



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนนเพชรเกษม ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวง บางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๑-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี ในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ตามจินตนาการ และสามารถเล่าเรื่องจากภาพที่เด็กได้ทำไว้

๒. เด็กกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี โดยเด็กสามารถเป็นต้นแบบของการทำ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ให้กับเด็กทุกคน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของเด็ก

๒. ครูมีความสามารถและความมุ่งมั่น ในการผลิตสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ซึ่ง สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เมื่อเด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดีในการสร้างภาพจากการฉีก ตัด ปะกระดาช เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการฉีก ตัด ปะกระดาช โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานอื่นๆ

๒. เมื่อเด็กมีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ ดังนั้น เด็กควรได้รับการพัฒนา ปลุกฝัง ให้สามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้ โดยการให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน และให้ทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ถ้าเด็กคนใดไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนให้กำหนดบทลงโทษ ให้ผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะ ล้างห้องน้ำ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปี โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงานของสถานศึกษาต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีลักษณะของการส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้การสงสัย การตั้งคำถาม และการสำรวจเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของเด็ก เด็กต้องได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ให้มากที่สุด การจัดประสบการณ์ต้องง่าย สัมผัสได้ และเป็นรูปธรรม ครูต้องจัดเตรียมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประจำวัน สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะต่างๆ ด้วยตนเอง ครูฟังเด็ก บันทึกและใช้คำถามปลายเปิดช่วยให้เด็กคิดหาคำตอบและแก้ปัญหาได้ตามวัย ทั้งนี้ การเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างบูรณาการความสนใจของเด็ก และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ใกล้ตัวและจับต้องได้มากที่สุด

๒. ครูมีการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งหากพัฒนาต่อยอดสื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ทั้งสื่อประเภทอุปกรณ์ และสื่อประเภทวิธีการหรือกระบวนการ ที่มุ่งเน้นให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กทำให้เกิดการเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ดี เหมาะสมกับลักษณะ และความสามารถ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ รอบด้านอย่างบูรณาการ เช่น การจัดสถานการณ์จำลอง การเล่นเกมบทบาทสมมติ การจัดศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งต้องเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้างโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสามารถ และระดับชั้นของผู้เรียน ภายใต้หัวข้อเรื่องที่กำหนด และตามความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงาน และการคัดแยกขยะได้อย่างเป็นรูปธรรม ขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารงานคุณภาพตามรูปแบบ VITIC MODEL ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย อุดมการณ์ ทีมเวิร์ค แรงบันดาลใจ และการเปลี่ยนแปลงภายใต้ระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานเป็นทีม และสามารถจัดการเรียนการสอนโครงงานตามกระบวนการเรียนรู้แบบ REPIM ทุกระดับชั้น มีการวางแผนการดำเนินการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ วัดผล ประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ร่วมกับการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และพัฒนาโครงการ สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา สร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย ซึ่งสามารถเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วในวงกว้างในทุกกลุ่มที่สนใจ นำผลจากการเสนอมาปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลังความรู้ที่เกิดจากการพัฒนาชิ้นงานของตนเองในทุกมิติ

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้ คัดแยกรีไซเคิล และสร้างรายได้ โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรม ชิ้นงาน โครงการจากสิ่งเหลือใช้ ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนทำอย่างไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุกห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบกระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่ และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM ให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนานในการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่น่าสนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยโครงการสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียน และตามสาระการเรียนรู้ โดยการนำเสนอโครงการในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงการ และร่วมกันประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครู ได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้โดยโครงการเป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ

(C๒)

