา	
๑๑. ห้องเรียนสีเขียว	
๑๒. ห้องสมุด	
๑๓. ห้องพยาบาล	
๑๔. ห้องประชุม ๑	
๑๕. ห้องประชุม ๓	

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑๖. สนาม	หมายเหตุ เนื่องจากมาตรการ ป้องกันสถานการณ์ แพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา- ๒๐๑๙
๑๗. ห้องเฉลิมพระเกียรติ	
๑๘. ห้องภาษาต่างประเทศ	
๑๙. ห้องศูนย์สื่อพอเพียงตามรอยพ่อ ร.๙	
๒๐. สวนเกษตรคนเมือง/สวนเกษตรกรน้อยสู่ความพอเพียง	
๒๑. ห้องเทพรัตนสิริประภา	
๒๒. ห้องเรียนศาสตร์พระราชา	
๒๓. ห้องลูกเสือ	
๒๔. ห้องกรงานอาชีพ	
๒๕. ห้องภาษาจีน	

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ( ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. กิจกรรมงานกาชาด กรุงเทพมหานคร	๑
๒. วัดนิมมานรดี	๑
** หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ไม่สามารถนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้ แต่มีการให้ความรู้ผ่านทางออนไลน์	-

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และการศึกษาพิเศษ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ ความรู้ครั้ง/ปี
๑	นายศุภจักร อัครโชติวัฒน์	กิจกรรมการพ่นยาฆ่าเชื้อโควิด ๒๐๑๙	๒
๒	รายการโทรทัศน์ Thai ช่อง PBS	จัดทำรายการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙	๔
๓	นายเจษฎา ก้องสาคร ตำแหน่งศึกษานิเทศชำนาญการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่	การอบรมการใช้โปรแกรม zoom และ Google Classroom	๘
๔	ผู้อำนวยการไทยรัก ธนวุฒิกุล และคณะวิทยากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนในยุค New normal	๔

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ครั้ง/ปี
๕	นางสาวกัญญาพัชญ์ ทำทาน รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแคและคณะ	กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการ เรียนการสอน ในยุค new normal	๘
๖	คุณยุพา มงคลทิพย์รัตน์ ผู้อำนวยการ หน่วยตรวจสอบภายใน	การติดตาม ตรวจสอบการใช้ งบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี	๔
๗	คุณ ฌภัทร ใจกล้า ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ	-ร่วมการประชุมครู วางแผนการเปิด ภาคเรียนผ่านระบบออนไลน์ ในภาค เรียนที่ ๑ โดยโปรแกรม zoom ใน สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙	๔
๘	ผู้อำนวยการคณะครูโรงเรียนบางบัว	ร่วมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔
๙	คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราช วินิตประถมบางแค	ร่วมการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถม บางแค	๔
๑๐	คุณวาสนา เก้านพรัตน์	กิจกรรมการอบรมการป้องกันการระเิด สิทธิเด็ก	๔
๑๑	คณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากทม.มหานคร	การตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมใน การเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปี ๒๕๖๔	๔
๑๒	พระครูสังฆการพิศิษฐ์ พระอาจารย์จาก ศูนย์ปฏิบัติธรรม บ้านพี่สอนน้อง ให้เกียรติเป็นวิทยากร	กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตด้วยธรรมะ	๔
๑๓	ดร.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ และ ศ.ดร.บังอร เสรีรัตน์ วิทยากรในการอบรม	จัดการอบรม การจัดการศึกษาฐาน สมรรถนะ (Competency-Based Education) : ก้าวใหม่ของครูไทย ในการอบรม ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting ให้กับคณะครู	
๑๔	ผศ.ดร.สมหมาย ปวะบุตร ผศ.ดร.บุญฤดี อุดมผล	- คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมการ ประชุมครู วางแผนการเปิดภาคเรียน ผ่านระบบออนไลน์โดยโปรแกรม zoom ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙	๔
๑๕	ผศ.ดร.สมหมาย ปวะบุตร ผศ.ดร.บุญฤดี อุดมผล	- คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมการ ประชุมครูวางแผนพัฒนาหลักสูตร ออนไลน์โดยโปรแกรม zoom ใน	๔

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ครั้ง/ปี
		สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙	
๑๖	ผศ.ดร.สมหมาย ปวะบุตร ผศ.ดร.บุญฤดี อุดมผล	- การร่วมกิจกรรมนักเรียนแกนนำและจิตอาสาสมัครผู้ช่วยครูอนามัยโรงเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙	๒
๑๗	ผศ.ดร.สมหมาย ปวะบุตร ผศ.ดร.บุญฤดี อุดมผล	เข้าร่วมการอบรม การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) : ก้าวใหม่ของครูไทยในการอบรม ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting ให้กับคณะครู	๘
๑๘	ผศ.ดร.สมหมาย ปวะบุตร ผศ.ดร.บุญฤดี อุดมผล	เป็นคณะกรรมการ การเตรียมความพร้อมและ การพัฒนาอย่างเข้มในการประเมินครูผู้ช่วย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๔
๑๙	นางสาวจุฑาทิพย์ เลิศล้ำ	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓
๒๐	นางสาวจุฑาทิพย์ เลิศล้ำ	การอบรมนวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน	๔
๒๑	นางสาวจุฑาทิพย์ เลิศล้ำ	ตรวจเยี่ยมโรงเรียนและร่วมกิจกรรมวันตรุษจีน	๓
๒๒	ดร.พิเชษฐ์ วันทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พร้อมด้วย ดร.นภัทร รัญญูนิชกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ร่วมบันทึกเทป เวทีเสวนาวิชาการ "การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา" โดยมีทีมงานบันทึกเทปจากโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) และโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควบคุมการบันทึกเทป โดย นางเมตตา ศิริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๔
๒๓	นางสาววรรณนิสา สุขทอง และ นายธนกฤษ ลิขิตรากล ตำแหน่ง นักจิตวิทยาคลินิกปฏิบัติการ	กิจกรรมการอบรมเรื่องการป้องกันและจัดการการรังแกกันในโรงเรียน (Bully)	๔

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ครั้ง/ปี
๒๔	นายยุทธนา สำราญกิจ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พร้อม ด้วยนางกฤติมา จินดาธนดกิตต์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานใน หน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ของนางสาว ภิญญาพัชญ์ ทำทาน นางสาวปนัดดา เหมือนสุวรรณ และนางสาวชिरา สมพงษ์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา โรงเรียนราชวินิตประถม บางแค	๔
๒๕	๑. ครูโรงเรียนศึกษานารี ๒. ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ๓. ครูโรงเรียนจันทร์ประดิษฐาราม วิทยาคม ๔. ครูโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ ๕. ครูโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ๖. ครูโรงเรียนปัญญาารคุณ ๗. ครูโรงเรียนวัดนวลนรดิศ ๘. ครูโรงเรียนโพธิสารวิทยาการ	- กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ "ข้อคิด นำรู้ ก่อน ตัดสินใจเลือกโรงเรียนมัธยม	๔
๒๖	นางอุทัยวรรณ เถลิ้มชัย	การนิเทศการสอนครูต่างชาติหลักสูตร MEP	๘
	นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ ผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ได้ตรวจเยี่ยมและตรวจสอบความ เรียบร้อยของสนามสอบในการสอบ O- NET	๑
๒๗	พระครูสุธีธรรมโสภิต จากวัดนิมมานรดี	กิจกรรมวันมาฆบูชา	๔
๒๘	ศูนย์ส่งเสริมการบริหารเงินออม ครอบครัวและแก้ไขปัญหาหนี้สิน สำนักงานเขตบางแค	กิจกรรมให้ความรู้ เรื่อง การออมเงิน	๒
๒๙	เจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานีตำรวจหลักสอง	- ร่วมกับศูนย์อำนวยการแผ่นดินอาชนะ ยาเสพติดแห่งชาติมีการดำเนินงาน ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาปรับเปลี่ยน รูปแบบการดำเนินงานของโครงการ D.A.R.E เข้ามาสอนในสถานศึกษา เขต พื้นที่สถานีตำรวจนครบาลหลักสอง	๒
๓๐	ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก	กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี	๘



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ครั้ง/ปี
๓๑	โดยสมาคมคาราเต้ และครูผู้สอน อาจารย์ตี๋ นักกีฬาทีมชาติเหรียญทอง	กิจกรรมคาราเต้กีฬาพัฒนาร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ สังคม และทักษะ ป้องกันตนเองเพื่อคุณภาพชีวิตใน อนาคต	๑๐
๓๒	นายทินกร โตสงวน	การอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร เรื่อง ประโยชน์และแปรรูปจากกล้วย	๔
๓๓	ศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ บางแค	ให้บริการเสริมภูมิคุ้มกันในการกระตุ้น ฉีดวัคซีนคิตีบ บาดทะยัก ให้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๖	๔

### ๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

#### ๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ระดับสถานศึกษา</b>		
สถานศึกษาปลอดภัย	สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ต่อเนื่องปีที่ ๕	กระทรวงแรงงานและ สวัสดิการสังคม
โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)	รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำระดับประเทศ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับ ประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑,๕๐๐ คน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย
โรงเรียนสีเขียว	รางวัลโรงเรียนสีเขียว ระดับประเทศ รางวัล Energy mind award ระดับ ๕ ดาว	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย
โครงการโรงเรียนสุจริต	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้รับรางวัลดี มากการประกวดนวัตกรรม การใช้หลักสูตรด้าน ทุจริต๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
การประกวดสื่อ	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ประกวดผลิตสื่อคลิป วิดีโอ เผยแพร่ และการประชาสัมพันธ์การ ป้องกัน แก้ปัญหาการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
โครงการสนับสนุนกิจกรรม ก๊าซเรือนกระจก	ได้รับการประเมิน อาคารเบอร์ ๕ ใน สถานศึกษา	กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การนิเทศภายในโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	ได้รับรางวัลชมเชยในการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	สพฐ , สวทช , สสวท. , อวพช. นามีบูคส์
<b>ผู้บริหาร</b>		
นางเมตตา ศิริรัตน์	รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำระดับประเทศ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑,๕๐๐ คน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน	รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำระดับประเทศ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑,๕๐๐ คน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
นางสาวปณิตดา เหมือนสุวรรณ	รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำระดับประเทศ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑,๕๐๐ คน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
นางสาววชิรา สมพงษ์	รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำระดับประเทศ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑,๕๐๐ คน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
	ได้รับรางวัลพัฒนาคลังสื่อออนไลน์ยอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
<b>ระดับครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
นายธรรต พงษ์ดั่ง	รางวัลผู้พัฒนาค้างสื่อออนไลน์ยอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัล BKKP DIGITAL TEACHING AWARDS	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลครูดีของแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดย มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ในโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	รางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ สื่อคลิป์วิดีโอ ส่งเสริมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การป้องกันแก้ไขปัญหาการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายไตรรงค์ ทองนอก	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ สื่อคลิป์วิดีโอ ส่งเสริมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การป้องกันแก้ไขปัญหาการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายจิตรทิวาส โขติบูลย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ สื่อคลิป์วิดีโอ ส่งเสริมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การป้องกันแก้ไขปัญหาการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	รางวัล ครูดีของแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดยมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ในโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	เสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัล”เป็นบุคคลรักศรัทธา และเสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวจิรา วรเกต	รางวัล ครูดีของแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดยมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ในโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O net คะแนน ๑๐๐ คะแนนเต็ม	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายธีระนันท์ เขียวแก้ว	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีประถมกรุงเทพ” ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางชนานันท์ สตาร์ศิย์	-ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	-เสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “เป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	เสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัล”เป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	เสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัล”เป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้รับรางวัลดีมาจากการประกวด Best practice ครูโรงเรียนทุจริต ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายสิทธิ์ รุนเจริญ	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้รับรางวัลดีมาจากการประกวดนวัตกรรม การใช้หลักสูตรด้านทุจริต ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวกรัญญา ไกรदानนท์	เสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัล”เป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ระดับครูปฐมวัย</b>		
นางสาววนิดา บุญมา	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
นางสาววนิดา บุญมา	เสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “เป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีประถมกรุงเทพ” ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอังคณา เวปุลานนท์	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีประถมกรุงเทพ” ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	เกียรติบัตรร่วมกิจกรรมวิชาการ “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สังคม”	คุรุสภา
นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	Best Practice ครูปฐมวัย ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพฯ ระดับดี	ศึกษาธิการจังหวัด
	เกียรติบัตรร่วมกิจกรรมวิชาการ “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สังคม”	คุรุสภา
นางสาวณัชพิมพ์ ภาชีรอด	เกียรติบัตรร่วมกิจกรรมวิชาการ “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สังคม”	คุรุสภา
นางแคทลียา ศิริฐานะ	LOVE MODEL ออนไลน์ ห้องเรียนแห่งความสุข	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	รางวัล ครูดีศรีประถมกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
<b>ระดับการศึกษาพิเศษ</b>		
นางพรพิมล ทองเหง้า	รางวัล BKK DIGITAL TEACHING AWARDS	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	รางวัล ครูดีศรีประถมกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	เสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัล “เป็นบุคคลรัก	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศรัทธา และเสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องใน โอกาสวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	โรงเรียนราชวินิตประถม บางแค
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ สื่อกลิปวิดีโอ ส่งเสริมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การป้องกัน แก้ปัญหาการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางทิวพร จินดาวงษ์	รางวัล ครูดีศรีประถมกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายอภิชาติ	รางวัลชมเชย การประกวดสื่อวีดิทัศน์ “การ พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑” ปี ๒๕๖๔ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจ้ง หวักกรุงเทพมหานคร

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>การแข่งขันงานวิชาการ</b>		
ด.ญ.อริชา โพธิ์อำพล ป.๕/๔	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการพูดสุนทรพจน์ เนื่องในวันคล้าย วันสถาปนาโรงเรียน	โรงเรียนราชวินิตประถม บางแค
	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแต่งกายพยานี ๑๑ เนื่องในงาน วันเด็ก	โรงเรียนราชวินิตประถม บางแค
ด.ช.นันทิพัฒน์ อินทร์สุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแต่งกลอนแปด เนื่องในงานวัน เด็ก	โรงเรียนราชวินิตประถม บางแค
ด.ญ.อริชา โพธิ์อำพล ป.๕/๔	เข้าร่วมประกวดบรรยายธรรม	โรงเรียนส่งเสริม พระพุทธศาสนา วัดประยูรวงศาवास กรุงเทพฯ
ด.ช. กิตติพงษ์ ทินกร ป.๕/๑	เข้าร่วมประกวดบรรยายธรรม	โรงเรียนส่งเสริม พระพุทธศาสนา วัดประยูรวงศาवास กรุงเทพฯ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายตรง พิบูลย์วัชรสกุล	ผลการทดสอบระดับชาติ O net คะแนนเต็มวิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เด็กหญิงอัญมณี ศิริวิชิรานุสกุล	ผลการทดสอบระดับชาติ O net คะแนนเต็มวิชา ภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เข็มลูกเสือเสือเชิดชูเกียรติขั้นที่ ๒	เด็กชายไอศูรย์ สัจจรโคกสูง เด็กชายสาธิต อยู่คำ เด็กหญิงนัสสนันท์ คำเดช เด็กหญิงอรพรรณ ศรีรัตนพันธ์	กองลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
เข็มลูกเสือเสือเชิดชูเกียรติขั้นที่ ๓	เด็กชายกัมพล จันทน์นวล เด็กชายโชคอุดม หมีทอง เด็กชายกฤษฎา ทองโชติ เด็กหญิงธันวา หนูเจีย เด็กหญิงวรรณชิตา งามแพง เด็กหญิงรมิตา แชนโพธิ์ เด็กหญิงฉัตรพร ฟองพุ่ม เด็กหญิงภควรรณ กิตติธนาชัย เด็กหญิงไอรดา ศรีวาริรัตน์ เด็กชายพีรวัฒน์ อ่อนกัณหา เด็กชายธนชาติ สุวรรณเดช เด็กชายสมบัติ ปิ่นทรัพย์ถาวร เด็กชายธนานพ สุขจง เด็กชายกฤติพงษ์ ทินกร เด็กหญิงอัญมณี ศิริวิชิรานุสกุล เด็กหญิงยุภาวดี เมธาวิไพศาล เด็กหญิงเบญจมาศ หล่อศิริเวช เด็กหญิงวชิรญาณ ปิตตาระภา เด็กหญิงอินทรา เวฬุวนารักษ์	กองลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
งานกาชาดออนไลน์	๑. เด็กชายร่มธรรม มั่นหมาย ๒. เด็กชายบวรวิชัย อครเดชไพบูลย์ ๓. เด็กหญิงกัญฐมณี ยอดมิ่งขวัญ ๔. เด็กหญิงชนิกานต์ บุญเปี่ยม ๕. เด็กหญิงชญญานุช หนูมาศ ๖. เด็กชายออมทรัพย์ อุปัทง ๗. เด็กชายพงศกร ไชโย ๘. เด็กหญิงชาคริยา หนูมาศ	สภากาชาดไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๙. เด็กชายกวิวิท สนั่นโสตร ๑๐. เด็กหญิงจิราณี เครือน้ำคำ	
นักเรียนแกนนำต้นแบบอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๑. เด็กชายธนกฤต เหลืองพุ่มพิพัฒน์ ๒. เด็กชายพรช สระแก้ว ๓. เด็กหญิงรัชชิตา ทรัพย์สิน ๔. เด็กหญิงณัฐนันท์ แก้วกลัด ๕. เด็กหญิงณัฐธัญญา แก้ววงษา ๖. เด็กหญิงพรฝัน การสมบุญ	การไฟฟ้าผลิตแห่งประเทศไทย

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (เลือก ๓-๕ โครงการ)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - กิจกรรม วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย - กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทย	๑. เพื่อให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ๒. เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT , O – NET และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ป.๒ ,ป.๔, ป.๕) ๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระภาษาไทยให้สูงขึ้น	๑. ประชุมเพื่อกำหนดทิศทางและวางแผนการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT , NT , O – NET และการสอบปลายภาคเรียน ๒๕๖๔ ของระดับชั้น ป.๒ ,ป.๔ ,ป.๕ ๒. วางแผนเพื่อจัดทำโครงการ ๓. จัดวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อจัดทำขอบข่ายการเรียนรู้และการสอน ๔. จัดเตรียมความพร้อมก่อนสอบโดยให้ความรู้ - เวลาพักกลางวัน (๑๒.๐๐ – ๑๒.๓๐ น.) ระดับชั้น ป.๓ - สอนเสริมวันเสาร์ (๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.) ระดับชั้น ป.๖ - สอนเสริมศักยภาพตอนเย็น (๑๕.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ - สอนสอดแทรกในเวลาเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ - สอนเพิ่มเติมในชั่วโมงลูกเสือ ชมรมระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ ที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ร้อยละ ๕๐ มีพัฒนาการอ่าน การเขียนที่ดี ๓. ร้อยละ ๗๐ ของผลการประเมินระดับชาติ NT , O – NET , การทดสอบปลายภาคเรียน ป.๒ ,ป.๔ ,ป.๕ เพิ่มขึ้น



