



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓
(Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนน เพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๕๕ E-mail rachawinit_bk@yahoo.com website <http://www.rnk.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๒๑๔ คน จำนวนครูและบุคลากร ๑๑๕ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๒.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายการสรุปโครงการ/กิจกรรม เกียรติบัตรการแข่งขัน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกอาหารเสริมนม แพ้ผสมผลงาน สมุดบันทึกการอ่าน ภาพประกอบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรรายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี วิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศครู บันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม บันทึกการนิเทศ บันทึกหลังสอน

สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล บัญชีเรียกชื่อแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔,๕,๖ ผลการสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑, ผลการสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๓, ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บันทึกการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปพ.๕ ทุกกลุ่มสาระ แบบฝึกหัดแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน ผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบรายงานผลการเรียน แหล่งเรียนรู้สวนเกษตรคนเมือง สรุป ปพ.๕ (เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์,การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน, การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ผลการเรียนรายวิชาศาสตร์พระราชาสรุ๊ปโครงการทุกกลุ่มสาระ ผลการเรียนรายวิชาโครงการ โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน เอกสารธุรการในชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ หลักสูตรของห้องเรียนภาษาจีน และหลักสูตร Mini English Program หลักสูตรเพิ่มเติม รายวิชาโครงการ และหลักสูตรรายวิชาศาสตร์พระราชามาตรฐานสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๓ สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระและฝ่ายงาน ๔ งาน แผนการนิเทศ รายงานการศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้การศึกษาดูงาน รายงานการอบรมครู (ฝ่ายบุคคล) เล่มสรุปสารสนเทศ รายงานการใช้ครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์ แผนการสอนวิชาโครงการ การสอบธรรมะสนามหลวง แผนการสอนวิชาศาสตร์พระราชากิจกรรมชมรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเฉลิมพระเกียรติ สวนเกษตรน้อยน้อยพอเพียง มุมรักการอ่าน ป้ายนิเทศ มุมแยกขยะ มุมแสดงผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินตามสภาพจริง ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, ข้อสอบปลายปี บันทึก PLC ๘ กลุ่มสาระ รายงานการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล สื่อการสอน มัลติมีเดีย ผลงานนักเรียน วิดีทัศน์ /เว็บไซต์ / สื่อออนไลน์ บันทึกหลังการสอน

๓.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) โครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม โครงการ บันทึกการประชุม คำสั่ง รายงานผลดำเนินผลโครงการ, กิจกรรมรูปภาพกิจกรรม ข้อมูลสารสนเทศ เฉพาะบุคคลของผู้เรียน หนังสือขอขอบคุณ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สมุดการประเมิน บันทึก PLC ทะเบียนคุมคู่มือ ผลงานนักเรียน ทะเบียนสื่อ เกียรติบัตรการอบรม ภาพการจัดชั้นเรียน

๔. จุดเด่น

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้

๒. สายชั้นปฐมวัยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน

๓. สายชั้นปฐมวัยมีโครงการกิจกรรม โครงการที่หลากหลายทุกห้องเรียน มีสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมและบริษัท โดยรอบ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งเครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเป็นอุปกรณ์ในการช่วยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามสถานการณ์แพร่ระบาด (COVID – ๑๙) ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On Demand (คลิป์วิดีโอ ยูทูบ) On Hand เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอก สถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๓ ระดับการศึกษาพิเศษ

นักเรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคม ดูแลตนเอง สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงต่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมที่โรงเรียนขอความร่วมมือ

๕. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยควรส่งเสริมการฝึกคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ รู้จักการเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ได้ตามวัย

เด็กปฐมวัยควรมีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างรูปแบบและแนวทางในการเรียนการสอนที่ ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้าน เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ครูควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข

และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การจัดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาพิเศษ

การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนและใช้ชีวิตในสังคมมากขึ้น

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๖.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและค่านิยมถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน

๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพดีประจำตำบล และจัดทำโครงการที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓ R ๘ C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล / หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและเป็นมาตรฐานเดียวกันด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณชน และการดูแลรักษาสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรค (COVID - ๑๙) การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสถานนักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ


ระดับการศึกษาพิเศษ

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอบรมทางด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ

๗. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๗.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดทำโครงการที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา

ลงชื่อ..... 

(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี ซึ่งโรงเรียน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ตอน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ เอกสารภาคผนวก โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนใช้ รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วน ร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป ทั้งเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการ รongรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๓
๓. ข้อมูลนักเรียน	๓
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๕. ข้อมูลสถานที่	๑๔
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๔
๗. ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๕
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๖
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๔
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา	๓๒
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา รอบสี่	๓๕
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๓๙
๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๐
๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔๒
๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๐
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๕๐
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๙
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ	๖๘
การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	๗๑
ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย	๗๒
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗๓
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา	๗๘
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ	๘๐
ส่วนที่ ๔ เอกสารภาคผนวก	๘๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนน เพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๙๙ E-mail rachawinit_bk@yahoo.com website <http://www.rnk.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เดิมชื่อ "โรงเรียนประถมบางแค" มีกำเนิดจากโรงเรียนวัดนิมมานรดี เมื่อครั้งมีจำนวนนักเรียน เพิ่มมากขึ้น นายณรงค์ อนันตรังษี ศึกษาธิการอำเภอภาษีเจริญ นายจำนุญ เกียรติมงคล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนิมมานรดี และนายสุธรรม บั้นประเสริฐ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนิมมานรดี ได้จัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ขึ้น เพื่อรองรับนักเรียนที่จะเข้าเรียน ซึ่งอยู่ในพื้นที่ไม่ห่างไกลจากโรงเรียนวัดนิมมานรดี

โรงเรียนได้ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ มีพื้นที่ขนาด ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา และในปีอันเป็นมหามิ่งมงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี (ปีกาญจนาภิเษก) คณะครูและกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมบางแค ต่างสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และมีความปรารถนาให้ชื่อ "ราชวินิต" สถิตยอยู่ทุกสี่มุมเมืองของกรุงเทพมหานคร นายสุธีรพัฒน์ คุ้มปานอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมบางแค จึงได้นำความไปปรึกษาหารือกับ คุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งประเทศไทย (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต) และคุณขวัญแก้ว วัชโรทัย รองเลขาธิการพระราชวังฝ่ายกิจกรรมพิเศษ ซึ่งเป็นที่ปรึกษาของโรงเรียนประถมบางแคทั้งสองท่านได้ให้ความเห็นชอบ ดังนั้นคุณขวัญแก้ว วัชโรทัยโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชิงชัย มงคลธรรม) ได้เสนอเรื่องถึงราชเลขาธิการ เพื่อนำความกราบบังคมทูลซึ่งความทราบฝ่าละอองธุลีพระบาทแล้วท่านทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาต ชื่อ "ราชวินิต" เป็น "โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค" ตามที่ขอพระมหากรุณาธิคุณ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐

ปรัชญาของโรงเรียน

รู้งาน รู้กาล รู้จรยา

คำขวัญของโรงเรียน

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

ตราประจำโรงเรียน



พระมหาพิชัยมงกุฎ

สีประจำโรงเรียน

กรมท่า - ขาว



กรมท่า หมายถึง พระมหากษัตริย์

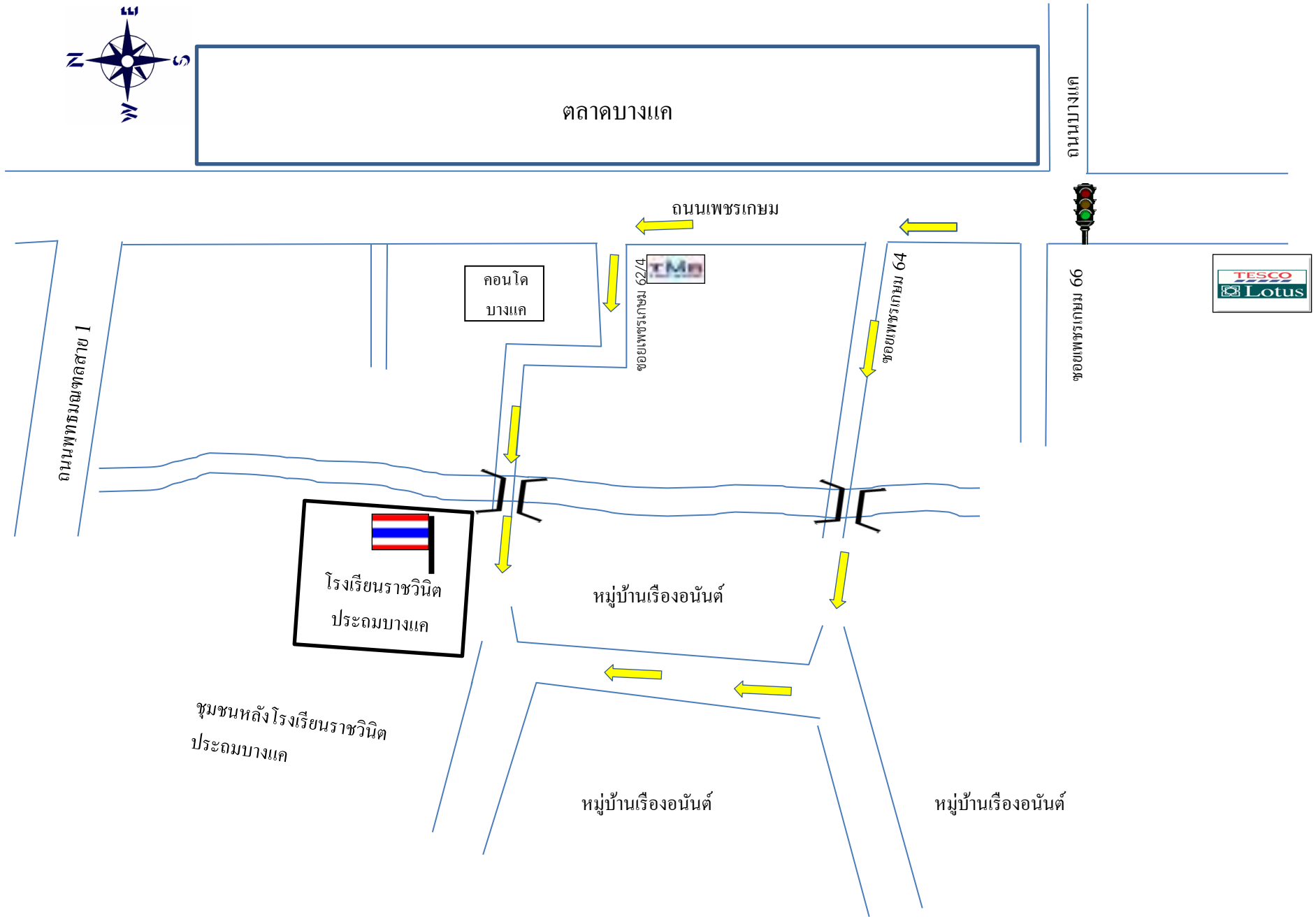
ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นแคแสด

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกแคแสด



แผนที่โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

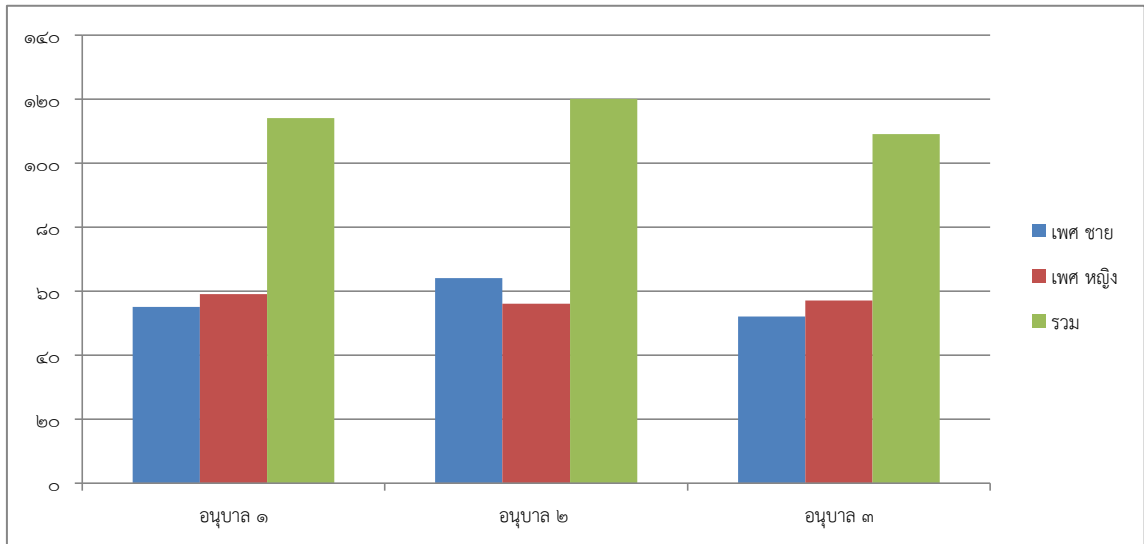
- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางเมตตา ศิริรัตน์ โทรศัพท์ ๐๘-๙๑๔๑-๘๖๖๕
 e-mail : Mettasirirat@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การวิเคราะห์และการวางแผนทางสังคม
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี ๖ เดือน

๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

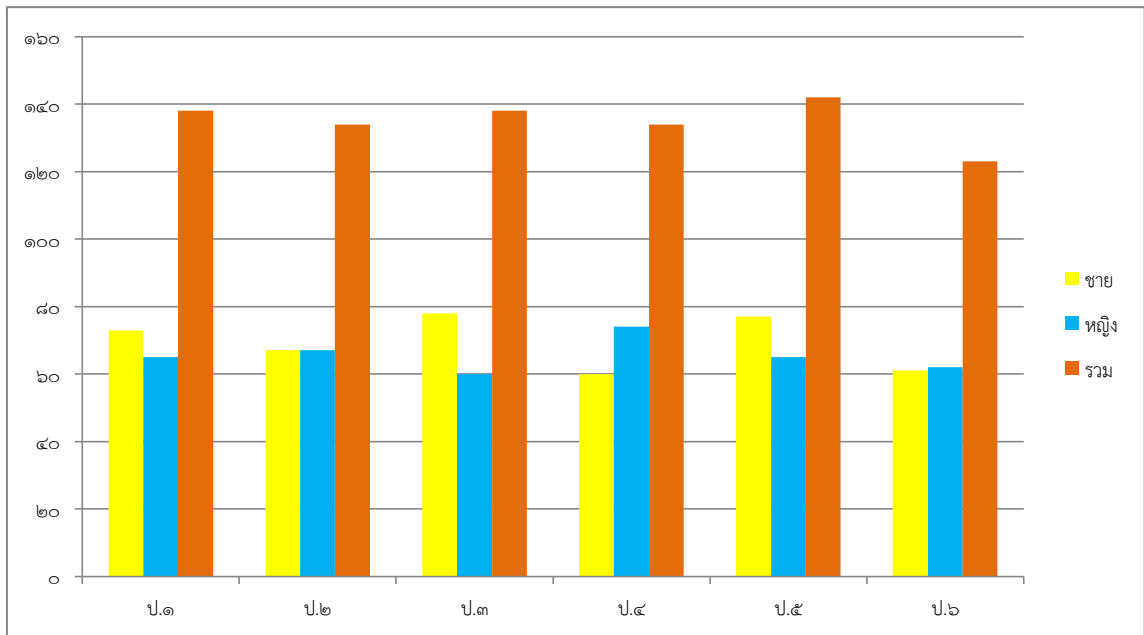
- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น - คน
 ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๑๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๔	๕๒	๕๖	๑๐๘	๒๗
อนุบาล ๒	๔	๕๘	๖๑	๑๑๙	๓๐
อนุบาล ๓	๔	๖๑	๕๓	๑๑๔	๒๙
รวม	๑๒	๑๗๑	๑๗๐	๓๔๑	
ป.๑	๔	๖๔	๖๙	๑๓๓	๓๓
ป.๒	๔	๖๙	๖๒	๑๓๑	๓๘
ป.๓	๔	๖๙	๖๓	๑๓๒	๓๓
ป.๔	๔	๗๔	๕๙	๑๓๓	๓๓
ป.๕	๔	๖๐	๗๑	๑๓๑	๓๓
ป.๖	๔	๗๙	๖๕	๑๔๔	๓๖
รวม	๒๔	๔๑๕	๓๘๙	๘๐๔	
เตรียมความพร้อม	๑	๕	๕	๑๐	๑๐
การศึกษาพิเศษ ป.๑	๑	๕	๓	๘	๘
การศึกษาพิเศษ ป.๒	๑	๑๓	๑	๑๔	๑๔
การศึกษาพิเศษ ป.๓	๑	๕	๒	๗	๑๘
การศึกษาพิเศษ ป.๔		๗	๔	๑๑	
การศึกษาพิเศษ ป.๕	๑	๖	๓	๙	๑๙
การศึกษาพิเศษ ป.๖		๖	๔	๑๐	
รวม	๕	๔๗	๒๒	๖๙	
รวมทั้งหมด	๔๑	๖๓๓	๕๘๑	๑,๒๑๔	

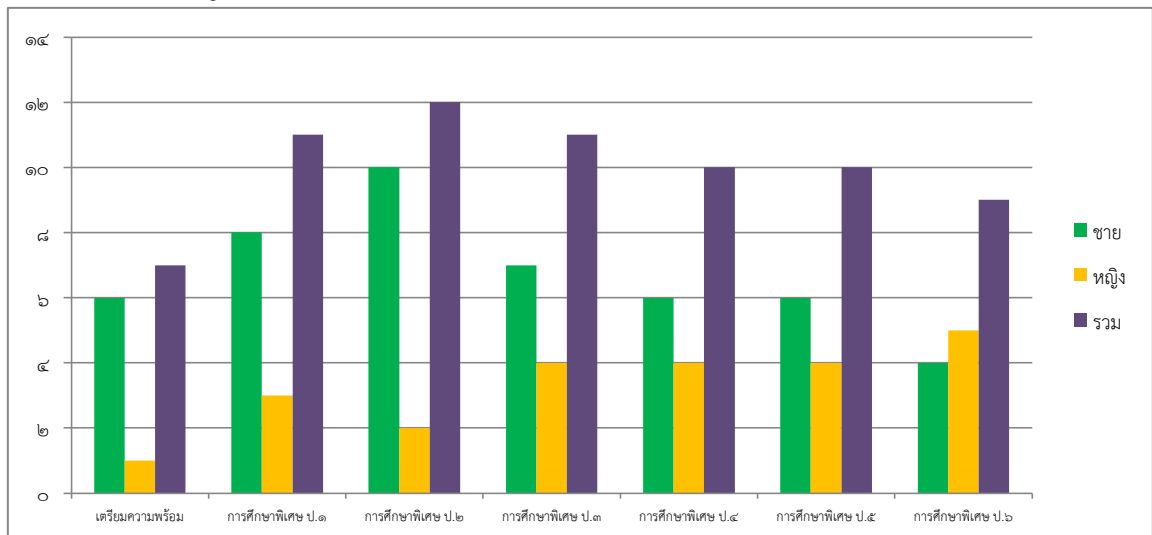
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารายปี
๑	นางเมตตา ศิริรัตน์	๕๘	๓๒.๕	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การวิเคราะห์และการวางแผนทางสังคม	ผู้อำนวยการ	
๒	นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน	๔๕	๑๐	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๖/๑๕๔
๓	นางสาวปนัดดา เหมือนสุวรรณ	๓๔	๘/๗	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑/๑๒๐
๔	นางสาวชिरา สมพงษ์	๓๒	๘/๔	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑/๑๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
๕	นางสาวรัญญา ไกรदानนท์	๕๔	๔.๒	ครู	กศ.บ.	สุขศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมฯและ ประวัติศาสตร์ ป.๑	๑๕ / ๑๐๓
๖	นางสาวศรีสุดา เจริญวงศ์	๓๖	๑.๖	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๒	๑๗ / ๑๑๕
๗	นางมุกดา ต้องเสรีกุล	๕๙	๓๒.๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทย ป.๓	๑๓ / ๖๕
๘	นางสาวสุภาพร อ่อนน้อมดี	๔๑	๙.๑	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย/ การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๔	๓ / ๓๒
๙	นางอุษา จินตามณี	๔๔	๑๑.๗	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา /ภาษาไทย	ภาษาไทย ป. ๕/โครงการ ป. ๕/ลูกเสือ ป.๕	๒๒ / ๔๔
๑๐	นายธรรต พงษ์ด้วง	๒๗	๑.๑๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖	๙ / ๑๑๐

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนาปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
๑๑	นายสำคัญ ลิ้มสุวรรณ	๒๘	๔.๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓	๒ / ๗๒
๑๒	นายธีรณันท์ เขียวแก่	๕๑	๒๑.๑	ครูชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา /เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	คณิตศาสตร์ ป.๔ โครงการ ป.๔	๑ / ๑๒
๑๓	นายอาทิตย์ โฉ่หนารายณ์	๒๙	๖.๑๐	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/การ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒, ป.๕	๔ / ๙๗
๑๔	นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	๓๙	๑๒.๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ป.๖	๒๙ / ๑๙๕
๑๕	นางสาวจิรา วรเกต	๓๔	๖.๙	ครู	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖	๑๑ / ๑๒๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์								
๑๖	นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์	๒๗	๓.๓	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๔ ศาสตร์พระราชูป.๑, ป.๕	๔ / ๓๒
๑๗	นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	๓๔	๘.๔	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	วิทยาศาสตร์ และ ภาษาจีน ป.๕	๗ / ๗๘
๑๘	นายณทีชิต สุระโคต	๒๕	๑.๕	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๒	๗ / ๗๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
๑๙	นางสาวนัฐิญา ธนะคำดี	๔๑	๑๑.๙	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศ ศาสตร์ / การบริหาร การศึกษา	สังคม ป.๓ ประวัติศาสตร์ป.๓ ศาสตร์พระราช ป.๒,ป.๓ ลูกเสือ ป๑-๓ /ชมรม	๕ / ๖๔
๒๐	นางสาวมณิสรา สมปราชญ์	๒๔	๑.๕	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษา ป.๔ ประวัติศาสตร์ ป.๔ / ศาสตร์พระราช ป.๔	๒ / ๔๘
๒๑	นายกสิษฐ์พงศ์ ทิพเลิศ	๔๐	๖	ครู	ศป.บ. ศศ.ม.	รัฐศาสตร์/ รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมฯประวัติศาสตร์ ป.๕	๑๒ / ๗๒

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนาปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
๒๒	นายจักรพงษ์ ทาราศรี	๓๖	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศม.	กศ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา)	สังคมฯ ป.๑/๑, ป.๑/๔ ประวัติศาสตร์ ป.๒	๓ /๓๖
๒๓	นายสิทธิ รุนเจริญ	๒๖	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ศาสตร์พระราช ป.๖	๗ /๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
๒๔	นายจิตติวิธ โชติบุญย์	๒๖	๑.๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.๑,ป.๓, ป.๕	๓ /๗๐
๒๕	นายไตรรงค์ ทองนอก	๒๖	๑.๖	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พล ศึกษา ป.๒,ป.๖	๓ /๗๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
๒๖	นายมนตรี บัวมาก	๕๐	๒๖.๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา (สากล)	ดนตรี ป.๑-ป.๖/ ลูกเสือ ป.๓-ป.๖ /ชมรมดนตรี	๙ /๑๐๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี								
๒๗	นางสาวศิวพร จอมคำสี	๓๔	๖	ครู	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป-ธุรกิจงาน ประดิษฐ์	การงานอาชีพ ป. ๒,๓,๖	๕ /๕๔
๒๘	นางสาวโชษิตา ชื่นกลิ่น	๒๕	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	คช.บ	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา	การงานอาชีพ ป.๑,ป.๔,ป.๕ โครงการ ป.๕	๕ /๖๖
๒๙	นางสาวจินตนา ช้างสาร	๓๙	๑๒.๓	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาการ คำนวณ ป.๕, ป.๖	๖ /๙๐

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนาปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
๓๐	นางสาวสรณีย์ เดชะปราปต์	๔๐	๑.๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ / Mathematics / Science /Health / Physical education/ English ป๑	๙ /๙๖
๓๑	นางสาวสุกัญญา ไยพวง	๔๐	๗.๑๑๐	ครู	ศศ.บ ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/ การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ / Mathematics / Science /Health / Physical education/ English /โครงการ / แนะนำ อ่าน- เขียน ป.๒	๗ /๒๒
๓๒	นางสาวรพาร จุลสำโรง	๒๗	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป๑/๓,๑/๔ คณิตศาสตร์ ป.๒/๑	๕ /๖๕
๓๓	นางสาวฤทัย หินราชา	๓๖	๖.๓	ครู	ศศบ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒ สังคมฯป.๒ อ่าน-เขียนป.๒	๒๖ /๔๗
๓๔	นางสาวบัวทิพย์ วงศ์สว่าง	๓๑	๖.๙	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓	๑๑ /๕๖
๓๕	นางสาวสิริยาภรณ์ นาพันทอง	๒๗	๑.๖	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓	๑๔ /๑๖๐
๓๖	นายวรวัฒน์ คำบัว	๒๙	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔	๒ /๒๘
๓๗	นางสาวภัทรศร หอธรรม	๒๙	๑.๑๑	ครูผู้ช่วย	ศศบ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕	๓ /๓๖
๓๘	นางชนานันท์ สตาร์ศิย์	๓๕	๗.๑๐	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๒๔ /๑๓๗
๓๙	นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	๒๘	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๑๑ /๗๐