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเล่นอังกะลุงร่วมกันเป็นวง โดยมีครูและปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ฝึกสอน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเห็นความสำคัญ และจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และยังสามารถเสริมสร้างทักษะสังคม โดยการกระตุ้นเด็กให้เกิดการตอบสนองอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แก้อัปเดตริ การส่งบอลรอบวงตามจังหวะดนตรี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีอังกะลุงได้ดีแล้ว ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้การเล่นดนตรี(อังกะลุง) ให้เป็นวงดนตรีอังกะลุงถาวร ที่มีผู้เล่นเป็นคนพิเศษของสังคม รับประทานอาหารต่าง ๆ ในชุมชนได้เป็นวงอาชีพของผู้เรียนการศึกษาพิเศษ เปิดรับงานต่าง ๆ โดยชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมด้านการรับงานด้านดนตรีอังกะลุงให้กับวงดนตรีคนการศึกษาพิเศษ ให้มีงานอย่างต่อเนื่องตลอดปี ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนการศึกษาพิเศษมีอาชีพ และมีความสุขกับการใช้ดนตรีบำบัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้เลือกเล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรีให้ชอบฟัง ให้รู้จักเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เต้นเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วนในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่างๆ หรือนำเครื่องดนตรีมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น โดยเฉพาะทักษะทางสังคมและการสื่อสาร โดยการออกแบบการใช้ดนตรีบำบัดที่เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง เมื่อดำเนินการแล้วประเมินผลการพัฒนารูปแบบทั้งก่อน และหลังเพื่อประเมินผลสิ่งที่พัฒนาขึ้น หากมีจุดที่ควรพัฒนายังดำเนินการพัฒนาปรับปรุง เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้า วิจัยจนประสบความสำเร็จ ดำเนินการเผยแพร่ ขยายผลต่อไป

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในด้านดนตรี (อังกะลุง) ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนนเพชรเกษม ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๒-๔๑๓๐๖๐๗ โทรสาร ๐๒-๔๑๓๑๖๙๙ E-mail :rachawinit_bk@yahoo.com Website :www.rnk.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
การศึกษาปฐมวัย						
อนุบาลปีที่ ๑	๔	๕๕	๕๙	-	-	๑๑๔
อนุบาลปีที่ ๒	๔	๖๔	๕๖	-	-	๑๒๐
อนุบาลปีที่ ๓	๔	๕๒	๕๗	-	-	๑๐๙
รวม	๑๒	๑๗๑	๑๗๒	-	-	๓๔๓
การศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๓	๖๕	-	-	๑๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๗	๖๗	-	-	๑๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๘	๖๐	-	-	๑๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๐	๗๔	-	-	๑๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๗๗	๖๕	-	-	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๖๑	๖๒	-	-	๑๒๓
รวม	๒๔	๔๑๖	๓๙๓	-	-	๘๐๙
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ						
ชั้นเตรียมความพร้อม	๑	-	-	๖	๑	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	-	-	๘	๓	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	-	-	๑๐	๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	-	-	๗	๔	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	-	-	๖	๔	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	-	-	๖	๔	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	-	-	๔	๕	๙

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	๗	-	-	๔๗	๒๓	๗๐
รวมทั้งสิ้น	๔๓	๕๘๗	๕๖๕	๔๗	๒๓	๑,๒๒๒

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๑๓ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๕๒ คน
: ครูการศึกษาพิเศษ	จำนวน ๕ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๓๕ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๑๔ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๑๔ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๕ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๔ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๑ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๙ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑๒ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๙ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ และมาตรฐานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำโครงการในการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับเป้าหมาย โครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม เป็นไปได้ ในด้านความเชื่อถือได้ พบว่า สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาเด็ก โครงการในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ดังต่อไปนี้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมภาษาพาสุนัข กิจกรรมร้อยดวงใจสายใยอนุบาล กิจกรรมเกษตรกรรมน้อยเรียนรู้สู่พ่อเพียง กิจกรรมธรรมชาติไวโนแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการตามแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพเด็ก ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๒ คน ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ผลการสอบทาน ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและต้นสังกัด พบว่ามีผลการประเมินต่างกันไม่เกิน ๑ ระดับ สรุปว่า มีความเชื่อถือได้ ด้านประสิทธิผล ด้านคุณภาพเด็ก พบว่าเด็กได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดประสิทธิผลด้านคุณภาพเด็ก สรุปว่า สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการประเมินคุณภาพภายใน มีความเชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผลของคุณภาพเด็ก ผลการสอบทาน SAR ปี ๒๕๕๙ ปี ๒๕๖๐ และปี ๒๕๖๑ พบว่าเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปี ติดต่อกัน

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี ในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษตามจินตนาการ และสามารถเล่าเรื่องจากภาพที่เด็กได้ทำไว้ เช่น การตัดจานกระดาษเป็นงู การประดิษฐ์สัตว์พูดได้จากกล่องนม การประดิษฐ์ปลาหมึกจากแก้วกระดาษ เป็นต้น