			<p>๕..คัดเลือกและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเข้ารับการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</li> <li>- กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการอื่นๆ</li> </ul>	
ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒.	<p>ส่งเสริมห้องเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ MEP ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>- กิจกรรม English Day Camp MEP</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและพัฒนาศักยภาพของตน</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนภาษาในห้องเรียนมาใช้ปฏิบัติจริงโดยการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาได้เรียนกับครูชาวต่างชาติ และเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ขั้นเตรียมการ</p> <p>๑. ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๒. นำเสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ</p> <p>ขั้นดำเนินการ</p> <p>๑. ประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นห้องเรียนพิเศษ MEP</p> <p>๒. วางแผนการจัดกิจกรรมเตรียมสถานที่</p> <p>๔. จัดกิจกรรม โดยเวียนกิจกรรมตามฐาน</p> <p>ขั้นประเมินผล</p> <p>๑. สรุปปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข</p> <p>๒. สรุปประเมินผลโครงการ</p> <p>ขั้นสรุปผล</p> <p>๑. จัดทำรายงานรูปเล่ม</p> <p>รายงานผล</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ห้องเรียนพิเศษ MEP) มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม English Day Camp ๒๐๒๑ ในระดับมาก – มากที่สุด จำนวนสูงกว่า ๘๐% ของนักเรียนทั้งหมด</p>
๓	<p>กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานสู่ชุมชน (โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน) ระหว่างเดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔</p>	<p>๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับชุมชน และผู้ปกครองในการร่วมลดการใช้ไฟฟ้าตามครัวเรือน</p> <p>๒. เพื่อกำหนดมาตรการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและ</p>	<p>๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม</p> <p>๒. รวบรวมใบเสร็จด้วยการประกวดภายในสายชั้น ว่านักเรียนที่ส่งใบเสร็จ คนใดมีการลดค่าไฟฟ้ามากที่สุด</p> <p>๓. สรุปผลการประกวด และแจกรางวัลให้กับนักเรียน โดยแบ่งเป็นรางวัลดังต่อไปนี้</p>	<p>ผู้ปกครอง และนักเรียนร้อยละ ๕ เข้าร่วมโครงการ และสามารถลดค่าไฟฟ้าได้ตามระยะเวลาที่กำหนด</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. เพื่อเป็นศูนย์กลางและเครือข่ายในการประสานงานของชุมชน ท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องในการร่วมมือด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ที่ลดค่าไฟฟ้าสูงสุด</li> <li>- ผู้ที่ลดค่าไฟฟ้าสูงสุดในสายชั้น</li> <li>- ห้องเรียนที่มีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมมากที่สุด</li> <li>๓ ลำดับ - ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม</li> </ul>	
๔	<p>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกทักษะการสังเกต อยากรู้อยากเห็น รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาการสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>๑. ศึกษาข้อมูล</p> <p>๒.อบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.ประชุมชี้แจง</p> <p>๔.วางแผนการปฏิบัติกิจกรรม/ทำคำสั่ง</p> <p>๕.เตรียมอุปกรณ์ในการทำโครงการ</p> <p>๖.แบ่งกิจกรรมการทดลอง</p> <p>๔ กิจกรรม สายชั้นละ ๒ กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้รับผิดชอบศึกษาข้อมูลอย่างละเอียด</li> <li>- จัดทำชาร์ตการทดลอง</li> <li>๔ กิจกรรม</li> <li>- จัดเตรียมสถานที่และวัสดุ/อุปกรณ์การทำกิจกรรม การทดลอง</li> <li>- ดำเนินกิจกรรมการทดลอง</li> <li>- จัดทำโครงงาน</li> <li>- นิเทศ ติดตาม สรุปผล</li> </ul>	<p>๑.เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕ มีประสบการณ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>๒.เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น มีทักษะการสังเกต อยากรู้อยากเห็น รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๕</p> <p>เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น มีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๘๕</p> <p>ครูทุกคนพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาการสำหรับเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๕	RNK MATH GENIUS ๒๐๒๑	<p>๑. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ทางวิชาคณิตศาสตร์จากชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมทางคณิตศาสตร์</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียน เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์โดยผ่านการเรียนรู้ผ่านเกมคณิตศาสตร์บนพื้นฐานการเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะทักษะทางเกมคณิตศาสตร์และสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมการแข่งขันเกม A Math , Sudoku และ คณิตเลขเร็ว ในเวทีต่างๆ</p> <p>๕. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน</p>	<p>ดำเนินการจัดในรูปแบบกิจกรรมออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์ มาบูรณาการกับการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนคณิตศาสตร์และนำหลักการคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ร่วมกับวิชาต่างๆ เช่นวิชาโครงการ</p>	<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ร้อยละ ๘๐</p>

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๑</b>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๒</b>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๓</b>	ยอดเยี่ยม

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานีกำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>ดีเลิศ</b>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>ยอดเยี่ยม,</b>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๓</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

๑๑.๓ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
<b>๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน</b>	
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๑</b>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๒</b>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๓</b>	ยอดเยี่ยม

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมารอบที่ ๑

### ๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ตามจินตนาการ และสามารถเล่าเรื่องจากภาพที่เด็กได้ทำไว้

๒. เด็กกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีโดยเด็กสามารถเป็นต้นแบบของการทำ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการเรียนรู้

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็น สำคัญ เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ให้กับเด็กทุก คน

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของเด็ก

๒. ครูมีความสามารถและความมุ่งมั่น ในการผลิตสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เมื่อเด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีในการสร้างภาพจากการฉีก ตัด ปะกระดาษ เด็ก ควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการฉีก ตัด ปะกระดาษ โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานอื่นๆ

๒. เมื่อเด็กมีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ดั่งนั้น เด็กควรได้รับการพัฒนา ปลูกฝัง ให้สามารถ ปฏิบัติ ตนตามวิถีประชาธิปไตยได้โดยการให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน และให้ทุกคนปฏิบัติ ตาม ข้อตกลงของห้องเรียน ถ้าเด็กคนใดไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนให้กำหนดบทลงโทษ ให้ผู้ที่ไม่ ปฏิบัติ ตามไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะ ล้างห้องน้ำ เป็นต้น

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปีโดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบ กระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของ สถานศึกษาเอง แล้ว เผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน ของสถานศึกษาต่อไป

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีลักษณะของการส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้ การสงสัย การตั้งคำถาม และการสำรวจเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของเด็ก เด็กต้องได้มี ประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ให้มากที่สุด การจัดประสบการณ์ต้องง่าย สัมผัสได้และเป็นรูปธรรม ครูต้อง จัดเตรียมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประจำวัน สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึก ทักษะต่างๆ ด้วยตนเอง ครูฟังเด็ก บันทึกและใช้คำถามปลายเปิดช่วยให้เด็กคิดหาคำตอบและแก้ปัญหาได้ตาม วย ทั้งนี้การเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างบูรณาการความสนใจของเด็ก และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ใกล้ตัวและจับต้องได้มากที่สุด

๒. ครูมีการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ซึ่งหากพัฒนาต่อยอดสื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ทั้งสื่อประเภทอุปกรณ์และสื่อประเภทวิธีการหรือ กระบวนการ ที่มุ่งเน้นให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กทำให้เกิดการเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้ดีเหมาะสมกับลักษณะ และความสามารถ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ รอบด้านอย่างบูรณาการ เช่น การจัดสถานการณ์จำลอง การเล่นบทบาทสมมติการจัดศูนย์ การเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งต้องเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด

### ๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นหาความรู้ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์นำความรู้ที่ได้มาสร้างโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสามารถ และระดับชั้นของผู้เรียน ภายใต้อำนาจหน้าที่ที่กำหนด และตามความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงาน และ การคัดแยกขยะได้อย่างเป็นรูปธรรม ขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารงานคุณภาพตามรูปแบบ VITIC MODEL ได้แก่ การกำหนด เป้าหมาย อุดมการณ์ที่มิเวิร์ค แรงบันดาลใจ และการเปลี่ยนแปลงภายใต้ระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานเป็นทีม และสามารถจัดการเรียนการสอนโครงงานตาม กระบวนการเรียนรู้แบบ REPIM ทุกระดับชั้น มีการวางแผนการดำเนินการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้วัดผล ประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ร่วมกับการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี



## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์นำความรู้ที่ได้มาสร้างและพัฒนาโครงการ สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย ซึ่งสามารถเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วในวงกว้างในทุกกลุ่มที่สนใจ นำผลจากการเสนอมาปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลังความรู้ที่เกิดจากการพัฒนาชิ้นงานของตนเองในทุกมิติ

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาการขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้ตัด แยกรีไซเคิล และสร้างรายได้โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาการขยะ สร้างสรรค์ออกแบบ นวัตกรรม ชิ้นงาน โครงการจากสิ่งเหลือใช้ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกน นำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่ชัดเจนทำอย่างไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุก ห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบ กระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ REPIM ให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงาน ตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำให้นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะ ตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัด ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ครูเรียนรู้ร่วมกันกับ ผู้เรียน โดยโครงการสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียน และตามสาระการเรียนรู้โดยการนำเสนอ โครงการในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงการ และร่วมกัน ประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครูได้พัฒนาความคิด สร้างสรรค์สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

### สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้โดยโครงการเป็นต้นแบบโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ (C๒)

### ๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

**จุดเด่น**

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเล่นอังกะลุงร่วมกันเป็นวง โดยมีครูและปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ฝึกสอน

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูเห็นความสำคัญ และจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และยังส่งเสริมสร้างทักษะสังคม โดยการกระตุ้นเด็กให้เกิดการตอบสนองอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แก้อัปเดตริการส่งบอลรอบวงตาม จังหวะดนตรี เป็นต้น

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีอังกะลุงได้ดีแล้ว ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้การเล่นดนตรี(อังกะลุง) ให้เป็นวงดนตรีอังกะลุงถาวร ที่มีผู้เล่นเป็นคนพิเศษของสังคม รับประทานอาหาร ในชุมชนได้เป็นวงอาชีพของผู้เรียนการศึกษาพิเศษ เปิดรับงานต่าง ๆ โดยชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมด้านการรับงานด้านดนตรีอังกะลุงให้กับวงดนตรีคนการศึกษาพิเศษ ให้มีงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีซึ่งจะทำให้ผู้เรียนการศึกษาพิเศษมีอาชีพ และมีความสุขกับการใช้ดนตรีบำบัด

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้เลือกเล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรีให้ชอบฟัง ให้อ่านเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เต้นเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วนในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่างๆ หรือนำเครื่องดนตรีมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น โดยเฉพาะทักษะทางสังคมและการสื่อสาร โดยการออกแบบการใช้ดนตรีบำบัดที่เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง เมื่อดำเนินการแล้วประเมินผลการพัฒนารูปแบบทั้งก่อน และหลังเพื่อประเมินผลสิ่งที่พัฒนาขึ้น หากมีจุดที่ควรพัฒนาก็ดำเนินการพัฒนาปรับปรุง เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้าวิจัยจนประสบความสำเร็จ ดำเนินการเผยแพร่ขยายผลต่อไป สรุปผลการประเมินความโดดเด่น ผู้เรียนมีทักษะในด้านดนตรี (อังกะลุง) ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

**ผลการประเมินความโดดเด่น**

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ โดยโครงการงาน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

### ๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

#### จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดระบบประกันคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียน มีงานวิจัยเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน REPIM ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ ดำเนินงานเป็นระบบของโรงเรียน

#### ข้อเสนอแนะ

นำผลงานวิจัยที่ดำเนินการอยู่ ปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมายกลุ่มใหม่ต่อไป

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

#### จุดเด่น

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มาก ยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็ก เป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปีโดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้วเผยแพร่ ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงานของ สถานศึกษา ต่อไป

๒. ครูสามารถต่อยอดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM ให้มีความชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็น ระบบ โดยให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเอง มีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกว่าจะตั้งคำถามอะไร และต้องการ ผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน ซึ่งครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความพร้อมและมีความ แม่นยำในเนื้อหาเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น และสามารถอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ได้ขณะทำกิจกรรม

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมใน การ สอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการ นิเทศให้ ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด

๔. สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเอง โดยฝึกนิสัยรักการอ่าน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านการเขียนและควรสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างครบถ้วน ควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมต่อวัย ความต้องการของผู้เรียนให้ จำนวนที่เพียงพอ

๕. สถานศึกษาควรเสริมทักษะในการทำงานให้มีการวางแผนทำงานตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพโดย เน้นให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๖. ครูควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ของผู้เรียน

๗. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน โดยกล่าวถึงประเด็นดังกล่าวในคราว ประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองและขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายและช่วยกันพัฒนาไปพร้อมกัน

๘. ขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งชุมชน ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรทั้งของรัฐและ เอกชนช่วยเหลือ ป้องปราบ รมณ์ตระวังสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่เสี่ยงต่อแหล่งอบายมุข

## ๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

#### จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดระบบประกันคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียน มีงานวิจัยเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน REPIM ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ ดำเนินงานเป็นระบบของโรงเรียน

#### จุดที่ควรพัฒนา

ระบบฐานข้อมูลในเรื่องรหัสรายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ปรับให้ถูกต้อง

### ๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

#### สภาพปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านกีฬามารยาท และความมีระเบียบวินัยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดย มีแผนปฏิบัติงานซึ่งระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น โดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา จัดโครงการปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนในการดำเนิน โดยได้ร่วมกันประชุมวางแผน การปฏิบัติงานนำแผนงานสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามโครงการมีการติดตามวัดผลประเมินผลเป็นระยะจากคณะกรรมการที่มีหน้าที่ รับผิดชอบในการประเมิน และสิ้นสุดโครงการในแต่ละปีการศึกษาตามกลยุทธ์ของแผนการปฏิบัติราชการ ระยะ ๔ ปี และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบ PDCA

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้นซึ่งส่งผลกระทบต่อชุมชนและท้องถิ่น กล่าวคือ เด็กปฐมวัยมี กีฬามารยาทที่ดี มีคุณธรรมรู้จักเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งผลจากการดำเนินงาน ทำให้สถานศึกษาได้รับโล่ รางวัลชนะเลิศงานสร้างคนเก่ง เสริมคนดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓ และผู้เรียนได้รับทุนพระราชทานเรียนดี มารยาทงาม บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นทุกปี

#### จุดที่ควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมาก ยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรนำผลการ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมมาวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนว ทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละ คนอย่างสม่ำเสมอ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และพัฒนาโครงการ สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้ตัด แยกรีไซเคิล และสร้างรายได้โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรม ชิ้นงาน โครงการจากสิ่งเหลือใช้ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบสร้างแกนนำ นักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

๓. ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ REPIM ให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยโครงการสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียนและตามสาระการเรียนรู้โดยการนำเสนอโครงการ ในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงการ และร่วมกันประเมิน สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครูได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนทำอย่างไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุก ห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาหรือรูปแบบ กระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

### จุดที่ควรพัฒนา

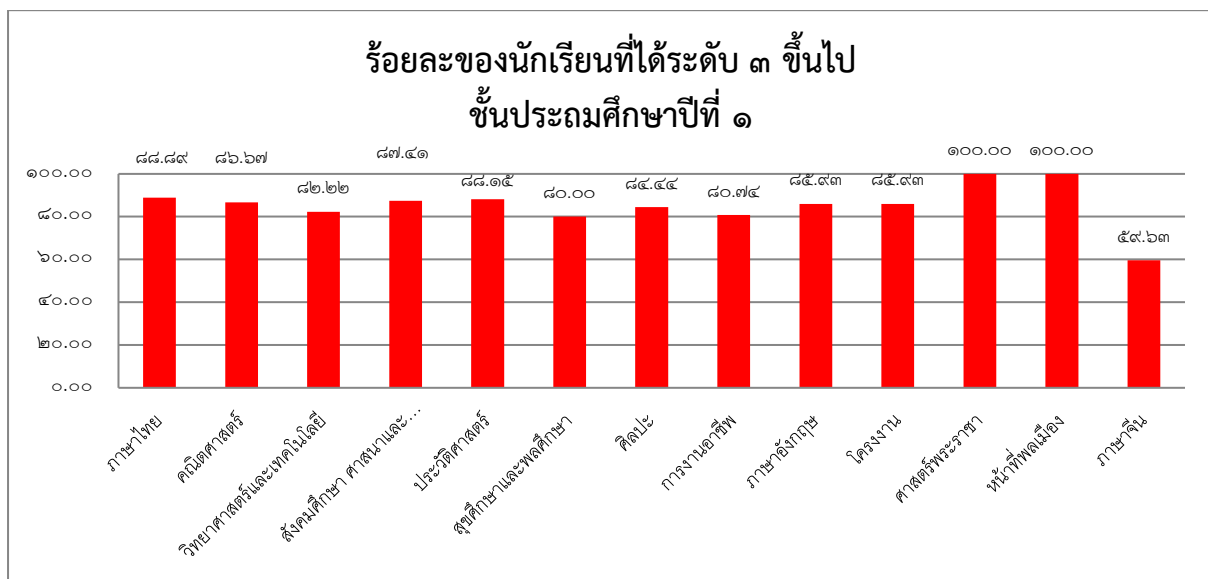
๑. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้าง นวัตกรรม ในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการ นิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

๒. ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้ เล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรี ให้ชอบฟัง ให้อ่านเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เต้นเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วนใน การทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ