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนาปี
๔๐	นางสาวกมลชนก แก้วโก	๒๘	๒.๔	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีนป๑/๒ ป.๒/๒ ป.๖/๑- ๖/๔	๑๕ /๖๘
๔๑	นางสาวพรทิพา จันทะวี	๒๙	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๓ ป.๔	๙ /๙๒
๔๒	นางสาวชุติมันต์ หมั่นไธสง	๓๑	๑.๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การสอน ภาษาต่างประเทศ (จีน)	ภาษาจีน ป.๑/๓,ป ๑/๔,ป.๒/๓,ป๒/๔,ป ๓/๒,ป๔/๒	๗ /๔๒
การศึกษาพิเศษ								
๔๓	นางพรพิมล ทองเห้ง้า	๔๓	๙.๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	เตรียมความ พร้อมพิเศษ สุศึกษา ป.๑-ป.๖	๖ /๙๓
๔๔	นายอภิชาติ บัวจรรยา	๒๙	๓.๕	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ ป.๑ ภาษาไทย/ คณิตศาสตร์/ ศาสตร์พระราชา	๕ /๑๖
๔๕	นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์	๒๘	๔.๕	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ ป.๒ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา งานบ้าน ภาษาอังกฤษ	๑๒ /๘๘
๔๖	นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	๕๒.๔	๒๙	ครูชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาพิเศษ/ การบริหาร การศึกษา	ป.๓-๔ การศึกษาพิเศษ คณิตศาสตร์/ ภาษาไทย/ วิทยาศาสตร์/ สังคมฯ/พล ศึกษา	๒ /๒๐
๔๗	นางทิวาพร จินดาวงษ์	๔๒	๙.๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ป.๕-๖/พิเศษ ภาษาไทย/ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์/ สังคมฯ ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์/ ลูกเสือ ป. ๑-๖ / พิเศษศิลปะ/ คอมพิวเตอร์	๑๒ /๖๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
การศึกษาปฐมวัย								
๔๘	นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	๔๕	๕	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑/๑	๑๓ / ๑๒๐
๔๙	นางสาวณัชพิมพ์ ภาชีรอด	๔๓	๗	ครู	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	อนุบาล ๑/๒	๑๓ / ๑๒๖
๕๐	นางสาวอังคณา เวปุลานนท์	๓๖	๕.๓	ครู	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (บริหารทรัพยากร มนุษย์)	อนุบาล ๑/๓	๓ / ๓๒
๕๑	นางแคทลียา ศิริฐานะ	๓๒	๘.๘	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย /ปฐมวัยศึกษา	อนุบาล ๑/๔	๓ / ๓๐
๕๒	นางสาวพรายแก้ว ลาภทวีผล	๒๗	๑.๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒ / ๒	๕ / ๔๘
๕๓	นางสาวชิดชนก ลามะสิง	๒๙	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒ / ๓	๒ / ๔๐
๕๔	นางสาววนิดา บุญมา	๓๔	๙.๗	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๒/๔	๕ / ๕๖
๕๕	นางสาวนิจดยา จันรุน	๓๙	๘	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓/๑	๑๓ / ๑๒๐
๕๖	นางสาวเกษประภา ศรีแสนตอ	๓๑	๓.๓	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๑	๒ / ๓๒
๕๗	นางสาวสุนิรัตน์ ชุมเชื้อ	๓๔	๗.๓	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓/๔	๑๓ / ๑๒๐
๕๘	นายอานันต์ จันทร์เทศ	๒๕	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาการ คำนวณ ป.๑	๗ / ๗๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนาปี
ครูเกษียณและครูย้ายระหว่างปีการศึกษา								
๕๙	นางสาวอรุณวรรณ ต้นประภา	๖๐	๓๖	ครูชำนาญการ	ศศ.ช	เศรษฐศาสตร์ สหกรณ์	คณิตศาสตร์ / โครงการ ลูกเสือ ป.๔	เกษียณอายุ ราชการ
๖๐	นางวันที พรหมสุวรรณ	๕๙	๓๔	ครูชำนาญการ	กศ.บ	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป. ๔	ลาออก ก.ย.
๖๑	นายชลธีร์ สายป้อง	๓๑	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ป. ๓,๔,๖	ลาออก ต.ค.
๖๒	นางสาวรัฐญา ผึ้งหลวง	๔๒	๖	ครู	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ป. ๑-๒/ ชมรม ป.๑-๒	ย้าย พ.ย.
๖๓	นางสาวธีราพร บำรุงพันธ์	๓๒	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.๑-๓	ลาออก มี.ค.

๔.๒ ระดับปฐมวัย

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๙

๔.๓ ระดับประถมศึกษา

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕

๔.๔ ระดับประถมศึกษา (การศึกษาพิเศษ)

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
๑	นายกิตติธัช ทองมุข	๓๑	๕ เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ / ชมรม / หน้าที่พลเมือง โครงการงาน / ลูกเสือ / ป.๖	พนักงานราชการ	๗/๗๒
๒	นายทัตชัย สำราญจิตต์	๖๗	๑	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	โครงการงาน ป.๓	เงินรายได้ สถานศึกษา	๘/๓๒
๓	นางสาวปิยวดี วรรณธุ์	๒๖	๒/๖	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ /โครงการงาน ลูกเสือ ป.๑/ ชมรม ป.๑	เงินรายได้ สถานศึกษา	๖/๔๘
๔	นางสาวสายฝน ศรีสองสม	๒๖	๒/๕	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๒ / คณิตศาสตร์ ป.๒ / โครงการงาน ป.๔ /	เงินรายได้ สถานศึกษา	๕/๕๐
๕	นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง	๒๘	๒/๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๓ โครงการงาน ป.๓	เงินรายได้ สถานศึกษา	๕/๓๓
๖	นายมนตรี คำดี	๒๘	๒/๕	กศ.บ.	การสอนศิลปะ	ทัศนศิลป์ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ ป.๑-๖ ลูกเสือ ป.๖	เงินรายได้ สถานศึกษา	๘/๓๘
ระดับปฐมวัย								
๗	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดาวลัย เกษมสุข	๓๓	๖/๔	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	การศึกษาปฐมวัย	งบขาดแคลน ครูชั้นวิกฤต	
๘	นางสาวจิตตานันท์ จำปาทอง	๓๔	๓/๕	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	การศึกษาปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	๓/๒๔
ย้ายและลาออกระหว่างปีการศึกษา								
๙	นางสาวสุนิสา สร้อยสวัสดิ์	๒๘	๓.๗	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ คณิตศาสตร์ / สังคมศึกษา/ ประวัติศาสตร์/ การงาน อาชีพ / ลูกเสือ ป.๑ / ชมรม ป.๑-๒	เงินรายได้ สถานศึกษา	ลาออก

ครูอัตราจ้างต่างชาติ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	Mr. Jonathan Tapay Ibuna	๒๖	๒.๕	Bachelor	English	English MEP ๓-๖, Health MEP ๔	งบสถานศึกษา
๒	Ms.Gerlyn Joy Bilan Viado	๒๗	๒	Bachelor	SEIENCE INANCIAL ACCOUNTING	English อนุบาล ๑-๓ ห้อง LAT Health MEP ๕	งบสถานศึกษา
๓	Mr.Ferdinand IV Magaway Comahig	๓๔	๑.๕	Bachelor	Science in Nursing	Science MEP๑-๒ English MEP ๑-๒ Health MEP ๑-๒ English การศึกษาพิเศษ ชั้น ป.๒	งบสถานศึกษา
๔	Mr.Jason Robert Crow	๕๔	๔ เดือน	Bachelor	English	Mathematics MEP ๑-๓ Science MEP ๓ Health MEP ๓	งบสถานศึกษา
ลาออกระหว่างปีการศึกษา							
๕	Mr.Muhammad Haris Zahid	๓๐	๒	Bachelor	SCIENCE in Civil Engineering	Mathematics MEP ๑-๓ Science MEP ๓ Health MEP ๓	ลาออก พ.ย.
๖	Mr.Enrique Revilloza Reginio	๔๔	๗	Bachelor	Elementary Education	Mathematics MEP ๔-๖ Science MEP ๔-๖	ลาออก ธ.ค

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางดวงดาว มัตฐานธง	๔๙	๒๔	อนุปริญญา	บริหารทรัพยากรมนุษย์	พนักงานห้องสมุด
๒	นางสาวพิชามณูชู่ ถือมาลา	๕๗	๒๔/๙	ป.๖	-	ช่างสี ๓
๓	นางอัจฉราภรณ์ รูปแจ้ง	๕๔	๒๗/๕	ป.๖	-	ช่างทั่วไป

พี่เลี้ยง/ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางเฉลา พงศ์ดำ	๖๐	๒๒.๔	ป.๔	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๒	นางชฎานิต ไสธธรรม	๖๒	๒๐.๑๐	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๓	นางชลนภา วงษ์ดี	๔๗	๑๖.๑๐	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๔	นางพรศรี ทวีวิเวก	๕๗	๑๐.๑๑	ปวช.	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๕	นางสาวยุพดี คำหอม	๔๒	๑๐.๕	ม.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๖	นางวันเพ็ญ พันทับ	๕๑	๙.๑๑	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๗	นางสาวนฤภัทร ผึ้งหลวง	๔๐	๙.๖	ปวช.	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๘	นางบุษยา พุทธชาติภิญโญ	๕๓	๗.๑๑	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๙	นางจิตนภา วงษ์ดี	๔๙	๔.๑๐	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๐	นางสาวอภิญญา คร้ามเจริญ	๔๗	๔.๒	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๑	นางสาวเบงค์ มีสัตย์	๔๓	๒.๑๐	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๒	นางสาวสุชาติ กลมสมสัน	๒๓	๑.๑	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๓	นางสาวเพชรรุ่ง ศิริญาณ	๓๗	๓.๓	ม.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๔	นางสาวกฤษณา จันทรวล	๔๔	๑.๑๐	ม.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑๕	นางสายพิน บุรุษชาติ	๖๐	๑๗.๔	ป.๗	-	ที่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๖	นางสาวสม เสาเนตร	๕๓	๑๙	ป.๖	-	ที่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๗	นางสาวนงลักษณ์ สิงห์วัฒนา	๔๑	๑๗.๖	ม.๓	-	ที่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๘	นางสาวธัญญ์ธิดา รัตนจันท	๓๘	๓.๑๐	ม.๖	-	ที่เลี้ยงประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๙	นางสาวเกษรินทร์ ทินกร	๓๗	๓.๑๐	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ที่เลี้ยงประถมศึกษาปีที่ ๑
๒๐	นางสาวเอรินทร์ สุขนรา	๓๑	๐.๓	ปวช.	-	ที่เลี้ยงประถมศึกษาปีที่ ๑
๒๑	นางสาวชุตติมณฑน์ แสงอาวุธ	๔๘	๖.๑๑	บธ.บ	บัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการงานธุรการ
๒๒	นางสาวทิพวรรณ จันทร์ประเสริฐ	๓๑	๓.๔	ปวส.	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ธุรการงานการเงิน
๒๓	นางสาววิรยา เลื่องลอยศ	๔๐	๐.๑	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่พัสดุ
๒๔	นางชนาพร แวงวรรณ	๔๘	๑๔.๔	ปวท.	บัญชี	เจ้าหน้าที่พยาบาล
๒๕	นางปานิศา โปรงปรีชา	๔๔	๗.๑๑	ป.๖	-	พนักงานสวัสดิการ
๒๖	นายจำเนียร บุญประคอง	๗๒	๑๓.๔	ม.๓	-	พนักงานทำความสะอาด
๒๗	นางระพีพรรณ บุญประคอง	๔๓	๒.๗	ม.๖	-	พนักงานทำความสะอาด
๒๘	นายวิวัฒน์ กันฉาย	๔๔	๑๑.๑๐	ปวช.	ช่างไฟฟ้า	พนักงานขับรถ
๒๙	นางสาวมาลัย สุขสมกิจ	๕๖	๓.๒	ป.๔	-	แม่ครัว
๓๐	นางสาววรรณภา เกษะกิ่ง	๕๓	๐.๑๐	ป.๖	-	แม่ครัว
๓๑	นางสาวนันทินี คำหอม	๕๓	๐.๘	ป.๖	-	แม่ครัว
บุคลากรที่ลาออกระหว่างปีการศึกษา						
๓๒	นางปิติภรณ์ อยู่กรุง	๕๓	๑๘	ปวช.	การตลาด	แม่ครัว
๓๓	นางสายพิน จันทนา	๔๙	๑๖	ป.๖	-	แม่ครัว
๓๔	นางสาวสายฝน จันทนา	๔๖	๑๗	ป.๔	-	แม่ครัว
๓๕	นางสาวกัลยา ทองประเจียด	๖๒	๕.๖	ป.๔	-	แม่ครัว

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง ห้องสุขา ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๒ แห่ง หลังคาไร้โครงสร้าง ๑ หลัง โรงเรือนเก็บของ ๑ หลัง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๗,๓๘๖,๐๐๖.๗๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๕,๐๐๐,๓๘๗.๓๙
เงินนอกงบประมาณ	๖,๖๘๕,๙๐๑.๓๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖,๕๔๐,๑๑๖.๓๙
รายได้สถานศึกษา	๙,๙๗๐,๗๑๔.๓๘	รายได้สถานศึกษา	๗,๐๑๙,๙๐๓.๖๘
รวมรายรับ	๔๔,๐๔๒,๖๒๒,๙๒	รวมรายจ่าย	๓๘,๕๖๐,๔๐๗.๔๖

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง ๒๕,๐๐๐,๓๘๗.๓๙ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗๖ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๖,๕๔๐,๑๑๖.๓๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๕ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นแหล่งชุมชนขนาดกลาง คนในชุมชนมีฐานะปานกลาง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างใช้แรงงาน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน เป็นแหล่งเศรษฐกิจด้านการค้า ซึ่งมีแหล่งการค้า ได้แก่ ตลาดบางแค และห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถานีรถไฟสายสีน้ำเงินอยู่ทางเข้าโรงเรียน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ - ๕๕๐,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กร มหาวิทยาลัยต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน และองค์การ ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี ทั้งนี้หน่วยงานต้นสังกัดยังได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีบริบทในการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ทั้งอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถใช้เป็นที่ศึกษาค้นคว้า และทางโรงเรียนได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน Gifted และ Mini English Program และจัดห้องเรียนภาษาจีนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษ และโรงเรียนให้มีชื่อเสียงที่ดีเป็นที่รู้จัก ได้รับความนิยมนอกจากชุมชน และเขตพื้นที่บริการใกล้เคียง ได้ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ เป็นที่นิยมของชุมชนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงในฝั่งกรุงธน

ปัญหาการย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพนักเรียนเช่นกัน เนื่องจากผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างในสถานประกอบการ มีการเลิกจ้าง ตามสภาพเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบ ทำให้มีการย้ายที่ทำงาน ย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาของบุตรบ่อย บางส่วนมีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง แยกกันอยู่เป็นครอบครัวเดี่ยว ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะได้ไม่เต็มที่และเต็มความสามารถ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโครงสร้างและอัตราเวลาเรียน
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

สาระการเรียนรู้/ บูรณาการ ๖ กิจกรรม	เวลาเรียน (๔๐ นาที) / คาบ		
	ระดับชั้นปฐมวัย		
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมเสรี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเกมการศึกษา	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	๔๐	๔๐
พละ	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐
รวมตลอดปีการศึกษา	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ

ชั่วโมงเรียน ๑ คาบเรียน เท่ากับ ๔๐ นาที
๑,๒๐๐ คาบ เท่ากับ ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมเพิ่มเติม

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - ดนตรี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - ภาษาอังกฤษ
๓. กิจกรรมเสรี - ภาษาจีน
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง - พละ
๕. กิจกรรมเกมการศึกษา - คอมพิวเตอร์

โครงสร้างเวลาเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดหลักสูตรภาคบังคับ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา แบ่งโครงสร้างหลักสูตรเป็น ๓ หลักสูตรโรงเรียน ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนที่ปรับตามโครงสร้างของนโยบายของกระทรวง ดังแสดงโครงสร้าง ต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา ห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๘๐ (๒)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)
รายวิชาเพิ่มเติม						
โครงการงาน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
กิจกรรมเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐(๕)	๒๐๐(๕)	๒๐๐(๕)	๒๔๐(๖)	๒๔๐(๖)	๒๔๐(๖)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐ (๒๙)	๑,๑๖๐ (๒๙)	๑,๑๖๐ (๒๙)	๑,๒๐๐ (๓๐)	๑,๒๐๐ (๓๐)	๑,๒๐๐ (๓๐)

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
โครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรมรายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
โครงการ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาอังกฤษเพื่อคณิตศาสตร์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)

****หมายเหตุ** มีการเรียนการสอนในคาบเรียนที่ ๗ ทุกวันจันทร์กับครูชาวต่างชาติ

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
Mathematics	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
Science	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
Health and Physical Education	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
English	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
โครงงาน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
กิจกรรมเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
คณิตศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
วิทยาศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมเพิ่มเติม)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)

****หมายเหตุ มีการเรียนการสอนในคาบเรียนที่ ๗ ทุกวันจันทร์กับครูชาวต่างชาติ**

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับประถมศึกษา ห้องพิเศษภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)
รายวิชาเพิ่มเติม						
โครงการงาน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
กิจกรรมเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)

ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๑,๑๐๐ เล่ม
 - การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง

- ๓) ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๗๖ เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๕๖ เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๕๙ เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔ ของนักเรียนทั้งหมด
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ)

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
๑. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑	๓๖๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๒	๓๖๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๓	๔๔๐
๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑	๓๒๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๒	๔๐๐
๖. ห้องคณิตศาสตร์	๔๐
๗. ห้องดนตรีไทย	๔๐
๘. ห้องดนตรีสากล	๔๘๐
๙. ห้องนาฏศิลป์	๔๘๐
๑๐. ห้องศิลปศึกษา	๔๘๐
๑๑. ห้องเรียนสี่เหลี่ยม	๑๖๐
๑๒. ห้องสมุด	๔๐๐
๑๓. ห้องพยาบาล	๔๐
๑๔. ห้องประชุม ๑	๑๐๐
๑๕. ห้องประชุม ๓	๑๒๐
๑๖. สนาม	๙๖๐
๑๗. ห้องเฉลิมพระเกียรติ	๑๒๐
๑๘. ห้อง world language	๑๒๐
๑๙. ห้องศูนย์สื่อพอเพียงตามรอยพ่อ ร.๙	๘๐
๒๐. สวนเกษตรคนเมือง/สวนเกษตรกรน้อยสู่ความพอเพียง	๔๘๐
๒๑. ห้องเทพรัตนสิริประภา	๒๐
๒๒. ห้องเรียนศาสตร์พระราชา	๔๐
๒๓. ห้องลูกเสือ	๔๐
๒๔. ห้องการงานอาชีพ	๔๐
๒๕. ห้องภาษาจีน	๔๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนบ้านหัวอ่าว จังหวัดนครปฐม	๑
๒. วัดนิมมานรดี	๑
หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์โควิด ไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ไม่สามารถนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้ แต่มีการให้ความรู้ผ่านทางออนไลน์	-

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และการศึกษาพิเศษ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ครั้ง/ปี
๑	นางสุดารัตน์ สุวรรณพงศ์	กิจกรรมการนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา
๒	นายสมชาย ทิพย์นุช	กิจกรรม สืบสานดนตรี-นาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๓	นางสาวกัญกร อุปการะกิจ	กิจกรรมการสอนขับร้องเพลงระดับปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา
๔	นายทินกร โตสงวน	กิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนบ้านหัวอ่าว จังหวัดนครปฐม	๘
๕	ผศ.สมหมาย ปวะบุตร อ.บุญฤดี อุดมผล	- การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒
๖	นายสยาม ปิยนราธร นางสาวจุฑาทิพย์ เลิศล้ำ	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา ในสถานการณ์แพร่ระบาด (COVID – ๑๙)	๒
๗	นางสาวจุฑาทิพย์ เลิศล้ำ	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา ในสถานการณ์แพร่ระบาด (COVID – ๑๙)	๓
๘	ทีมงาน การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	- อาคารประหยัดพลังงาน - กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๒

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ครั้ง/ปี
๙	๑. ครูโรงเรียนวัดรางบัว ๒. ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ๓. ครูโรงเรียนจันทร์ประดิษฐาราม วิทยาเขต ๔. ครูโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ ๕. ครูโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ๖. ครูโรงเรียนปัญญาวารคุณ ๗. ครูโรงเรียนวัดนวลนรดิศ	- ข้อคิดน่ารู้ก่อนตัดสินใจเลือกโรงเรียน มัธยม	๑
๑๐	นางอุทัยวรรณ เถลิ้มชัย	การนิเทศครูต่างชาติหลักสูตร MEP	๘
๑๑	คณะสงฆ์ วัดนิมมานรดี	กิจกรรมธรรมะศึกษา	๔
๑๒	เจ้าหน้าที่ดับเพลิง เขตบางแค	การซ้อมหนีไฟ	๑
๑๓	เจ้าหน้าที่เขตบางแค	- การแยกขยะ - การตรวจอาคาร ๓๑๘ ล	๒
๑๔	สภาอากาศไทย	- กิจกรรม charity kid's club การออม เพื่อการให้	๑
๑๕	เจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานีตำรวจหลักสอง	- กิจกรรมวินัยจราจร	๑
๑๖	สถาบันขงจื้อ	กิจกรรมนิทรรศการหนังสือภาพจีน	๑
๑๗	เจ้าหน้าที่ดับเพลิงสถานีดับเพลิงและ กู้ภัยบางแค	กิจกรรม Big cleaningday	๒
๑๘	ศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ บางแค	ตรวจสุขภาพเด็กและให้ความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันตนเองจากโรคระบาดโคโรนา ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙	๗
๑๙	ดร.พิเชษฐ์ วันทอง ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	ตรวจเยี่ยม ติดตามการจัดการเรียนการ สอน และเยี่ยมชม “ฐานการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑
๒๐	คณะครูโรงเรียนประถมทวีธาภิเศก	มาศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับสถานศึกษา		
ประเภทสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัย	สถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ต่อเนื่องปีที่ ๔	กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคเป็นประเภทสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	เป็นประเภทสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ผ่านหลักสูตร Be Intemet Awesome โดย Google	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
โรงเรียนสีเขียวก	รางวัลโรงเรียนสีเขียว ระดับประเทศ รางวัล Energy mind award ระดับ ๕ ดาว	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
โรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	ได้รับรางวัลด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	สพฐ , สวทช ,สสวท. , อวพช. นามิบูคัส
โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ได้รับรางวัลผ่านการคัดเลือก โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ BE INTERNET AWESOME	สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
โรงเรียนคาร์บอนต่ำ	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียนระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑,๕๐๐ คน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
สถานประกอบการสถานศึกษาสะอาดปลอดภัยป้องกันโรค COVID - ๑๙	ได้รับรางวัลสถานประกอบการ สถานศึกษาสะอาดปลอดภัยป้องกันโรค COVID - ๑๙	กรมอนามัย
ผู้บริหาร		
นางเมตตา ศิริรัตน์	เป็นผู้นำส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน	เป็นผู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องยุคลบาท ๒๕๖๓	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑. นายธรรต พงษ์ด้วง ๒. นายไตรรงค์ ทองนอก ๓. จิตรทิวาส โขติบูลย์	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดผลิตสื่อคลิปวิดีโอแอนิเมชัน ส่งเสริม เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การป้องกัน COVID – ๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๑.นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ Best practice	
๑. นางชนานันท์ สตาร์คีย์ ๒. นางสาวราพร จุฑาสำโรง	ครูผู้สอนนักเรียนระดับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	โรงเรียน EP/MEP ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ A
๑. นางบัวทิพย์ สว่างวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียนระดับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลง (Singing Contest)	โรงเรียน EP/MEP ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ A
๑. นายวรวัฒน์ คำบัว	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสะกดคำศัพท์ (Spelling Bee)	โรงเรียน EP/MEP ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ A
๑. นางสาวกมลชนก แก้วโก ๒. นางสาวชุตินันท์ หมั่นไธสง ๓. นางสาวพรทิพา จันทะรี	ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรมจีนและการใช้ภาษาจีน ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สถาบันขงจื้อ และศูนย์จีนศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ระดับครูปฐมวัย		
๑. นางสาวณัชพิมพ์ ภาชีรอด	ระดับรางวัล เข้าร่วมประกวดสื่อเรียนรู้ออนไลน์ BKKP online teaching award อันดับ ๒ จำนวน ๙๒ เพอร์เซ็นต์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๒. นางสาวนิตา บุญมา	ระดับรางวัล เข้าร่วมประกวดสื่อเรียนรู้ออนไลน์ BKKP online teaching award อันดับ ๓ จำนวน ๘๔ เพอร์เซ็นต์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๓. นางสาวพรายแก้ว ลาภผลทวี	ระดับรางวัล ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยที่เป็นนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี good practices	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การแข่งขันงานวิชาการ		
๑. เด็กหญิงไอรดา ศรีวาริรัตน์	นักเรียนระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลง (Singing Contest)	โรงเรียนเทพศิรินทร์ ประธานโรงเรียน EP/MEP ภาคกลางและ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ A
๑. เด็กหญิงอินทิรา เวฬวนารักษ์ ๒. เด็กหญิงภควรรณ กิตติธนาชัย	นักเรียนระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลง (Singing Contest)	โรงเรียนเทพศิรินทร์ ประธานโรงเรียน EP/MEP ภาคกลางและ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ A
๑. เด็กชายกฤติพงษ์ ทินกร	นักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสะกดคำศัพท์ (Spelling Bee)	โรงเรียน EP/MEP ภาค กลางและภาคตะวันออกเฉียง เหนือ A
๑. เด็กหญิงกมลรัตน์ เพชรเขียว ๒. เด็กหญิงน้ำ พันธุ์ภาไพ ๓. เด็กหญิงญานิตา กระถินทอง ๔. เด็กหญิงพิมพ์พิศา บุรุตชาติ ๕. เด็กหญิงวิจิตรา กิตติวณิชกุล	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันความสามารถด้าน ศิลปวัฒนธรรมจีนและการใช้ภาษาจีน ภูมิภาคตะวันออกเฉียง	สถาบันขงจื้อ และศูนย์ จีนศึกษา มหาวิทยาลัย บูรพา
๑. เด็กหญิงไอรดา ศรีวาริรัตน์ ๒. เด็กหญิงญาดาชา สิทธิศร ๓. เด็กหญิงปาริฉัตร ยศหนองพุ่ม ๔. เด็กชายจารุกิตต์ อภิชัยนันท์ ๕. เด็กชายกวีวัฒน์ สุขสวัสดิ์ ๖. เด็กชายพรภวิชัย ชื่นทอง ๗. เด็กชายพิชฎะ คุ่มวิวัฒน์ ๘. เด็กชายตันติกร ครุฑใหญ่ ๙. เด็กชายศรัณห์ เศรษฐวรพันธุ์	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันออกแบบด้านศิลปวัฒนธรรม จีนและการใช้ภาษาจีน ภูมิภาคตะวันออกเฉียง	สถาบันขงจื้อ และศูนย์ จีนศึกษา มหาวิทยาลัย บูรพา
๑. เด็กหญิงณัฐธียา แก้ววงษา ๒. เด็กหญิงนันท์นภัส งามวิเศษชัยกุล ๓. เด็กหญิงภควรรณ กิตติธนาชัย ๔. เด็กหญิงรัศมีจันทร์ ยี่วการสุข ๕. เด็กหญิงนริภ ไซยมงคล	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดผลิตสื่อ คลิปวิดีโอแอนิเมชั่น ส่งเสริม เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์การป้องกัน COVID - ๑๙	สพป.กรุงเทพมหานคร