๒. เด็กกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี โดยเด็กสามารถเป็นต้นแบบของการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการเรียนรู้ เช่น การออกมำหน้าชั้นเรียนและได้ทำท่าทางประกอบเพลงลูกสัตว์ Learn Animals in Thai ให้เพื่อนที่อยู่ในห้องดูและปฏิบัติตาม เด็กที่อยู่ในห้องสามารถปฏิบัติตามท่าทางประกอบเพลงได้คล่องแคล่ว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. เมื่อเด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีในการสร้างภาพจากการฉีก ตัด ปะกระดาษ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการฉีก ตัด ปะกระดาษ โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ที่หน่วยงาน

ภายนอกจัดขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานอื่นๆ

๒. เมื่อเด็กมีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ ดังนั้น เด็กควรได้รับการพัฒนา ปลูกฝัง ให้สามารถปฏิบัติตามตามวิถีประชาธิปไตยได้ โดยการให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน และให้ทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ถ้าเด็กคนใดไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนให้กำหนดบทลงโทษ ให้ผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะ ล้างห้องน้ำ เป็นต้น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามรูปแบบ VITIC MODEL ภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีความเป็นระบบโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๙-๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ มีโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ โครงการพัฒนาการเงินและพัสดุสู่ความพอเพียง โครงการจัดซื้อจัดจ้างสีเขียว โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป โครงการเสริมสร้างระบบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โครงการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนสู่สากลอนุรักษ์พลังงานบนความพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการซ่อมแซมปรับปรุง บำรุงรักษาครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัย โครงการ English to Internation ๒๐๑๗ โครงการรณรงค์ลดขยะ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสู่ความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีเครื่องมือในการประเมินผลโครงการที่นำเชื่อถือได้ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน ๒ คน ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ ผศ.สมหมาย ปวะบุตร และ นางบุญฤดี อุดมผล อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และสถานศึกษามีผลการสอบทานผลการประเมินคุณภาพภายในกับคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและต้นสังกัด มีผลการประเมินต่างกันไม่เกิน ๑ ระดับ มีความเชื่อถือได้ ด้านประสิทธิผลพบว่าสถานศึกษามีผลการสอบทานคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาได้รับรางวัลและเกียรติบัตร ดังต่อไปนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับโล่เกียรติคุณบุคคลผู้เสียสละ อุทิศตน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ ปีที่ ๒ จากกระทรวงแรงงาน สถานศึกษาได้รับรางวัล มาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ ๕ ดาว จากการไฟฟ้านครหลวง สถานศึกษาได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนสีเขียว ระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ผลการสอบทาน SAR ปี ๒๕๕๙, ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปี มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เด็กปฐมวัยและครูปฐมวัย ยังขาดการส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ให้กับเด็กทุกคน และได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปี โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงานของสถานศึกษาต่อไป

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๐ ครบทั้ง ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ครูมีการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำไว้ มีการประเมินผลหลังสอนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินผลหลังสอนไปปรับปรุงพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง มีความเป็นระบบ ในด้านความเชื่อถือได้ พบว่าสถานศึกษามีการอบรมโครงการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูปฐมวัย เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ๔.๐ การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรระบบการสอนปฐมวัยแบบญี่ปุ่น (Positive Discipline) งานสัมมนาวิชาการการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้มแข็งโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทครูปฐมวัยกับการจัดการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน การประชุมกิจกรรมรวมพลังพัฒนาทักษะทางสมอง EF ปี ๒๕๖๑ การอบรมสื่อเทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและใฝ่รู้ การอบรมการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาจากสื่อธรรมชาติ ในการพัฒนาครูตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาครูในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ๒ คน ได้แก่ ผศ.สมหมาย ปะบุตร และนางบุญฤดี อุดมผล อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และผลการสอบทาน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ ต้นสังกัด พบว่าสถานศึกษามีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สรุปว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่มีความเชื่อถือได้ และด้านประสิทธิผล พบว่าครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการสอบทาน SAR ปี ๒๕๕๙ ปี ๒๕๖๐ และ ปี ๒๕๖๑ พบว่าครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนา ส่งเสริม และแก้ปัญหาให้เด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สรุปว่าผลการดำเนินการด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของเด็ก เช่น การตั้งคำถาม การสำรวจ การบันทึกข้อความจากคำบอกเล่าของเด็ก ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของกระตือรือร้นของเด็ก