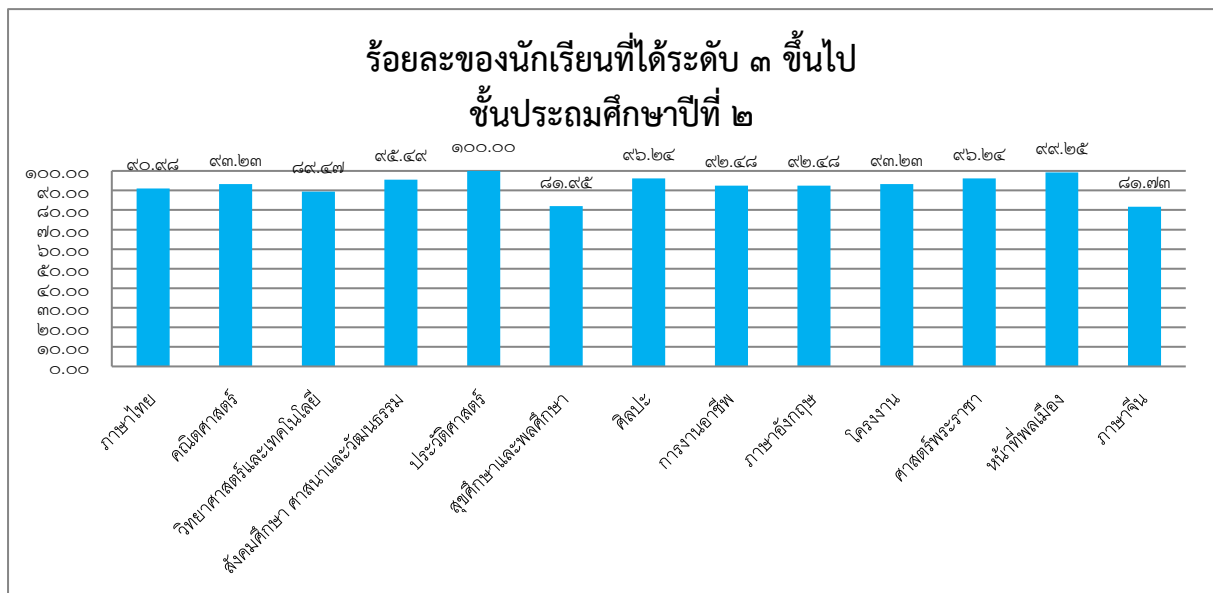
### ๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

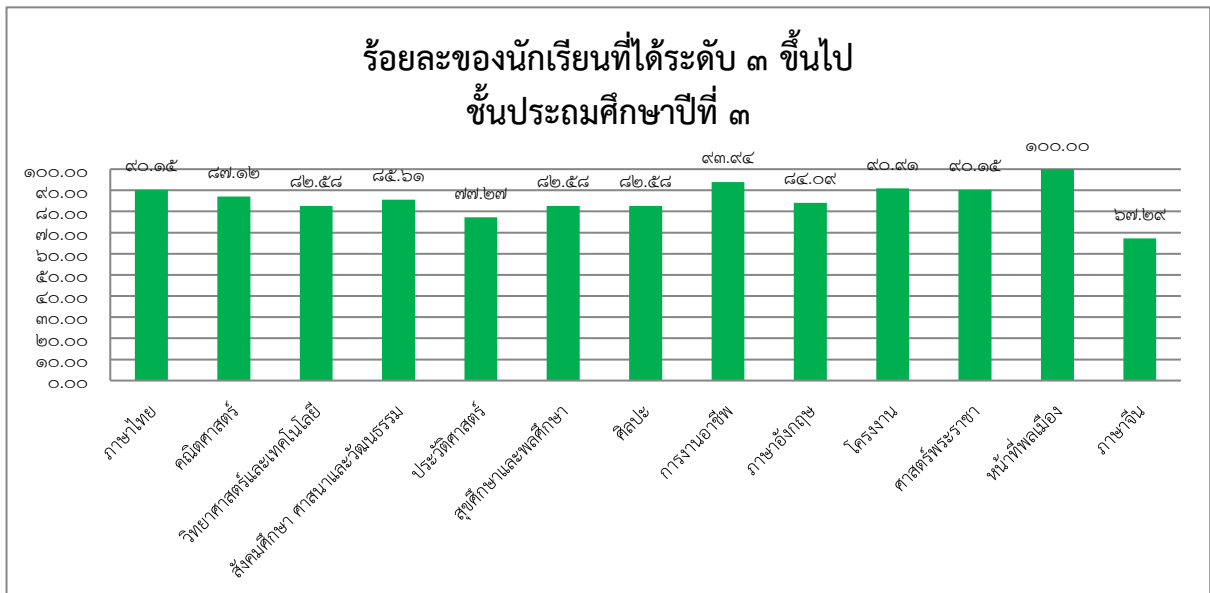
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๕	๐	๑	๒	๔	๘	๑๐	๑๘	๙๒	๑๒๐	๘๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๓๕	๐	๒	๓	๖	๗	๑๕	๘	๙๔	๑๑๗	๘๖.๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๕	๐	๑	๕	๗	๑๑	๙	๑๘	๘๔	๑๑๑	๘๒.๒๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓๕	๐	๑	๔	๖	๖	๖	๙	๑๐๓	๑๑๘	๘๗.๔๑
ประวัติศาสตร์	๑๓๕	๐	๑	๔	๗	๔	๕	๘	๑๐๖	๑๑๙	๘๘.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๕	๐	๒	๙	๙	๗	๗	๓	๙๘	๑๐๘	๘๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓๕	๑	๖	๒	๔	๘	๙	๕	๑๐๐	๑๑๔	๘๔.๔๔
การงานอาชีพ	๑๓๕	๐	๒	๕	๑๔	๕	๘	๑๖	๘๕	๑๐๙	๘๐.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๑๓๕	๐	๐	๔	๗	๘	๘	๑๕	๙๓	๑๑๖	๘๕.๙๓
โครงการ	๑๓๕	๐	๓	๔	๓	๙	๒๖	๑๔	๗๖	๑๑๖	๘๕.๙๓
ศาสตร์พระราชา	๑๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๔	๑๑๘	๑๓๕	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๓๑	๑๓๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๙	๑	๑๕	๑๐	๙	๙	๘	๘	๔๙	๖๕	๕๙.๖๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๓	๐	๑	๒	๔	๕	๙	๑๒	๑๐๐	๑๒๑	๙๐.๙๘
คณิตศาสตร์	๑๓๓	๐	๐	๑	๒	๖	๖	๘	๑๑๐	๑๒๔	๙๓.๒๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๓	๐	๐	๕	๕	๔	๗	๘	๑๐๔	๑๑๙	๘๙.๕๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๓	๐	๐	๑	๒	๓	๑๓	๑๕	๙๙	๑๒๗	๙๕.๔๙
ประวัติศาสตร์	๑๓๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๑๒๒	๑๓๓	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๓๓	๐	๘	๒	๗	๗	๘	๗	๙๔	๑๐๙	๘๑.๙๕
ศิลปะ	๑๓๓	๐	๐	๑	๓	๑	๕	๑๒	๑๑๑	๑๒๘	๙๖.๒๔
การงานอาชีพ	๑๓๓	๐	๑	๑	๕	๓	๔	๕	๑๑๔	๑๒๓	๙๒.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๑๓๓	๐	๐	๑	๒	๗	๘	๓๗	๗๘	๑๒๓	๙๒.๔๘
โครงการ	๑๓๓	๐	๐	๑	๕	๓	๑๘	๑๙	๘๗	๑๒๔	๙๓.๒๓
ศาสตร์พระราชา	๑๓๓	๐	๑	๐	๑	๓	๔	๗	๑๑๗	๑๒๘	๙๖.๒๔
หน้าที่พลเมือง	๑๓๓	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๓๒	๑๓๒	๙๙.๒๕
ภาษาจีน	๑๐๔	๐	๘	๕	๔	๒	๗	๖	๗๒	๘๕	๘๑.๗๓

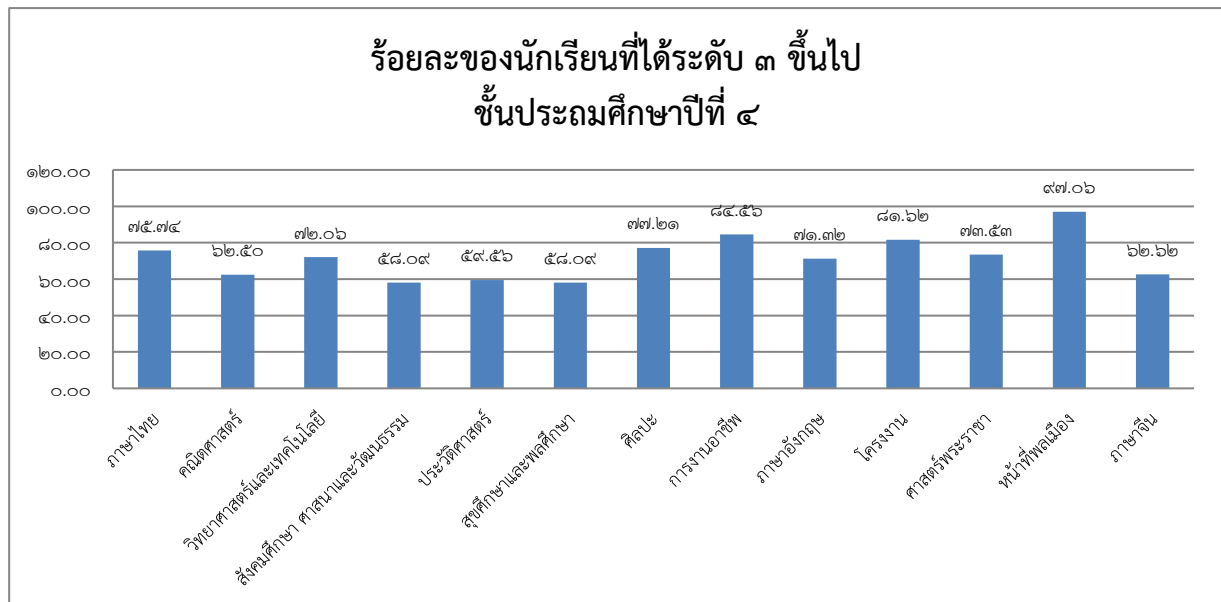


กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ภาษาไทย	๑๓๒	๐	๒	๔	๓	๔	๘	๓๑	๘๐	๑๑๙	๙๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๑๓๒	๐	๕	๓	๗	๒	๑๓	๙	๙๓	๑๑๕	๘๗.๑๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๒	๐	๔	๔	๑๐	๕	๑๑	๒๒	๗๖	๑๐๙	๘๒.๕๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๒	๐	๓	๑	๗	๘	๑๑	๑๗	๘๕	๑๑๓	๘๕.๖๑
ประวัติศาสตร์	๑๓๒	๐	๔	๘	๘	๑๐	๑๔	๓๐	๕๘	๑๐๒	๗๗.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๒	๐	๒	๑๑	๓	๗	๗	๗	๙๕	๑๐๙	๘๒.๕๘
ศิลปะ	๑๓๒	๐	๐	๘	๘	๗	๘	๗	๙๔	๑๐๙	๘๒.๕๘
การงานอาชีพ	๑๓๒	๐	๐	๑	๒	๕	๖	๑๕	๑๐๓	๑๒๔	๙๓.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๑๓๒	๐	๑	๕	๘	๗	๑๓	๑๖	๘๒	๑๑๑	๘๔.๐๙
โครงการ	๑๓๒	๐	๑	๔	๔	๓	๑๐	๗	๑๐๓	๑๒๐	๙๐.๙๑
ศาสตร์พระราชา	๑๓๒	๐	๐	๔	๑	๘	๑๑	๒๔	๘๔	๑๑๙	๙๐.๑๕
หน้าที่พลเมือง	๑๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๗	๐	๑๒	๓	๙	๑๑	๑๑	๔	๕๗	๗๒	๖๗.๒๙

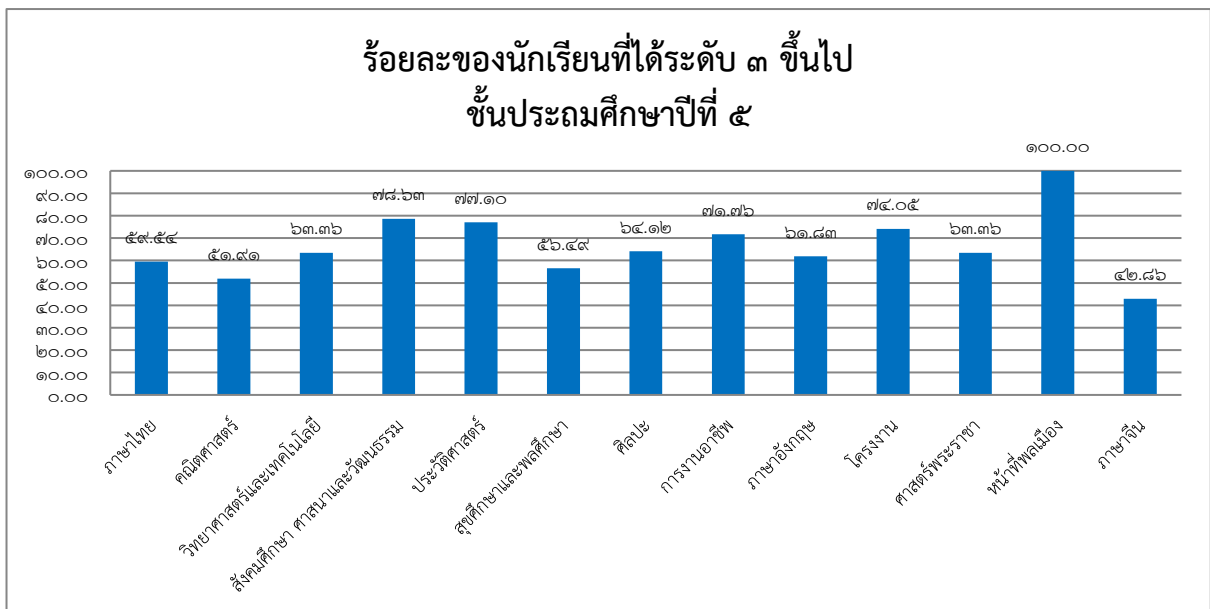




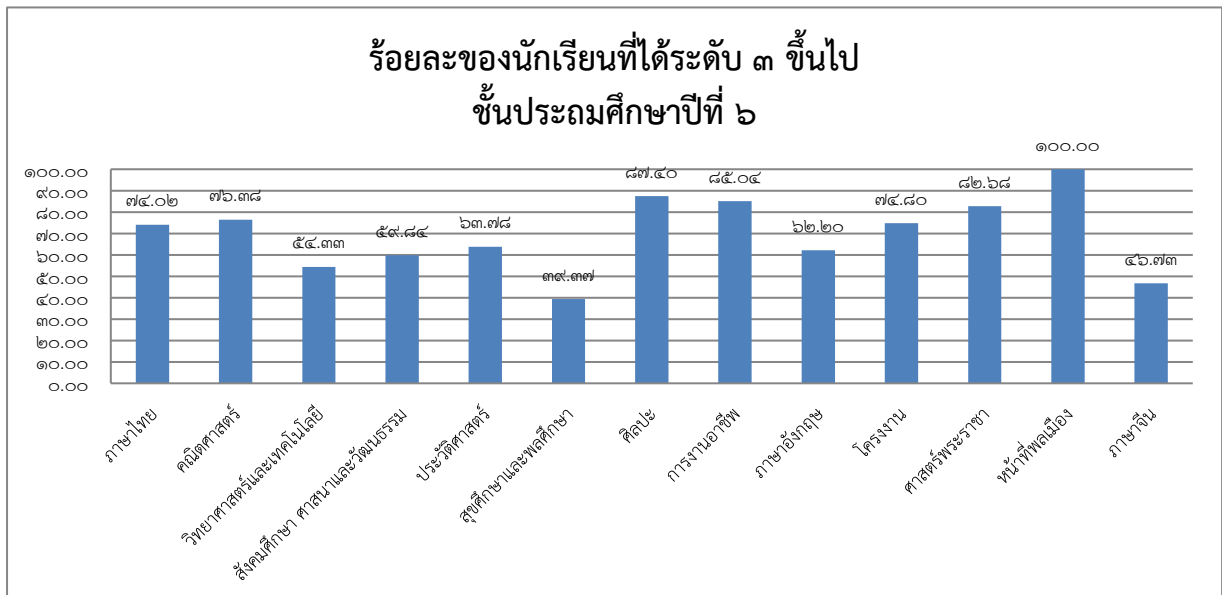
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๖	๑	๓	๔	๑๑	๑๔	๑๓	๒๓	๖๗	๑๐๓	๗๕.๗๔
คณิตศาสตร์	๑๓๖	๑	๑๘	๑๑	๙	๑๒	๒๒	๑๔	๔๙	๘๕	๖๒.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๖	๑	๑๔	๗	๕	๑๑	๑๒	๑๘	๖๘	๙๘	๗๒.๐๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓๖	๑	๓๕	๔	๑๐	๗	๑๗	๑๒	๕๐	๗๙	๕๘.๐๙
ประวัติศาสตร์	๑๓๖	๑	๒๗	๑๒	๖	๙	๙	๑๕	๕๗	๘๑	๕๙.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๖	๑	๒๘	๖	๑๐	๑๒	๙	๑๓	๕๗	๗๙	๕๘.๐๙
ศิลปะ	๑๓๖	๑	๔	๔	๑๑	๑๑	๗	๙	๘๙	๑๐๕	๗๗.๒๑
การงานอาชีพ	๑๓๖	๑	๓	๓	๔	๑๐	๗	๒๒	๘๖	๑๑๕	๘๔.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๑๓๖	๐	๕	๔	๑๔	๑๖	๘	๑๔	๗๕	๙๗	๗๑.๓๒
โครงการ	๑๓๖	๑	๑๒	๒	๕	๕	๗	๔	๑๐๐	๑๑๑	๘๑.๖๒
ศาสตร์พระราชา	๑๓๖	๑	๑๘	๘	๖	๓	๑๔	๑๐	๗๖	๑๐๐	๗๓.๕๓
หน้าที่พลเมือง	๑๓๖	๑	๓	๐	๐	๐	๒๑	๗	๑๐๔	๑๓๒	๙๗.๐๖
ภาษาจีน	๑๐๗	๑	๑๗	๖	๘	๘	๑๓	๑๓	๔๑	๖๗	๖๒.๖๒