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (เลือก ๓-๕ โครงการ)

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการโรงเรียน อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ (กิจกรรมขยายผล การอนุรักษ์ พลังงานสู่ชุมชน (โรงเรียนคาร์บอน ต่ำสู่ชุมชน)	๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเสริมสร้างศักยภาพ ของบุคลากรในโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในด้านการ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมให้ใช้พลังงาน อย่างรู้ค่า พัฒนาสู่ความ ยั่งยืน ๒. เพื่อกำหนดมาตรการ ดำเนินงานด้านการ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็น ระบบ ๓. เพื่อเป็นศูนย์กลาง และเครือข่ายในการ ประสานงานของชุมชน ท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องใน การร่วมมือด้านการ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	๑. ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมให้ครู นักเรียนและบุคลากร ทราบ เพื่อเชิญชวนลด การใช้พลังงานใน โรงเรียน และ บ้านเรือนของนักเรียน ๒. รวบรวมใบเสร็จ ด้วยการประกวด ภายในสายชั้น ว่า นักเรียนที่ส่งใบเสร็จ คนใดมีการลดค่าไฟฟ้า มากที่สุด ๓. สรุปผลการ ประกวด และแจก รางวัลให้กับนักเรียน โดยแบ่งเป็นรางวัล ดังต่อไปนี้ - ผู้ที่ลดค่าไฟฟ้าสูงสุด - ผู้ที่ลดค่าไฟฟ้าสูงสุด ในสายชั้น - ห้องเรียนที่มีส่วน ร่วมในการร่วม กิจกรรมมากที่สุด ๓ ลำดับ - ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม	๑. โรงเรียนลดการใช้พลังงาน ไฟฟ้าลดร้อยละ ๓ ของปี ๒๕๖๒ ๒. ผู้ปกครอง และนักเรียนร้อย ละ ๕ เข้าร่วมโครงการและ สามารถลดค่าไฟฟ้าได้ตาม ระยะเวลาที่กำหนด

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการ พัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ สู่สากล ปี การศึกษา ๒๕๖๓ (กิจกรรมหรรษา ลีลาจีน)	<p>๑.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร กระบวนการคิดวิเคราะห์ และสื่อความหมาย ให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑.๒ นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนอย่างลึกซึ้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑.๓ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะภาษาจีน และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกและแสดงความกตัญญูต่อบรรพบุรุษ และมีมีพระคุณ</p> <p>๒. หัวข้อวัตถุประสงค์ของโครงการ ที่บรรลุเป้าหมายอย่างเห็นเด่นชัด ได้แก่</p> <p>- เพื่อเผยแพร่ความรู้และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีมาตรฐานและผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนและแสดงความกตัญญูต่อบรรพบุรุษ และผู้มีพระคุณ</p> <p>๓. ผลที่ได้รับจากการ</p>	<p>ขั้นเตรียมการ</p> <p>๑. ขออนุมัติโครงการ</p> <p>๒. ติดต่อประสานงานจัดการประชุมชี้แจง</p> <p>๓. วางแผนและจัดเตรียมประสานงานสถานที่</p> <p>ขั้นดำเนินการ</p> <p>๑. แต่งตั้งคำสั่งดำเนินงานในโครงการ</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินงาน</p> <p>๓. ดำเนินงานตามโครงการตามกำหนดการแนบท้าย</p> <p>ขั้นประเมินผล</p> <p>๑.สรุปและประเมินผลโครงการ</p> <p>ขั้นสรุปผล</p> <p>๑.จัดทำรายงานรูปเล่มรายงานผล</p>	<p>๑. ผู้เรียนห้องเรียนภาษาจีนและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙๕ ได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนอย่างลึกซึ้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนห้องเรียนภาษาจีนและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙๕ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน</p>

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>ปฏิบัติงานตามโครงการ</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาจีน มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รายวิชาภาษาจีนสูงขึ้น</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน</p>		
๓	<p>โครงการ ส่งเสริมห้องเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ MEP ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (กิจกรรม แข่งขันความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา MEP)</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่ชนะการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น</p>	<p>ประชุมวางแผน (P) จัดทำโครงการ (D) ดำเนินงาน (C)</p> <p>-ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในหน่วยงานต่างๆที่จัดกิจกรรม</p> <p>-จัดเตรียมแผนงานการแข่งขัน</p> <p>-แข่งขันทักษะความสามารถ</p>	<p>๑.นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP และ Gifted จำนวนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนมีโอกาสแสดงศักยภาพโดยเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทั้งใน และภายนอกสถานศึกษาตามความสามารถ</p> <p>๓. นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตน มีการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	โครงการฝึกทักษะชีวิตประจำวันและทักษะสังคม	<p>๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณวิญญูที่องถึนด้านคนตรีไทย มาทำการสอณถ่ายทอศความรู้อและจัดกิจกรรมการเรียนการสอณให้ม่ประสิทธิภาพอย่างสูงสุดเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและความต้องการของนักเรียนผู้ม่ความต้องการพิเศษอย่างแท้จริง</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้นำองค้ความรู้อและสุนทรียะที่ได้รับการถ่ายทอศไปพัฒนากระบวนการคิดและศักยภาพในการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข โดยการแสดงออกในรูปแบบของกิจกรรมคนตรีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศีกษา</p>	<p>๑. ประชุมจัดทำโครงการเพื่อวางแผนการดำเนินงานและกำหนดงบประมาณ</p> <p>๒. จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านคนตรีไทย (อังกฤษลุง)</p> <p>๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน กำหนดกลุ่มผู้เรียน และระยะเวลาในการเรียนต่อสัปดาห์</p> <p>๔. ดำเนินการสอณตามแผนที่ได้กำหนดไว้</p> <p>๕. เบิกจ่ายค่าวิทยากรตามงบประมาณที่กำหนดไว้</p> <p>๖. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง ด้วยการแสดงในงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศีกษา</p> <p>๗. ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ</p>	<p>๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ ๘๐ สามารถสืบสาน พัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ผลงานด้านคนตรีไทย รูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างม่คุณภาพ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอผลงานด้านคนตรีไทยในรูปแบบต่าง ๆ อย่างม่คุณภาพและเป็นรูปธรรม โดยจัดแสดงออกมาในรูปแบบของกิจกรรมคนตรีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศีกษา</p>

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๕	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกทักษะการสังเกต อยากรู้อยากเห็น รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหา คำตอบ ด้วยตนเอง</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>๑. ศึกษาข้อมูล</p> <p>๒.อบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์</p> <p>๓.ประชุมชี้แจง</p> <p>๔.วางแผนการปฏิบัติกิจกรรม/ทำคำสั่ง</p> <p>๕.เตรียมอุปกรณ์ในการทำโครงการ</p> <p>๖.แบ่งกิจกรรมการทดลอง ๔ กิจกรรม</p> <p>สายชั้นละ ๒ กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้รับผิดชอบศึกษาข้อมูลอย่างละเอียด - จัดทำชาร์ตการทดลอง ๔ กิจกรรม - จัดเตรียมสถานที่และวัสดุ/อุปกรณ์การทำกิจกรรม การทดลอง - ดำเนินกิจกรรมการทดลอง - จัดทำโครงการงาน - นิเทศ ติดตาม - นำเสนอโครงการงาน - สรุปผล 	<p>๑.เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕ มีประสบการณ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>๒.เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น มีทักษะการสังเกต อยากรู้อยากเห็น รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๕</p> <p>เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น มีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๘๕</p> <p>ครูทุกคนพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐</p>

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานีกำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม,

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๑.๓ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ดีเลิศ
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมารอบสี่

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ตามจินตนาการ และสามารถเล่าเรื่องจากภาพที่เด็กได้ทำไว้

๒. เด็กกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีโดยเด็กสามารถเป็นต้นแบบของการทำ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ให้กับเด็กทุก คน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของเด็ก

๒. ครูมีความสามารถและความมุ่งมั่น ในการผลิตสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เมื่อเด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีในการสร้างภาพจากการฉีก ตัด ปะกระดาษ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการฉีก ตัด ปะกระดาษ โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานอื่นๆ

๒. เมื่อเด็กมีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ดั่งนั้น เด็กควรได้รับการพัฒนา ปลูกฝัง ให้สามารถ ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้โดยการให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน และให้ทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ถ้าเด็กคนใดไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนให้กำหนดบทลงโทษ ให้ผู้ที่ไม่ ปฏิบัติตามไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะ ล้างห้องน้ำ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปีโดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบ กระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของ สถานศึกษาเอง แล้ว เผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน ของสถานศึกษาต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีลักษณะของการส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้ การสงสัย การตั้งคำถาม และการสำรวจเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของเด็ก เด็กต้องได้มี ประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ให้มากที่สุด การจัดประสบการณ์ต้องง่าย สัมผัสได้และเป็นรูปธรรม ครูต้อง จัดเตรียมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประจำวัน สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึก ทักษะต่างๆ ด้วยตนเอง ครูฟังเด็ก บันทึกและใช้คำถามปลายเปิดช่วยให้เด็กคิดหาคำตอบและแก้ปัญหาได้ตาม วย ทั้งนี้การเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างบูรณาการความสนใจของเด็ก และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ใกล้ตัวและจับต้องได้มากที่สุด

๒. ครูมีการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ซึ่งหากพัฒนาต่อยอดสื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ทั้งสื่อประเภทอุปกรณ์และสื่อประเภทวิธีการหรือ กระบวนการ ที่มุ่งเน้นให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กทำให้เกิดการเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้ดีเหมาะสมกับลักษณะ และความสามารถ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ รอบด้านอย่างบูรณาการ เช่น การจัดสถานการณ์จำลอง การเล่นบทบาทสมมติการจัดศูนย์ การเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งต้องเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นหาความรู้ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์นำความรู้ที่ได้มาสร้างโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสามารถ และระดับชั้นของผู้เรียน ภายใต้อำนาจหน้าที่ที่กำหนด และตามความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงาน และ การคัดแยกขยะได้อย่างเป็นรูปธรรม ขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารงานคุณภาพตามรูปแบบ VITIC MODEL ได้แก่ การกำหนด เป้าหมาย อุดมการณ์ที่มเวิร์ค แรงบันดาลใจ และการเปลี่ยนแปลงภายใต้ระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานเป็นทีม และสามารถจัดการเรียนการสอนโครงงานตาม กระบวนการเรียนรู้แบบ REPIIM ทุกระดับชั้น มีการวางแผนการดำเนินการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้วัดผล ประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ร่วมกับการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์นำความรู้ที่ได้มาสร้างและพัฒนาโครงการ สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย ซึ่งสามารถเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วในวงกว้างในทุกกลุ่มที่สนใจ นำผลจากการเสนอมาปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลังความรู้ที่เกิดจาก การพัฒนาชิ้นงานของตนเองในทุกมิติ

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาการขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้ตัดแยกกรีไซเคิล และสร้างรายได้โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาการขยะ สร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรม ชิ้นงาน โครงการจากสิ่งเหลือใช้ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้วผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่ชัดเจนทำอย่างไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุกห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบกระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM ให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนานในการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่น่าสนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำให้นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกว่าจะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการงานชิ้นนี้โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยโครงการสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียน และตามสาระการเรียนรู้โดยการนำเสนอโครงการในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงการ และร่วมกันประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครูได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้โดยโครงการเป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเล่นอังกะลุงร่วมกันเป็นวง โดยมีครูและปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ฝึกสอน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเห็นความสำคัญ และจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และยังสามารถเสริมสร้างทักษะสังคม โดยการกระตุ้นเด็กให้เกิดการตอบสนองอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แก้อัปเดตการส่งบอลรอบวงตามจังหวะดนตรี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีอังกะลุงได้ดีแล้ว ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้การเล่นดนตรี(อังกะลุง) ให้เป็นวงดนตรีอังกะลุงถาวร ที่มีผู้เล่นเป็นคนพิเศษของสังคม รับประทานอาหารต่าง ๆ ในชุมชนได้เป็นวงอาชีพของผู้เรียนการศึกษาพิเศษ เปิดรับงานต่าง ๆ โดยชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมด้านการรับงานด้านดนตรีอังกะลุงให้กับวงดนตรีคนการศึกษาพิเศษ ให้มีงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีซึ่งจะทำให้ผู้เรียนการศึกษาพิเศษมีอาชีพ และมีความสุขกับการใช้ดนตรีบำบัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้เลือกเล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรีให้ชอบฟัง ให้อ่านเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เต้นเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วนในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่างๆ หรือนำเครื่องดนตรีมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น โดยเฉพาะทักษะทางสังคมและการสื่อสาร โดยการออกแบบการใช้ดนตรีบำบัดที่เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง เมื่อดำเนินการแล้วประเมินผลการพัฒนารูปแบบทั้งก่อน และหลังเพื่อประเมินผลสิ่งที่พัฒนาขึ้น หากมีจุดที่ควรพัฒนาก็ดำเนินการพัฒนาปรับปรุง เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้าวิจัย

จนประสบความสำเร็จ ดำเนินการเผยแพร่ขยายผลต่อไป สรุปผลการประเมินความโดดเด่น ผู้เรียนมีทักษะในด้านดนตรี (อังกฤษ) ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น เฉพาะทาง

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ โดยโครงการ	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดระบบประกันคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้ง การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียน มีงานวิจัยเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน REPIM ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ ดำเนินงานเป็นระบบของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

นำผลงานวิจัยที่ดำเนินการอยู่ ปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมายกลุ่มใหม่ต่อไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็ก เป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปีโดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้วเผยแพร่ ให้เป็น ที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงานของ สถานศึกษา ต่อไป

๒. ครูสามารถต่อยอดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM ให้มีความชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็น ระบบ โดยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเอง มีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไร และต้องการ ผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน ซึ่งครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความพร้อมและมีความ แม่นยำในเนื้อหา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น และสามารถอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ได้ขณะทำกิจกรรม

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมใน การ สอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการ นิเทศให้ ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด

๔. สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง โดยฝึกนิสัยรักการอ่าน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านการเขียนและควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างครบถ้วน ควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมต่อวัย ความต้องการของผู้เรียนให้จำนวนที่เพียงพอ

๕. สถานศึกษาควรเสริมทักษะในการทำงานให้มีการวางแผนทำงานตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๖. ครูควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ของผู้เรียน

๗. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน โดยกล่าวถึงประเด็นดังกล่าวในคราวประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองและขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายและช่วยกันพัฒนาไปพร้อมกัน

๘. ขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งชุมชน ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรทั้งของรัฐและเอกชนช่วยเหลือ ป้องปราบ รมัตระวังสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่เสี่ยงต่อแหล่งอบายมุข

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดระบบประกันคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้งการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มีงานวิจัยเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน REPIM ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ดำเนินงานเป็นระบบของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบฐานข้อมูลในเรื่องรหัสรายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ปรับให้ถูกต้อง

๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านกีฬามารยาท และความมีระเบียบวินัยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยมีแผนปฏิบัติงานซึ่งระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดโครงการปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนในการดำเนิน โดยได้ร่วมกันประชุมวางแผน การปฏิบัติงานนำแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามโครงการมีการติดตามวัดผลประเมินผลเป็นระยะจากคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการประเมิน และสิ้นสุดโครงการในแต่ละปีการศึกษาตามกลยุทธ์ของแผนการปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบ PDCA

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้นซึ่งส่งผลกระทบต่อชุมชนและท้องถิ่น กล่าวคือ เด็กปฐมวัยมีกีฬามารยาทที่ดี มีคุณธรรมรู้จักเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งผลจากการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาได้รับโล่ รางวัลชนะเลิศงานสร้างคนเก่ง เสริมคนดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓ และผู้เรียนได้รับทุนพระราชทานเรียนดี มารยาทงาม บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมมาวางแผน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และพัฒนาโครงการ สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถ ของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้คัดแยกรีไซเคิล และสร้างรายได้โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบ นวัตกรรม ชิ้นงาน โครงการจากสิ่งเหลือใช้ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

๓. ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPM ให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยโครงการสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียนและตามสาระการเรียนรู้โดยการนำเสนอ โครงการในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงการ และร่วมกัน ประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครูได้พัฒนาความคิด สร้างสรรค์สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนทำอย่างไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุกห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบกระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

จุดที่ควรพัฒนา

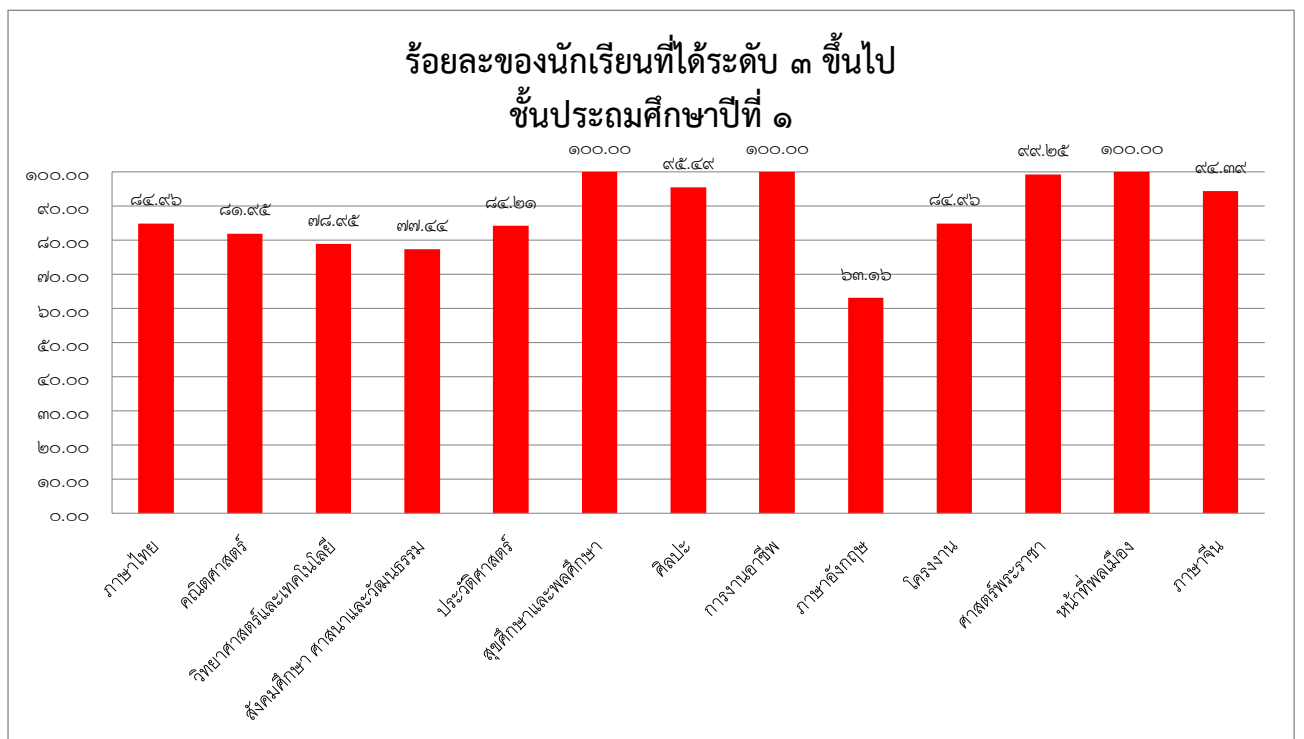
๑. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้าง นวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

๒. ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้ เล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรีให้ชอบฟัง ให้รู้จักเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เต้นเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วนในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ

๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

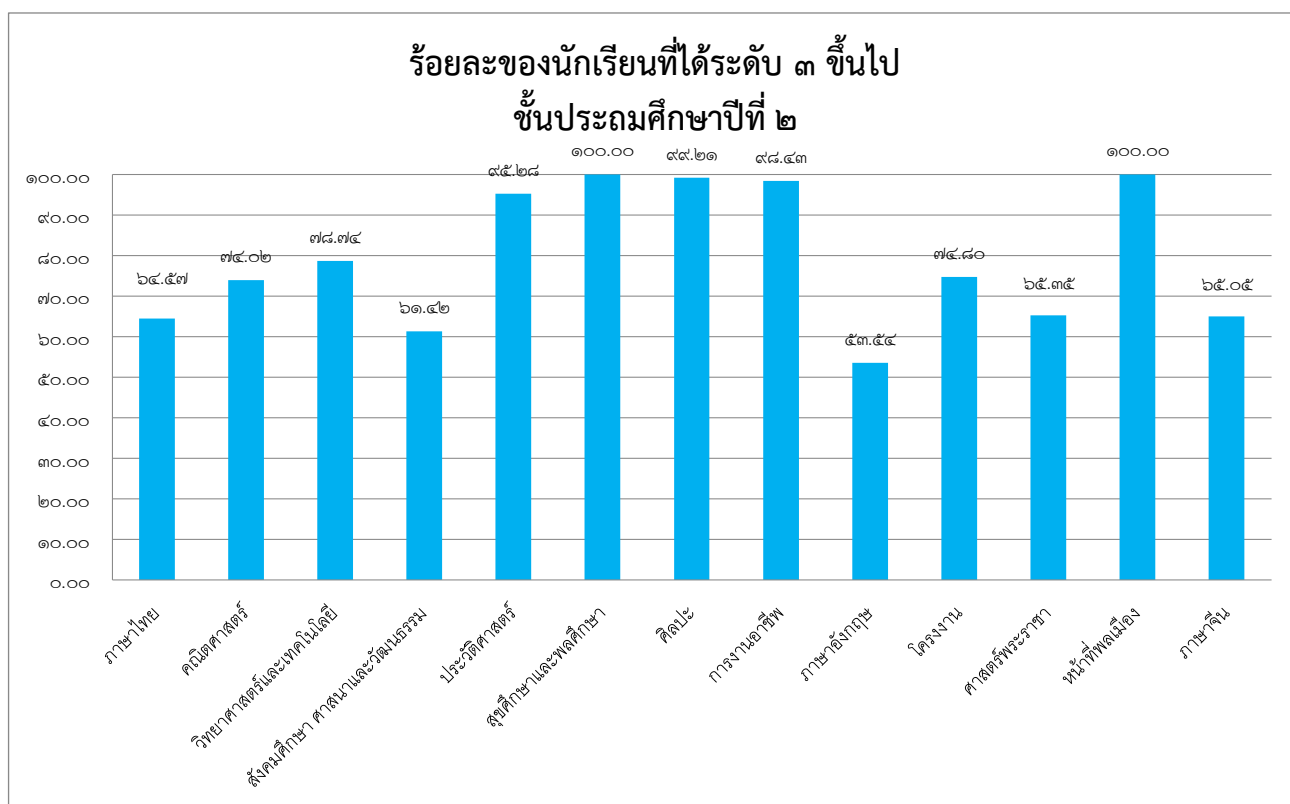
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๓	๐	๒	๔	๙	๕	๑๖	๑๕	๘๒	๑๑๓	๘๔.๙๖
คณิตศาสตร์	๑๓๓	๐	๔	๕	๗	๘	๑๒	๑๙	๗๘	๑๐๙	๘๑.๙๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๓	๐	๑	๒	๕	๒๐	๒๔	๓๑	๕๐	๑๐๕	๗๘.๙๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓๓	๐	๒	๘	๗	๑๓	๑๖	๒๕	๖๒	๑๐๓	๗๗.๔๔
ประวัติศาสตร์	๑๓๓	๐	๑	๕	๘	๗	๒๑	๑๘	๗๓	๑๑๒	๘๔.๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๓	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๙	๑๑๐	๑๓๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓๓	๐	๐	๐	๑	๕	๒๑	๒๘	๗๘	๑๒๗	๙๕.๔๙
การงานอาชีพ	๑๓๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑	๑๒๐	๑๓๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓๓	๐	๔	๑๑	๑๔	๒๐	๒๐	๒๕	๓๙	๘๔	๖๓.๑๖
โครงการ	๑๓๓	๐	๑	๓	๗	๙	๑๑	๒๓	๗๙	๑๑๓	๘๔.๙๖
ศาสตร์พระราชา	๑๓๓	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๔	๑๒๘	๑๓๒	๙๙.๒๕
หน้าที่พลเมือง	๑๓๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๖	๑๑๖	๑๓๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๗	๐	๑	๐	๔	๑	๗	๒๑	๗๓	๑๐๑	๙๔.๓๙



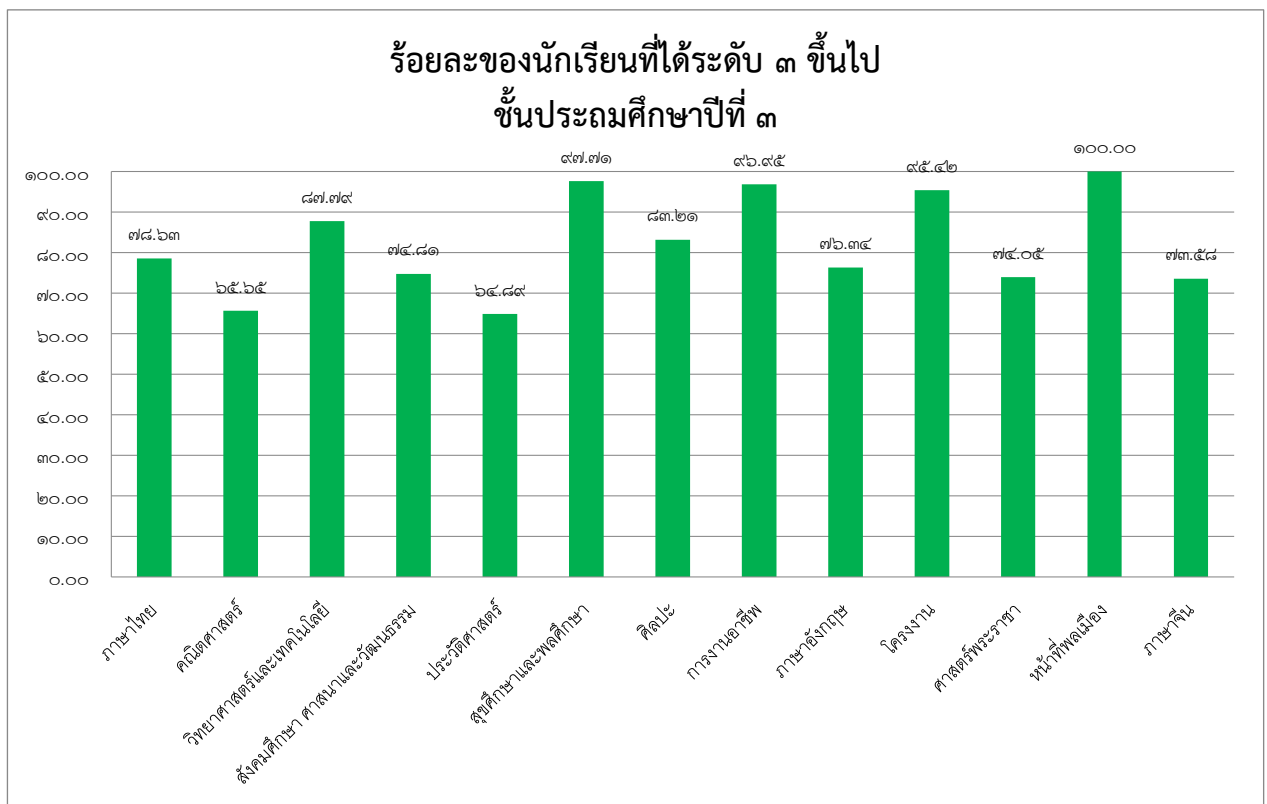
รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๔๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๗	๐	๐	๔	๑๖	๒๕	๒๖	๒๑	๓๕	๘๒	๖๔.๕๗
คณิตศาสตร์	๑๒๗	๐	๐	๗	๑๐	๑๖	๓๓	๒๘	๓๓	๙๔	๗๔.๐๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๗	๐	๐	๑	๖	๒๐	๒๕	๒๓	๕๒	๑๐๐	๗๘.๗๔
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๒๗	๐	๐	๑	๘	๔๐	๓๐	๒๐	๒๘	๗๘	๖๑.๔๒
ประวัติศาสตร์	๑๒๗	๐	๐	๐	๑	๕	๑๔	๑๘	๘๙	๑๒๑	๙๕.๒๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๓๘	๘๓	๑๒๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๒๗	๐	๐	๐	๑	๐	๒๕	๑๗	๘๔	๑๒๖	๙๙.๒๑
การงานอาชีพ	๑๒๗	๐	๐	๐	๐	๒	๑๙	๒๑	๘๕	๑๒๕	๙๘.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๑๒๗	๐	๑	๓	๒๔	๓๑	๒๖	๑๗	๒๕	๖๘	๕๓.๕๔
โครงการ	๑๒๗	๐	๐	๐	๑๐	๒๒	๓๑	๑๖	๔๘	๙๕	๗๔.๘๐
ศาสตร์พระราช	๑๒๗	๐	๐	๒	๑๙	๒๓	๙	๑๗	๕๗	๘๓	๖๕.๓๕
หน้าที่พลเมือง	๑๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๓	๐	๐	๗	๑๑	๑๘	๑๒	๒๑	๓๔	๖๗	๖๕.๐๕



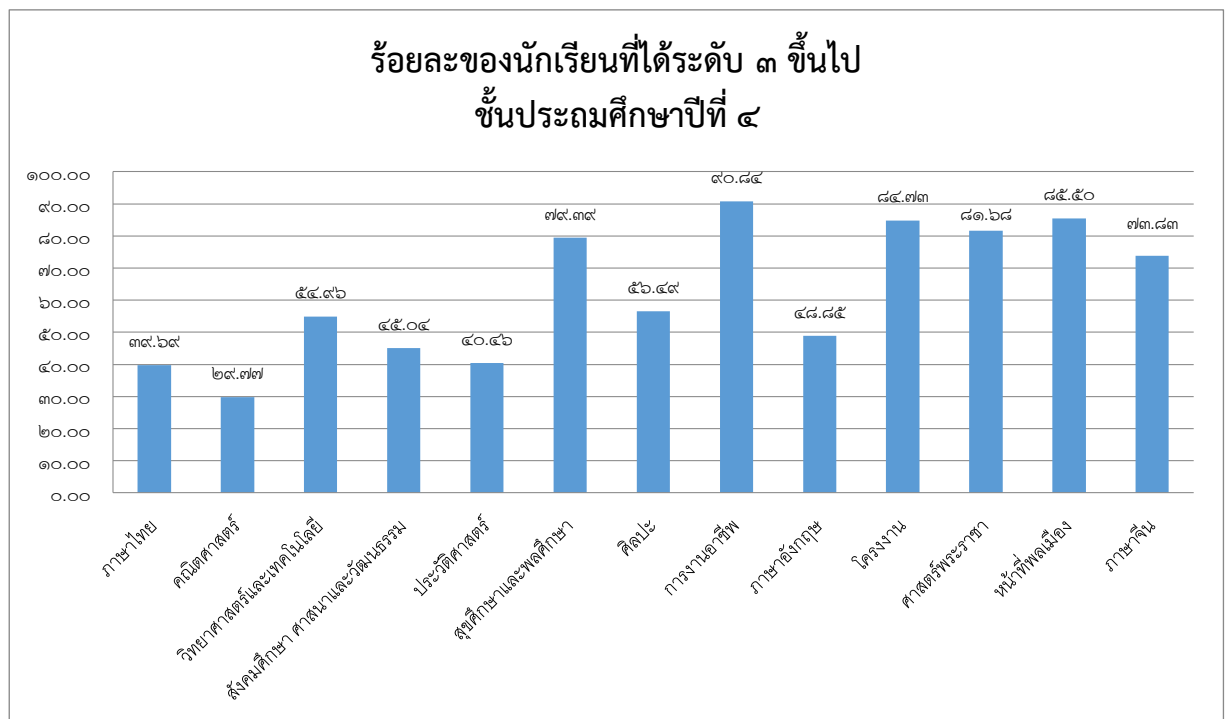
รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๔๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๒	๐	๒	๖	๗	๑๔	๒๐	๒๕	๕๘	๑๐๓	๗๘.๐๓
คณิตศาสตร์	๑๓๒	๐	๘	๗	๑๔	๑๗	๒๓	๒๒	๔๑	๘๖	๖๕.๑๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๒	๐	๐	๐	๗	๑๐	๒๕	๒๗	๖๓	๑๑๕	๘๗.๑๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓๒	๐	๐	๔	๑๖	๑๔	๒๕	๑๙	๕๔	๙๘	๗๔.๒๔
ประวัติศาสตร์	๑๓๒	๐	๐	๘	๑๖	๒๓	๒๓	๑๙	๔๓	๘๕	๖๔.๓๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๒	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๔	๑๐๖	๑๒๙	๙๗.๗๓
ศิลปะ	๑๓๒	๐	๐	๓	๔	๑๕	๒๔	๓๒	๕๔	๑๑๐	๘๓.๓๓
การทำงานอาชีพ	๑๓๒	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๒๐	๑๐๐	๑๒๘	๙๖.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๑๓๒	๐	๑	๐	๘	๒๒	๒๗	๒๕	๔๙	๑๐๑	๗๖.๕๒
โครงการ	๑๓๒	๐	๐	๐	๑	๕	๑๗	๓๕	๗๔	๑๒๖	๙๕.๔๕
ศาสตร์พระราช	๑๓๒	๐	๐	๓	๑๐	๒๒	๒๑	๓๓	๔๓	๙๗	๗๓.๔๘
หน้าที่พลเมือง	๑๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒๙	๑๓๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๖	๐	๓	๕	๑๐	๑๐	๑๗	๒๙	๓๒	๗๘	๗๓.๕๘



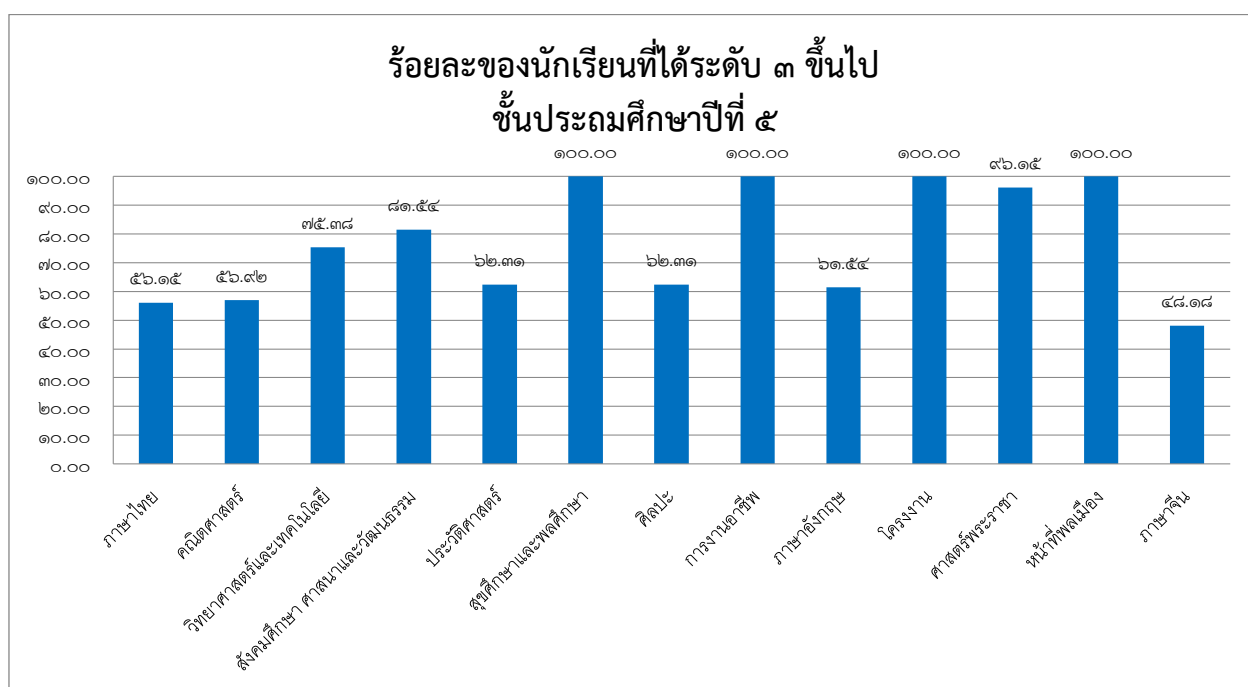
รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๔๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๑	๐	๗	๑๐	๓๕	๒๗	๒๕	๑๒	๑๕	๕๒	๓๙.๖๙
คณิตศาสตร์	๑๓๑	๐	๖๐	๑๑	๑๐	๑๑	๕	๘	๒๖	๓๙	๒๙.๗๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๑	๐	๕	๑๒	๑๘	๒๔	๑๙	๒๑	๓๒	๗๒	๕๔.๙๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓๑	๐	๗	๑๒	๒๗	๒๖	๒๐	๑๐	๒๙	๕๙	๔๕.๐๔
ประวัติศาสตร์	๑๓๑	๐	๖	๑๒	๓๐	๓๐	๑๘	๑๖	๑๙	๕๓	๔๐.๔๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๑	๐	๐	๐	๒	๒๕	๑๔	๒๓	๖๗	๑๐๔	๗๙.๓๙
ศิลปะ	๑๓๑	๐	๑	๗	๒๖	๒๓	๓๐	๑๖	๒๘	๗๔	๕๖.๔๙
การงานอาชีพ	๑๓๑	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๑	๒๘	๘๐	๑๑๙	๙๐.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๑๓๑	๐	๒	๒๐	๒๙	๑๖	๑๙	๑๔	๓๑	๖๔	๔๘.๘๕
โครงการ	๑๓๑	๐	๐	๐	๒	๑๘	๑๒	๒๑	๗๘	๑๑๑	๘๔.๗๓
ศาสตร์พระราช	๑๓๑	๐	๑	๐	๙	๑๔	๓๖	๓๘	๓๓	๑๐๗	๘๑.๖๘
หน้าที่พลเมือง	๑๓๑	๐	๐	๐	๑๑	๘	๓	๑๓	๙๖	๑๑๒	๘๕.๕๐
ภาษาจีน	๑๐๗	๐	๑	๖	๗	๑๔	๒๘	๓๐	๒๑	๗๙	๗๓.๘๓



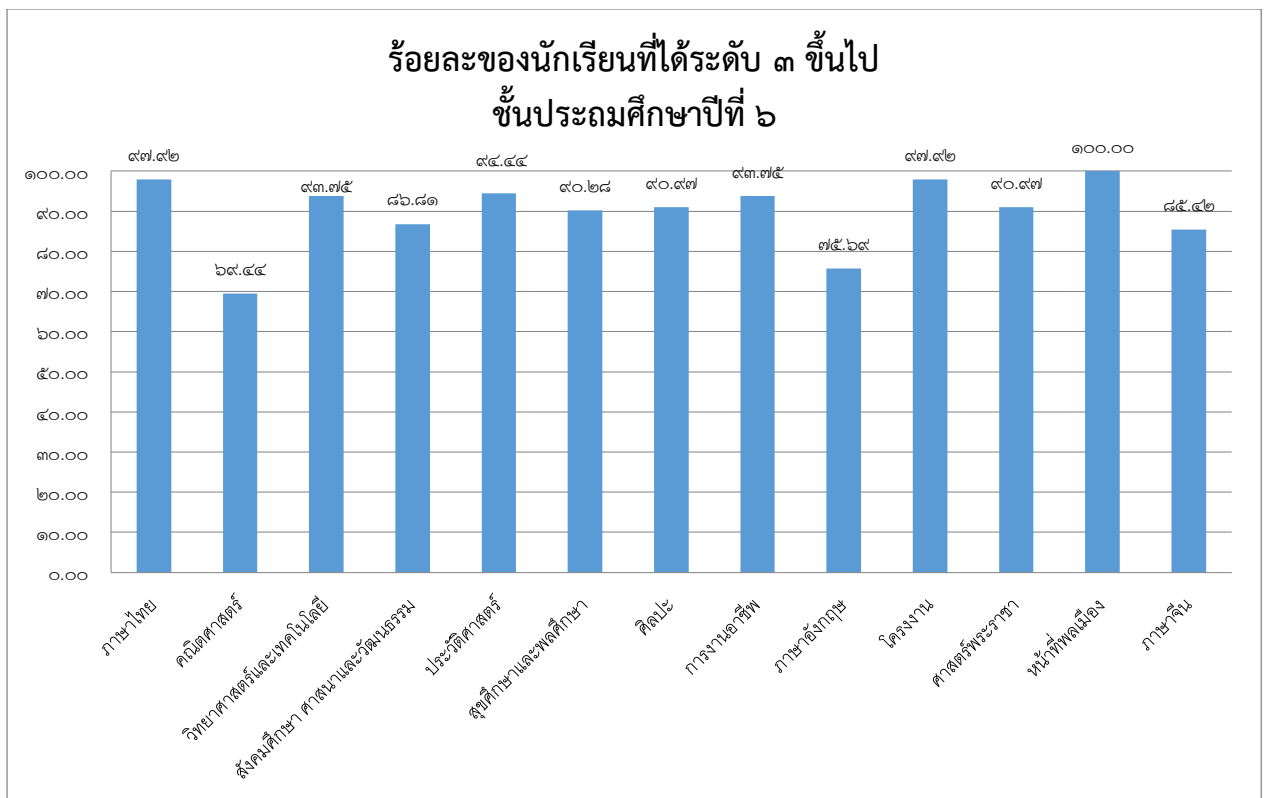
รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๐	๐	๒๓	๑๓	๘	๑๓	๑๓	๑๒	๔๘	๗๓	๕๖.๑๕
คณิตศาสตร์	๑๓๐	๐	๖	๑๗	๑๕	๑๘	๒๕	๑๙	๓๐	๗๔	๕๖.๙๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๐	๐	๑๐	๙	๖	๗	๒๓	๒๔	๕๑	๙๘	๗๕.๓๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓๐	๐	๑	๓	๑๑	๙	๒๗	๒๐	๕๙	๑๐๖	๘๑.๕๔
ประวัติศาสตร์	๑๓๐	๐	๐	๗	๑๔	๒๘	๑๙	๒๔	๓๘	๘๑	๖๒.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๑๒๐	๑๓๐	๑๐๐.๐
ศิลปะ	๑๓๐	๐	๐	๑๖	๒๒	๑๑	๒๒	๑๕	๔๔	๘๑	๖๒.๓๑
การงานอาชีพ	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๔	๑๐๕	๑๓๐	๑๐๐.๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓๐	๐	๐	๑	๑๘	๓๑	๒๐	๑๘	๔๒	๘๐	๖๑.๕๔
โครงการ	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๓	๑๑๓	๑๓๐	๑๐๐.๐
ศาสตร์พระราชา	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔	๒๐	๙๑	๑๒๕	๙๖.๑๕
หน้าที่พลเมือง	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒๙	๑๓๐	๑๐๐.๐
ภาษาจีน	๑๑๐	๐	๒๕	๑๐	๙	๑๓	๑๓	๑๓	๒๗	๕๓	๔๘.๑๘

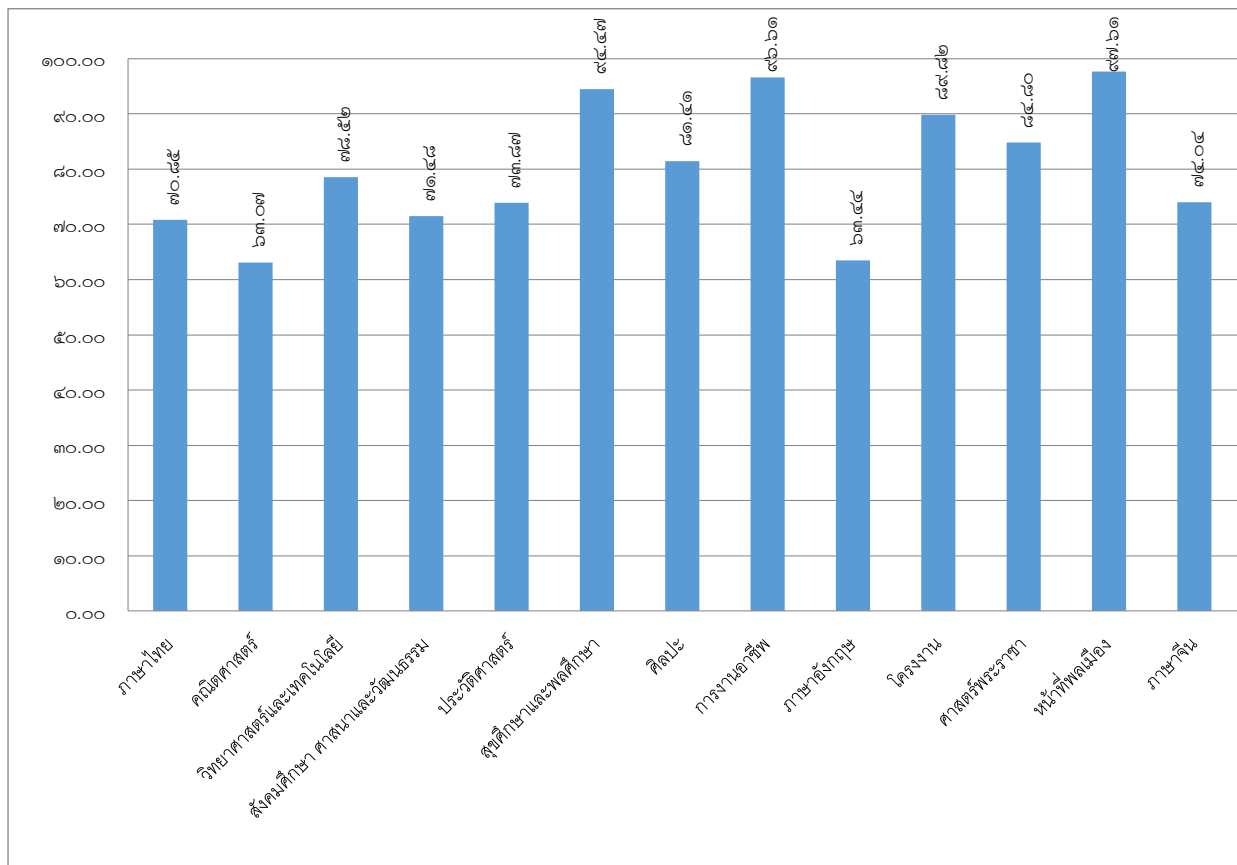


รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๔	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๑๖	๑๑๙	๑๔๑	๙๗.๙๒
คณิตศาสตร์	๑๔๔	๐	๒	๓	๑๔	๒๕	๓๔	๓๖	๓๐	๑๐๐	๖๙.๔๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๔	๐	๐	๑	๐	๘	๒๒	๓๑	๘๒	๑๓๕	๙๓.๗๕
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๔๔	๐	๑	๒	๔	๑๒	๒๑	๓๓	๗๑	๑๒๕	๘๖.๘๑
ประวัติศาสตร์	๑๔๔	๐	๑	๐	๓	๔	๑๒	๓๓	๙๑	๑๓๖	๙๔.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๔	๐	๒	๑	๑	๑๐	๑๙	๓๖	๗๕	๑๓๐	๙๐.๒๘
ศิลปะ	๑๔๔	๐	๒	๑	๑	๙	๑๒	๑๙	๑๐๐	๑๓๑	๙๐.๙๗
การงานอาชีพ	๑๔๔	๐	๑	๒	๑	๕	๑๓	๓๕	๘๗	๑๓๕	๙๓.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๑๔๔	๐	๑	๑	๑๐	๒๓	๒๓	๓๑	๕๕	๑๐๙	๗๕.๖๙
โครงการ	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๗๒	๖๑	๑๔๑	๙๗.๙๒
ศาสตร์พระราชา	๑๔๔	๐	๑	๐	๓	๙	๒๔	๓๖	๗๑	๑๓๑	๙๐.๙๗
หน้าที่พลเมือง	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔๒	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๔๔	๐	๑	๓	๗	๑๐	๑๙	๒๑	๘๓	๑๒๓	๘๕.๔๒