๒. ครูมีความสามารถและความมุ่งมั่น ในการผลิตสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ เช่น สื่อป๊อปปี้ สื่อเกมการศึกษาที่มีลักษณะที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน หุ่นมือ Bigbook จิกซอร์หรรษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีลักษณะของการส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้การสงสัย การตั้งคำถาม และการสำรวจเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ของกระตือรือร้นของเด็ก เด็กต้องได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ให้มากที่สุด การจัดประสบการณ์ต้องง่าย สัมผัสได้ และเป็นรูปธรรม ครูต้องจัดเตรียมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประจำวัน สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะต่างๆ

ด้วยตนเอง ครูฟังเด็ก บันทึกและใช้คำถามปลายเปิดช่วยให้เด็กคิดหาคำตอบและแก้ปัญหาได้ตามวัย ทั้งนี้ การเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างบูรณาการความสนใจของเด็ก และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ใกล้ตัวและจับต้องได้มากที่สุด

๒. ครูมีการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งหากพัฒนาต่อยอดสื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ทั้งสื่อประเภทอุปกรณ์ และสื่อประเภทวิธีการหรือกระบวนการ ที่มุ่งเน้นให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กทำให้เกิดการเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ดี เหมาะสมกับลักษณะ และความสามารถ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ รอบด้านอย่างบูรณาการ เช่น การจัดสถานการณ์จำลอง การเล่นบทบาทสมมติ การจัดศูนย์ การเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งต้องเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบส่งผลให้ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O – NET) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สามารถรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในลักษณะโครงการ ชิ้นงาน และผลผลิตของผู้เรียน มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ผ่านทางช่องทางต่างๆ ร่วมโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม การเรียนรู้โดยโครงงานโดยครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ REPM และหลักสูตรรายวิชาศาสตร์พระราชา ที่พัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนในทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประกอบกับสถานศึกษาบ่มเพาะ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตน และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเรื่องสิ่งแวดล้อมและพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย ทำให้ได้รับรางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงาน ๕ ดาว โครงการ Energy Mind Award, โรงเรียนสีเขียวระดับประเทศ สถานศึกษาปลอดภัยและสุขอนามัยดีเด่น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพ และเรียนรู้วิธีการในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจตามโครงการส่งเสริมทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยีนำความรู้สู่สากลตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง สืบค้นเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามปรัชญา “รู้กาล รู้งาน รู้จรรยา” คำขวัญ และอัตลักษณ์ “นักเรียนเป็นคนดี แห่งพระบารมีปกเกล้าฯ” ที่สถานศึกษากำหนด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาจึงกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มอีก ๑ คุณลักษณะ คือ มีสุขนิสัยที่ดี คือ สุขภาพกาย และสุขภาพจิต มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา และสังคม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นได้ชัดจากการเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียนซึ่งมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษมาเรียนร่วมชั้นเรียน ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมช่วยเหลือเกื้อกูล เข้าใจผู้อื่น เห็นอกเห็นใจกัน สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างโครงงานจากการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ทำให้สามารถสร้างโครงงาน หรือหาคำตอบในหัวข้อที่ตนเองสนใจ และสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสามารถ และระดับชั้นของผู้เรียน ภายใต้หัวข้อเรื่องที่กำหนด และตามความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงาน และการคัดแยกขยะซึ่งดำเนินการแยกขยะทุกระดับชั้น ขยายให้กับธนาคารขยะ มีการจัดทำป้ายนิเทศแสดงข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาตรการในการประหยัดพลังงาน ธรรมรงค์ ผู้เรียนขยายผลให้ความรู้กับผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และพัฒนาโครงงาน สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง ทั้งรายบุคคล คู่พัฒนา หรือทีม จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน หรือกรณีศึกษา ทำให้ผู้เรียนนำไปสู่การเข้าใจตนเอง เห็นความเชื่อมโยงของสิ่งรอบตัว สามารถรับมือกับสถานการณ์ที่ท้าทาย รวมถึงคำนึงถึงประโยชน์ของสังคม ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา สร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย ซึ่งสามารถเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วในวงกว้างในทุกกลุ่มที่สนใจ นำผลจากการเสนอมาปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลังความรู้ที่เกิดจากการพัฒนาชิ้นงานของตนเองในทุกมิติ