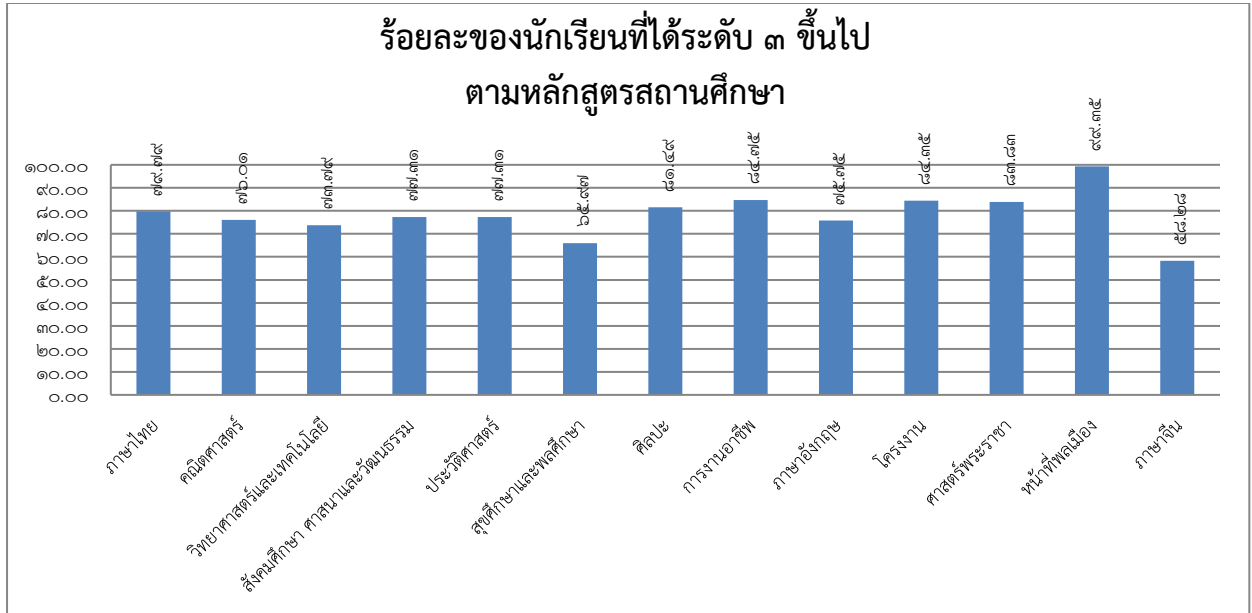


กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๑	๐	๑๓	๑๙	๑๑	๑๐	๑๐	๙	๕๙	๗๘	๕๙.๕๔
คณิตศาสตร์	๑๓๑	๐	๒๕	๑๕	๑๒	๑๑	๑๓	๘	๔๗	๖๘	๕๑.๙๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๑	๐	๒๒	๑๐	๘	๘	๙	๑๑	๖๓	๘๓	๖๓.๓๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๑	๐	๒	๑๐	๖	๑๐	๑๒	๘	๘๓	๑๐๓	๗๘.๖๓
ประวัติศาสตร์	๑๓๑	๐	๔	๑๑	๘	๗	๑๓	๑๑	๗๗	๑๐๑	๗๗.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๑	๐	๑๐	๑๖	๑๘	๑๓	๒๑	๑๑	๔๒	๗๔	๕๖.๔๙
ศิลปะ	๑๓๑	๐	๓	๕	๙	๓๐	๑๕	๙	๖๐	๘๔	๖๔.๑๒
การงานอาชีพ	๑๓๑	๐	๔	๒	๙	๒๒	๒๒	๑๗	๕๕	๙๔	๗๑.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๑๓๑	๐	๓	๑๒	๑๕	๒๐	๒๓	๒๑	๓๗	๘๑	๖๑.๘๓
โครงการ	๑๓๑	๐	๑๓	๘	๔	๙	๑๙	๙	๖๙	๙๗	๗๔.๐๕
ศาสตร์พระราชา	๑๓๑	๐	๑๑	๑๐	๑๗	๑๐	๑๗	๑๒	๕๔	๘๓	๖๓.๓๖
หน้าที่พลเมือง	๑๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๕	๐	๓๗	๘	๗	๘	๑๓	๕	๒๗	๔๕	๔๒.๘๖



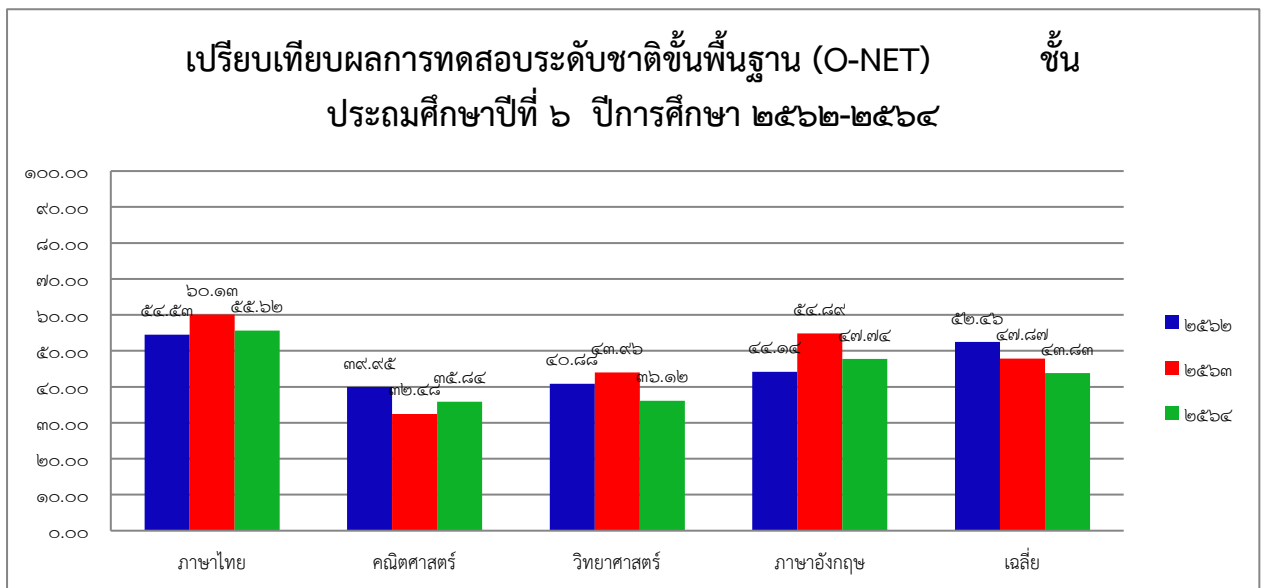
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๗	๐	๓	๕	๑๔	๑๑	๒๒	๒๑	๕๑	๙๔	๗๔.๐๒
คณิตศาสตร์	๑๒๗	๐	๑	๗	๙	๑๓	๒๒	๑๗	๕๘	๙๗	๗๖.๓๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๗	๐	๒๗	๑๐	๗	๑๔	๑๓	๑๓	๔๓	๖๙	๕๔.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๗	๐	๗	๘	๑๗	๑๙	๑๖	๒๖	๓๔	๗๖	๕๙.๘๔
ประวัติศาสตร์	๑๒๗	๐	๑๑	๑๐	๑๒	๑๓	๑๙	๒๐	๔๒	๘๑	๖๓.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๗	๐	๓๗	๙	๑๓	๑๘	๙	๙	๓๒	๕๐	๓๙.๓๗
ศิลปะ	๑๒๗	๐	๐	๐	๕	๑๑	๑๙	๑๗	๗๕	๑๑๑	๘๗.๔๐
การงานอาชีพ	๑๒๗	๐	๐	๐	๙	๑๐	๒๓	๑๖	๖๙	๑๐๘	๘๕.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๑๒๗	๐	๒	๙	๑๖	๒๑	๑๖	๑๗	๔๖	๗๙	๖๒.๒๐
โครงการ	๑๒๗	๐	๑	๗	๘	๑๖	๙	๑๗	๖๙	๙๕	๗๔.๘๐
ศาสตร์พระราชา	๑๒๗	๐	๐	๓	๙	๑๐	๑๓	๓๑	๖๑	๑๐๕	๘๒.๖๘
หน้าที่พลเมือง	๑๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๗	๑๐๔	๑๒๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๗	๐	๑๗	๑๔	๑๕	๑๑	๑๒	๖	๓๒	๕๐	๔๖.๗๓





๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๙	๓๕.๘๔	๑๓.๙๘	๓๐	๔๓.๔๘
ภาษาไทย	๖๙	๕๕.๖๒	๑๓.๑๖	๔๓	๖๒.๓๒
วิทยาศาสตร์	๖๙	๓๖.๑๒	๑๑.๙๔	๔๒	๖๐.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๖๙	๔๗.๗๔	๒๑.๕๓	๔๓	๖๒.๓๒
รวมเฉลี่ย		๔๗.๘๗			



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๑</b>	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	อนุบาล ๑	๘๓	๘๙.๑๖	๑๐.๘๔	-
	อนุบาล ๒	๑๐๙	๙๐.๘๓	๙.๑๗	-
	อนุบาล ๓	๑๑๙	๙๖.๖๔	๓.๓๖	๐.๘๔

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและสนองต่อพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัย สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ มีสุขนิสัยดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัด โครงการอาหารกลางวัน สด สะอาดถูกสุขลักษณะ และจัดให้ในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ ตื่นนอนเป็นประจำในเวลาช่วงบ่ายอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง จุดบันทึกเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายช่วยฝึกทักษะการเคลื่อนไหวให้ คล่องแคล่ว ฝึกการทรงตัว ดังนี้

**ด้านร่างกาย** มุ่งเน้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เพื่อพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่วในการใช้วชิระต่างๆ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา ได้ดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ดังนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้แสดงออกโดยการเคลื่อนไหว ทำท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง หรือเสียงดนตรีมาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

๒) กิจกรรมกลางแจ้ง โดยมีเป้าหมายให้เด็กมีโอกาสได้ไปนอกห้องเรียน (สนามลานอเนกประสงค์) เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ ผ่านกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้เด็กได้เล่นอย่างหลากหลาย เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นทราย การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการละเล่น เป็นต้น

๓) กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก จากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การประสานความสัมพันธ์มือ และตาจากกิจกรรมการร้อยลูกปัด ร้อยเชือก เป็นต้น

**สุขนิสัยที่ดี** มุ่งเน้นให้เด็กปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย เช่น ล้างหน้า แปรงฟัน ใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม การล้างมือ เก็บที่นอน รักษาความสะอาด รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ได้ดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสุขนิสัยที่ดี ดังนี้

๔) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ให้ความรู้และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม การดูแลความสะอาดภายในและภายนอกห้องเรียน การเก็บของใช้ส่วนตัว พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านจนเป็นกิจนิสัย

๕) ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ ในการดูแลและส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก

๖) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับอาหารเสริม(นม)และอาหารกลางวัน ครบ ๕ หมู่ มีการบันทึกการดื่มนม และบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน

๗) คัดกรอง วัดไข้เด็กก่อนเข้าโรงเรียนโดยครูเวรประจำวัน เมื่อพบเด็กป่วยแจ้งครูประจำชั้นหรือแจ้งผู้ปกครองให้รับเด็กกลับไปดูแลหรือส่งโรงพยาบาลตามอาการของเด็ก

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านอารมณ์-จิตใจ	อนุบาล ๑	๘๓	๑๐๐	-	
	อนุบาล ๒	๑๐๙	๙๘.๑๖	๑.๘๔	
	อนุบาล ๓	๑๑๙	๑๐๐	-	

ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ -จิตใจ เพื่อส่งเสริมจินตนาการ และปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัด กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้น รำ ดังนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้แสดงออกโดยการท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง หรือเสียงดนตรีมาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกและมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัวในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการร่วมกิจกรรม

๒) กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กสร้างผลงานด้านศิลปะตามความคิด ความรู้สึก ความริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีก-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ ฯลฯ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อเพิ่มความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๓) กิจกรรมเสรี โดยการให้เด็กเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมดนตรี เป็นต้น เล่นอิสระรายบุคคล และเล่นเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ รู้จักปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอยและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๔) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ แก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องและเนื้อหาที่เรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา การอภิปราย การสาธิต การทดลอง การเล่านิทาน การเล่นบทบาทสมมติ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทัศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

๕) เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก ให้เด็กได้มีโอกาส ใช้ทักษะความสามารถพิเศษ ได้ร่วมทำการแสดงและร่วมแข่งขัน เช่น เข้าร่วมจัดทำผลงานเข้าประกวดคลิปวิดีโอ กิจกรรมขยับแปร่ง ๒ นาที ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ของสำนักทันตสาธารณสุข ชื่อผลงาน : พวกเรามาแปร่งฟันกันเถอะ <https://fb.watch/๕iqCDCctto/> เป็นต้น

๖) ส่งเสริมลักษณะนิสัยในการแสดงออกทางอารมณ์ในระหว่างที่เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กแสดงออกอย่างเหมาะสม ให้คำแนะนำและเชิญชวนให้เด็กปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับสถานการณ์เมื่อเด็กแสดงออกไม่เหมาะสม

๗) จัดมุมประสบการณ์ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้สามารถเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองในระหว่างการเล่นและการทำกิจกรรม

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านสังคม	อนุบาล ๑	๘๓	๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๙	๙๙.๐๘	๐.๙๒	-
	อนุบาล ๓	๑๑๙	๙๙.๑๖	-	๐.๘๔

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ชื่อสัตย์สุจริต ยิ้ม ไหว้ ทักทายผู้ใหญ่ สามารถช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง รู้จักรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน สามารถทำงาน กิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ โดยผ่านประสบการณ์จัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย

๒) จัดกิจกรรมการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น โครงการร้อยดวงใจสายใยอนุบาล

๓) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ โดยการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าแถว การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การไปห้องน้ำ ห้องส้วม การล้างมือ การรับประทานอาหาร การเก็บจาน-ช้อน/ส้อม การแปรงฟัน การแต่งตัว การสวมถุงเท้า รองเท้า การจัดวางรองเท้า การเก็บของใช้ส่วนตัวได้อย่างเป็นระเบียบด้วยตนเอง เหมาะสมกับวัยตลอดจนรู้จักระเบียบในการเข้าแถวซื้อขนมหลังรับประทานอาหารกลางวัน

๔) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเล่นร่วมกัน กิจกรรมสร้างสรรค์แบบร่วมมือทุกสัปดาห์เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน กิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๕) การสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ปลุกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัยตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้จักรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เช่น ไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่พูดปด ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักยอมรับผิดเมื่อเพื่อนทำผิดไม่ลำเอียงหรือเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ไม่ซ้ำเติมเพื่อน เข้าแถวเรียงตามลำดับของการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม มีความรับผิดชอบตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรักษาความสะอาดในห้องเรียนให้กำลังใจ ชมเชย เสริมแรง และให้รางวัลเมื่อเด็กทำตามข้อตกลง เมื่อเด็กทำความดี เช่น นำขยะไปทิ้งในถัง การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ และให้คำแนะนำหรือให้เด็กแก้ไขเมื่อไม่สามารถทำตามข้อตกลงได้

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๑	๘๓	๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๙	๙๙.๐๘	๐.๙๒	-
	อนุบาล ๓	๑๑๙	๙๙.๑๖	๐.๘๔	-

ส่งเสริมด้านสติปัญญา สนับสนุนให้มีทักษะการคิดพื้นฐาน ด้านการสื่อสารได้ ฟัง พูด อ่าน เขียน และแสวงหาความรู้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะทางความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็ก ๆ ฝึกสังเกต ทดลอง แก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมความสนใจในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนทนาโต้ตอบ ซักถามได้ตามวัย มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะทางด้านภาษา โดยมีครูชาวต่างชาติร่วมจัดโครงการ/ กิจกรรมภายในและนอกห้องเรียน สนับสนุนให้เด็กรักการอ่านโดยส่งเสริมเด็กอ่านนิทาน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเล่า/อ่าน/ฟังนิทาน มีโครงการ/ กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและรู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ห้องศูนย์สื่อพอเพียง เป็นการปลุกฝังทัศนคติความคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ตามวัย เปิดห้องเรียนส่งเสริมทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด สำหรับเด็กที่มีความพร้อมและพัฒนาได้ถึงขีดสุด

๑) เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ผ่านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา และกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาได้แก่ การร้องเพลง ท่องกลอน หรือ คำคล้องจอง การเล่านิทานปากเปล่า หรือเล่านิทานประกอบภาพ เป็นต้น ให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและเป็นองค์รวม

๒) ออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ ในเรื่องมิติสัมพันธ์ และการประมาณ ฝึกทักษะการเปรียบเทียบ ขนาด สี รูปร่าง ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ การสาธิต การทดลอง โครงการ ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

๓) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะความคิดรวบยอดและการแก้ปัญหา บอกลักษณะความเหมือนความแตกต่าง ความสัมพันธ์ทางด้านคุณลักษณะ คุณสมบัติ การตัดสินใจ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการธรรมสวัสดี โครงการเกษตรกรน้อยน้อย

๔) กิจกรรมเกมการศึกษา การสังเกต จำแนกเปรียบเทียบจากการเรียนรู้จากมุมประสบการณ์ต่างๆ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



## ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๒. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาด (COVID – ๑๙) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On Demand (คลิปวิดีโอ You tube) On Hand การให้ใบงานตามหน่วยและแบบฝึกหัดเสริมทักษะ
๓. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
๔. แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย
๕. แผนการจัดประสบการณ์
๖. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
๗. แบบบันทึกอาหารเสริมนม
๘. แฟ้มสะสมผลงาน
๙. สมุดบันทึกการอ่าน
๑๐. ภาพประกอบ

## ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

### จุดเด่น

เด็กระดับปฐมวัยมีน้ำหนัก – ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใส สนใจ และมีความสุขในการทำกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาค้นหาคำตอบได้ตามวัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ด้วยสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการสรุปรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาด (COVID – ๑๙) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On Demand (คลิปวิดีโอ You tube) On Hand และ On site การให้ใบงานตามหน่วยและแบบฝึกหัดเสริมทักษะตามแนวนโยบายและสถานการณ์ปัจจุบัน

### จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการคิด และการฝึก คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ รู้จักการเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆได้ตามวัยและการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อต่างๆ

## ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดแนวทางในการพัฒนา

๑. ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. สามารถสื่อสาร ๒ ภาษา มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง
๓. ผู้เรียนและครูมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๔. ผู้เรียนและครูมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวนบนพื้นฐานความพอเพียง
๕. สร้างองค์ความรู้สู่การบูรณาการการสอนแบบเชิงรุก Active Learning และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจเป้าหมายจุดหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนโดยมีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ นำศาสตร์พระราชาโดยใช้หลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยทั้งด้านมีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นโดยเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กมีทักษะต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเช่นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเกษตรน้อยเรียนรู้สู่ความพอเพียง กิจกรรมร้อยดวงใจสายใจอนุบาลและ กิจกรรมธรรมะสวัสดี โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือพ่อแม่ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กมีการประสานความร่วมมือกันพัฒนาเด็กอย่าง เต็มศักยภาพมีการพัฒนาครู และบุคลากรโดยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาการจัดกระบวนการเรียนการสอนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และกำกับติดตามการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีการจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ศึกษา และเกิดการเรียนรู้ โดยมีห้องสมุด ห้องศูนย์สื่อพอเพียง ห้องเทพรัตนสิริประภาสวนเกษตรน้อย และแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดการค้นพบด้วยตนเอง

### ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)  
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
๔. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๕. แผนการจัดการเรียนรู้

๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. วิเคราะห์หลักสูตร
๘. ข้อมูลสารสนเทศครู
๙. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๑๐. บันทึกการประชุม
๑๑. บันทึกการนิเทศ

### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

สายชั้นปฐมวัยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid ๑๙ โดยมีการจัดการเรียนการสอนผสมผสาน ๔ รูปแบบ ได้แก่ On line, On Demand ,On hand และ On site นักเรียนที่เรียนในรูปแบบ On line ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางและครูผู้สอนร่วมกันกำหนดโดยเสริมสร้าง พัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรม ได้เต็มศักยภาพ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ของเด็กมีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยีโดยมีห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ให้ครูได้สืบค้นข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมมีการประชุมผู้ปกครองประจำทุกภาคเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมออกแบบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดให้มีครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ เช่น ดนตรี พลศึกษา ครูสอนภาษาต่างประเทศเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนปฐมวัยการพัฒนาครูและบุคลากรในสายชั้น ปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนศึกษาเรียนรู้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบขั้นตอนเพื่อนำมาปรับใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคให้ดียิ่งขึ้นชุมชนควรได้เข้ามามีส่วนรวม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตในการ ช่วยเหลือตนเองและการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน รวมทั้งครูและผู้ปกครองให้ ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับเด็กปฐมวัยเรียนรู้สร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และเด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ในระดับ ที่สูงขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๓</b>	ยอดเยี่ยม

## ๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ทันสมัย และนำความรู้ที่ได้มาขยายผลต่อยอดประชุมวางแผนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้เรียนรู้ผ่านการ เล่นและลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุขจนเกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยครูได้จัดทำนวัตกรรม และสื่อรวมถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น โปรเจ็คเตอร์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ด้วยสายชั้นปฐมวัยได้จัดการเรียนการสอน ๔ รูปแบบ

๑. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On site คือ ครูจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อม และมั่นใจในมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด ซึ่งจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มดังนี้

กลุ่ม A นักเรียนห้องอนุบาล ๒/๑, อนุบาล ๓/๑ , อนุบาล ๓/๒, อนุบาล ๓/๓ และ อนุบาล ๓/๔

กลุ่ม B นักเรียนห้องอนุบาล ๑/๑, อนุบาล ๑/๒ , อนุบาล ๑/๓, อนุบาล ๒/๒, อนุบาล ๒/๓ และ อนุบาล ๒/๔

๒. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On line คือ ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์กับนักเรียนปฐมวัยโดยการสื่อสารสองทางมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันทำการสอนผ่านโปรแกรม Zoom Line meeting มีกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และ กิจกรรมสร้างสรรค์ ทุกวันจันทร์ถึงศุกร์ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. โดยจัดกิจกรรมเป็นรูปแบบ Active learning เช่น กิจกรรม cooking กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โดยผู้ปกครองเป็นบุคคลสำคัญในการช่วยเหลือ ในการเรียนของนักเรียน

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่ฝึกให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลงจังหวะและทำนองคำคล้องจองหรือเครื่องดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน จัดเพื่อมุ่งเน้น ฝึกให้นักเรียนได้มีโอกาสฟังพูดสังเกตคิดแก้ปัญหาใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ศิลปะมีประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกายเด็กจะได้พัฒนาร่างกายในส่วนหลักๆคือการทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา กล้ามเนื้อมัดเล็กพัฒนาการด้านอารมณ์ คือการได้ชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม พัฒนาการทางด้านสังคม อีกทั้งยังมีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมพบปะผู้ปกครองทบทวนจดเขียนนักเรียนช่วงเย็นเวลา ๑๗.๐๐ - ๑๗.๓๐ น. สำหรับนักเรียนและผู้ปกครองที่ไม่สะดวกเรียนในช่วงเช้าตามเวลาที่กำหนดทางคณะครูปฐมวัยมีการสอนทบทวนจดเขียนให้กับนักเรียนเพิ่มเติมในช่วงเย็น

การจัดการเรียนการสอนด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน)

ภาษาอังกฤษเรียนกับครูต่างชาติและครูไทยทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. ในรูปแบบออนไลน์

ภาษาจีนเรียนรู้กับคุณครูผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาทุกวันอาทิตย์เวลา ๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

๓. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On demand ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและวิดีโอส่งให้นักเรียน เรียนรู้ย้อนหลังได้และมีแหล่งเก็บสื่อทาง google site ของโรงเรียนช่องทาง You tube ปฐมวัย ราชวินิตประถมบางแค google site โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

๔. การจัดรูปแบบการสอนแบบ On hand ครูจัดทำชุดกิจกรรมใช้สำหรับนักเรียนเฉพาะห้อง LAT ห้องเรียนสามัญรับสมุดแบบฝึกหัดจำนวนสองเล่มใบงานกิจกรรมควบคู่ให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนและศึกษาเองทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตโดยให้นักเรียนสายชั้นปฐมวัยได้ส่งรูปภาพหรือวิดีโอส่งการช่วยเหลือตัวเอง รวมทั้งส่งต่อข้อมูลต่าง ๆ ให้แก่ครูประจำ ชั้นในระดับถัดไป เพื่อต่อยอดและพัฒนาเด็กต่อไป ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## ๒. หลักฐานข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. สมุด อบ.
๔. บัญชีเรียกชื่อ
๕. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
๖. โครงการ/กิจกรรม/โครงการงานเด็ก
๗. สื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เทคโนโลยี
๘. วิจัยในชั้นเรียน
๙. ภาพถ่าย

## ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

### จุดเด่น

๑. มีโครงการ กิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ทุกห้องเรียน มีสื่อ นวัตกรรม/เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๒. มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
๓. การประเมินพัฒนาการ ประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสมกับวัยและนำผลมาพัฒนาเด็ก เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งส่งต่อข้อมูลต่าง ๆ ให้แก่ครูประจำชั้นในระดับถัดไป

### จุดควรพัฒนา

มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ

## ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด โดยใช้แนวคิด High scope และการจัดกิจกรรมแบบ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างทักษะทางภาษาโดยการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและจัดกิจกรรมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยใช้ภาษาต่างประเทศ
๓. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีทักษะชีวิตและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๑</b>	ยอดเยี่ยม

### ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักไตรสิกขา มีความพร้อมในการเป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี ใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย และมีความสุขสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ตระหนักถึงความสำคัญในด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ไว้หลากหลายรูปแบบได้แก่ การสอนแบบ On Site จัดการสอนปกติในสถานศึกษา การสอนแบบ On Air จัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV ผ่าน Satellite (TV) การสอนแบบ Online สอนด้วย Video Conference หรือ Platform ต่างๆ การสอนแบบ On Demand จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ผ่าน Application ,YouTube และการสอนแบบ On Hand การทำแบบฝึกหัดใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้าน โดยเปิดกว้างให้ครูจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความพร้อมของผู้เรียน ธรรมชาติของรายวิชา ตัวชี้วัด บริบทของหน่วยการเรียนรู้ และความพร้อมของครูผู้สอน โดยยังยึดหลักการจัดการศึกษา และจุดเน้นของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แม้ต้องมีการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ๒ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาเพิ่มเติมโครงการ และรายวิชาเพิ่มเติมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการคิดให้กับผู้เรียนทุกคน โดยนำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาสร้างแรงบันดาลใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมต่อยอดความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง สร้างสร้างชิ้นงาน นวัตกรรม และนำไปประกอบอาชีพได้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การมีจิตสาธารณะคำนึงถึงส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

โรงเรียนคำนึงถึงความหลากหลายของความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ได้จัดทำโปรแกรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และความสนใจนอกเหนือจากโปรแกรมสามัญ ได้แก่ Mini English Program และห้องเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในการพัฒนาการเรียนทางด้านภาษา มุ่งเน้นทักษะด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้านภาษา และความแตกต่างทางวัฒนธรรม

- Mini English Program สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑, ๒/๑, ๓/๑, ๔/๑, ๕/๑ และ ๖/๑ ที่มีการจัดการเรียนการสอน ๔ วิชาที่เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และพลศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ

- ห้องเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒, ๓/๒, ๔/๒ และ ๕/๒ ที่มีการจัดให้เรียนรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ และจัดการเรียนการสอนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพ เป็นภาษาจีน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เริ่มปรับเพิ่มรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ให้เป็น ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยเริ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาที่ดีในการต่อยอดสู่การนำภาษาจีนไปใช้เป็นการเรียนรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning สอดคล้องกับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยรับบริจาคอุปกรณ์เทคโนโลยี และจัดให้ผู้เรียนที่ขาดแคลนได้แจ้งความประสงค์ในการขอรับไปใช้เพื่อการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และรายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านเทคโนโลยีในทุกรายวิชา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล รู้เท่าทันสื่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือ “ส่งเสริมความรู้สู่สากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีพุทธ” ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพัฒนานักเรียนให้ไปถึงเป้าหมาย มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้กับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย รู้จักคุณค่า และอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษายึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงาน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แบบกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เปิดเวทีให้นักเรียนมีพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็น และ

ความสามารถของตนเอง ฝึกหัดการถ่ายทอดความรู้ และชิ้นงาน กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ดังกิจกรรมต่อไปนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดโครงการรักการอ่าน ส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนได้จัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็วให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกทักษะการคิดคำนวณด้านการอ่าน ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีกิจกรรมตอบคำถามวิทยาศาสตร์ออนไลน์ ให้ความรู้เกี่ยวกับข่าวสารต่าง ๆ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รายวิชาโครงการ เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน ทั้งรายวิชาศาสตร์พระราชายังส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียนในการคิดที่มีหลากหลาย รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างเป็นระบบ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาหาความรู้ในแขนงวิชาต่าง ๆ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ จัดกิจกรรมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โรงเรียนมีกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยการแต่งกายสวมผ้าไทยทั้งครูและนักเรียนทุกวันศุกร์ ทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย กิจกรรมวันสำคัญและเทศกาลต่าง ๆ โดยปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามสถานการณ์ ทั้งรูปแบบ On line และ On site

นอกจากนี้ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ นั่นคือครูผู้สอนโรงเรียนจึงพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบ On line เช่น Google site ให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น ครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การใช้เกม รูปแบบการสอนที่หลากหลายในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นและปรับเปลี่ยนทัศนคติในการเรียนให้เกิดการสนใจ ใฝ่รู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ผลการสอบ O-NET ป.๖
- บันทึกการอ่าน ป.๑-๖
- ปพ. ๕ ทุกกลุ่มสาระ
- แบบฝึกหัด
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน
- แบบรายงานผลการเรียน
- แหล่งเรียนรู้สวนเกษตรคนเมือง
- สรุปรูป ปพ.๕ (เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์)
- ผลการเรียนรายวิชาศาสตร์พระราชา
- สรุปรูปโครงการทุกกลุ่มสาระ
- ผลการเรียนรายวิชาโครงการ
- โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน



- โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- เอกสารธุรการในชั้นเรียน

**๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา**

**จุดเด่น**

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของสังคม และบริบทโดยรอบ โดยเฉพาะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

**จุดควรพัฒนา**

ควรมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดความรู้ที่คงทนถาวร และเป็นพื้นฐานในการต่อยอดไปยังระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เร่งติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา

**๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต**

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓ R ๘ C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล / หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ การปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณชน การดูแลรักษาสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาด การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๒</b>	ยอดเยี่ยม

**๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา**

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นของคณะครู และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกัน

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งให้ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงาน ให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาอยู่ เสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดระบบการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น และผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนได้จัดระบบการบริการจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียนโดยจัดทำทะเบียน เพื่อควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน จัดระบบการรายงานการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ของโรงเรียน วางแผนจัดสรรอัตรากำลังครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่มีความขาดแคลน การดำเนินงาน พัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสมรรถนะ ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงาน รวมถึงมีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโดยอิงหลักสูตรแกนกลางมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็นเพื่อพัฒนาให้นักเรียนใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรพัฒนาตนเองโดยเข้าอบรมกับองค์กรภายในและภายนอก รวมถึงการจัดอบรมภายในโรงเรียน โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดฐานการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงอาคารเรียนให้มีความปลอดภัยและทันสมัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควโรนา ๒๐๑๙ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ จัดระบบสารสนเทศในการสรุป การเข้าอบรมของบุคลากรของโรงเรียนและมีการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคนิคการสอน ลงในเว็บไซต์ และเว็บเพจของโรงเรียนรวมถึงช่องยูทูปของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อเผยแพร่สู่ สาธารณชนส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ
๒. หลักสูตรของห้องเรียนภาษาจีน และ หลักสูตร Mini English Program
๓. หลักสูตรเพิ่มเติม สาระโครงงาน และหลักสูตรรายวิชาศาสตร์พระราช
๔. มาตรฐานสถานศึกษา

๕. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔
๖. สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระและฝ่ายงาน ๔ งาน
๗. แผนการนิเทศ
๘. รายงานการศึกษาดูงาน
๙. แหล่งเรียนรู้การศึกษาดูงาน
๑๐. รายงานการอบรมครู (ฝ่ายบุคคล)
๑๑. เล่มสรุปสารสนเทศ
๑๒. รายงานการใช้ครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์

### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ระบบ Smart TV สำหรับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดทำฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จำนวน ๙ ฐานการเรียนรู้ คือ ๑) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : อาหารทรงโปรด ๒) ฐานสวนเกษตรคนเมือง ๓) ฐานรู้ใช้พลังงานอย่างพอเพียง ๔) ฐานปฎิบัติพระราชทาน ๕) ฐานห้องเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖) ฐานลิ้นมังกรเพิ่มรายได้ ๗) ฐานศูนย์สื่อพอเพียง ๘) ฐานธนาคารขยะ ๙) ฐานภูมิปัญญาเพื่อสุขภาพ โดยสามารถบูรณาการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับนักเรียนได้

**จุดควรพัฒนา** ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีและเผยแพร่สู่สาธารณชนเพิ่มมากขึ้น

#### ๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

กำหนดแนวทางในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาวิชาการและดำเนินงานตามแผนให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริงและมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการที่วางไว้ ๒) ด้านบุคคล จัดทำแผนพัฒนางานด้านบุคคล จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อจัดทำงบประมาณ เพื่อมาเป็นต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษาจัดระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา กำหนดนโยบายของโรงเรียน จัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงานโครงการ ๔) งานบริหารทั่วไปศึกษาวิเคราะห์สภาพงานของฝ่ายงานบริหารงานทั่วไปส่งเสริมให้ครูศึกษาระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติวางแผนออกแบบระบบงานลดขั้นตอนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ

เพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์ ติดตามประเมินผลและปรับปรุง ปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมระบบการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๓</b>	ยอดเยี่ยม

**๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา**

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเอง เช่น เข้ารับการอบรมตาม โครงการจัดอบรมของหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา การเข้ารับการพัฒนาระบบ Online จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยส่งเสริมกิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดองค์ความรู้เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประเมินผลกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มบูรณาการทุกกลุ่มสาระ และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน**

- แผนการสอนวิชาโครงการงาน
- แผนการสอนวิชาศาสตร์พระราชา
- รายงานชมรม, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)

- สวนเขตรื่องน้อยพอเพียง , สวนเกษตรคนเมือง
- มุมรักการอ่าน
- ป้ายนิเทศ
- มุมแยกขยะ
- มุมแสดงผลงานนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การประเมินตามสภาพจริง
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ข้อสอบปลายปี
- บันทึก PLC ๘ กลุ่มสาระ
- รายงานการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล
- สื่อการสอน มัลติมีเดีย
- วิจัยในชั้นเรียน
- ผลงานนักเรียน
- วิดีทัศน์ /เว็บไซต์ /สื่อออนไลน์
- บันทึกหลังการสอน

### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการทักษะในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างชิ้นงาน มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

๒. มีการส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรมโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

๓. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอีกครั้งนำปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้จัดทำวิจัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

#### จุดควรพัฒนา

๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต**

- ๑. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
- ๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓. การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
- ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสภานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน
- ๕. จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้
- ๖. ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ
- ๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางออนไลน์ การเรียนรู้จากเว็บไซต์ โดยปรับให้เข้าสู่ระบบการเรียนรู้อิงสถานการณ์ปัจจุบันให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
- ๘. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
<b>๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน</b>	
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๑</b>	ยอดเยี่ยม

**๑. วิธีการพัฒนา**

๑.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้จากโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนของโรงเรียนและโครงการของสายชั้นการศึกษาพิเศษ

๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพ อิงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ตามแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) โดยจัดการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนของโรงเรียนและโครงการของสายชั้นการศึกษาพิเศษ

## ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๒.๑ ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๑)

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- แผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
- โครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๒)

- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
- ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)
- หลักฐานการสมัครเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป.๖

๒.๓ ประเด็น ๒.๑ ข้อ ๑)

- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
- โครงการ/กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม

๒.๔ ประเด็น ๒.๑ ข้อ ๒)

- โครงการ/กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม

## ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

### จุดเด่น

๑) นักเรียนมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคมดูแลตนเอง มีการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

### จุดควรพัฒนา

๑) ควรตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น เน้นที่การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่อิงตามบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยสร้างความร่วมมือกับครอบครัวนักเรียน ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๒) มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยเพิ่มเติม นอกเหนือจากการเล่นดนตรีอังกฤษ และนาฏศิลป์ไทย

#### ๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๔.๑ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง

๔.๒ จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน

๔.๓ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### ๑. วิธีการพัฒนา

กำหนดทิศทางของการพัฒนาการจัดการเรียนรวม มีการวางแผนเพื่อบรรลุตามทิศทางที่กำหนด

#### ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- โครงการ
- บันทึกการประชุม
- คำสั่ง
- รายงานผลดำเนินผลโครงการ, กิจกรรม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- รูปภาพกิจกรรม
- ข้อมูลสารสนเทศเฉพาะบุคคลของผู้เรียน
- หนังสือขอบคุณ

#### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

##### จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจมีเจตคติที่มีต่อจัดการเรียนรวมและมีภาวะเป็นผู้นำ คิดหาวิธีเทคนิควิธีการใหม่ๆมาประยุกต์ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชิญองค์กรเอกชนและรัฐบาลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนระหว่างผู้ส่งและผู้รับอย่างเป็นระบบ SET และ IEP online