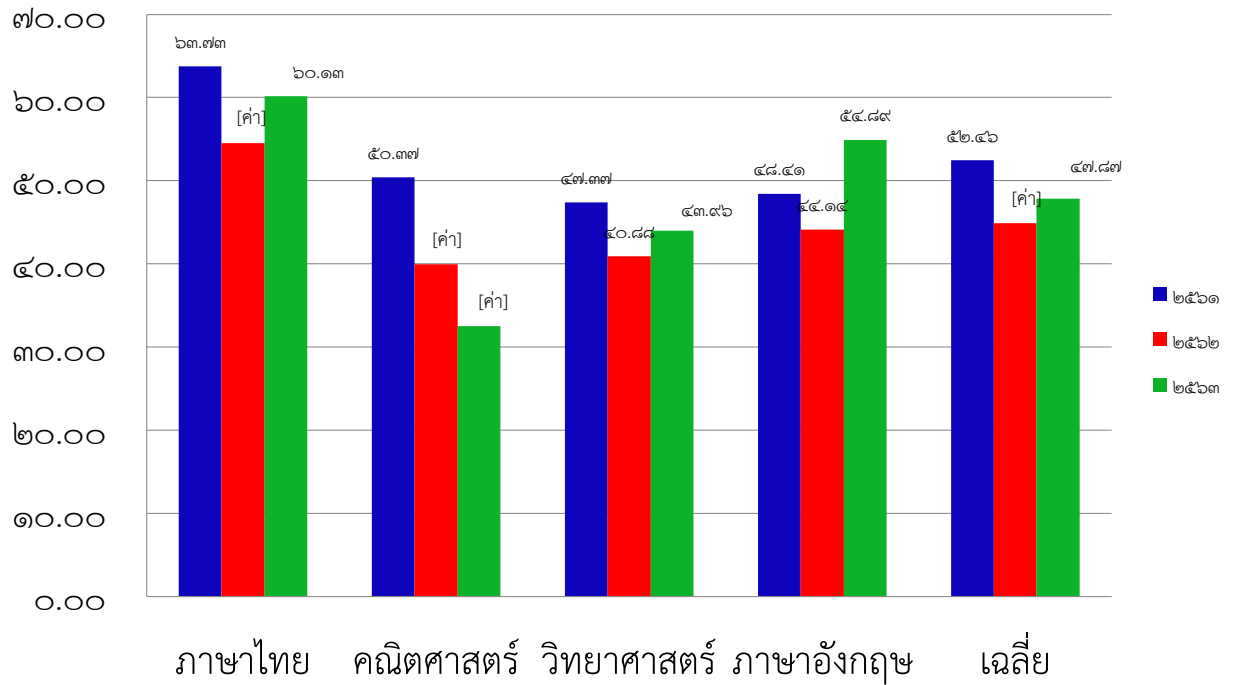
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยประเทศ	ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๑๑	๓๒.๔๘	๑๔.๔๙	๗๑	๖๓.๙๖
ภาษาไทย	๑๑๑	๖๐.๑๓	๑๓.๖๑	๗๐	๖๓.๐๖
วิทยาศาสตร์	๑๑๑	๔๓.๙๖	๑๒.๖๔	๖๘	๖๑.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๑	๕๔.๘๙	๒๓.๑๐	๖๔	๕๗.๖๖
รวมเฉลี่ย		๔๗.๘๗			

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	อนุบาล ๑	๑๐๕	๙๖.๑๙	๓.๘๑	-
	อนุบาล ๒	๑๑๖	๙๔.๘๓	๕.๑๗	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๙๘.๒๓	๑.๗๗	-

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการจัดกระบวนการเรียนรู้สนองต่อพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัยสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ และมีสุขนิสัยดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัด โครงการอาหารกลางวัน สด สะอาดถูกสุขลักษณะและจัดให้ในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ ดื่มนมเป็นประจำในเวลาช่วงบ่ายอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง จดบันทึกเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต มีสนามเด็กเล่นแคะสาด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายช่วยฝึกทักษะการเคลื่อนไหวให้ คล่องแคล่ว ฝึกการทรงตัว ดังนี้

ด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เพื่อพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหวและความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา ได้ดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ดังนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้แสดงออกโดยการเคลื่อนไหว ทำท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง หรือเสียงดนตรีมาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

๒) กิจกรรมกลางแจ้ง โดยมีเป้าหมายให้เด็กมีโอกาสได้ไปนอกห้องเรียน (สนามแคะสาด) เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ผ่านกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้เด็กได้เล่นอย่างหลากหลาย เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นทราย การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการละเล่น เป็นต้น

๓) กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก จากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การประสานความสัมพันธ์มือ และตาจากกิจกรรมการร้อยลูกปัด ร้อยเชือก เป็นต้น

สุขนิสัยที่ดี มุ่งเน้นให้เด็กปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย เช่น ล้างหน้า แปรงฟัน ใช้ห้องสุขา การล้างมือ เก็บที่นอน รักษาความสะอาด รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ได้ดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสุขนิสัยที่ดี ดังนี้

๔) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ให้ความรู้และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม การดูแลความสะอาดภายใน - นอกห้องเรียน การเก็บของใช้ส่วนตัว พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านจนเป็นกิจนิสัย

๕) ได้รับบริการเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ ในการดูแลและส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก

๖) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับอาหารเสริม(นม)และอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ มีการบันทึกการดื่มนมและบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน

๗) คัดกรอง วัดไข้เด็กก่อนเข้าโรงเรียนโดยครูเวรประจำวัน เมื่อพบเด็กป่วยแจ้งครูประจำชั้นหรือแจ้งผู้ปกครองให้รับเด็กกลับไปดูแลหรือส่งโรงพยาบาลตามอาการของเด็ก

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านอารมณ์-จิตใจ	อนุบาล ๑	๑๐๕	๙๔.๒๙	๕.๗๑	-
	อนุบาล ๒	๑๑๖	๙๙.๑๔	๐.๘๖	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๙๘.๒๓	๑.๗๗	-

ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ -จิตใจ เพื่อส่งเสริมจินตนาการและ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัด กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้น รำ ดังนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้แสดงออกโดยการท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง หรือเสียงดนตรีมาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกและมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัวในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการร่วมกิจกรรม

๒) กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กสร้างผลงานด้านศิลปะตามความคิด ความรู้สึก ความริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีก-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ ฯลฯ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อเพิ่มความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๓) กิจกรรมเสรี โดยการให้เด็กเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมดนตรี เป็นต้น เล่นอิสระรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ รู้จักปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอยและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๔) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ แก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องและเนื้อหาที่เรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา การอภิปราย การสาธิต การทดลอง การเล่านิทาน การเล่นบทบาทสมมติ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทัศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

๕) เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก ให้เด็กได้มีโอกาส ใช้ทักษะความสามารถพิเศษ ได้ร่วมทำการแสดงและร่วมแข่งขัน เช่น เข้าร่วมจัดทำผลงานเข้าประกวดคลิปวิดีโอ กิจกรรมขยับแปร่ง ๒ นาที ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ของสำนักทันตสาธารณสุข ชื่อผลงาน : พวกเรามาแปร่งฟันกันเถอะ <https://fb.watch/๕iqCDCctto/> เป็นต้น

๖) ส่งเสริมลักษณะนิสัยในการแสดงออกทางอารมณ์ในระหว่างที่เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กแสดงออกอย่างเหมาะสม ให้คำแนะนำและเชิญชวนให้เด็กปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับสถานการณ์เมื่อเด็กแสดงออกไม่เหมาะสม

๗) จัดมุมประสบการณ์ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้สามารถเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองในระหว่างการเล่นและการทำกิจกรรม

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านสังคม	อนุบาล ๑	๑๐๕	๙๕.๒๔	๔.๗๖	-
	อนุบาล ๒	๑๑๖	๙๓.๑๔	๐.๘๖	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๑๐๐	-	-

ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ชื่อสัตย์สุจริต ยิ้ม ไหว้ ทักทายผู้ใหญ่ สามารถช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง รู้จักรักษาความสะอาด รู้จัก ช่วยเหลือและแบ่งปัน สามารถทำงาน กิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ โดยผ่านประสบการณ์จัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย

๒) จัดกิจกรรมการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น โครงการร้อยดวงใจสายใยอนุบาล

๓) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ โดยการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าแถว การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การไปห้องน้ำ ห้องสุขา การล้างมือ การรับประทานอาหาร การเก็บจาน-ช้อน/ส้อม การแปร่งฟัน การแต่งตัว การสวมถุงเท้า รองเท้า การจัดวางรองเท้า การเก็บของใช้ส่วนตัวได้อย่างเป็นระเบียบด้วยตนเอง เหมาะสมกับวัยตลอดจนรู้จักระเบียบในการเข้าแถวซื้อขนมหลังรับประทานอาหารกลางวัน

๔) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเล่นร่วมกัน กิจกรรมสร้างสรรค์แบบร่วมมือทุกสัปดาห์เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน กิจกรรมโครงงาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๕) การสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน ปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย ตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้จักรอคอยตามลำดับก่อน-หลังและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เช่น ไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่พูดปด ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักยอมรับผิด เมื่อเพื่อนทำผิดไม่ลำเอียงหรือเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ไม่ซ้ำเติมเพื่อน เข้าแถวเรียงตามลำดับของการใช้ห้องน้ำ มีความรับผิดชอบตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรักษาความสะอาดในห้องเรียน ให้กำลังใจ ชมเชย เสริมแรงและให้รางวัลเมื่อเด็กทำตามข้อตกลง เมื่อเด็กทำความดี เช่น นำขยะไปทิ้ง ในถัง การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ และให้คำแนะนำหรือให้เด็กแก้ไขเมื่อไม่สามารถทำตามข้อตกลงได้

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๑	๑๐๕	๙๕.๒๔	๔.๗๖	-
	อนุบาล ๒	๑๑๖	๙๖.๕๕	๓.๔๕	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๙๙.๑๒	๐.๘๘	-

ส่งเสริมด้านสติปัญญา สนับสนุนให้มีทักษะการคิดพื้นฐาน ด้านการสื่อสารได้ ฟัง พูด อ่าน เขียน และแสวงหาความรู้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะทางความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็ก ๆ ฝึกสังเกต ทดลอง แก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมความสนใจในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนทนาโต้ตอบ ซักถามได้ตามวัย มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะทางด้านภาษา โดยมีครูชาวต่างชาติร่วมจัดโครงการ / กิจกรรมภายในและนอกห้องเรียน สนับสนุนให้เด็กรักการอ่านโดยส่งเสริมเด็กอ่านนิทาน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเล่า/อ่าน/ฟังนิทาน มีโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและรู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ห้องศูนย์สื่อพอเพียง เป็นการปลูกฝังทัศนคติความคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ตามวัย เปิดห้องเรียนส่งเสริมทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด สำหรับเด็กที่มีความพร้อมและพัฒนาได้ถึงขีดสุด

๑) เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ผ่านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา และกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา ได้แก่ การร้องเพลง ท่องกลอน หรือ คำคล้องจอง การเล่านิทานปากเปล่า หรือเล่านิทานประกอบภาพ เป็นต้น ให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและเป็นองค์รวม

๒) ออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ ในเรื่องมิติสัมพันธ์ และการประมาณ ฝึกทักษะการเปรียบเทียบ ขนาด สี รูปร่าง ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ การสาธิต การทดลอง โครงงาน การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

๓) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะความคิดรวบยอดและการแก้ปัญหา บอกลักษณะความเหมือนความแตกต่าง ความสัมพันธ์ทางด้านคุณลักษณะ คุณสมบัติ การตัดสินใจ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการธรรมสวัสดิ์ โครงการเกษตรกรน้อยน้อย

๔) กิจกรรมเกมการศึกษา การสังเกต จำแนกเปรียบเทียบจากการเรียนรู้จากมุมประสบการณ์ต่างๆ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๒. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาด (COVID - ๑๙) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On Demand (คลิปวิดีโอ ยูทูบ) On Hand การให้ใบงานตามหน่วยและแบบฝึกหัดเสริมทักษะ

๓. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน

๔. แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย

๕. แผนการจัดการประสบการณ์

๖. แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย-ส่วนสูง

๗. แบบบันทึกอาหารเสริมนม

๘. แฟ้มสะสมผลงาน

๙. สมุดบันทึกการอ่าน

๑๐. ภาพประกอบ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

เด็กระดับปฐมวัยมีน้ำหนักร่างกาย- ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใส สนใจและมีความสุขในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาค้นหาคำตอบได้ตามวัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ด้วยสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการสรุปรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาด (COVID - ๑๙) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On Demand (คลิปวิดีโอ ยูทูบ) On Hand การให้ใบงานตามหน่วยและแบบฝึกหัดเสริมทักษะ ตามแนวนโยบายและสถานการณ์ปัจจุบัน

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการคิด และการฝึก คิวคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ รู้จักการเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ได้ตามวัยและการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อต่างๆ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดแนวทางในการพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

- การใช้คำ ขอบคุณ ขอโทษ ถูกต้องตามกาลเทศะ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชา โดยใช้หลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ และพัฒนาการตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน มีการกำหนดแนวทางการบริหาร จัดการหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กมีทักษะต่างๆอย่างเหมาะสม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเกษตรร่น้องน้อยเรียนรู้สู่ความพอเพียง กิจกรรมร้อยดวงใจสายใจอนุบาล และกิจกรรมธรรมะสวัสดิ์ โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือพ่อแม่ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการประสานความร่วมมือกันพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาครูและบุคลากร โดยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนการสอน มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และกำกับ ติดตามการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ ในการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาและเกิดการเรียนรู้ โดย มีห้องสมุด ห้องศูนย์สื่อพอเพียง ห้องเพร็ดนสิริประภา สวนเกษตรร่น้องน้อย และ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดการค้นพบด้วยตนเอง

ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
๔. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๘. วิเคราะห์หลักสูตร
๙. ข้อมูลสารสนเทศครู
๑๐. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๑๑. บันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม
๑๒. บันทึกการประชุม
๑๓. บันทึกการนิเทศ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

สายชั้นปฐมวัยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และครูผู้สอนร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยี โดยมีห้องแล็บเปลี่ยนเรียนรู้ที่ใ้ครูได้สืบค้นข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาจัดกิจกรรม มีการประชุมผู้ปกครองประจำทุกภาคเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมออกแบบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างเป็นระบบ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรในสายชั้นปฐมวัย เพื่อศึกษาเรียนรู้ แลกเปลี่ยนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบขั้นตอน เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคให้ดียิ่งขึ้น ชุมชนควรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดความสุขในการมาโรงเรียน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตในเรื่องของการใช้ทักษะชีวิตให้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันและเด็กเกิดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ทันสมัย และนำความรู้ที่ได้มาขยายผลต่อยอดประชุมวางแผนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้เรียนรู้ผ่าน การ เล่นและลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข จนเกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยครูได้จัดทำนวัตกรรม และสื่อ รวมทั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัยนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น โปรเจ็คเตอร์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆ สร้างบรรยากาศเชิงบวกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ออนไลน์มีการสรุปรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์แพร่ระบาด การติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On Demand (คลิปวิดีโอ Youtube Facebook : ปฐมวัยราชวินิตประถมบางแค) On Hand การ ให้ใบงานตามหน่วยการเรียนรู้ และแบบฝึกหัดเสริมทักษะ และสามารถเข้าเรียนย้อนหลังได้ อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้เด็กได้เลือก ตามความสนใจอย่างหลากหลาย สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ครูมีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูใช้เครื่องมือในการประเมิน ที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบ โดยนำผลการ ประเมินมาทำวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็ก รวมทั้งส่งต่อข้อมูลต่างๆให้แก่ครูประจำ ชั้นใน ระดับถัดไป เพื่อต่อยอดและพัฒนาเด็กต่อไป

ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล
๔. บัญชีเรียกชื่อ
๕. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
๖. โครงการ/กิจกรรม/โครงการงานเด็ก

๗. สื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เทคโนโลยี

๘. วิจัยในชั้นเรียน

๙. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. มีโครงการ กิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ทุกห้องเรียน มีสื่อ นวัตกรรม/เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๒. มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

๓. การประเมินพัฒนาการ ประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือการประเมิน ที่เหมาะสมกับวัยและนำมาพัฒนาเด็ก เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งส่งต่อข้อมูลต่างๆ ให้แก่ครูประจำชั้นในระดับถัดไป

จุดควรพัฒนา

มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด โดยใช้แนวคิด High scope และการจัดกิจกรรมแบบ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างทักษะทางภาษาโดยการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและจัดกิจกรรมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยใช้ภาษาต่างประเทศ

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักไตรสิกขา มีความพร้อมในการเป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี ใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย และมีความสุขสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ตระหนักถึงความสำคัญในด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ๒ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาเพิ่มเติมโครงการ และรายวิชาเพิ่มเติมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการคิด ให้กับผู้เรียนทุกคน โดยนำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาสร้างแรงบันดาลใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม ต่อยอดความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง สรรสร้างชิ้นงาน นวัตกรรม และนำไปประกอบอาชีพได้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การมีจิตสาธารณะคำนึงถึงส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

โรงเรียนคำนึงถึงความหลากหลายของความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ได้จัดทำโปรแกรมการเรียนการสอน Gifted Education, Mini English Program และห้องเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในการพัฒนาการเรียนทางด้านภาษา มุ่งเน้นทักษะด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้านภาษา และความแตกต่างทางวัฒนธรรม

- Gifted Education สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

- Mini English Program สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑, ๒/๑, ๓/๑, ๔/๑ และ ๕/๑ ที่มีการจัดการเรียนการสอน ๔ วิชาที่เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ

- ห้องเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒, ๒/๒, ๓/๒ และ ๔/๒ ที่มีการจัดให้เรียนรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ และจัดการเรียนการสอนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ เป็นภาษาจีน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning สอดคล้องกับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างพอเพียงต่อความต้องการ การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และรายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล รู้เท่าทันสื่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คือ “ส่งเสริมความรู้สู่สากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีพุทธ” ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพัฒนานักเรียนให้ไปถึงเป้าหมาย มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้กับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย รู้จักคุณค่าและอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงาน และการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แบบกระบวนการกลุ่ม แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เปิดเวทีให้นักเรียนมีพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็น และความสามารถของตนเอง ฝึกหัดการถ่ายทอดความรู้ และชิ้นงาน กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ดังกิจกรรมต่อไปนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดโครงการรักการอ่าน ส่งเสริมรักการอ่าน โดยมีตารางการอ่านให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นทุกวัน โรงเรียนได้จัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็วให้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกทักษะการคิดคำนวณด้านการอ่าน ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีกิจกรรมตอบคำถามคณิตศาสตร์ประจำสัปดาห์ ให้ความรู้เกี่ยวกับข่าวสารต่าง ๆ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รายวิชาโครงการงานเป็นรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน ทั้งรายวิชาศาสตร์พระราชายังส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียนในการคิดที่มีหลากหลาย รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างเป็นระบบ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาหาความรู้ในแขนงวิชาต่าง ๆ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อสร้างทักษะให้กับผู้เรียนในการสอบ NT กับ O-NET การวิเคราะห์หลักสูตรการทำโครงการ / ศาสตร์พระราชา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ เน้นการฝึกสมาธิ / สวดมนต์ / แนะแนว จัดกิจกรรมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โรงเรียนมีกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยการแต่งกายสวมผ้าไทยทั้งครูและนักเรียนทุกวันศุกร์ ทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย กิจกรรมวันสำคัญและเทศกาลต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย ส่งเสริมวัฒนธรรมต่างๆ ที่เข้ามาในสถานศึกษา เช่น การเชิดสิงโต จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังขมากรรมรงค์ต่อต้านยาเสพติด และจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การทำความสะอาดในบริเวณที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ นั่นคือครูผู้สอน โรงเรียนจึงพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการสร้างวินัยเชิงบวก ในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดกับผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นและปรับเปลี่ยนทัศนคติในการเรียนให้เกิดการสนใจ ใฝ่รู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ผลการสอบ RT ป.๑, NT ป.๓, O-NET ป.๖
- บันทึกการอ่าน ป.๑-๖
- ปพ. ๕ ทุกกลุ่มสาระ
- แบบฝึกหัด
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน
- ผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
- แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- แบบรายงานผลการเรียน
- แหล่งเรียนรู้สวนเกษตรคนเมือง
- สรุป ปพ.๕ (เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์)
- ผลการเรียนรายวิชาศาสตร์พระราชา
- สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระ
- ผลการเรียนรายวิชาโครงการ
- โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน
- โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- เอกสารธุรการในชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของสังคม และบริบทโดยรอบ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

จุดควรพัฒนา

ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างรูปแบบและแนวทางในการเรียนการสอนที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓ R ๘ C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล / หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลสุขภาพสภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาด การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน มีการกำกับ นิเทศก์ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาอยู่เสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดระบบการนิเทศก์ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น และผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนได้จัดระบบการบริการจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียนโดยจัดทำทะเบียน เพื่อควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน จัดระบบการรายงานการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ของโรงเรียน วางแผนจัดสรรอัตรากำลังครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่มีความขาดแคลน การดำเนินงาน พัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสมรรถนะ ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงาน รวมถึงมีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโดยอิงหลักสูตรแกนกลาง มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็นเพื่อพัฒนาให้นักเรียนใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรพัฒนาตนเองโดยเข้าอบรมกับองค์กรภายในและภายนอก รวมถึงการจัดอบรมภายในโรงเรียน โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ มาให้ข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดฐานการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงอาคารเรียนให้มีความปลอดภัยและทันสมัย โดยติดตั้งอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ จัดระบบสารสนเทศในการสรุป การเข้าอบรมของบุคลากรของโรงเรียนและมีการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคนิคการสอน ลงในเว็บไซต์ และเว็บเพจของโรงเรียนรวมถึงช่องยูทูปของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อเผยแพร่สู่ สาธารณชน ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ
๒. หลักสูตรของห้องเรียนภาษาจีน และ หลักสูตร Mini English Program
๓. หลักสูตรเพิ่มเติม สาระโครงการ และหลักสูตรรายวิชาศาสตร์พระราช
๔. มาตรฐานสถานศึกษา
๕. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๓
๖. สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระและฝ่ายงาน ๔ งาน
๗. แผนการนิเทศ
๘. รายงานการศึกษาดูงาน
๙. แหล่งเรียนรู้การศึกษาดูงาน
๑๐. รายงานการอบรมครู (ฝ่ายบุคคล)
๑๑. เล่มสรุปสารสนเทศ
๑๒. รายงานการใช้ครุภัณฑ์ โสตทัศนอุปกรณ์