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้ คัดแยก รีไซเคิล และสร้างรายได้ โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรมชิ้นงาน ลดโลกร้อน โครงงานจากสิ่งเหลือใช้ ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งผู้เรียนทุกคนในทุกระดับชั้นสามารถร่วมดำเนินการได้ตามความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน ทำกิจกรรมทางสังคม เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามรูปแบบ VITIC MODEL ภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๓) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ มีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ โครงการพัฒนาการเงินและพัสดุสู่ความพอเพียง โครงการจัดซื้อจัดจ้างสีเขียว โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป โครงการเสริมสร้างระบบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โครงการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนสู่สากลอนุรักษ์พลังงานบนความพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ English to Internation ๒๐๑๗ โครงการวารสารแคแสด โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสู่ความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนางาน ในปีการศึกษาต่อไป และมีเครื่องมือประเมินผลโครงการที่เชื่อถือได้ มี ผศ.สมหมาย ปวะบุตร และ นางบุญฤดี อุดมผล อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการสอบทาน SAR ปี ๒๕๖๑ กับคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและต้นสังกัด พบว่ามีผลการประเมินต่างกัน ๑ ระดับ มีความเชื่อถือได้ ด้านประสิทธิผล พบว่าสถานศึกษาและนักเรียนได้รับรางวัลและเกียรติบัตร ดังต่อไปนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับโล่เกียรติคุณบุคคลผู้เสียสละ อุทิศตน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ ปีที่ ๒ จากกระทรวงแรงงาน สถานศึกษาได้รับรางวัล มาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ ๕ ดาว จากการไฟฟ้านครหลวง สถานศึกษาได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากสถาบันการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนสีเขียว ระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการพัฒนาสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารแบบ VITIC MODEL ภายใต้ระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามหลักทฤษฎี Constructionism ตามรูปแบบ REPIM มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการสอบทาน SAR ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๑ พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นทุกตัวบ่งชี้ และผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมของการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL ที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบบริหารงานคุณภาพตามรูปแบบ VITIC MODEL ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย อุดมการณ์ ทีมเวิร์ค แรงบันดาลใจ และการเปลี่ยนแปลงภายใต้ระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ทำให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ นำบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์

พันธกิจที่ชัดเจนทำอะไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุกห้องเรียน ควร
มีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบกระบวนการ
นิเทศที่แปลกใหม่ และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม การเรียนรู้โดยโครงงานโดยครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ REPIM ซึ่งประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือ การสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ (R - REINFORCEMENT) การไต่ถามความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ (E - ENQUIRE) การนำไปสู่การปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ ปฏิบัติเพื่อให้ได้รับความรู้นั้นคล้ายปมที่สงสัย (P - PRACTICE) การฝึกหัดถ่ายทอด การรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอความรู้ (I - INSTRUCT) ต่อยอดสู่สังคม เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน (M - MAKE) ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับ จนได้รับคัดเลือกได้รับการตีพิมพ์ผลงานที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี Best Practice ในรายงานผลการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของสถานศึกษา เรื่อง “การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา” ของเลขาธิการสภาการศึกษา อีกทั้งผู้เรียนได้พัฒนาโครงงานประกวดได้รับรางวัลมากมาย และหลักสูตรรายวิชาศาสตร์พระราชา ที่พัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนในทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีระบบการดูแลช่วยเหลือ สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมตามความสนใจที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากการปฏิบัติ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ สื่อสาร สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้กำลังใจผู้เรียน ชื่นชมเมื่อทำดี ซึ่งเป็นการสร้างวินัยเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอเนื่องทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพงานการจัดการเรียนรู้ โดยการประชุมร่วมกัน ครูกำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความเชื่อถือได้ วัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือการวัดผลประเมินผลมีความหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินไปใช้ในพัฒนาผู้เรียน ช่วยเหลือพัฒนาเป็นรายบุคคล ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ อย่างเป็นระบบในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การดำเนินงานบรรลุการพัฒนาตามเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดทุกตัวชี้วัด กระบวนการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีนวัตกรรม “กระบวนการจัดการเรียนรู้โครงงานแบบ REPIM ที่ดำเนินการทุกระดับชั้น” เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่างๆ อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานเป็นทีม และสามารถจัดการเรียนการสอนโครงการตามกระบวนการเรียนรู้แบบ REPM โดยการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ การใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ การนำไปสู่การปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ ปฏิบัติเพื่อให้ได้รับความรู้นั้นกลายเป็นที่สงสัย การฝึกหัดถ่ายถอด การรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอความรู้ ต่อยอดสู่สังคม เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน ในทุกระดับชั้น โดยมีการกำหนดหลักสูตรการเรียนรู้ร่วมกัน วางแผนการดำเนินการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ วัดผลประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ร่วมกับการนำเสนอ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูสามารถต่อยอดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPM ให้มีความชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นระบบ โดยให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลิตผลอะไรจากการทำงานชิ้นนี้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน ซึ่งครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความพร้อมและมีความแม่นยำในเนื้อหาเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น และสามารถอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ขณะทำกิจกรรม ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาโครงการจากสิ่งที่สนใจอยากรู้ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมในสังคม หรือจากประสบการณ์ต่างๆ ที่ยังต้องการคำตอบ ข้อสรุป ซึ่งอาจจะอยู่นอกเหนือจากสาระการเรียนรู้ในบทเรียนของหลักสูตร หรือผู้เรียนเลือกทำโครงการตามที่สาระการเรียนรู้จากหน่วยเนื้อหาที่เรียนในชั้นเรียน นำมาเป็นหัวข้อโครงการ ในการนำเสนอโครงการของนักเรียน หากมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงการร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนที่มีความชัดเจน และดำเนินการประเมินสะท้อนผลร่วมกันทั้งมุมมองของครูและผู้เรียนจะทำให้เกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครู และการต่อยอดผลงานนักเรียน