### จุดควรพัฒนา

- ทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน และการสื่อสารความต้องการของตนเองและทักษะการประกอบอาชีพ

#### ๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น และสร้างกิจกรรมส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๓</b>	ยอดเยี่ยม

#### ๑. วิธีการพัฒนา

ครูได้ทำแผนการสอน IEP นักเรียนทุกคน และ IIP เป็นรายบุคคล จัดสื่ออำนวยความสะดวกเทคนิควิธีการพัฒนานักเรียน ให้ถึงเป้าหมายจุดประสงค์ตาม IEP ที่กำหนดไว้ มีการจัดการพฤติกรรมและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูยังได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ร่วมกันของคณะครูในสายชั้น เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อมาพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- สมุดการประเมิน
- บันทึก PLC
- ทะเบียนคุมคู่มือ
- ผลงานนักเรียน
- ทะเบียนสื่อ
- เกียรติบัตรการอบรม
- ภาพการจัดชั้นเรียน

### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### จุดเด่น

ครูมีเจตนาที่ดี มีความรู้ความเข้าใจบริหารจัดการเรียนรวม ให้นักเรียนทุกคนอย่างเหมาะสม มีผลพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดีในระดับหนึ่ง มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนออนไลน์ผ่าน แอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มต่าง ๆ รวมถึงการผลิตสื่อวีดิทัศน์การสอน เพื่อใช้ในการสอนออนไลน์ ในช่วงที่มีการกำหนดให้เรียนรู้ที่บ้าน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID - ๑๙

#### จุดควรพัฒนา

การทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ปรับตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมตามบริบทที่เหมาะสมกับผู้เรียน

### ๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็มเต็มตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมทางด้านเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ

#### การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ยังมีรูปแบบกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียน การสอนโครงการ และรายวิชาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดการเรียนการสอนโครงการตามกระบวนการ เรียนรู้แบบ REPIM โดยการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้การไฝหาคำความรู้ในเรื่องที่ตนเอง สนใจ การนำไปสู่การปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ ปฏิบัติเพื่อให้ได้รับความรู้นั้นคลายปมที่สงสัย การฝึกหัดถ่ายทอด การ รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอความรู้ต่อยอดสู่สังคม เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน และน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้



# การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ของ นางเมตตา ศิริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

## เงื่อนไขความรู้

- ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- นักเรียนเรียนรู้แนวทางการลดการใช้พลังงานในโรงเรียน
- การจัดอบรมให้กับครู, บุคลากร, นักเรียน และผู้ปกครอง
- การกระตุ้นโดยเสริมแรงประกวดห้องเรียนสะอาดดีเด่น สายตรวจอนุรักษ์พลังงาน
- การจัดค่ายและกิจกรรมต่างๆ

## เงื่อนไขคุณธรรม

- การดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธและหลักธรรมมาภิบาล
- การให้รางวัลครูในการจัดทำสื่อต่างๆ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักศาสนาทั้งผู้อำนวยการโรงเรียน, ครู, นักเรียนและบุคลากรกิจกรรมสาธารณะ
- การประชาสัมพันธ์ และแจ้งผลการดำเนินการ

### พอประมาณ

1. จัดทำนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทและปัญหา
2. วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง
  - กำหนดโครงการกิจกรรม
  - จัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม
  - ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์

### เหตุผล

1. ศึกษาบริบทของโรงเรียน, นักเรียน
2. ศึกษานโยบายของรัฐและสังคม
  - เทคโนโลยีเจริญอย่างรวดเร็ว
  - สภาพสังคมเศรษฐกิจ
  - ธรรมชาติถูกทำลาย นักเรียนขาดความตระหนัก
  - ค่าครองชีพสูงขึ้น

### ภูมิคุ้มกันที่ดี

1. ดำเนินการติดตามผลการประเมินโครงการฯ
2. การปฏิบัติงานตามระเบียบราชการ และการสร้างเครือข่าย

#### เศรษฐกิจ

เห็นคุณค่าการใช้จ่ายอย่างประหยัด คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงิน

#### สังคม

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันของครู บุคลากร และนักเรียน

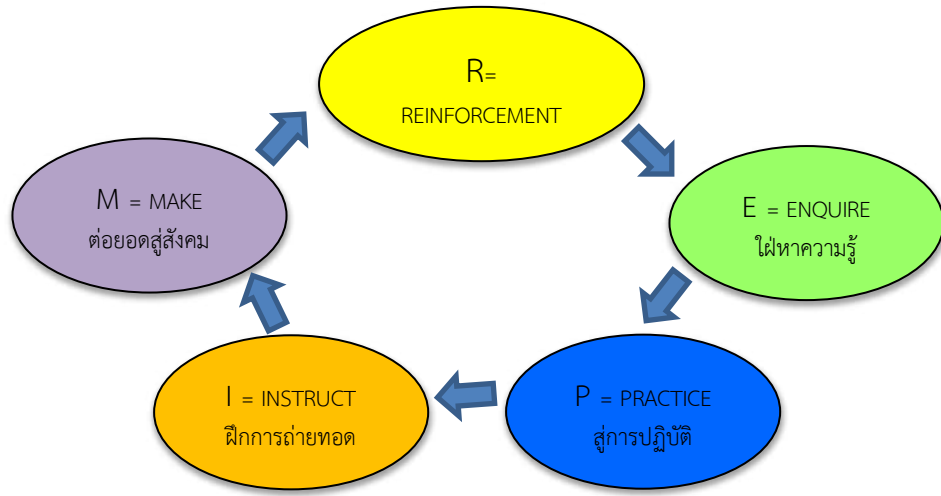
#### สิ่งแวดล้อม

รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดลอม และประหยัดพลังงานในสถานศึกษา

#### วัฒนธรรม

สืบสานวัฒนธรรมไทย มรดกไทยและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคตามกระบวนการเรียนรู้แบบ REPIIM



แผนภาพ กระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบ REPIIM

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นศูนย์การเรียนรู้

REPIIM เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ที่มีกระบวนการการเรียนรู้ตามแบบ Constructionism ซึ่งเป็นลักษณะของการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้และเกิดความรู้ที่คงทน การจัดการเรียนรู้แบบ “REPIIM” ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

R (REINFORCEMENT) การสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้

E (ENQUIRE) การใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ

P (PRACTICE) การนำไปสู่การปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ ปฏิบัติเพื่อให้ได้รับความรู้นั้นกลายเป็นสิ่งที่สงสัย

I (INSTRUCT) การฝึกถ่ายทอด การรวบรวมข้อมูลนำเสนอความรู้

M (MAKE) ต่อยอดสู่สังคม เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน

นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถสืบค้นในสิ่งที่ตนเองสนใจภายใต้ขอบเขตหัวข้อที่กำหนด นำองค์ความรู้ที่ได้มาสร้างโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย

๑. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

โรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย บูรณาการการเรียนรู้กับรายวิชาอื่น ในการนำภาษาไทยไปใช้ในการอย่างถูกต้อง ในการเรียนรายวิชาโครงงาน การเขียนรายงาน ทั้งยังมีการสร้างชิ้นงานบูรณาการในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ในรูปแบบของการทำป๊อปอัพ การสร้างโปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์ การทำโปสเตอร์การณรงค์ การต่อต้านยาเสพติด การรณรงค์การอนุรักษ์พลังงาน

๒. เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนภาษา ๕ ชั่วโมง และได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้เรียนกับเจ้าของภาษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้กับนักเรียนทุกชั้นปี เช่น การสร้างหนังสือป๊อปอัพ และชิ้นงานเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยชน์ภาษาอังกฤษ

**๓. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงกิจกรรมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข**

โรงเรียนจัดการเรียนการสอน รายวิชาโครงงาน และรายวิชาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการคิดให้กับนักเรียนทุกชั้นปี และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในรู้แบบ Active Learning เน้นให้มีการประเมินผลตามสภาพจริงให้นักเรียนเกิดกระบวนการสร้างประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติในการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อส่งเสริมความรู้ที่คงทน

**ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

**สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

**สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

**สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	อนุบาล ๑	๘๓	๘๙.๑๖	๑๐.๘๔	-
	อนุบาล ๒	๑๐๙	๙๐.๘๓	๙.๑๗	-
	อนุบาล ๓	๑๑๙	๙๖.๖๔	๒.๕๒	๐.๘๔
๑. ด้านอารมณ์-จิตใจ	อนุบาล ๑	๘๓	๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๙	๙๘.๑๖	๑.๘๔	-
	อนุบาล ๓	๑๑๙	๑๐๐	-	-
๑. ด้านสังคม	อนุบาล ๑	๘๓	๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๙	๙๙.๐๘	๐.๙๒	-
	อนุบาล ๓	๑๑๙	๙๙.๑๖	-	๐.๘๔
๑. ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๑	๘๓	๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๙	๙๙.๐๘	๐.๙๒	-
	อนุบาล ๓	๑๑๙	๙๙.๑๖	๐.๘๔	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖.								จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ภาษาไทย	๗๙๔	๑	๒๓	๓๖	๔๗	๕๒	๗๒	๑๑๔	๔๔๙	๖๓๕	๗๙.๙๗
คณิตศาสตร์	๗๙๔	๑	๕๑	๔๐	๔๕	๕๑	๙๑	๖๔	๔๕๑	๖๐๖	๗๖.๓๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๙๔	๑	๖๘	๔๑	๔๒	๕๓	๖๑	๙๐	๔๓๘	๕๘๙	๗๔.๑๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๙๔	๑	๔๘	๒๘	๔๘	๕๓	๗๕	๘๗	๔๕๔	๖๑๖	๗๗.๕๘
ประวัติศาสตร์	๗๙๔	๑	๔๗	๔๕	๔๑	๔๓	๖๓	๙๒	๔๖๒	๖๑๗	๗๗.๗๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙๔	๑	๘๗	๕๓	๖๐	๖๔	๖๑	๕๐	๔๑๘	๕๒๙	๖๖.๖๒
ศิลปะ	๗๙๔	๒	๑๓	๒๐	๔๐	๖๘	๖๓	๕๙	๕๒๙	๖๕๑	๘๑.๙๙
การงานอาชีพ	๗๙๔	๑	๑๐	๑๒	๔๓	๕๕	๗๐	๙๑	๕๑๒	๖๗๓	๘๔.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๗๙๔	๐	๑๑	๓๕	๖๒	๗๙	๗๖	๑๒๐	๔๑๑	๖๐๗	๗๖.๔๕
โครงการงาน	๗๙๔	๑	๓๐	๒๖	๒๙	๔๕	๘๙	๗๐	๕๐๔	๖๖๓	๘๓.๕๐
ศาสตร์พระราชา	๗๙๔	๑	๓๐	๒๕	๓๔	๓๔	๖๒	๙๘	๕๑๐	๖๗๐	๘๔.๓๘
หน้าที่พลเมือง	๗๙๔	๑	๓	๐	๐	๑	๒๗	๒๘	๗๓๔	๗๘๙	๙๙.๓๗
ภาษาจีน	๖๓๙	๓	๑๐๕	๔๖	๕๒	๔๙	๖๔	๔๒	๒๗๘	๓๘๔	๖๐.๐๙

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๕	๕๑.๘๕	๔๘.๑๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๙๕.๔๙	๔.๕๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๒	๗๑.๙๗	๒๘.๐๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๖	๘๘.๙๗	๑๑.๐๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๑	๘๒.๔๔	๑๗.๕๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๗	๗๙.๕๓	๒๐.๔๗	๐	๐
รวม	๗๙๔	๖๒๒	๑๗๒	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๘.๓๔	๒๑.๖๖	๐	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๑๐๐			

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๕	๘๙.๖๓	๑๐.๓๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๙๓.๙๘	๕.๒๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๒	๙๐.๑๕	๙.๐๙	๐.๗๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๖	๖๘.๓๘	๒๕.๗๔	๕.๘๘	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๑	๕๓.๔๔	๓๔.๓๕	๑๒.๒๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๗	๗๘.๔๐	๑๘.๓๔	๓.๒๗	๐
รวม	๗๙๔	๖๒๓	๑๔๕	๒๖	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๘.๔๖	๑๘.๒๖	๓.๒๗	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๙๖.๔๗			

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๕	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๒	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๖	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๑	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๗	๑๐๐	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๗๙๔/๑๐๐	๑๐๐	-

**ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๗๙๔	๗๘.๗๒	๒๑.๑๖	๐.๑๓	๐
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๗๙๔	๖๗.๑๓	๓๒.๔๙	๐.๓๘	๐
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๙๔	๖๘.๐๑	๓๑.๑๑	๐.๘๘	๐
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๙๔	๘๐.๓๕	๑๘.๗๗	๐.๘๘	๐
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๙๔	๘๑.๔๙	๑๗.๕๑	๑.๐๑	๐
<b>รวม/เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๗๙๔/๑๐๐</b>	<b>๗๗.๒๐</b>	<b>๒๑.๑๑</b>	<b>๐.๘๘</b>	<b>๐</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้น</b>		<b>๘๙.๑๑</b>			

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**

**ระดับการศึกษาพิเศษ เตรียมความพร้อม ปีการศึกษาปี ๒๕๖๔**

รายวิชา	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๘	๑๐๐	-	-
๒. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๘	๑๐๐	-	-
๓. ทักษะสังคมและอารมณ์	๘	๑๐๐	-	-
๔. ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร	๘	๑๐๐	-	-
๕. ทักษะทางวิชาการ	๘	๑๐๐	-	-
๖. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	๘	๑๐๐	-	-

**ระดับการศึกษาพิเศษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การศึกษาพิเศษ									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๙	๒	๑๐	๑๑	๑๓	๑๐	๒	๕	๖	๑๓	๒๒.๐๓
คณิตศาสตร์	๕๙	๒	๑๒	๙	๔	๑๑	๑๑	๔	๖	๒๑	๓๕.๕๙
วิทยาศาสตร์	๕๙	๒	๗	๑๔	๑๐	๑๖	๖	๑	๔	๑๑	๑๘.๖๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๙	๒	๖	๑๖	๖	๑๕	๗	๕	๒	๑๔	๒๓.๗๓
ประวัติศาสตร์	๕๙	๒	๘	๑๖	๑๔	๗	๓	๘	๑	๑๒	๒๐.๓๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙	๒	๗	๑	๑๙	๔	๑๖	๓	๗	๒๖	๔๔.๐๗
ศิลปะ	๕๙	๒	๗	๔	๑๕	๑๑	๖	๕	๙	๒๐	๓๓.๙๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๙	๒	๘	๓	๑๙	๑๑	๘	๒	๖	๑๖	๒๗.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๕๙	๒	๑๙	๙	๑๕	๔	๒	๗	๑	๑๐	๑๖.๙๔
หน้าที่พลเมือง	๕๙	๒	๕	๑๖	๑๗	๙	๑	๖	๓	๑๐	๑๖.๙๔



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษาปี ๒๕๖๔  
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๐	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๐	๙.๐๙	๙๐.๙๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๐	๐	๑๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๐	๑๐.๐๐	๙๐.๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๐	๕๕.๕๖	๔๔.๔๔	๐
รวม	๕๙	๐	๙	๕๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๕.๒๕	๘๔.๗๕	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๑๐๐			

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๐	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๐	๙.๐๙	๙๐.๙๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๐	๐	๑๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๐	๐	๑๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๐
รวม	๕๙	๐	๖	๕๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐.๑๗	๘๙.๘๓	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๑๐.๑๗			

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๐๐	-
<b>รวม/เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๕๙</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>-</b>

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕๙	๐.๐๐	๑๐.๑๗	๘๙.๘๓	๐.๐๐
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๕๙	๐.๐๐	๖.๗๘	๙๓.๒๒	๐.๐๐
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๙	๐.๐๐	๖.๗๘	๙๓.๒๒	๐.๐๐
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๙	๐.๐๐	๕๙.๓๒	๔๐.๖๘	๐.๐๐
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๙	๐.๐๐	๖.๗๘	๙๓.๒๒	๐.๐๐
<b>รวม/เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑๗.๙๗</b>	<b>๘๒.๐๓</b>	<b>๐.๐๐</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป</b>			<b>๑๗.๙๗</b>		

### ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

#### ๑. ระดับปฐมวัย

##### จุดเด่น

ด้านคุณภาพนักเรียน เด็กระดับปฐมวัยมีน้ำหนัก- ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจและมีความสุขในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออก สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาค้นหาคำตอบได้ตามวัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับเพื่อนได้ ด้านกระบวนการบริหารจัดการสายชั้นปฐมวัย มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอน อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีการบริการด้านสื่อ เทคโนโลยี โดยมีห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ให้ครูได้สืบค้นข้อมูล จัดให้เด็กได้รับพัฒนาการโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดประเมินพัฒนาการพร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ชุมชนให้การสนับสนุนและเป็นศูนย์การเรียนรู้ในการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งเครื่องโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเป็นอุปกรณ์ในการช่วยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาด (COVID – ๑๙) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On Site On line On Demand (คลิป์วิดีโอ ยูทูบ) On Hand เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคสายชั้นปฐมวัย ได้ทำการเปิดการเรียนการสอนห้องเรียนส่งเสริมทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด เพื่อเน้นทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศและฝึกทักษะกระบวนการคิดที่มีความพร้อมและเหมาะสมตามวัย

##### จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการโดยจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามขีดความสามารถของผู้เรียน

##### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดให้มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมที่สอดแทรกในเรื่องของการใช้ทักษะชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตบนความเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง ส่งเสริมผู้เรียนด้านภาษา ๒ ภาษา เช่น การใช้ภาษาต่างประเทศ ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมตามวัย และการเรียนรู้ที่ควบคู่กับการเรียนด้านวิชาการในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข มีการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้โดยใช้บูรณาการแนวคิดต่างๆเช่น High scope ในการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะกระบวนการคิด คำนวณทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอย่างต่อเนื่องตามวัย

##### ความต้องการการช่วยเหลือ

สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนผู้เรียนและครูให้มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาได้ตามวัยอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องกับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยในสถานศึกษา

## ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### จุดเด่น

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของสังคม ตามบริบทโดยรอบ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูจัดติดตั้งเครื่องโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเป็นอุปกรณ์ในการช่วยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโคโรนา (COVID – ๑๙) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On Site On line On Demand (คลิป์วิดีโอ You tube) On Hand เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

### จุดควรพัฒนา

ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ (ผลการทดสอบ O - NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสร้างรูปแบบ และแนวทางในการเรียนการสอนที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ครู ควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

### แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓ R ๘ C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล/หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลรักษาสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาด (COVID – ๑๙) การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

กำหนดแนวทางในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาวิชาการและดำเนินงานตามแผนให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการที่วางไว้ ๒) ด้านบุคคล จัดทำแผนพัฒนางานด้านบุคคล จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูล

พื้นฐานของโรงเรียน เพื่อจัดทำงบประมาณ เพื่อมาเป็นต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินโครงการที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา กำหนดนโยบายของโรงเรียน จัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำ แผนงานโครงการ ๔) งานบริหารทั่วไป ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานของฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ครู ศึกษาระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติ วางแผนออกแบบระบบงาน ลดขั้นตอนการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบและพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์ ติดตามประเมินผลและ ปรับปรุง ปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนใน รูปแบบสถานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

#### **ความต้องการการช่วยเหลือ**

จัดสรรบุคลากรในสายงานผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยในการบริหารงาน และส่งเสริม สนับสนุนสื่อทางเทคโนโลยีในการจัดเรียนตามหลักสูตรด้านไอซีที เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

### **๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ**

#### **จุดเด่น**

นักเรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคมดูแล ตนเอง สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงต่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมที่โรงเรียนขอความร่วมมือ รวมไปถึงการ ฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลาย เช่น การเล่นดนตรีอังกะลุง การนวดแผนไทย การทำอาหาร การปลูกถั่วงอก และการทำงานฝีมือ

และเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ครูต้องมีการปรับตัวใน การผลิตสื่อวีดิทัศน์การสอนขึ้น เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ที่บ้าน โดยอาศัยความร่วมมือของ ผู้ปกครองในการช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับกับนักเรียน ซึ่งนับได้ว่าเป็นนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

#### **จุดควรพัฒนา**

การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนและใช้ชีวิตในสังคมมากขึ้น มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น โดยการนำแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะมาปรับใช้ กับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

### **แนวทางในการพัฒนาในอนาคต**

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมทางด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ สร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษระหว่างสายชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา

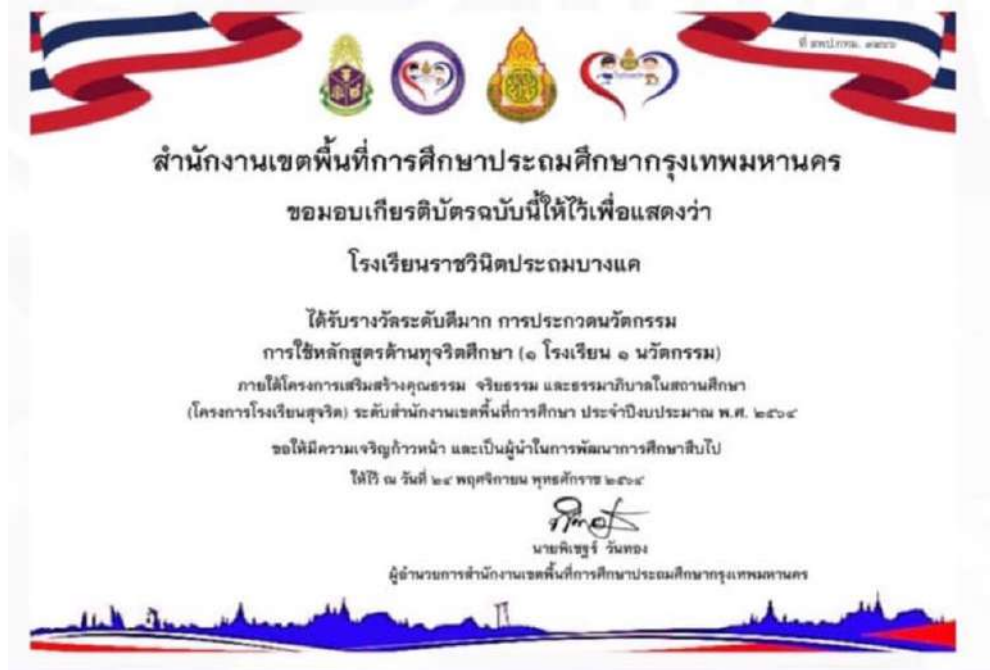
### **ความต้องการการช่วยเหลือ**

การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ วัสดุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องหรือมีความต้องการพิเศษ

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

### ๑. หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ











โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
RAJAVINIT PRATHOM BANGKAE SCHOOL  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ข่าวประชาสัมพันธ์ RNK NEWS  
ฉบับที่ 102 วันที่ 28 กันยายน 2564

## รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2564



วันอังคาร ที่ 28 กันยายน 2564 นางเมตตา ศิริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย นางสาวกัญญาพัชญ์ ทำทาน นางสาวปณิตดา เหมือนสุวรรณ และ นางสาววชิรา สมพงษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2564 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาทั่วประเทศ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการสร้างวัฒนธรรม ความปลอดภัยในสถานศึกษา



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



[www.rnk.ac.th](http://www.rnk.ac.th)



02-413-0607







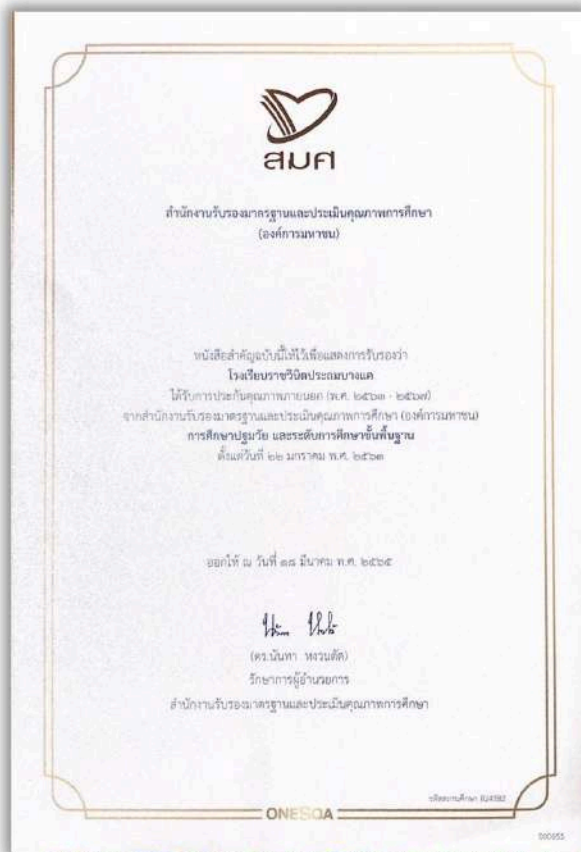




## โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2563 - 2567)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)



**การศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ตั้งแต่วันที่ 22 มกราคม 2563**



๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
/ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ที่ ๑๖๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑.๑ นายมีชัย วงศ์นพดลเดชา	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๑.๒ นางเมตตา ศิริรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวชिरา สมพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปณิตดา เหมือนสุวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน		กรรมการ
๑.๗ คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ		กรรมการ
๑.๘ นางสาวนัฐิญา ธนะคำดี	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย อำนวยความสะดวกและดูแลความเรียบร้อย ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล และแต่งตั้งคณะกรรมการ ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการดำเนินการงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานศึกษา**

๒.๑ นางสาวนัฐิญา ธนะคำดี	ครู คศ. ๒	หัวหน้างาน
๒.๒ นางสาวสุภาพร อ่อนน้อมดี	ครู คศ. ๒	รองหัวหน้างาน
๒.๓ นางสาวกมลชนก แก้วโก	ครู คศ. ๑	กรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๒.๔ นายธรรต พงษ์ด้วง	ครูผู้ช่วย	กรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๒.๕ นางสาวธิดารัตน์ ชุนวิสัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๒.๖ หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ		กรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๒.๗ นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครู คศ. ๑	กรรมการฝ่ายปฐมวัย
๒.๘ นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์	ครู คศ. ๑	กรรมการฝ่ายการศึกษาพิเศษ
๒.๙ นางสาวอัญญารัตน์ นิตศักดิ์	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ นางสาวภัทร์พิชชา บุญแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่**ให้อำนวยความสะดวกและดูแลความเรียบร้อยแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ประสานงาน ติดตาม กำกับ ดูแล งานเอกสารระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานศึกษา ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

**๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑. นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	ครู คศ. ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางมุกดา ต้องเสรีกุล	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔. นางสาวอรุณศรี เทวโรทร	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๕. นายจิตรทิวส์ โชติบุลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายไตรรงค์ ทองนอก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวโชษิตา ชื่นกลิ่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายกิตติธัช ทองมุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวภัทร์พิชชา บุญแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวสายฝน ศรีสองสม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวธิดารัตน์ ชุนวิสัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางชนานันท์ สตาร์ศิย์	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวกมลชนก แก้วโก	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกประเด็น จัดทำเก็บเอกสารร่องรอยหลักฐานให้เป็นระบบ ให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อรองรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๙ ดังนี้

- ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้ครบทุกประเด็น
- ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครบทุกประเด็น



**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. นายธีรณัยน์ เขียวแก่	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจินตนา ช้างสาร	ครู คศ. ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางบัวทิพย์ สว่างวงศ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาววราพร จุลสำโรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายจักรพงษ์ ทาราศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๗. นายนทีชล สุระโคต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวศรีสุดา เจริญวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวภัทรศร หอธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายทัตชัย สำราญจิตต์	ครูทรงคุณค่า	กรรมการ
๑๑. นายสิทธิ รุนเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวปิยวดี วรพันธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวชุติมันต์ หมั่นไธ้	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายวรวัฒน์ คำบัว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียนตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. นางสาวนัฐญา ณะคำดี	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววจิรา วรเกต	ครู คศ. ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวฤทัย หินราชา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาพร อ่อนน้อมดี	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา ไยพวง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๖. นายกสิษฐ์พงศ์ ทิพเลิศ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวศิวพร จอมคำสี	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวกรัญญภัฏ ไกรदानนท์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๙. นายสำคัญ ลิ้มสุวรรณ	ครู คศ. ๑	กรรมการ

๑๐. นายมนตรี คำต้อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายธรรศ พงษ์ด้วง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวสรณีย์ เดชะปราปต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางอุษา จินตามณี	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวมณิสรา สมปราชญ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียนตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี

ประสิทธิภาพ

#### ๔. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางสาวณัชชพิมพ์ ภาชีรอด	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๓. นางสาวชิตชนก ลามะหลัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. พี่เลี้ยงตามครูประจำชั้น		กรรมการ
๕. นางสาวอังคณา เวปุลานันท์	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. นางสาววนิดา บุญมา	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางแคทลียา ศิริฐานะ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวนิจทยา จันรุน	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔. พี่เลี้ยงตามครูประจำชั้น		กรรมการ
๕. นางสาวพรายแก้ว ลาภผลทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

##### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวเกษประภา ศรีแสนตอ	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตตานันท์ จำปาทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีสุดาวลัย เกษมสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. พี่เลี้ยงตามครูประจำชั้น		กรรมการ
๕. นายอานูวัฒน์ จันทะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวมหลักฐานมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ในระดับปฐมวัยของโรงเรียน

**๕. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วม ประกอบด้วย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- |                        |          |               |
|------------------------|----------|---------------|
| ๑. นางทิวาพร จินดาวงษ์ | ครู คศ.๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพรพิมล ทองเห้ง   | ครู คศ.๒ | กรรมการ       |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ**

- |                        |          |               |
|------------------------|----------|---------------|
| ๑. นายสมยศ พวงเกิดแก้ว | ครู คศ.๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอภิชาติ บัวจรรยา | ครู คศ.๑ | กรรมการ       |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- |                          |          |               |
|--------------------------|----------|---------------|
| ๑. นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์ | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
|--------------------------|----------|---------------|

**มีหน้าที่** รวบรวมหลักฐานมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วม และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน

**๖. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบแฟ้มงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเรียนร่วม ประกอบด้วย**

- |                               |                                    |                  |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------|
| ๑. ผศ.สมหมาย ปวบุตร           | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา | ที่ปรึกษา        |
| ๒. อาจารย์บุญฤดี อุดมผล       | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา | ที่ปรึกษา        |
| ๓. นางเมตตา ศิริรัตน์         | ผู้อำนวยการโรงเรียน                | ประธานกรรมการ    |
| ๔. นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน             | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางสาวชिरา สมพงษ์          | รองผู้อำนวยการโรงเรียน             | กรรมการ          |
| ๖. นางสาวบัณฑิตา เหมือนสุวรรณ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน             | กรรมการ          |
| ๗. นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ     | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ       | กรรมการ          |
| ๘. นางสาวจินตนา ช้างสาร       | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ      | กรรมการ          |
| ๙. นางสาวณชพิมพ์ ภาชีรอด      | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป        | กรรมการ          |
| ๑๐. นางมุกดา ต้องเสรีกุล      | ครู คศ. ๒                          | กรรมการ          |
| ๑๑. นายธีรณัยน์ เขียวแก้ว     | ครู คศ. ๒                          | กรรมการ          |
| ๑๒. นางชนานันท์ สตาร์คีย์     | ครู คศ. ๑                          | กรรมการ          |
| ๑๓. นางสาวจิตตินันท์ พลเสน    | ครู คศ. ๑                          | กรรมการ          |
| ๑๔. นางพรพิมล ทองเห้ง         | ครู คศ. ๒                          | กรรมการ          |
| ๑๕. นางสาววนิดา บุญมา         | ครู คศ. ๒                          | กรรมการ          |

๑๖. นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๗. นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ติดตามการดำเนินงาน ตรวจสอบการจัดเอกสารหลักฐานประกอบมาตรฐานตามองค์ประกอบ ๘ องค์ประกอบ ของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อเตรียมพร้อมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

อนึ่งเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสำเร็จ ขอให้บุคลากรทุกท่านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ ทั้งเสียสละเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

	 <p>ผศ.ดร.สมหมาย ป่าบุตร ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	
 <p>นางเมตตา ศิริรัตน์ กรรมการและเลขานุการ</p>	 <p>นางสุรีย์ บุญวัฒนะ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	 <p>ผศ.ดร.บุญฤดี อุดมผล ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
 <p>น.ท.นันทวัฒน์ รัตนานันท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	 <p>นายกิตติศักดิ์ เต้าประเสริฐ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	 <p>นางสุดาวรรณ อัครบัญญัติ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
 <p>นายวิโรจน์ ชาญรักษ์สลากุล ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	 <p>พระครูสุธีธรรมโสภิต ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์</p>	 <p>นางจินตนา กาญจนวิสุทธ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น</p>
 <p>นายอาคม นันตสุคนธ์ ผู้แทนศิษย์เก่า</p>	 <p>นายอภิรัตน์ ศิวพรพิทักษ์ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	 <p>นางบุญล้อม ไกรศรี ผู้แทนองค์กรชุมชน</p>
 <p>นางแคทลียา ศิริฐานะ ผู้แทนครู</p>	 <p>นายณัฐจักร อัครโชติวัฒน์ ผู้แทนผู้ปกครอง</p>	

๓. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา  
และรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา



การให้ความเห็นชอบผลการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

มติการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้ง ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคแล้วนั้น

มติที่ประชุมให้การเห็นชอบความเห็นชอบในผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้ง ๓ ระดับ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ประกาศต่อสาธารณชนและหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ

(ผศ.ดร.สมหมาย ปะบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ลงชื่อ

(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบที่สอง รอบที่สาม และรอบที่สี่



## รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ๒๕๕๘



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส.ป.ศ.



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๑ - ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๔ คน นักเรียน จำนวน ๒๔๑ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวนคน ๑๗ นักเรียน จำนวน ๑,๑๑๒ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๑ คน นักเรียน จำนวน ๑,๓๕๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีผลการจัดการศึกษา ที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๙ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน จัดการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๕๐)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีการระดมและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๔๕)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๔๑)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๓.๓๐)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษากังวลริบความเข้มแข็งและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๓๐)
- ๖) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีเรื่องการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑.๒๕)
- ๗) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ (๓.๒๐)
- ๘) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๑๗)
- ๙) มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและทักษะนิสัยศึกษาค้นคว้า ค้นคว้า และกีฬา (๓.๑๗)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี (๓.๑๖)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๑๒)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดโครงสร้งและมีวิสัยทัศน์ (๓.๐๕)

๑๓)มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๑๔)

๑๔)มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๑๐)

๒. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ไม่มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีผลการจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๔๕)

๒) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๓๕)

๓) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๓.๓๓)

๔) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องการเรียนรู้ (๓.๓๐)

๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษานำเสริมความเข้มแข็งและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๓๐)

๖) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูมืออาชีพ (๓.๒๕)

๗) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรียสั อารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี (๓.๒๒)

๘) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๑๕)

๘) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๑๓)

๑๐)มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการฟังงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๑๒)

๑๑)มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณทวิธภาพและลักษณะนิสัยด้านคิดปะ คนตรี และกีฬา (๓.๑๑)

๑๒)มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๑๗)

๑๓)มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๑๒)

๑๔)มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๑๑)

๒. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ไม่มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ระดับคุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันดีงามสอดคล้องกับ วิถีชีวิตสังคม	๓.๓๘	ดี	๓	ดี	๓.๓๘	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันดีงามสอดคล้อง กับวิถีชีวิตสังคม	๓.๓๒	ดี	๓	ดี	๓.๓๒	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันดีงามสอดคล้องกับ วิถีชีวิตสังคม	๓.๓๓	ดี	๓	ดี	๓.๓๓	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรมและ นวัตกรรมใหม่	๓.๔๘	ดี	๓	ดี	๓.๔๘	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อ ชีวิตประจำวัน	๓.๒๓	ดี	๓	ดี	๓.๒๓	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทั้งตนเอง และรับฟัง และมีความ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๐๘	ดี	๓	ดี	๓.๐๘	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา ทั้งตนเอง และร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๓.๐๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๓	ได้
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณลักษณะอันดีงาม ทั้งตนเอง และร่วมกับผู้อื่น	๓.๕๐	ดี	๓	ดี	๓.๕๐	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และนวัตกรรม	๓.๐๐	ดี	๓	ดี	๓.๐๐	ได้
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีคุณลักษณะ อันดีงาม	๓.๘๕	ดีมาก	๓	ดี	๓.๘๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการพัฒนาองค์กร ให้มีความก้าวหน้าและมีความ สามารถแข่งขันกับโรงเรียนชั้นนำ	๓.๖๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๖๖	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๘๖	ได้