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ระบบ Smart TV สำหรับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดทำฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จำนวน ๙ ฐานการเรียนรู้ คือ ๑) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : อาหารทรงโปรด ๒) ฐานสวนเกษตรคนเมือง ๓) ฐานรู้ใช้พลังงานอย่างพอเพียง ๔) ฐานปฎิบัติพระราชทาน ๕) ฐานห้องเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖) ฐานลิ้นมังกรเพิ่มรายได้ ๗) ฐานศูนย์สื่อพอเพียง ๘) ฐานธนาคารขยะ ๙) ฐานภูมิปัญญาเพื่อสุขภาพ โดยสามารถบูรณาการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับนักเรียนได้

จุดควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีและเผยแพร่สู่สาธารณชนเพิ่มมากขึ้น

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

กำหนดแนวทางในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาวิชาการและดำเนินงานตามแผนให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริงและมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการที่วางไว้ ๒) ด้านบุคคล จัดทำแผนพัฒนางานด้านบุคคล จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อจัดทำงบประมาณ เพื่อมาเป็นต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา กำหนดนโยบายของ

โรงเรียน จัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงานโครงการ ๔) งานบริหารทั่วไป ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานของฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ครูศึกษาระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติ วางแผนออกแบบระบบงาน ลดขั้นตอนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์ ติดตามประเมินผลและปรับปรุง ปฏิบัติงานตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมอยู่ในระดับ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมระบบการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเอง เช่น เข้ารับการอบรมตาม โครงการจัดอบรมของหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยส่งเสริมกิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดองค์ความรู้เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประเมินผลกิจกรรมที่

นักเรียนมีส่วนร่วม มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มบูรณาการทุกกลุ่มสาระ และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการสอนวิชาโครงการงาน
- แผนการสอนวิทยาศาสตร์พระราชา
- รายงานชมรม, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)
- บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเฉลิมพระเกียรติ
- สวนเกษตรน้อยพอเพียง , สวนเกษตรคนเมือง
- มุมรักการอ่าน
- ป้ายนิเทศ
- มุมแยกขยะ
- มุมแสดงผลงานนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การประเมินตามสภาพจริง
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, ข้อสอบปลายปี
- บันทึก PLC ๘ กลุ่มสาระ
- รายงานการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล
- สื่อการสอน มัลติมีเดีย
- วิจัยในชั้นเรียน
- ผลงานนักเรียน
- วิดีทัศน์ /เว็บไซต์ /สื่อออนไลน์
- บันทึกหลังการสอน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการทักษะในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างชิ้นงาน มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

๒. มีการส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรมโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

๓. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียนอีกครั้งนำปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้จัดทำวิจัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดควรพัฒนา

๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสถานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน

๕. จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้

๖. ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางออนไลน์ การเรียนรู้จากเว็บไซต์ โดยปรับให้เข้าสู่ระบบการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

๘. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

๑.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้จากโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนของโรงเรียนและโครงการของสายชั้นการศึกษาพิเศษ

๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพ อิงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ตามแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) โดยจัดการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนของโรงเรียนและโครงการของสายชั้นการศึกษาพิเศษ

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๒.๑ ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๑)

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- แผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
- โครงการ/กิจกรรม

๒.๒ ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๒)

- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
- ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)

๒.๓ ประเด็น ๒.๑ ข้อ ๑)

- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
- โครงการ/กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม

- ๒.๔ ประเด็น ๒.๑ ข้อ ๒)
 - โครงการ/กิจกรรม
 - ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑) นักเรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคม ดูแลตนเอง มีการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

จุดควรพัฒนา

๑) ควรตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น เน้นที่การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่อิงตามบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยสร้างความร่วมมือกับครอบครัวนักเรียน ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๒) มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยเพิ่มเติม นอกเหนือจากการเล่นดนตรีอังกะลุง และการนวดแผนไทย

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๓.๑ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง

๓.๒ จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

กำหนดทิศทางของการพัฒนาการจัดการเรียนรวม มีการวางแผนเพื่อบรรลุตามทิศทางที่กำหนด

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- โครงการ
- บันทึกการประชุม
- คำสั่ง
- รายงานผลดำเนินงานโครงการ, กิจกรรม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- รูปภาพกิจกรรม
- ข้อมูลสารสนเทศ เฉพาะบุคคลของผู้เรียน
- หนังสือขอขอบคุณ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจมีเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนรวมและมีภาวะเป็นผู้นำ คิดหาวิธีเทคนิควิธีการใหม่ๆมาประยุกต์ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชิญองค์กรเอกชนและรัฐบาลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนระหว่างผู้ส่งและผู้รับอย่างเป็นระบบ SET และ IEP online

จุดควรพัฒนา

- ทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน และการสื่อสารความต้องการของตนเองและทักษะการประกอบอาชีพ

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น และสร้างกิจกรรมส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

ครูได้ทำแผนการสอน IEP นักเรียนทุกคน และ IIP เป็นรายบุคคล จัดสื่ออำนวยความสะดวกเทคนิควิธีการพัฒนานักเรียน ให้ถึงเป้าหมายจุดประสงค์ตาม IEP ที่กำหนดไว้ มีการจัดการพฤติกรรมและ

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูยังได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ร่วมกันของคณะครูในสายชั้น เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อมาพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- แผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)
- สมุดการประเมิน
- บันทึก PLC
- ทะเบียนคุมคู่มือ
- ผลงานนักเรียน
- ทะเบียนสื่อ
- เกียรติบัตรการอบรม
- ภาพการจัดชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีเจตคติที่ดี มีความรู้ความเข้าใจบริหารจัดการเรียนรวม ให้นักเรียนทุกคนอย่างเหมาะสม มีผลพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดีในระดับหนึ่ง มีความสามารถในการผลิตสื่อวีดิทัศน์การสอน เพื่อใช้ในการสอนออนไลน์ในช่วงหยุดกรณีพิเศษ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID - ๑๙

จุดควรพัฒนา

การทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ปรับตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมตามบริบทที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมทางด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ

การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ยังมีรูปแบบกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโครงการ และรายวิชาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดการเรียนการสอนโครงการตามกระบวนการ เรียนรู้แบบ REPIM โดยการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้การใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่ตนเอง สนใจ การนำไปสู่การปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ ปฏิบัติเพื่อให้ได้รับความรู้นั้นคลายปมที่สงสัย การฝึกหัดถ่ายทอด การรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอความรู้ต่อยอดสู่สังคม เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้



การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของ นางเมตตา ศิริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เงื่อนไขความรู้

- ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- นักเรียนเรียนรู้แนวทางการลดการใช้พลังงานในโรงเรียน
- การจัดอบรมให้กับครู, บุคลากร, นักเรียนและผู้ปกครอง
- การกระตุ้นโดยเสริมแรงประกวดห้องเรียนสะอาดดีเด่น สายตรวจอนุรักษ์พลังงาน
- การจัดค่ายและกิจกรรมต่างๆ

เงื่อนไขคุณธรรม

- การดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธและหลักธรรมาภิบาล
- การให้รางวัลครูในการจัดทำสื่อต่างๆ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักศาสนาทั้งผู้อำนวยการโรงเรียน, ครู, นักเรียนและบุคลากรกิจกรรมสาธารณะ
- การประชาสัมพันธ์ และแจ้งผลการดำเนินการ

พอประมาณ

1. จัดทำนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทและปัญหา
2. วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง
 - กำหนดโครงการกิจกรรม
 - จัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม
 - ให้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์

เหตุผล

1. ศึกษาบริบทของโรงเรียน, นักเรียน
2. ศึกษานโยบายของรัฐและสังคม
 - เทคโนโลยีเจริญอย่างรวดเร็ว
 - สภาพสังคมเศรษฐกิจ
 - ธรรมชาติถูกทำลาย นักเรียนขาดความตระหนัก
 - ค่าครองชีพสูงขึ้น

ภูมิคุ้มกันที่ดี

1. ดำเนินการติดตามผลการประเมินโครงการ
2. การปฏิบัติงานตามระเบียบราชการ และการสร้างเครือข่าย

เศรษฐกิจ

เห็นคุณค่าการใช้จ่ายอย่างประหยัด คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงิน

สังคม

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันของครู บุคลากร และนักเรียน

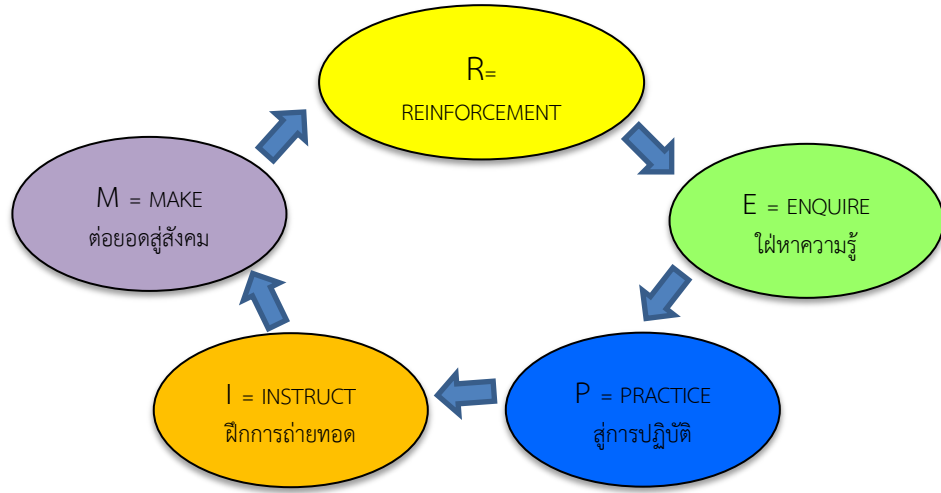
สิ่งแวดล้อม

รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงานในสถานศึกษา

วัฒนธรรม

สืบสานวัฒนธรรมไทย มรดกไทยและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคตามกระบวนการเรียนรู้แบบ REPIIM



แผนภาพ กระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบ REPIIM

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นศูนย์การเรียนรู้

REPIIM เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ที่มีกระบวนการการเรียนรู้ตามแบบ Constructionism ซึ่งเป็นลักษณะของการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้และเกิดความรู้ที่คงทน การจัดการเรียนรู้แบบ “REPIIM” ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

R (REINFORCEMENT) การสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้

E (ENQUIRE) การเฝ้หาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ

P (PRACTICE) การนำไปสู่การปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ ปฏิบัติเพื่อให้ได้รับความรู้นั้นกลายเป็นสิ่งที่ส่สย

I (INSTRUCT) การฝ้กถ่ายทอด การรวบรวมข้อมูลนำเสนอความรู้

M (MAKE) ต่อยอดสู่สังคม เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน

นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถสืบค้นในสิ่งที่ตนเองสนใจภายใต้ขอบเขตหัวข้อที่กำหนด นำองค์ความรู้ที่ได้มาสร้างโครงการและสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย

๑. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

โรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย บูรณาการเรียนรู้อักรายวิชาอื่น ในการนำภาษาไทยไปใช้ในการอย่างถูกต้อง ในการเรียนรายวิชาโครงการ การเขียนรายงาน ทั้งยังมีการสร้างชิ้นงานบูรณาการเรียนการใช้ภาษาในการสื่อสาร ในรูปแบบของการทำป้อบอัฟ การสร้างโปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์ การทำโปสเตอร์การณรงค์ การต่อต้านยาเสพติด การรณรงค์การอนุรักษ์พลังงาน

๒. เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนภาษา ๕ ชั่วโมง และได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้เรียนกับเจ้าของภาษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้กับนักเรียนทุกชั้นปี เช่น การสร้างหนังสือป้อบอัฟ และชิ้นงานเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยชน์ภาษาอังกฤษ

๓. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงกิจกรรมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดการเรียนการสอน รายวิชาโครงงาน และรายวิชาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการคิดให้กับนักเรียนทุกชั้นปี และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เน้นให้มีการประเมินผลตามสภาพจริงให้นักเรียนเกิดกระบวนการสร้างประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติในการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อส่งเสริมความรู้ที่คงทน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	อนุบาล ๑	๑๐๕	๙๖.๑๙	๓.๘๑	-
	อนุบาล ๒	๑๑๖	๙๔.๘๓	๕.๑๗	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๙๘.๒๓	๑.๗๗	-
๑. ด้านอารมณ์-จิตใจ	อนุบาล ๑	๑๐๕	๙๔.๒๙	๕.๗๑	-
	อนุบาล ๒	๑๑๖	๙๙.๑๔	๐.๘๖	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๙๘.๒๓	๑.๗๗	-
๑. ด้านสังคม	อนุบาล ๑	๑๐๕	๙๕.๒๔	๔.๗๖	-
	อนุบาล ๒	๑๑๖	๙๓.๑๔	๐.๘๖	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๑๐๐	-	-
๑. ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๑	๑๐๕	๙๕.๒๔	๔.๗๖	-
	อนุบาล ๒	๑๑๖	๙๖.๕๕	๓.๔๕	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๙๙.๑๒	๐.๘๘	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖.									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๙๖	๐	๓๔	๓๗	๗๖	๘๕	๑๐๖	๑๐๑	๓๕๗	๕๖๔	๗๐.๘๕
คณิตศาสตร์	๗๙๖	๐	๘๐	๕๐	๗๐	๙๔	๑๓๒	๑๓๒	๒๓๘	๕๐๒	๖๓.๐๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๙๖	๐	๑๖	๒๕	๔๒	๘๘	๑๓๘	๑๕๗	๓๓๐	๖๒๕	๗๘.๕๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๙๖	๐	๑๑	๓๐	๗๒	๑๑๔	๑๓๙	๑๒๗	๓๐๓	๕๖๙	๗๑.๔๘
ประวัติศาสตร์	๗๙๖	๐	๘	๓๒	๗๑	๙๗	๑๐๗	๑๒๘	๓๕๓	๕๘๘	๗๓.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙๖	๐	๒	๑	๓	๓๘	๕๒	๑๓๙	๕๖๑	๗๕๒	๙๔.๔๗
ศิลปะ	๗๙๖	๐	๓	๒๗	๕๕	๖๓	๑๓๓	๑๒๗	๓๘๘	๖๔๘	๘๑.๔๑
การงานอาชีพ	๗๙๖	๐	๑	๒	๓	๒๑	๖๔	๑๒๘	๕๗๗	๗๖๙	๙๖.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๗๙๖	๐	๙	๓๖	๑๐๓	๑๔๓	๑๓๔	๑๓๐	๒๔๑	๕๐๕	๖๓.๔๔
โครงการ	๗๙๖	๐	๑	๓	๒๐	๕๗	๘๓	๑๗๙	๔๕๓	๗๑๕	๘๙.๘๒
ศาสตร์พระราช	๗๙๖	๐	๒	๖	๔๑	๗๒	๑๐๔	๑๔๘	๔๒๓	๖๗๕	๘๔.๘๐
หน้าที่พลเมือง	๗๙๖	๐	๐	๐	๑๑	๘	๔	๓๕	๗๓๘	๗๗๗	๙๗.๖๑
ภาษาจีน	๕๗๐	๐	๓๐	๒๕	๔๑	๕๒	๖๘	๑๐๕	๒๔๙	๔๒๒	๗๔.๐๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๑๓๓	๘๑.๐๘	๑๒.๒๓	๘๑.๐๘	๖.๔๕	๗.๒๕	๑๑.๒๙	๗๕.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑๓๓	๗๒.๔๓	๙.๑๒	๗๒.๔๓	๐.๘๐	๑๒.๐๙	๓๕.๔๘	๕๑.๖๑
รวม ๒ ด้าน	๑๓๓	๗๖.๗๕	๒๐.๓๗	๗๖.๗๕	๒.๔๑	๑๐.๔๘	๒๐.๑๖	๖๖.๙๓

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๖๐.๖๑	๓๙.๓๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๗	๙๖.๘๕	๓.๑๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๒	๖๘.๙๔	๓๑.๐๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๑	๘๙.๓๑	๑๐.๖๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๐	๑๐๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๔	๙๙.๓๑	๐.๖๙	๐	๐
รวม	๗๙๖	๖๘๔	๑๑๒	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๘๒	๑๕.๐๔	๐	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๑๐๐			

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๖๕.๑๕	๒๓.๔๘	๑๑.๓๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๗	๖๐.๑๖	๓๙.๐๖	๐.๗๘	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๒	๕๐.๐๐	๔๒.๔๒	๗.๕๘	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๑	๔๓.๕๑	๕๕.๗๓	๐.๗๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๐	๘๓.๐๘	๑๖.๙๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๔	๘๕.๔๒	๑๓.๘๙	๐.๖๙	๐
รวม	๗๙๖	๕๑๗	๒๕๒	๒๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๔.๕๕	๓๑.๙๒	๓.๕๓	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๙๖.๔๗			

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๗	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๒	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๑	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๐	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๕	๑๐๐	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๗๙๖	๑๐๐	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๗๙๖	๗๔.๑๕	๒๕.๗๒	๐	๐
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๗๙๖	๗๒.๐๒	๒๗.๗๓	๐.๑๓	๐
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๙๖	๗๐.๕๑	๒๙.๒๓	๐.๑๓	๐
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๙๖	๗๗.๕๔	๒๒.๒๑	๐.๑๓	๐
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๙๖	๘๗.๗๐	๑๒.๑๗	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๗.๔๒	๒๒.๒๑	๐.๒๕	๐
เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้น		๙๙.๖๒			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ระดับ การศึกษาพิเศษ เตรียมความพร้อม

รายวิชา	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๑๐	๑๐๐	-	-
๒. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๑๐	๑๐๐	-	-
๓. ทักษะสังคมและอารมณ์	๑๐	๑๐๐	-	-
๔. ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร	๑๐	๑๐๐	-	-
๕. ทักษะทางวิชาการ	๑๐	๑๐๐	-	-
๖. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	๑๐	๑๐๐	-	-

ระดับการศึกษาพิเศษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การศึกษาพิเศษ									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลกาเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๘	๐	๑๔	๑๑	๑๓	๙	๔	๔	๓	๑๑	๑๘.๙๗
คณิตศาสตร์	๕๘	๐	๑๖	๑๒	๗	๑๒	๒	๔	๕	๑๑	๑๘.๙๗
วิทยาศาสตร์	๕๘	๔	๑๕	๑๔	๘	๙	๕	๐	๒	๗	๑๒.๐๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๘	๔	๙	๑๑	๒๐	๘	๕	๐	๑	๖	๑๐.๓๔
ประวัติศาสตร์	๕๘	๔	๑๑	๑๔	๑๔	๑๐	๔	๐	๑	๕	๘.๖๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๐	๑๒	๗	๒๐	๔	๘	๓	๓	๑๔	๒๔.๑๔
ศิลปะ	๕๘	๔	๙	๑๑	๑๕	๕	๕	๔	๕	๑๔	๒๔.๑๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๘	๐	๑๕	๗	๑๓	๑๐	๑๑	๑	๑	๑๓	๒๒.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๕๘	๔	๑๘	๑๑	๑๐	๘	๕	๐	๒	๗	๑๒.๐๗
หน้าที่พลเมือง	๕๘	๔	๑๕	๑๐	๑๒	๘	๕	๐	๔	๙	๑๕.๕๒

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพนักเรียน เด็กระดับปฐมวัยมีน้ำหนัก - ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ำรงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจและมีความสุขในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออก สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาค้นหาคำตอบได้ตามวัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ สายชั้นปฐมวัยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครู ผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอน อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยี โดยมีห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่ให้ครู ได้สืบค้นข้อมูล จัดให้เด็กได้รับพัฒนาการโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดประเมินพัฒนาการพร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ชุมชนให้การสนับสนุนและเป็นศูนย์การเรียนรู้ในการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคสายชั้นปฐมวัย ได้ทำการเปิดการเรียนการสอนห้องเรียนส่งเสริมทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด เพื่อเน้นทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศและฝึกทักษะกระบวนการคิดที่มีความพร้อมและเหมาะสมตามวัย

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผล คิดสร้างสรรค์ คิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์และกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดให้มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมที่สอดแทรกในเรื่องของการใช้ทักษะชีวิต การใช้ภาษาต่างประเทศ ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมตามวัยและการเรียนรู้ที่ควบคู่กับการเรียนด้านวิชาการในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข มีการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้โดยใช้บูรณาการแนวคิดต่างๆ เช่น High scope ในการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะกระบวนการคิด คำนวณทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอย่างต่อเนื่องตามวัย

ความต้องการการช่วยเหลือ

สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยี สนับสนุนการใช้ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องกับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยในสถานศึกษา

๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของสังคม และบริบทโดยรอบ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งเครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเป็นอุปกรณ์ในการช่วยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในสถานการณ์แพร่ระบาด (COVID - ๑๙) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On Demand (คลิป์วิดีโอ ยูทูบ) On Hand เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างรูปแบบและแนวทางในการเรียนการสอนที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ครูควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การจัดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓ R ๘ C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนตีประจำตำบล / หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลรักษาสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาด (COVID - ๑๙) การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

กำหนดแนวทางในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาวิชาการและดำเนินงานตามแผนให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการที่วางไว้ ๒) ด้านบุคคล จัดทำแผนพัฒนางานด้าน

บุคคล จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร (๓) ด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อจัดทำงบประมาณ เพื่อมาเป็นต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา กำหนดนโยบายของโรงเรียน จัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงานโครงการ (๔) งานบริหารทั่วไป ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานของฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ครูศึกษาระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติ วางแผนออกแบบระบบงาน ลดขั้นตอนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์ ติดตามประเมินผลและปรับปรุง ปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสถานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

ความต้องการการช่วยเหลือ

จัดสรรบุคลากรในสายงานผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยในการบริหารงาน และส่งเสริมสนับสนุนสื่อทางเทคโนโลยีในการจัดเรียนตามหลักสูตรด้านไอซีที เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

จุดเด่น

นักเรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคมดูแลตนเอง สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงต่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมที่โรงเรียนขอความร่วมมือ รวมไปถึงการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลาย เช่น การเล่นดนตรีอังกะลุง การนวดแผนไทย การทำอาหาร การปลูกถั่วงอก และการทำงานฝีมือ

และเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ทำให้ครูต้องมีการปรับตัวในการผลิตสื่อวีดิทัศน์การสอนขึ้น เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ที่บ้าน โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองในการช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับกับนักเรียน ซึ่งนับได้ว่าเป็นนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

จุดควรพัฒนา

การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนและใช้ชีวิตในสังคมมากขึ้น มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น โดยการนำแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะมาปรับใช้กับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมทางด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ สร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษระหว่างสายชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา

ความต้องการการช่วยเหลือ

การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องหรือมีความต้องการพิเศษ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ







Be
Internet
Awesome.



คสป.๖๓๐๑๐๑๔๘

มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
ขอมอบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางเมตตา ศิริรัตน์

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เป็นผู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
ผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และสัมฤทธิ์ผลในสิ่งที่พึงปรารถนาทุกประการ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๓

ใจกร พ.

(นายจุกร พฤฒิปุรณี)

กรรมการและเลขานุการมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

พลเอก

(เอกชัย ศรีวิลาศ)

ประธานมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

Be
Internet
Awesome.



คสป.๖๓๐๒๐๐๙๐๕

มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
ขอมอบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกัญญาพัชญ์ ทำทาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เป็นผู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
ผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และสัมฤทธิ์ผลในสิ่งที่พึงปรารถนาทุกประการ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๓

ใจกร พ.