๒.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ซึ่งจำแนกตามทักษะและประเภทการพิการ ที่สอดคล้องกัน โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้ ตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนของสถานศึกษาและโครงการของสายชั้นการศึกษาพิเศษ ได้แก่ โครงการฝึกทักษะชีวิตประจำวันและสังคม มีกิจกรรมดังต่อไปนี้ ได้แก่ กิจกรรมนิทาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมสู่การเรียนรู้รวมอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมสบายๆ สไตล้นันทนาการ กิจกรรมศาสตร์พระราชา กิจกรรมนักปั้นน้อย และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมแม่บ้านมือโปร กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมออมวันละนิดชีวิตที่พอเพียง กิจกรรมปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมอังกะลุงเรีงร่า และกิจกรรมแพมปี้แคมป์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และมีความพร้อมสามารถเข้าสู่อุปการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนและใช้ชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล หากผู้เรียนมีพัฒนาการและความพร้อมสถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกับชั้นเรียนปกติได้โดยการพิจารณาร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความแตกต่างเฉพาะบุคคล และประเภทความพิการ ใช้วิธีการ และเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถาม การระดมความคิดเห็น การใช้แฟ้มสะสมผลงาน การใช้ภาระงานที่เน้นการปฏิบัติ การใช้เกณฑ์การให้คะแนน และการให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนในลักษณะให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาผู้เรียนได้ การตัดสินผลการเรียนพิจารณาตัดสินผลการเรียนบนพื้นฐานของผลการปฏิบัติเฉพาะบุคคลมากกว่าการเปรียบเทียบระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพ ผ่านการเล่นดนตรีอังกะลุง การดำเนินการดังกล่าวของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ มีความเหมาะสมเป็นไปได้ ด้านความเชื่อถือได้ พบว่าโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) และมีเครื่องมือประเมินผลโครงการและกิจกรรมที่เชื่อถือได้ มีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๒ คน ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจากการสอบทานผลการประเมินตาม SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และต้นสังกัด พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ และมีผลต่างกันไม่เกิน ๑ ระดับ มีความเชื่อถือได้ ด้านประสิทธิผล พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียนมีผลการสอบทานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรีไทย (อังกะลุง) แสดงในงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา และชุมชนได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านผลการพัฒนาผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีผลการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สรุปว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น สามารถเข้าใช้บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่อุปการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการ

เล่นอังกะลุงร่วมกันเป็นวง โดยมีครูและปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ฝึกสอน จนนักเรียนสามารถนำไปแสดงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จนเกิดเป็นกิจนิสัยของผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีอังกะลุงได้ดีแล้ว ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้การเล่นดนตรี (อังกะลุง) ให้เป็นวงดนตรีอังกะลุงถาวร ที่มีผู้เล่นเป็นคนพิเศษของสังคม รับงานต่าง ๆ ในชุมชนได้เป็นวงอาชีพของผู้เรียนการศึกษาพิเศษ เปิดรับงานต่าง ๆ โดยชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมด้านการรับงานด้านดนตรีอังกะลุงให้กับวงดนตรีคนการศึกษาพิเศษ ให้มีงานอย่างต่อเนื่องตลอดปี ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนการศึกษาพิเศษมีอาชีพ และมีความสุขกับการใช้ดนตรีบำบัด

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามรูปแบบ VITIC MODEL ภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ มีโครงการในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ โครงการพัฒนาการเงินและพัสดุสู่ความพอเพียง โครงการจัดซื้อจัดจ้างสีเขียว โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป โครงการเสริมสร้างระบบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โครงการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนสู่สากลอนุรักษ์พลังงานบนความพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการซ่อมแซมปรับปรุง บำรุงรักษา ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัย โครงการ English to Internation ๒๐๑๗ โครงการวารสาร แคนแสด โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสู่ความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงงานในปีการศึกษาต่อไป มีการบริหารจัดการโดยจัดห้องเรียนการศึกษาพิเศษที่เป็นเอกเทศ มีครูการศึกษาพิเศษที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ หากผู้เรียนมีความพร้อม มีการส่งต่อจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนรวมกับผู้เรียนปกติโดยมีการช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเพื่อนๆ ที่เป็นผู้เรียนปกติ มีเครื่องมือประเมินผลโครงการที่เชื่อถือได้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน ๒ คน ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่ ผศ.สมหมาย ปวะบุตร และ นางบุญฤดี อุดมผล อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผลการสอบทาน SAR ปี ๒๕๖๑ กับคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและต้นสังกัด มีผลการประเมินต่างกันไม่เกิน ๑ ระดับ มีความเชื่อถือได้ สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการแล้วเกิดประสิทธิผล ได้แก่ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่ และมีรางวัลและเกียรติบัตร ดังต่อไปนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับโล่เกียรติคุณบุคคลผู้เสียสละ อุทิศตน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ ปีที่ ๒ จากกระทรวงแรงงาน สถานศึกษาได้รับรางวัล มาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานระดับ ๕ ดาว จากการไฟฟ้านครหลวง สถานศึกษาได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากสถาบันการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนสีเขียว ระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ผลการสอบทาน SAR ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๑ พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผู้เรียนและครูผู้สอนการศึกษาพิเศษยังขาดการส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ โดยการจัดให้ครูที่มีคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาพิเศษให้ครบทุกห้องและส่งเสริมให้ครูการศึกษาพิเศษได้อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ในแต่ละชั้นเรียนมีครู

ชั้นเรียนละ ๒ คน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนการศึกษาพิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการ
สอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้
ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียน และผลการเรียนรู้อย่างรอบด้าน ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของความบกพร่องของผู้เรียนแต่ละประเภท วางแผน จัดทำแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IP) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระยะสั้น และระยะยาว ใช้กิจกรรมดนตรี และศิลปะบำบัด ในการพัฒนาเน้นความต้องการ และความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ หากผู้เรียนมีความสามารถในการเรียน จะได้รับการส่งเสริมให้เรียนวิชาที่เหมาะสม เน้นเกี่ยวกับการอ่าน คณิตศาสตร์ ภาษา ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษานั้นให้ความสำคัญรองลงไปซึ่งแตกต่างไปจากหลักสูตรสำหรับผู้เรียนปกติ ตลอดจนเอกสารการเรียนการสอนมีการจัดทำให้สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน หากผู้เรียนไม่มีความพร้อม จะได้รับการฝึกในด้านอาชีพ และฝึกทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สามารถดำรงชีพในสังคมได้ หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเนื้อหาที่ง่ายกว่าและน้อยกว่าของผู้เรียนปกติ เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เน้นเนื้อหาทักษะพื้นฐานที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเข้าใจสื่อ ความหมาย การรู้จักค่าของตัวเลข ฯลฯ พัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมในสังคมได้ เช่น การรู้จักปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายได้ ครูใช้เทคนิคการสร้างแรงจูงใจก่อนเสมอ จากนั้นใช้เทคนิคอื่นๆ ตามความเหมาะสม และก่อนการสอนครูต้องเรียนรู้เรื่องพัฒนาการและข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กก่อนเข้าใจ เช่น เทคนิคการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ใช้หลัก ๓ R's ประกอบด้วย Repetition คือ การสอนซ้ำๆ ทบทวนบ่อยๆ สอนง่ายๆ สั้นๆ และสอนจากง่ายไปหายาก Relaxation คือ การสอนจะต้องไม่เคร่งเครียด ให้บรรยากาศผ่อนคลายได้ดัดแปลง การสอนเป็นการเล่น การร้องเพลง การเล่านิทาน Routine คือ การสอนจะต้องสม่ำเสมอเป็นประจำ ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมไทย “อังกะลุง” ซึ่งสามารถบรรเลงเป็นเพลงได้ เป็นการฝึกสมาธิ เน้นความต้องการและความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ ฝึกทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต สอนจากง่ายไปหายากไม่ซับซ้อน ครูชื่นชมให้การเสริมแรง สังเกต บันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระยะ ๆ ตลอดที่สอน สะท้อนผลการพัฒนาให้ผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ไข หากผู้เรียนมีพัฒนาการและความพร้อมมีกระบวนการส่งต่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับชั้นเรียนปกติได้โดยการพิจารณาร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษที่เป็นระบบ และกระบวนการเรียนการสอนมีพัฒนาการต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

ครูเห็นความสำคัญ และจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และยังสามารถเสริมสร้างทักษะสังคม โดยการกระตุ้นเด็กให้เกิดการตอบสนองอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แก้อึดดนตรี การส่งบอลรอบวงตามจังหวะดนตรี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูสามารถต่อยอดโดยใช้ดนตรีบำบัดกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ เนื่องจากมีลูกเล่นในการใช้ได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับเป้าหมายที่ต้องการในการบำบัด อีกทั้งสามารถนำมาใช้เพื่อเสริมสร้างทักษะสังคม โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการตอบสนองอย่างมีเป้าหมายมากขึ้น ผ่านกิจกรรมดนตรีรูปแบบต่าง ๆ เช่น แก้วอีดนตรี การส่งบอลรอบวงตามจังหวัดดนตรี เป็นต้น โดยครูใช้พัฒนานวัตกรรมดนตรีบำบัดจากกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สะท้อนผลการใช้ดนตรีบำบัดในรูปแบบต่าง ๆ ออกแบบกิจกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายชุมชนและภาคธุรกิจให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผลการพัฒนาผู้เรียนจากนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมองเห็นที่เป็นรูปธรรม เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ โดยโครงการ	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีความรู้ ความสามารถในด้านการสอนโครงการและผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการทุกชั้นเรียน

โอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้จัดการแข่งขันเพื่อคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

อุปสรรค

หน่วยงานที่จะส่งเสริมให้มีการแข่งขันในด้านการประกวดโครงการต่าง ๆ มีน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้โครงการ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับชาติแล้ว สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้โดยโครงการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรักษาความยั่งยืนในการเรียนรู้โดยโครงการ หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติต่อไป

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีทักษะในด้านดนตรี (อังกฤษ)	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสามารถในการสอนดนตรีไทย(อังกฤษ) มาช่วยสอนผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

โอกาส

ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแสดงออกทักษะด้านดนตรี (อังกฤษ) โดยการเชิญให้ผู้เรียนได้ไปแสดงในงานต่าง ๆ ของชุมชน

อุปสรรค

ผู้ปกครองผู้เรียนบางส่วนไม่มีเวลาในการดูแลผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะดนตรี (อังกฤษ)





ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีวงดนตรีไทยอังกฤษ ได้รับการแข่งขันระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับชาติ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในระดับต่าง ๆ ต่อไป เป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษให้ดียิ่งขึ้น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายมงคลรัตน์ ศรีเอนก	ประธาน	
๒. นางชมาพร คงมั่น	กรรมการ	
๓. นางจินตนา ชินวงศ์	กรรมการ	
๔. นายณัฐพงษ์ สุวรรณประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๒