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ด้านเนื้อหา	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๑ ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการการ ค้นคว้าและใช้เทคโนโลยี	๓.๕๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๕	ใช่
มาตรฐานที่ ๑๔ ความสามารถสื่อสารกับผู้อื่นอย่าง มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ การสื่อสาร	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ใช่
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ ตามท. <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่						

กลุ่มคนที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (ไม่มีมาตรฐานที่ไม่ให้คุณภาพ)

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ด้านเนื้อหา	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม ยึดมั่นคุณธรรมค่านิยม ที่ดีของสังคม	๓.๖๖	ดี	๓	ดี	๓.๓๓	ใช่
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ คุณธรรมที่ดี	๓.๔๓	ดี	๓	ดี	๓.๒๒	ใช่
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ด้านจิตอาสา ค่านิยม ที่ดี	๓.๒๑	ดี	๓	ดี	๓.๑๑	ใช่
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล วิจัยและสรุป ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๐๑	ดี	๓	ดี	๓.๐๑	ใช่
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต	๓.๑๘	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ใช่
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต	๓.๑๓	ดี	๓	ดี	๓.๐๖	ใช่
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับ สถานการณ์การสื่อสาร	๓.๒๕	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ใช่
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ ๓ ครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๓.๕๘	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๕	ใช่

การศึกษานับพื้นฐาน : ประเภทศึกษา	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ก่อนเริ่ม	ระหว่างคุณภาพ	ก่อนเริ่ม	ระหว่างคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีคุณธรรม รักอาชีพ ใจดีกับเพื่อน การทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนที่สอบได้ ๖๖%	๓.๕๖	ดี	๓	ดี	๓.๕๖	ใช่
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและใช้ความสามารถ ในการบริหารจัดการ	๓.๕๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๖	ใช่
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการมีส่วนร่วม โดยทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นระดม ความคิดเห็น ได้มีการประชุมคณะกรรมการ	๓.๖๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๖๖	ใช่
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีข้อตกลงความร่วมมือ กับองค์กรชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบ	๓.๖๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๖๖	ใช่
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ ผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรมโดยนอกระบบ ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน	๓.๖๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๖๖	ใช่
มาตรฐานที่ ๑๕ การศึกษา ส่งเสริมคุณธรรมและ จิตสำนึกในวิถีคุณธรรมในการพัฒนา การศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๖๐	ใช่
<b>ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</b>						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (ไม่มีมาตรฐานที่ไม่ได้คุณภาพ)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ

เขตบางแค กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๔

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๔ ถึง ๕ และ ๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ ปี) มีครู จำนวน ๓๓ คน เด็ก จำนวน ๓๗๓ คน
  ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๔๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๗๒๔ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๑๑๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

#### การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการ มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๖.๘๘</b>	<b>ดีมาก</b>
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๖.๘๘ คะแนน</li> <li>• มีคุณภาพระดับดีมาก</li> </ul>			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่**

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ตั้งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๐	๖	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๘	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปวิษญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจและวิสัยประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

**ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่**

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาระดับพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๐๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๙	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ยึดหลักคุณ</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	๑๐๐.๐๐	๘๓.๙๔	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง  
ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๗.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๗.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๗.๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๐๓	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ตัดสินเกณฑ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของกาจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๗๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อระดับมาตรฐาน ศึกษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๑๑	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษานระดับสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๙	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๗๓.๓๙</b>	<b>ดี</b>

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่  
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

### ๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดีในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษตามจินตนาการ และสามารถเล่าเรื่องจากภาพที่เด็กได้ทำไว้

๒. เด็กกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีโดยเด็กสามารถเป็นต้นแบบของการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการเรียนรู้

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ให้กับเด็กทุกคน

##### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของเด็ก

๒. ครูมีความสามารถและความมุ่งมั่น ในการผลิตสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เมื่อเด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดีในการสร้างภาพจากการฉีก ตัด ปะกระดาษ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการฉีก ตัด ปะกระดาษ โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานอื่นๆ

๒. เมื่อเด็กมีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ดั่งนั้น เด็กควรได้รับการพัฒนา ปลุกฝัง ให้สามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้โดยการให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน และให้ทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ถ้าเด็กคนใดไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนให้กำหนดบทลงโทษ ให้ผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะ ล้างห้องน้ำ เป็นต้น

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปีโดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้ว เผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน ของสถานศึกษาต่อไป

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีลักษณะของการส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้ การสงสัย การตั้งคำถาม และการสำรวจเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของเด็ก เด็กต้องได้มี ประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ให้มากที่สุด การจัดประสบการณ์ต้องง่าย สัมผัสได้และเป็นรูปธรรม ครูต้อง จัดเตรียมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประจำวัน สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึก ทักษะต่างๆ ด้วยตนเอง ครูฟังเด็ก บันทึกและใช้คำถามปลายเปิดช่วยให้เด็กคิดหาคำตอบและแก้ปัญหาได้ ตาม วัย ทั้งนี้การเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างบูรณาการความสนใจของเด็ก และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล และต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ใกล้ตัวและจับต้องได้มากที่สุด

๒. ครูมีการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ซึ่งหากพัฒนาต่อยอดสื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ทั้งสื่อประเภทอุปกรณ์และสื่อประเภทวิธีการ หรือ กระบวนการ ที่มุ่งเน้นให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กทำให้เกิดการ เชื่อมโยง การเรียนรู้ได้ดีเหมาะสมกับลักษณะ และความสามารถ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ รอบด้านอย่างบูรณาการ เช่น การจัดสถานการณ์จำลอง การเล่นเกมบทบาทสมมติการจัด ศูนย์ การเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งต้องเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด

### ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้างโครงการและสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสามารถ และระดับชั้น ของผู้เรียนภายใต้หัวข้อเรื่องที่กำหนด และตามความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงาน และ การคัดแยกขยะได้อย่างเป็นรูปธรรม ขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษามีระบบบริหารงานคุณภาพตามรูปแบบ VITIC MODEL ได้แก่ การกำหนด เป้าหมาย อุดมการณ์ ทีมเวิร์ค แรงบันดาลใจ และการเปลี่ยนแปลงภายใต้ระบบวงจร บริหารงานคุณภาพ (PDCA)

##### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานเป็นทีม และสามารถจัดการเรียนการสอนโครงการตาม กระบวนการเรียนรู้แบบ REPM ทุกระดับชั้น มีการวางแผนการดำเนินการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ ประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ร่วมกับการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การ เรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐด้าน คุณภาพของผู้เรียนสถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่องทุกปีการศึกษากำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี





### ๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๓.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น สามารถเข้าสู่วิชาการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเล่นอังกะลุงร่วมกันเป็นวง โดยมีครูและปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ฝึกสอน

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

##### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเห็นความสำคัญ และจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด "อังกะลุง" ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และยังสามารถเสริมสร้างทักษะสังคม โดยการกระตุ้นเด็กให้เกิดการตอบสนองอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แก้อัศจรรย์ การส่งบอลรอบวงตามจังหวะดนตรี เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีอังกะลุงได้ดีแล้ว ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้การเล่นดนตรี(อังกะลุง) ให้เป็นวงดนตรีอังกะลุงดาววาร์ ที่มีผู้เล่นเป็นคนพิเศษของสังคม รับประทานอาหาร ในชุมชนได้เป็นวงอาชีพของผู้เรียนการศึกษาพิเศษ เปิดรับงานต่าง ๆ โดยชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมด้านการรับงานด้านดนตรีอังกะลุงให้กับวงดนตรีคนการศึกษาพิเศษ ให้มีงานอย่างต่อเนื่องตลอดปี ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนการศึกษาพิเศษมีอาชีพ และมีความสุขกับการใช้ดนตรีบำบัด

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๓ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้เลือกเล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรีให้ชอบฟัง ให้รู้จักเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เดินเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วนในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่างๆ หรือนำเครื่องดนตรีมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น โดยเฉพาะทักษะทางสังคมและการสื่อสาร โดยการออกแบบการใช้ดนตรีบำบัดที่เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง เมื่อดำเนินการแล้วประเมินผลการพัฒนารูปแบบทั้งก่อน และหลังเพื่อประเมินผลสิ่งที่พัฒนาขึ้น หากมีจุดที่ควรพัฒนาก็กำหนดการพัฒนาปรับปรุง เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้า วิจัย จนประสบความสำเร็จ ดำเนินการเผยแพร่ ขยายผลต่อไป

### **สรุปผลการประเมินความโดดเด่น**

ผู้เรียนมีทักษะในด้านดนตรี (อังกะลุง) ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

๕. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค  
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง  
 จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	69	43.54	12.08	55.62	13.16	2.66	14.23	72.00	18.50	84.75	12.00	4.75	23.50	53.75	44.25*
ขนาดโรงเรียน	79,682	40.65	11.92	52.57	14.61	3.62	16.75	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	53.00	53.00
ที่ตั้งโรงเรียน	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
จังหวัด	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	45.89	22.95	46.97	23.03	48.10	22.75	48.10	22.75	44.61	23.05	48.10	22.75	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	63.85	15.42	61.46	19.25	63.67	18.39	63.67	18.39	58.90	18.82	63.67	18.39	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	84.06	21.69	74.47	30.03	78.85	27.55	78.85	27.55	68.69	31.54	78.85	27.55	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	43.72	21.81	40.08	22.89	41.72	22.90	41.72	22.90	38.12	22.37	41.72	22.90	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	51.21	33.37	46.09	31.32	49.84	31.92	49.84	31.92	41.26	29.91	49.84	31.92	42.76	30.49



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	69	47.74	21.53	100.00	15.63	43.75	25.00*
ขนาดโรงเรียน	79,639	44.93	22.46	100.00	0.00	37.50	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
จังหวัด	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	40.99	22.93	39.65	26.24	48.05	29.12	48.05	29.12	30.58	21.17	48.05	29.12	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	51.53	25.73	48.30	26.23	57.90	27.86	57.90	27.86	37.50	21.35	57.90	27.86	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	47.83	26.76	43.29	28.47	51.63	31.11	51.63	31.11	34.65	23.48	51.63	31.11	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	73.91	39.57	70.32	37.96	77.50	34.95	77.50	34.95	57.76	40.09	77.50	34.95	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	37.32	27.13	33.84	27.10	38.99	28.84	38.99	28.84	29.23	24.57	38.99	28.84	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	48.19	34.13	47.47	33.00	57.53	34.21	57.53	34.21	35.69	28.47	57.53	34.21	40.31	30.92



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค  
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง  
 จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	69	35.84	13.98	100.00	13.63	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	79,630	38.58	15.10	100.00	7.13	39.63	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
จังหวัด	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	24.50	18.23	28.57	18.84	30.89	20.40	30.89	20.40	26.60	17.36	30.89	20.40	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	57.97	49.36	56.36	49.59	59.29	49.13	59.29	49.13	52.01	49.96	59.29	49.13	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	47.96	16.31	50.71	19.35	53.50	20.62	53.50	20.62	47.84	17.94	53.50	20.62	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	23.19	42.20	22.18	41.54	24.84	43.21	24.84	43.21	19.39	39.54	24.84	43.21	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	35.39	24.24	38.02	26.67	41.73	27.54	41.73	27.54	34.16	25.77	41.73	27.54	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1
- 3.) มาตรฐาน ค 3.1





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	69	36.12	11.94	67.50	10.00	37.50	25.00*
ขนาดโรงเรียน	79,656	35.68	12.54	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
จังหวัด	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	52.17	49.95	42.82	49.48	49.48	50.00	49.48	50.00	40.61	49.11	49.48	50.00	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	34.06	28.54	41.93	30.64	41.60	30.55	41.60	30.55	40.41	30.43	41.60	30.55	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	37.68	48.46	45.17	49.77	47.24	49.92	47.24	49.92	41.37	49.25	47.24	49.92	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	39.31	20.88	42.29	20.87	44.23	21.07	44.23	21.07	39.11	20.87	44.23	21.07	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	24.64	24.51	22.21	24.51	23.10	24.85	23.10	24.85	21.42	24.04	23.10	24.85	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	47.83	31.20	44.91	34.10	47.34	33.75	47.34	33.75	41.13	34.16	47.34	33.75	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	28.99	28.75	27.28	29.16	27.68	29.07	27.68	29.07	26.89	29.49	27.68	29.07	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	33.33	26.01	29.23	26.81	29.45	26.98	29.45	26.98	28.69	26.11	29.45	26.98	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	39.86	31.37	36.96	34.11	38.53	34.17	38.53	34.17	34.02	33.94	38.53	34.17	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.2
- 2.) มาตรฐาน ว 1.3
- 3.) มาตรฐาน ว 2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  
 ระดับที่ 4 - จำนวน ร้อยละของผู้เข้าสอบ จำนวนตามช่วงคะแนน สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค  
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง  
 จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร ตั้งกัก ดำเนินงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00	รวม
61	ภาษาไทย	จำนวน	0	0	3	5	20	13	17	9	2	0	0	69
		ร้อยละ	0.000	0.000	4.348	7.246	28.986	18.841	24.638	13.043	2.899	0.000	0.000	100.000
63	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	0	4	13	12	15	4	9	3	7	1	1	69
		ร้อยละ	0.000	5.797	18.841	17.391	21.739	5.797	13.043	4.348	10.145	1.449	1.449	100.000
64	คณิตศาสตร์	จำนวน	0	2	22	26	11	5	2	0	0	0	1	69
		ร้อยละ	0.000	2.899	31.884	37.681	15.942	7.246	2.899	0.000	0.000	0.000	1.449	100.000
65	วิทยาศาสตร์	จำนวน	1	7	18	18	18	6	1	0	0	0	0	69
		ร้อยละ	1.449	10.145	26.087	26.087	26.087	8.696	1.449	0.000	0.000	0.000	0.000	100.000





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	69	43.54	12.08	55.62	13.16	2.66	14.23	72.00	18.50	84.75	12.00	4.75	23.50	53.75	44.25*
ขนาดโรงเรียน	79,682	40.65	11.92	52.57	14.61	3.62	16.75	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	53.00	53.00
ที่ตั้งโรงเรียน	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
จังหวัด	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	45.89	22.95	46.97	23.03	48.10	22.75	48.10	22.75	44.61	23.05	48.10	22.75	45.15	23.04
การเขียน	100.00	63.85	15.42	61.46	19.25	63.67	18.39	63.67	18.39	58.90	18.82	63.67	18.39	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	84.06	21.69	74.47	30.03	78.85	27.55	78.85	27.55	68.69	31.54	78.85	27.55	70.46	31.25
หลักการใช้นามไทย	100.00	43.72	21.81	40.08	22.89	41.72	22.90	41.72	22.90	38.12	22.37	41.72	22.90	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	51.21	33.37	46.09	31.32	49.84	31.92	49.84	31.92	41.26	29.91	49.84	31.92	42.76	30.49



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	69	47.74	21.53	100.00	15.63	43.75	25.00*
ขนาดโรงเรียน	79,639	44.93	22.46	100.00	0.00	37.50	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
จังหวัด	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	47.17	21.00	44.18	23.38	53.06	26.20	53.06	26.20	34.52	17.24	53.06	26.20	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	49.52	26.91	46.00	24.36	51.83	25.17	51.83	25.17	38.74	22.38	51.83	25.17	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	48.19	34.13	47.47	33.00	57.53	34.21	57.53	34.21	35.69	28.47	57.53	34.21	40.31	30.92



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	69	35.84	13.98	100.00	13.63	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	79,630	38.58	15.10	100.00	7.13	39.63	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
จังหวัด	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	29.15	18.36	32.43	19.07	34.84	20.50	34.84	20.50	30.14	17.63	34.84	20.50	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	43.89	16.14	46.03	18.47	48.80	19.96	48.80	19.96	43.17	16.84	48.80	19.96	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	35.39	24.24	38.02	26.67	41.73	27.54	41.73	27.54	34.16	25.77	41.73	27.54	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพีชคณิต
- 2.) การวัดและเรขาคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	69	36.12	11.94	67.50	10.00	37.50	25.00*
ขนาดโรงเรียน	79,656	35.68	12.54	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
จังหวัด	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	39.49	22.18	42.96	24.87	44.98	24.92	44.98	24.92	40.70	24.40	44.98	24.92	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	36.31	14.76	36.18	15.99	37.88	16.32	37.88	16.32	33.66	15.44	37.88	16.32	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	31.59	21.37	28.45	20.40	28.74	20.51	28.74	20.51	27.97	19.98	28.74	20.51	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	39.86	31.37	36.96	34.11	38.53	34.17	38.53	34.17	34.02	33.94	38.53	34.17	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค  
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง  
 จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	69	43.54	12.08	55.62	13.16	2.66	14.23	72.00	18.50	84.75	12.00	4.75	23.50	53.75	44.25*
ขนาดโรงเรียน	79,682	40.65	11.92	52.57	14.61	3.62	16.75	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	53.00	53.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
จังหวัด	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
เขตพื้นที่	1,837	43.87	12.42	56.29	13.78	3.03	15.38	80.00	19.00	96.75	4.00	0.00	13.00	56.25	64.75
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	56,386	41.32	12.02	53.33	14.20	3.52	16.20	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	53.75	53.00
ภาค(ภูมิภาค)	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	69	47.74	21.53	100.00	15.63	43.75	25.00*
ขนาดโรงเรียน	79,639	44.93	22.46	100.00	0.00	37.50	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
จังหวัด	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
เขตพื้นที่	1,837	49.95	22.75	100.00	9.38	43.75	34.38
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	56,365	49.11	24.07	100.00	0.00	43.75	31.25
ภาค(ภูมิภาค)	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค  
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง  
 จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	69	35.84	13.98	100.00	13.63	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	79,630	38.58	15.10	100.00	7.13	39.63	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
จังหวัด	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
เขตพื้นที่	1,837	40.81	15.61	100.00	7.13	39.63	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศธ.ภาค	56,352	39.45	15.61	100.00	7.13	39.63	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	69	36.12	11.94	67.50	10.00	37.50	25.00*
ขนาดโรงเรียน	79,656	35.68	12.54	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
จังหวัด	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
เขตพื้นที่	1,837	37.11	12.84	87.50	2.50	37.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศธ.ภาค	56,365	36.02	12.45	100.00	0.00	35.00	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

๖. มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



**ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นทางโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่อง การใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้น



พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาดำเนินต่อไปจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามการประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
- ๓.๕ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามศาสตร์พระราชา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมระบบการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๔

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นทางโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาดำเนินต่อไปจึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามการประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมระบบการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม

**การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔**

**๓. ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามทีระบุไว้ในแผนการจัดการเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม