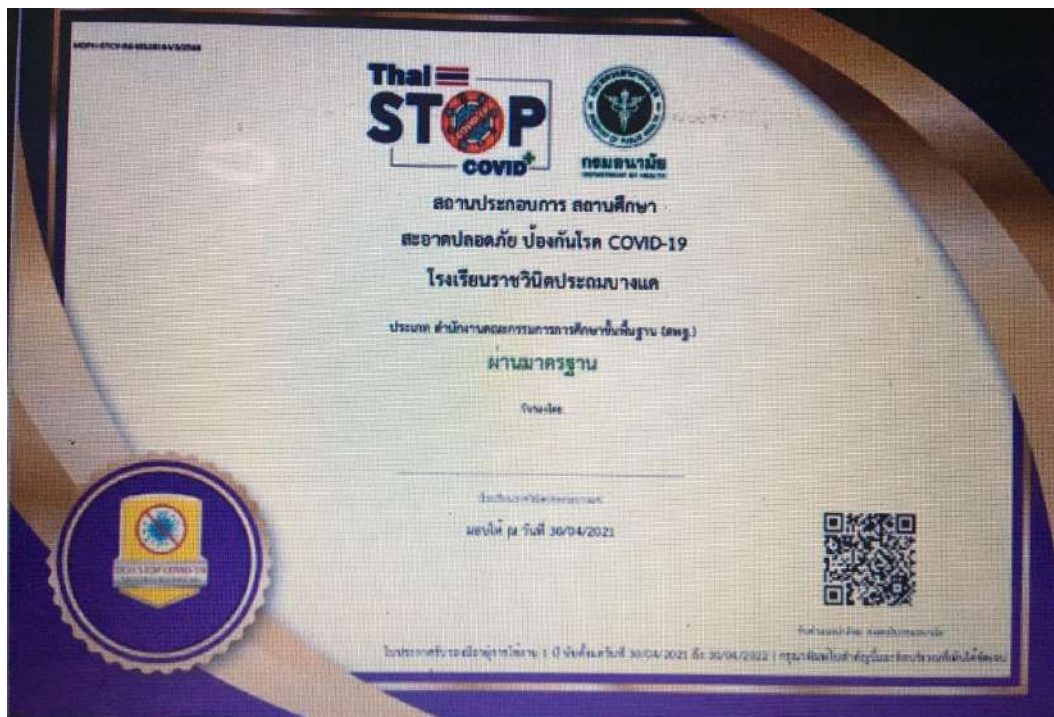
(นายจุกร พฤฒิปุรณี)

กรรมการและเลขานุการมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

พลเอก

(เอกชัย ศรีวิลาศ)

ประธานมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
/ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ที่ ๑๖๕ / ๒๕๖๓ แก้ไข เพิ่มเติม

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายมีชัย วงศ์นภดลเดชา | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ นางเมตตา ศิริรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวกัญญาพัชญ์ ทำทาน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวชिरา สมพงษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวปณิตดา เหมือนสุวรรณ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๑.๖ คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน | | กรรมการ |
| ๑.๗ คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ | | กรรมการ |
| ๑.๘ นางสาวนัฐิญา ธนะคำดี | ครู คศ. ๒ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๙ นางสาวชมพูนุท นาคศิริ | ครู คศ. ๑ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย อำนวยความสะดวกและดูแลความเรียบร้อย ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล และแต่งตั้งคณะกรรมการ ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานศึกษา

๒.๑	นางสาวนัฐิญา ธนะคำดี	ครู คศ. ๒	หัวหน้างาน
๒.๒	หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ		กรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๒.๓	นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครู คศ. ๑	กรรมการฝ่ายปฐมวัย
๒.๔	นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์	ครู คศ. ๑	กรรมการฝ่ายการศึกษาพิเศษ
๒.๕	นางสาวฤทัย หินราชา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๒.๖	นางสาวภัทรศร หอธรรม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗	นางสาวพรทิพา จันทะรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘	นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้อำนวยความสะดวกและดูแลความเรียบร้อยแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ประสานงาน ติดตาม กำกับ ดูแล งานเอกสารระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานศึกษา ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.	นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	ครู คศ. ๑	รองประธานกรรมการ
๓.	นางมุกดา ต້องเสรีกุล	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔.	นายมนตรี บัวมาก	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๕.	นายอาทิตย์ โล่ห์นารายณ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๖.	นายจิตรทิวส์ โชติบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.	นายไตรรงค์ ทองนอก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.	นางสาวโชษิตา ชื่นกลิ่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.	นายกิตติธัช ทองมุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.	นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑.	นางสาวยายฝน ศรีสองสม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒.	นางสาวธิดารัตน์ ชูนวนิลัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.	นางชนานันท์ สตาร์คีย์	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.	นางสาวกมลชนก แก้วโก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกประเด็น จัดทำเก็บเอกสารร่องรอยหลักฐานให้เป็นระบบ ให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษา

ประจำปี (SAR) ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๙ ดังนี้

- ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้ครบทุกประเด็น
- ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครบทุกประเด็น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวจินตนา ช่างสาร	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายธีรณัยน์ เขียวแก่	ครู คศ. ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางบัวทิพย์ สว่างวงศ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาววราพร จุลสำโรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายจักรพงษ์ ทหาราศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายณทีชล สุระโคต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวศรีสุดา เจริญวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวภัทรศร หอธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายทัตชัย สำราญจิตต์	ครูทรงคุณค่า	กรรมการ
๑๑. นายสิทธิ รุนเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวปิยวดี วรพันธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวชุติมันต์ หมั่นไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายวรวัฒน์ คำบัว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียนตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวนัฐญา ณะคำดี	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิจิรา วรเกต	ครู คศ. ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวฤทัย หินราชา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาพร อ่อนน้อมดี	ครู คศ. ๒	กรรมการ

๕. นางสาวสุกัญญา ไยพวง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๖. นายกสิษฐ์พงศ์ ทิพเลิศ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวศิวพร จอมคำสี	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวกรัญญา ไรรดานนท์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๙. นายสำคัญ ลิ้มสุวรรณ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นายมนตรี คำต้อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายธรรศ พงษ์ด้วง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวสรณีย์ เดชะปราปต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางอุษา จินตามณี	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวมณิสรา สมปราชญ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียนตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางสาวณัชพิมพ์ ภาชีรอด	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๓. นางสาวสิริยาภรณ์ นาพันทั้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. พี่เลี้ยงตามครูประจำชั้น		กรรมการ
๕. นางสาวอังคณา เวปุลานันท์	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. นางสาวนิตดา บุญมา	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางแคทลียา ศิริฐานะ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวนิจตยา จันรุน	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวชิตชนก ลามะหลัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. พี่เลี้ยงตามครูประจำชั้น		กรรมการ
๖. นางสาวพรายแก้ว ลากผลทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวเกษาประภา ศรีแสนต่อ	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวิมล จำปาทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีสุดาวลัย เกษมสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. พี่เลี้ยงตามครูประจำชั้น		กรรมการ
๕. นายอานูวัฒน์ จันทะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐานมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ในระดับปฐมวัยของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วม ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางทิวาพร จินดาวงษ์	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางพรพิมล ทองเหง้า	ครู คศ.๒	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. นายสมยศ พวงเกิดแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ บัวจรรยา	ครู คศ.๑	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวนิรमान ชนะโรจน์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
--------------------------	----------	---------------

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐานมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วม และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน

๖. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบแฟ้มงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเรียนร่วม ประกอบด้วย

๑. ผศ.สมหมาย ปวบุตร	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ที่ปรึกษา
๒. อาจารย์บุญฤดี อุดมผล	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ที่ปรึกษา
๓. นางเมตตา ศิริรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔. นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวชिरา สมพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวบันดดา เหมือนสุวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นางสาวจินตนา ช้างสาร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางสาวณัชพิมพ์ ภาชีรอด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ

๑๐. นางมุกดา ต້องเสรีกุล	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑๑. นายธีรณัยน์ เขียวแก่	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑๒. นางชนานันท์ สตาร์ศิย์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๔. นางพรพิมล ทองเห้ง้า	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑๕. นางสาววนิดา บุญมา	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑๖. นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามการดำเนินงาน ตรวจสอบการจัดเอกสารหลักฐานประกอบมาตรฐานตามองค์ประกอบ ๘ องค์ประกอบ ของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อเตรียมพร้อมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

อนึ่งเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสำเร็จ ขอให้บุคลากรทุกท่านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ ทั้งเสียสละเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา



นายมีชัย วงศ์นพดลเดชา
ประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษา



ผศ.สมหมาย ปวบุตร
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางบุญฤดี อุดมผล
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสุรีย์ บุญวัฒน์นะ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



น.ท.นันทวัฒน์ รัตนานันท์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางจันทนา กาญจนวิสุทธิ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



นายมีชัย วงศ์นพดลเดชา
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



นางเมตตา ศิริรัตน์
กรรมการและเลขานุการ



ผศ.สมหมาย ปาบุตร
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางบุญฤดี อุดมผล
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสุรีย์ บุญวัฒนะ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



น.ท.นันทวัฒน์ รัตนานันท์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายเกรียงไกร จงเจริญ
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



นางดารณี ชูสังข์
ผู้แทนองค์กรผู้แทนชุมชน



พระมหาวรรณชัย รัตนาลี
ผู้แทนองค์กรศาสนา



พระมหาสุทิน ฐิตญาโณ
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์



รศ.บุญเลิศ สือเฉย
ผู้แทนศิษย์เก่า



นายอาคม นันตสุนทร์
ผู้แทนผู้ปกครอง



นางแคทลียา ศิริฐานะ
ผู้แทนครู

๓. บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
และรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา



การให้ความเห็นชอบผลการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

มติการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้ง ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคแล้วนั้น

มติที่ประชุมให้การเห็นชอบความเห็นชอบในผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้ง ๓ ระดับ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ประกาศต่อสาธารณชนและหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ

(นายมีชัย วงศ์นพดลเดชา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ลงชื่อ

(นางเมตตา ศิริรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบที่สอง รอบที่สาม และรอบที่สี่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบที่สอง

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๕



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส.ป.ศ.



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลตอนต้นเปิดเรียนปี ๑ มีทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีบุคลากรภายใน ๔ คน ได้รับ การประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๑ - ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๔ คน นักเรียน จำนวน ๒๙๑ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวนคน ๑๗ นักเรียน จำนวน ๑,๑๑๒ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๑ คน นักเรียน จำนวน ๑,๓๙๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ผลลงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๙ มาตรฐาน

ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน จัดการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๑.๕๐)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๑.๕๕)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑.๕๑)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดโครงสร้าง/โครงสร้างและ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้ความสำคัญของการศึกษา (๑.๓๐)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาร่วมเสริมความเข้มแข็งและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑.๓๑)
- ๖) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑.๒๕)
- ๗) มาตรฐานที่ ๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูพี่เลี้ยง (๑.๒๐)
- ๘) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๑.๑๗)
- ๙) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและทักษะระดับชั้นประถมศึกษา คนดี และกีฬา (๑.๑๖)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๑.๑๖)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๑.๑๒)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดสร้างสรรค์และมีนิสัยรักเรียน (๑.๑๕)

๑๓)มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๐๕)

๑๔)มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๐๘)

๒. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ไม่มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๑๕)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๑๖)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๓.๑๓)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องการเรียนรู้ (๓.๑๐)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาก่อเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๑๐)
- ๖) มาตรฐานที่ ๑๖ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเชี่ยวชาญ (๓.๑๕)
- ๗) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณนิสัย สุขภาพดีและสุขภาพจิตที่ดี (๓.๒๒)
- ๘) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๑๕)
- ๙) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๑๑)
- ๑๐)มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีผลผลิตที่ค้ำยอาชีพสุจริต (๓.๑๒)
- ๑๑)มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณภาพและลักษณะนิสัยดีในศตวรรษที่ ๒๑ คนดี และกีฬา (๓.๑๑)
- ๑๒)มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๐๘)
- ๑๓)มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๐๕)
- ๑๔)มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสรรค์ คิดสร้างสรรค์และมีนิสัยรักการ (๓.๐๕)

๒. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ไม่มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.

ข้อเสนอแนะ

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของระเบียบวินัย เช่น เมื่อส่วนบุคคลและสุขนิสิตที่ติด ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมฝึกฝน เช่น เวทีแสดง ทักษะในถาวรของความสามารถผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาของ โลกฝึกปฏิบัติรักการอ่าน ควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการเขียน และควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกในสัปดาห์ละวัน ควรจัดทหหนังสือที่เหมาะสมด้วย ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีอำนาจหน้าที่เพื่อพล และควรเสริมทักษะในการทำงานให้มีกระบวนการทำงาน ความสามัคคีกันของนักเรียนมีประสิทธิผล โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบชัดเจนให้ภาคีอื่น

๒) ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน โดยกล่าวถึงประเด็นดังกล่าวในคราวประชุมประชุมมีเทศผู้ปกครองและขอความร่วมมือของนักเรียนซึ่งทำให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายและช่วยกันพัฒนาไปพร้อมกัน

๓) ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งชุมชน ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร ทั้งรัฐและเอกชนช่วยดูแลห้องเรียน รมมีดะวัง สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ที่เป็นพื้นที่ของห้องเรียนและชุมชน

๔) ปรึกษาพันธุังค์ ปรึกษากระทรวงศึกษาธิการเรื่องอัตราค่าจ้างบุคลากร

๕) ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) สถานศึกษาควรนำศิลปะมาบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา และควรนำความสามารถของทางคนดี และการแสดงของผู้เรียน ไปพัฒนาร่วมกับกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่พึงการ ในตัวผู้เรียน ควรส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬาอย่างค่งเนื่อง และส่งไปยังผู้เรียนทุกรุ่น รวมทั้งการไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่มีอยู่เป็นเครื่องมือในการพัฒนามิตรภาพของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ ผลักดันพัฒนาทักษะในการคิดของผู้เรียน

๒) เนื่องจาก พรบ. การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดโอกาสให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการควรวาระระบบให้มีจัดการและดำเนินการที่มีความค่องตัว

๓) สถานศึกษา มีครูที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานที่ คดอดจนมีหน่วยงานองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรเป็นอันดับ ๑ จึงควรส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างค่งเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและเพิ่มวิทยฐานะของครู ในโอกาสต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาระดับพื้นฐาน : การศึกษาระดับปฐมวัย	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๙	ดี	๓	ดี	๓.๓๙	ใช่
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขภาพใจที่ดี	๓.๓๒	ดี	๓	ดี	๓.๓๒	ใช่
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ของโรงเรียน	๓.๓๓	ดี	๓	ดี	๓.๓๓	ใช่
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ทั้งการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่มีประสิทธิภาพ	๓.๓๙	ดี	๓	ดี	๓.๓๙	ใช่
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๓๓	ดี	๓	ดี	๓.๓๓	ใช่
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โลกออนไลน์ และสื่อต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๓๙	ดี	๓	ดี	๓.๓๙	ใช่
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นพลเมืองดี มีความสามารถในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อสังคม รักการช่วยเหลือผู้อื่น	๓.๓๙	ดี	๓	ดีมาก	๓.๓๙	ใช่
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิสูง ปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายและมีคุณภาพ	๓.๓๐	ดี	๓	ดี	๓.๓๐	ใช่
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	๓.๓๓	ดี	๓	ดี	๓.๓๓	ใช่
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๓๙	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๙	ใช่
มาตรฐานที่ ๑๑ ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์	๓.๓๒	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๒	ใช่
มาตรฐานที่ ๑๒ ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์	๓.๓๒	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๒	ใช่

การศึกษานับพื้นฐาน : การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๑ ครอบคลุมการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนจบปีละหนึ่งปีการศึกษา ครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐	๓.๕๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๗	ใช่
มาตรฐานที่ ๑๒ ครอบคลุมการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนจบปีละหนึ่งปีการศึกษา ครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ใช่
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสหกรณ์โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เขตศ. <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่						

บุคคลที่สถานศึกษาดำเนินการศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน (ไม่มีมาตรฐานที่ ๑๑ ให้คุณภาพ)

การศึกษานับพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่ดีเหมาะสม	๓.๖๖	ดี	๓	ดี	๓.๑๓	ใช่
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ คุณธรรมที่ดี	๓.๗๓	ดี	๓	ดี	๓.๖๒	ใช่
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๓.๒๑	ดี	๓	ดี	๓.๓๓	ใช่
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม	๓.๐๓	ดี	๓	ดี	๓.๐๔	ใช่
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรม	๓.๓๗	ดี	๓	ดี	๓.๖๒	ใช่
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี	๓.๐๓	ดี	๓	ดี	๓.๖๒	ใช่
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี	๓.๖๗	ดี	๓	ดี	๓.๖๒	ใช่
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๓ ครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี	๓.๖๗	ดีมาก	๓	ดี	๓.๖๗	ใช่

การศึกษานับขั้นที่ฐาน : การศึกษาระดับมัธยม	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๑ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ใช้แบบประเมินที่ ๑ มีที่การประเมินการ สอนที่โรงเรียนไม่พบ)	๓.๕๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๕	ใช่
มาตรฐานที่ ๑๒ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ใช่
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตไม่มาตรฐานคุณภาพ ธนศ. <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (ไม่มีมาตรฐานที่ไม่ให้คุณภาพ)

การศึกษานับขั้นที่ฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่ดีเหมาะสม	๓.๖๖	ดี	๓	ดี	๓.๑๓	ใช่
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ คุณธรรมอันดี	๓.๖๓	ดี	๓	ดี	๓.๒๒	ใช่
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีวินัยใฝ่เรียนใฝ่การทำงาน ดีมีจิตสำนึก	๓.๖๐	ดี	๓	ดี	๓.๓๓	ใช่
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ วิจัยและ มีความสามารถในการสื่อสารความคิด และใช้เทคโนโลยี	๓.๐๓	ดี	๓	ดี	๓.๐๓	ใช่
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต	๓.๑๓	ดี	๓	ดี	๓.๑๓	ใช่
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๓	ดี	๓	ดี	๓.๐๓	ใช่
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงตน ในฐานะพลเมืองดี รักการทำงาน รักการ สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๓.๖๓	ดี	๓	ดี	๓.๖๓	ใช่
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่ดีเหมาะสม	๓.๖๓	ดีมาก	๓	ดี	๓.๖๓	ใช่

การศึกษาระดับพื้นฐาน ประเด็นศึกษา	ผลประเมิน มีเกณฑ์		ผลประเมิน ถึงเกณฑ์พอ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	เต็มสิบ	ร้อยละของผล	ผลรวม	ร้อยละของผล		
มาตรฐานที่ ๑ ศึกษาระดับต้น ระดับประถมศึกษาตอนต้น การประเมินผลผู้ปกครองที่พึงประสงค์ของโรงเรียน (ผู้ปกครองที่พึง)	๓.๕๗	๗๖	๓	๗๖	๓.๕๗	ได้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑						
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผู้ปกครองมีวิถีชีวิตที่ดีร่วมกับโรงเรียน ในทางที่ดีเยี่ยม	๓.๕๕	๗๕	๓	๗๕	๓.๕๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑.๒ สถานศึกษาเกิดประโยชน์แก่สังคม และการบริการแก่สังคมในวงกว้าง การวัดผล ได้มาตรฐานของผลการศึกษา	๓.๒๖	๖๕	๓	๖๕	๓.๒๖	ได้
มาตรฐานที่ ๑.๒ สถานศึกษาเกิดประโยชน์แก่สังคม ด้วยการสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม	๓.๕๗	๗๖	๓	๗๖	๓.๕๗	ได้
มาตรฐานที่ ๑.๓ สถานศึกษาเกิดประโยชน์แก่สังคม ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีการบริการโดย คำนึงถึงผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง	๓.๖๐	๖๐	๓	๖๐	๓.๖๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑.๔ สถานศึกษาเกิดประโยชน์แก่สังคม การวัดผล ได้มาตรฐานในการศึกษา แก่ผู้เรียน	๓.๖๐	๖๐	๓	๖๐	๓.๖๐	ได้

ผลกรวดการศึกษาระดับต้นศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. ได้ ไม่ได้

เหตุผลที่สถานศึกษาวัดผลระดับต้นไม่ได้มาตรฐาน (ถ้าไม่มีตรวจสอบให้คุณภาพ)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ
เขตบางแค กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๙ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ตั้งใจดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑ ถึง ๕ และ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ ปี) มีครู จำนวน ๓๓ คน เด็ก จำนวน ๓๕๓ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๔๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๙๒๙ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๙ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๒๘๒ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาค้นคว้าขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของกรบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาการมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไปเนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีทั้งการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการจัดโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และครูดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างใกล้ชิด

ครูมีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก และผู้ปกครอง มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมต่อการพัฒนาผู้เรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดีเป็นไปตามกฎกระทรวง

สถานศึกษามีการพัฒนาความจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งเสริมศักยภาพเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยได้ให้ความสำคัญกับกิริยา มารยาท และความเมตตาเมตตาของลูก ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นคนดีในอนาคต โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก เป็นอย่างดี สถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกวดมารยาทไทย โครงการคาราวานหาเมืองเที่ยว โครงการประกวดวาดภาพระบายสี โครงการเสริมูน้อย โครงการห้องเรียนสีเขียว เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียน ในโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ด้วยความไว้วางใจให้ดูแลบุตรหลาน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูบางส่วนขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็กแต่ละคน ข้อเสนอนี้เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม มาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๓-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	นำหลัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บริการดูแลปรี้อษา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วิสัยประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรวจการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการ มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๘	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> • ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๖.๓๘ คะแนน • มีคุณภาพระดับดีมาก 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๓-๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาค้นคว้าต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้สังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ พันธกิจ และ วิสัยทัศน์ของภารกิจด้านพัฒนาเด็ก	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งเสริมให้เป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสภาพศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการ มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๖.๕๔	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีความสุขภาคภูมิใจและสุภาพจิตใจดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทำดีอย่างพึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาสามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๐	๖	ประสิทธิภาพของบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี วาเริง แจ่มใส มีกิริยามารยาทที่งดงาม มีสัมมาคารวะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้าน คุณธรรม จริยธรรม และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีสถานที่ สำหรับการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ มีห้องสำหรับเรียนดนตรี และนาฏศิลป์ ซึ่งมีครูที่มีทักษะทางด้านดนตรี โดยเฉพาะ ทำให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทั้งในศิลปะ ดนตรี และกีฬา สถานศึกษามีห้องสมุดที่มีบรรยากาศที่ดี มีคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมต่อการพัฒนาผู้เรียน มีระบบประกัน คุณภาพภายในที่ดีเป็นไปตามกฎกระทรวง

สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเด่นและ จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยได้ให้ความสำคัญคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นพลดีในอนาคต โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก เป็นอย่างดี สถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรม ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและรักษามาตรฐานการศึกษา ซึ่งทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียน ในโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ด้วยความไว้วางใจให้ดูแลบุตรหลาน

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมทั้ง ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคุณภาพระดับพอใช้ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี สาเหตุเกิดจากผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการศึกษาระดับ ชาติทั้งทักษะในการคำนวณ และไม่แม่นยำในเรื่องคำศัพท์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูควรวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือปัจจัยภายในและภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน แล้วนำมาปรับแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน หรือนำปัญหาที่ตรงกับสาเหตุที่แท้จริง
- ๒) ครูควรดำเนินการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม หรือจัดชั่วโมงสำหรับการซ่อมเสริมในเรื่องการอ่าน และการเขียนโดยเฉพาะ จัดกิจกรรมในการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ โดยเริ่มจากกิจกรรมที่ง่าย ๆ ควรมุ่งไปที่การท่องศัพท์ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณ อย่างสม่ำเสมอ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาระดับพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๙.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๙.๙๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ยึดหลักคุณ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของกาจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๔	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๖ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓๐.๐๐	๓.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓๐.๐๐	๓.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓๐.๐๐	๓.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓๐.๐๐	๓.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เคารพสิทธิทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑.๐๓	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สัมพันธ์กันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐.๐๐	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของกรมประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๕	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนนเพชรเกษม ซอยเพชรเกษม ๖๒/๕ แขวง บางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๓๓-๓๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสรุป ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี ในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ตามจินตนาการ และสามารถเล่าเรื่องจากภาพที่เด็กได้ทำไว้

๒. เด็กกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี โดยเด็กสามารถเป็นต้นแบบของการทำ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ให้กับเด็กทุกคน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของเด็ก

๒. ครูมีความสามารถและความมุ่งมั่น ในการผลิตสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เมื่อเด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดีในการสร้างภาพจากการฉีก คัด ประกอบ ตัดเย็บ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการฉีก คัด ประกอบ ตัดเย็บ โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานอื่นๆ

๒. เมื่อเด็กมีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ ดังนั้น เด็กควรได้รับการพัฒนา ปลูกฝัง ให้สามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้ โดยการให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน และให้ทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ถ้าเด็กคนใดไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนให้กำหนดบทลงโทษ ให้ผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะ ถ้างห้องน้ำ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปี โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงานของสถานศึกษาต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีลักษณะของการส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้การสงสัย การตั้งคำถาม และการสำรวจเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของเด็ก เด็กต้องได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ให้มากที่สุด การจัดประสบการณ์ต้องง่าย สัมผัสได้ และเป็นรูปธรรม ครูต้องจัดเตรียมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประจำวัน สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะต่างๆ ด้วยตนเอง ครูฟังเด็ก บันทึกและใช้คำถามปลายเปิดช่วยให้เด็กคิดหาคำตอบและแก้ปัญหาได้ตามวัย ทั้งนี้ การเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างบูรณาการความสนใจของเด็ก และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ใกล้ตัวและจับต้องได้มากที่สุด

๒. ครูมีการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งหากพัฒนาต่อยอดสื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ทั้งสื่อประเภทอุปกรณ์ และสื่อประเภทวิธีการหรือกระบวนการ ที่มุ่งเน้นให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กทำให้นักเรียนเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ดี เหมาะสมกับลักษณะ และความสามารถ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ รอบด้านอย่างบูรณาการ เช่น การจัดสถานการณ์จำลอง การเล่นบทบาทสมมติ การจัดศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งต้องเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้างโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสามารถ และระดับขั้นของผู้เรียน ภายใต้หัวข้อเรื่องที่กำหนด และตามความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงาน และการคัดแยกขยะได้อย่างเป็นรูปธรรม ขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารงานคุณภาพตามรูปแบบ VTIC MODEL ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ทีมเวิร์ค แรงบันดาลใจ และการเปลี่ยนแปลงภายใต้ระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานเป็นทีม และสามารถจัดการเรียนการสอนโครงงานตามกระบวนการเรียนรู้แบบ REPM ทุกระดับชั้น มีการวางแผนการดำเนินการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ ประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ร่วมกับการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และพัฒนาโครงการ สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา สร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียนเรื่องนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย ซึ่งสามารถเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วในวงกว้างในทุกกลุ่มที่สนใจ นำผลจากการเสนอมาปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลังความรู้ที่เกิดจากการพัฒนาชิ้นงานของตนเองในทุกมิติ

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้ คัด แยก รีไซเคิล และสร้างรายได้ โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบ นวัตกรรม ชิ้นงาน โครงการจากสิ่งเหลือใช้ ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาดูกรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนทำอย่างไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุก ห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบ กระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่ และใช้แล้วเกิดผลหารบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการตัวอย่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ REPIIM ให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงาน ตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกว่าจะตั้ง คำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัด ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ครูเรียนรู้อารมณ์ร่วมกับ ผู้เรียน โดยโครงการสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียน และตามสาระการเรียนรู้ โดยการนำเสนอ โครงการในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงการ และร่วมกัน ประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครู ได้พัฒนาความคิด สร้างสรรค์ สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้โดยโครงการเป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ

(Cb)

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๓.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๑.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเล่นฮ็อกกี้ลงร่วมกันเป็นวง โดยมีครูและปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ฝึกสอน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเห็นความสำคัญ และจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “ฮ็อกกี้ลง” ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และยังสามารถเสริมสร้างทักษะสังคม โดยการกระตุ้นเด็กให้เกิดการตอบสนองอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เก้าอี้ดนตรี การส่งบอลรอบวงตามจังหวะดนตรี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีฮ็อกกี้ลงได้ดีแล้ว ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้การเล่นดนตรี(ฮ็อกกี้ลง) ให้เป็นวงดนตรีฮ็อกกี้ลงถาวร ที่มีผู้เล่นเป็นคนพิเศษของสังคม รับประทานอาหาร ในชุมชนได้เป็นวงอาชีพของผู้เรียนการศึกษาพิเศษ เปิดรับงานต่าง ๆ โดยชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมด้านการรับงานด้านดนตรีฮ็อกกี้ลงให้กับวงดนตรีคนการศึกษาพิเศษ ให้มีงานอย่างต่อเนื่องตลอดปี ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนการศึกษาพิเศษมีอาชีพ และมีความสุขกับการใช้ดนตรีบำบัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๓ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “ยังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้เลือกเล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรีให้ชอบฟัง ให้รู้จักเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เต้นเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วนในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่างๆ หรือนำเครื่องดนตรีมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น โดยเฉพาะทักษะทางสังคมและการสื่อสาร โดยการออกแบบการใช้ดนตรีบำบัดที่เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง เมื่อดำเนินการแล้วประเมินผลการพัฒนารูปแบบทั้งก่อน และหลังเพื่อประเมินผลสิ่งที่พัฒนาขึ้น หากมีจุดที่ควรพัฒนาที่ดำเนินการพัฒนาปรับปรุง เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้า วิจัย จนประสบความสำเร็จ ดำเนินการเผยแพร่ ขยายผลต่อไป

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในด้านดนตรี (ยังกะลุง) ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

๕. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม		
โรงเรียน	111	48.31	11.82	60.13	12.25	3.12	13.61	70.00	17.50	87.00	15.00	4.25	26.25	62.00	66.00
ขนาดโรงเรียน	93,318	46.96	12.10	59.06	14.55	3.62	16.89	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.50	60.75	64.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	40,481	49.72	12.52	62.25	13.89	3.44	16.04	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	64.00	69.00
จังหวัด	40,481	49.72	12.52	62.25	13.89	3.44	16.04	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	64.00	69.00
เขตพื้นที่	2,372	50.78	12.94	63.71	13.78	3.33	15.81	80.00	20.00	98.75	7.50	0.00	15.75	65.25	73.50
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ส.ภ.ก	73,003	48.46	12.28	60.74	13.93	3.48	16.18	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	62.25	68.50
ภ.ท(ภูมิภาคนคร)	40,481	49.72	12.52	62.25	13.89	3.44	16.04	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	64.00	69.00
กระทรวง: สข	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	111	54.89	23.10	97.50	15.00	47.50	35.00
ขนาดโรงเรียน	93,311	50.12	24.13	100.00	2.50	42.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	40,477	57.22	25.44	100.00	2.50	55.00	32.50
จังหวัด	40,477	57.22	25.44	100.00	2.50	55.00	32.50
เขตพื้นที่	2,372	57.44	24.69	100.00	7.50	55.00	35.00
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ส.ภ.ก	72,997	54.17	25.06	100.00	2.50	50.00	32.50
ภ.ท(ภูมิภาคนคร)	40,477	57.22	25.44	100.00	2.50	55.00	32.50
กระทรวง: สข	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร อังกิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	111	32.48	14.49	90.00	10.00	30.00	30.00*
ขนาดโรงเรียน	93,307	32.29	16.73	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	40,473	34.76	18.24	100.00	0.00	30.00	25.00
จังหวัด	40,473	34.76	18.24	100.00	0.00	30.00	25.00
เขตพื้นที่	2,372	35.61	17.94	100.00	5.00	30.00	25.00
อังกิต	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ทบ.ภาค	72,989	33.31	17.23	100.00	0.00	30.00	25.00
ทบ.(คณิตศาสตร์)	40,473	34.76	18.24	100.00	0.00	30.00	25.00
กระทรวง: ทบ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	111	43.96	12.64	74.05	22.15	44.30	44.30
ขนาดโรงเรียน	93,312	41.02	14.67	100.00	0.00	39.85	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	40,478	42.48	14.90	100.00	0.00	41.15	33.55
จังหวัด	40,478	42.48	14.90	100.00	0.00	41.15	33.55
เขตพื้นที่	2,372	43.41	14.99	93.05	7.60	41.15	33.55
อังกิต	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ทบ.ภาค	72,998	41.41	14.54	100.00	0.00	40.50	33.55
ทบ.(วิทยาศาสตร์)	40,478	42.48	14.90	100.00	0.00	41.15	33.55
กระทรวง: ทบ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	111	48.31	11.82	60.13	12.25	3.12	13.61	70.00	17.50	87.00	15.00	4.25	26.25	62.00	66.00
ขนาดโรงเรียน	93,318	46.96	12.10	59.06	14.55	3.62	16.89	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.50	60.75	64.00
ที่ตั้งโรงเรียน	40,481	49.72	12.52	62.25	13.89	3.44	16.04	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	64.00	69.00
จังหวัด	40,481	49.72	12.52	62.25	13.89	3.44	16.04	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	64.00	69.00
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ภาค	40,481	49.72	12.52	62.25	13.89	3.44	16.04	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	64.00	69.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	72.70	18.45	68.89	21.57	72.12	19.83	72.12	19.83	65.03	22.35	72.12	19.83	66.02	22.19
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	60.07	16.07	60.41	17.62	62.74	16.74	62.74	16.74	57.69	17.12	62.74	16.74	58.27	17.56
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	63.78	25.40	63.05	26.49	66.24	25.48	66.24	25.48	58.01	26.42	66.24	25.48	59.59	26.57
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	41.98	16.10	43.38	19.95	46.65	20.27	46.65	20.27	38.70	18.77	46.65	20.27	40.37	19.33
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	67.75	30.39	64.10	29.13	68.69	28.00	68.69	28.00	58.83	29.14	68.69	28.00	60.68	29.26



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	111	54.89	23.10	97.50	15.00	47.50	35.00
ขนาดโรงเรียน	93,311	50.12	24.13	100.00	2.50	42.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	40,477	57.22	25.44	100.00	2.50	55.00	32.50
จังหวัด	40,477	57.22	25.44	100.00	2.50	55.00	32.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	40,477	57.22	25.44	100.00	2.50	55.00	32.50
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติขั้นแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ศ 1.1	100.00	60.92	25.40	52.63	27.13	59.59	27.86	59.59	27.86	40.97	23.54	59.59	27.86	45.67	25.86
มาตรฐาน ศ 1.2	100.00	55.23	25.95	50.62	26.78	57.96	27.69	57.96	27.69	38.62	22.16	57.96	27.69	43.62	25.09
มาตรฐาน ศ 1.3	100.00	55.86	31.02	52.69	29.61	59.90	30.59	59.90	30.59	40.95	24.89	59.90	30.59	45.83	27.68
มาตรฐาน ศ 2.1	100.00	60.06	31.26	55.50	33.84	62.66	33.11	62.66	33.11	44.67	32.72	62.66	33.11	49.11	33.68
มาตรฐาน ศ 2.2	100.00	46.67	26.89	43.59	27.90	49.58	28.43	49.58	28.43	34.08	24.49	49.58	28.43	38.08	26.44
มาตรฐาน ศ 4.1	100.00	49.25	27.53	45.28	29.76	52.88	31.54	52.88	31.54	34.82	24.67	52.88	31.54	39.38	27.59

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	111	32.48	14.49	90.00	10.00	30.00	30.00*
ขนาดโรงเรียน	93,307	32.29	16.73	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	40,473	34.76	18.24	100.00	0.00	30.00	25.00
จังหวัด	40,473	34.76	18.24	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค	40,473	34.76	18.24	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	37.27	21.49	34.98	21.94	38.04	23.20	38.04	23.20	30.67	19.15	38.04	23.20	32.32	20.41
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	37.84	48.50	39.76	48.94	41.97	49.35	41.97	49.35	36.71	48.20	41.97	49.35	37.96	48.53
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	20.00	20.80	21.67	21.21	23.40	22.54	23.40	22.54	18.91	19.08	23.40	22.54	20.00	20.01
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	67.12	31.83	66.17	32.27	68.38	31.51	68.38	31.51	61.57	33.77	68.38	31.51	63.02	33.35
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	17.12	26.42	22.00	31.18	25.19	33.43	25.19	33.43	18.03	27.69	25.19	33.43	19.67	29.26
บูรณาการ	100.00	22.52	29.05	20.74	28.10	22.35	29.58	22.35	29.58	17.95	25.85	22.35	29.58	19.01	26.80

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนามีองจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ พื้นที่โรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร ตั้งกีด ด้านกรุงเทพมหานครกรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	111	43.96	12.64	74.05	22.15	44.30	44.30
ขนาดโรงเรียน	93,312	41.02	14.67	100.00	0.00	39.85	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน	40,478	42.48	14.96	100.00	0.00	41.15	33.55
จังหวัด	40,478	42.48	14.96	100.00	0.00	41.15	33.55
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ภาค	40,478	42.48	14.96	100.00	0.00	41.15	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	60.81	41.59	48.05	39.98	48.35	39.68	48.35	39.68	45.83	39.71	48.35	39.68	46.50	39.83
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	86.49	34.19	83.75	36.89	85.31	35.41	85.31	35.41	79.86	40.10	85.31	35.41	80.90	39.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	57.21	36.05	54.56	37.10	56.91	36.96	56.91	36.96	40.16	36.76	56.91	36.96	50.96	37.02
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	60.81	33.16	52.33	37.82	53.79	37.52	53.79	37.52	45.98	37.12	53.79	37.52	47.86	37.46
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	33.30	21.35	30.83	21.73	31.51	21.68	31.51	21.68	29.60	21.41	31.51	21.68	30.07	21.55
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	39.34	29.75	36.89	29.24	38.82	29.64	38.82	29.64	33.66	28.20	38.82	29.64	34.78	28.63
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	31.83	26.24	36.05	29.40	37.69	29.90	37.69	29.90	32.89	28.12	37.69	29.90	34.00	28.64
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	34.23	32.17	38.43	33.08	40.22	33.18	40.22	33.18	35.40	32.46	40.22	33.18	36.61	32.66
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	41.67	27.74	39.24	27.03	40.14	27.25	40.14	27.25	35.16	25.86	40.14	27.25	36.44	26.34
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	43.24	26.89	35.36	26.51	37.94	26.65	37.94	26.65	31.81	25.96	37.94	26.65	33.13	26.23

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

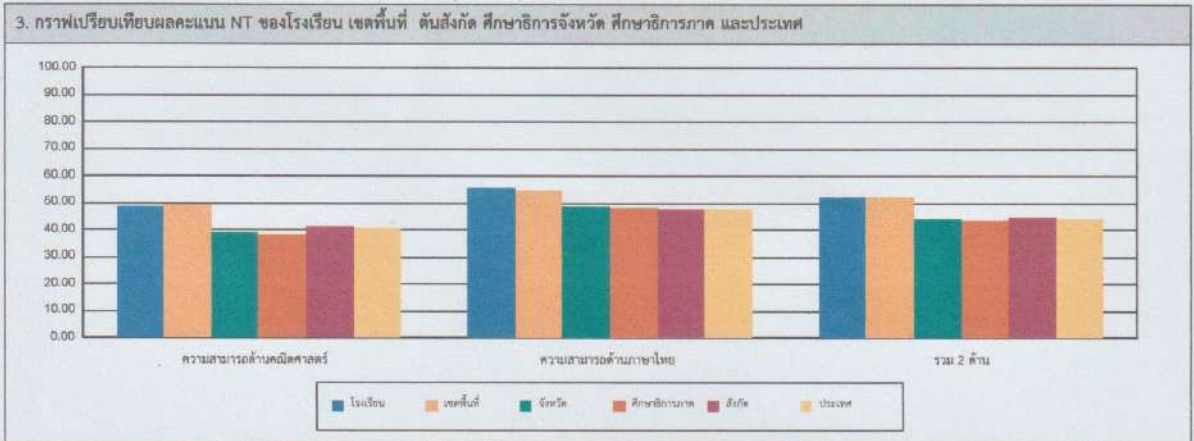
- 1.) มาตรฐาน ว 3.1
- 2.) มาตรฐาน ว 2.3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1010720024	ชื่อโรงเรียน :	ราชวินิตประถมบางแค	ขนาดโรงเรียน :	ใหญ่พิเศษ		
ที่ตั้งโรงเรียน :	ในเมือง	อำเภอ :	เขตบางแค	จังหวัด :	กรุงเทพมหานคร		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพ.กรุงเทพมหานคร	ศึกษาธิการจังหวัด :	กรุงเทพมหานคร	ภาค :	กลาง		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 132 คน (ปกติ : 114 คน, พิเศษ : 18 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
			เขตพื้นที่ (N=37)	จังหวัด (N=564)	ศึกษาธิการภาค (N=1,413)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.61	49.03	39.20	38.60	41.30	40.47
	S.D.	19.41	21.94	18.41	18.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.78	54.61	48.82	47.96	47.76	47.46
	S.D.	15.22	17.44	17.54	17.38	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.19	51.82	44.01	43.28	44.53	43.97
	S.D.	31.08	36.03	32.26	31.70	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	25	21.92	29	25.43	48	42.10	12	10.52
ความสามารถด้านภาษาไทย	27	23.68	50	43.85	31	27.19	6	5.26
รวม 2 ด้าน	24	21.05	42	36.84	42	36.84	6	5.26

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์		48.61			●	
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	47.68			●	
มาตรฐาน	ศ.1.1 ใช้ใจความจากหลายสื่อการแสดงผลจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและเศษส่วนเพื่อแก้ปัญหาการวัดและการเปรียบเทียบ และนำไปใช้	47.68			●	
	1.1.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	53.50			●	
	2.1.3/1 เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยใช้เส้นคั่นอย่างง่ายที่สัมพันธ์กัน	40.35	●			
	3.1.3/9 แคล้วพินาศของเศษส่วนที่โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	33.90	●			
	4.1.3/10 จากปัญหาของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และกรอกไม่เกิน 1 และจำนวนลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	67.54				●
	5.1.3/11 แคล้วพินาศของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	78.07				●
มาตรฐาน	ศ.1.2 ใช้ใจความจากกราฟแบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	47.80			●	
	1.1.3/1 ระบุจำนวนที่ซ้ำอยู่ในแบบรูปต่าง ๆ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ๑ เท่า ๆ กัน	47.80			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	48.06			●	
มาตรฐาน	ศ.2.1 ใช้ใจความจากภาพการวัด วัดและหาขนาดของสิ่งที่ต้องวัด และนำไปใช้	46.16		●		
	1.1.3/1 แคล้วพินาศของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเส้น	58.27			●	
	2.1.3/2 แคล้วพินาศของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	43.42		●		
	3.1.3/5 เปรียบเทียบความยาวระนาบเชิงมิติหรือมิติหนึ่ง เช่น กว้างยาว เส้นรอบวง เส้นผ่าศูนย์กลาง กว้างยาวของรูปทรงตัน	66.66			●	
	4.1.3/6 แคล้วพินาศของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับตาราง พื้นที่ของรูปเรขาคณิต และรูปทรงตัน และปริมาตรของรูปเรขาคณิต กว้างยาวและมวล	32.89		●		
	5.1.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักหรือปริมาตรของวัตถุที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกิโลกรัม กิโลกรัมกับกิโลกรัม และลิตรกับลิตร	45.61		●		
	6.1.3/10 แคล้วพินาศของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ที่มีหน่วยเป็น ตารางกิโลกรัม และลิตรกับลิตร	33.70		●		
	7.1.3/13 แคล้วพินาศของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและวงรีของรูปเรขาคณิต	52.63				●
มาตรฐาน	ศ.2.2 ใช้ใจความจากปัญหาเรขาคณิต และปัญหาของเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและปัญหาของเรขาคณิต และนำไปใช้	60.08			●	
	1.1.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนด้านของภาพ	60.08			●	
สาระที่ 3	สถิติและการนำเสนอ	56.14			●	
มาตรฐาน	ศ.3.1 ใช้ใจความจากกราฟสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	56.14			●	
	1.1.3/1 เปรียบเทียบกราฟแท่ง และใช้ข้อมูลจากแบบมีรูปภาพในการตัดสินใจของโจทย์ปัญหา	51.31			●	
	2.1.3/2 เปรียบเทียบกราฟเส้นหรือจุดที่อยู่ในจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากกราฟ หาเฉลี่ยในกราฟที่แสดงข้อมูลของปัญหา	65.78			●	
ความสามารถด้านภาษาไทย		55.78			●	
มาตรฐาน	ศ.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อหาความรู้และความคิดรวบยอดจากเรื่องที่อ่าน และใช้วิธีต่าง ๆ ในการอ่าน	61.54			●	
	1.1.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	48.24		●		
	2.1.3/3 อธิบายและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	54.38			●	
	3.1.3/4 อธิบายการอ่านและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	67.98			●	
	4.1.3/5 สรุปความใจและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	63.59			●	
	5.1.3/7 อธิบายข้อความหรือข้อความที่อ่านและใช้วิธีต่าง ๆ ในการอ่าน	81.14				●
	6.1.3/8 อธิบายความหมายของคำและข้อความ และใช้วิธีต่าง ๆ ในการอ่าน	53.94			●	
มาตรฐาน	ศ.2.1 ใช้ใจความจากเรื่องที่อ่านเพื่อหาความรู้และความคิดรวบยอดจากเรื่องที่อ่าน และใช้วิธีต่าง ๆ ในการอ่าน	58.02			●	
	1.1.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	51.31			●	
	2.1.3/4 อธิบายความหมายของคำ	37.71		●		
	3.1.3/5 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	77.31				●
มาตรฐาน	ศ.3.1 สามารถเลือกและจัดเรียงคำให้มีความหมาย และพูดและเขียนข้อความที่อ่าน และใช้วิธีต่าง ๆ ในการอ่านและสรุปความ	61.40			●	
	1.1.3/2 บอกสาระสำคัญของจากที่มีและการ	69.29				●
	2.1.3/3 อธิบายและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	53.50			●	
มาตรฐาน	ศ.4.1 ใช้ใจความจากเรื่องที่อ่านเพื่อหาความรู้และความคิดรวบยอดจากเรื่องที่อ่าน และใช้วิธีต่าง ๆ ในการอ่าน	51.81			●	
	1.1.3/1 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	44.73		●		
	2.1.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	53.50			●	
	3.1.3/8 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	70.61				●
	4.1.3/5 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	23.68	●			
	5.1.3/6 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	61.84			●	
มาตรฐาน	ศ.5.1 ใช้ใจความจากเรื่องที่อ่านเพื่อหาความรู้และความคิดรวบยอดจากเรื่องที่อ่าน และใช้วิธีต่าง ๆ ในการอ่าน	42.10			●	
	1.1.3/1 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	44.29			●	
	2.1.3/3 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	39.91			●	
รวม 2 ด้าน		52.19			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	68 - 100	68 - 100	135 - 200	67.5 - 100
ดี	47 - 66.99	47 - 66.99	49 - 67.99	49 - 67.99	96 - 134.99	48 - 67.49
พอใช้	27 - 46.99	27 - 46.99	30 - 48.99	30 - 48.99	57 - 95.99	28.5 - 47.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 56.99	0 - 28.49



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1010720024

ชื่อโรงเรียน : ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : เขตบางแค

จังหวัด : กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.กรุงเทพมหานคร

ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ภาค : กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 132 คน (ปกติ : 114 คน, พิเศษ : 18 คน, Walk-in : 0 คน)

1. ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	114	48.61	19.41	91.00	12.00	44.50	30.00	52
ศูนย์สอบ	3,566	49.03	21.94	100	0	45.00	34.00	1,579
จังหวัด	36,334	39.20	18.41	100	0	35.00	24.00	9,122
ศึกษาธิการภาค	74,210	38.60	18.00	100	0	34.00	24.00	17,826
สังกัด	431,404	41.30	19.32	100	0	37.00	24.00	129,603
ประเทศ	653,842	40.47	19.13	100	0	36.00	24.00	185,564

2. ความสามารถด้านภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	114	55.78	15.22	98.00	13.00	56.00	45.50	75
ศูนย์สอบ	3,567	54.61	17.44	98.00	3.00	56.00	64.00	2,220
จังหวัด	36,334	48.82	17.54	100	2.50	49.00	33.00	17,715
ศึกษาธิการภาค	74,212	47.96	17.38	100	0	48.00	33.00	34,765
สังกัด	431,362	47.76	17.35	100	0	47.50	27.00	198,616
ประเทศ	653,805	47.46	17.58	100	0	47.50	27.00	298,530

School02

1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1010720024

ชื่อโรงเรียน : ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : เขตบางแค

จังหวัด : กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.กรุงเทพมหานคร

ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ภาค : กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 132 คน (ปกติ : 114 คน, พิเศษ : 18 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	114	52.19	31.08	87.00	17.00	51.00	38.25	62
ศูนย์สอบ	3,566	51.82	36.03	97.00	5.50	50.50	59.00	1,839
จังหวัด	36,332	44.01	32.26	98.00	5.50	42.00	28.50	12,120
ศึกษาธิการภาค	74,208	43.28	31.70	98.00	5.50	41.25	28.50	23,631
สังกัด	431,341	41.53	33.22	100	0	42.50	28.50	151,752
ประเทศ	653,342	43.97	33.23	100	0	41.75	25.50	222,666



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 6 แบบรายงานจำนวนนักเรียนจำแนกตามช่วงคะแนนร้อยละของผลการสอบ (School06)

รหัสโรงเรียน 1010720024 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง อำเภอ: เขตบางแค จังหวัด: กรุงเทพมหานคร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สทป.กรุงเทพมหานคร ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ภาค: กลาง
 สังกัด: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 132 คน (ปกติ: 114 คน, พิเศษ: 18 คน, Walk-in: 0 คน)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00	รวม
11	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	จำนวน	0	5	16	26	18	21	6	14	6	2	0	114
		ร้อยละ	0.00	4.39	14.04	22.81	13.79	18.42	5.26	12.28	5.26	1.75	0.00	
12	ความสามารถด้านภาษาไทย	จำนวน	0	4	2	10	23	32	20	21	1	1	0	114
		ร้อยละ	0.00	3.51	1.75	8.77	20.38	28.07	17.54	18.42	0.88	0.88	0.00	
991	รวม 2 วิชา	จำนวน	0	1	6	20	26	26	17	15	3	0	0	114
		ร้อยละ	0.00	0.88	5.26	17.54	22.81	22.81	14.91	13.16	2.63	0.00	0.00	

๖. มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมี การจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้นทางโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่องการใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาดำเนินต่อไปจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามการประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
- ๓.๕ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนิน

ชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามศาสตร์พระราชา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมระบบการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๓

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามทีระบุไว้ในแผนการจัดการเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นทางโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาดำเนินต่อไปจึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามการประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

๑. ค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

๒. ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมระบบการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

๓. ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม