



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ
เขตบางแค กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๔ ถึง ๕ และ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ ปี) มีครู จำนวน ๑๓ คน เด็ก จำนวน ๓๙๓ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๔๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๙๒๔ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๓๑๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไปเนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีทั้งการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการจัดโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และครูดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างใกล้ชิด

ครูมีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก และผู้ปกครอง มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมต่อการพัฒนาผู้เรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดีเป็นไปตามกฎกระทรวง

สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยได้ให้ความสำคัญกับกิริยา มารยาท และความมีระเบียบวินัย ของเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นคนดีในอนาคต โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก เป็นอย่างดี สถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกวดมารยาทไทย โครงการคาราวานพาน้องเที่ยว โครงการประกวดวาดภาพระบายสี โครงการเศรษฐกิจน้อย โครงการห้องเรียนสีเขียว เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียน ในโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ด้วยความไว้วางใจให้ดูแลบุตรหลาน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูบางส่วนขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็กแต่ละคน
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม มาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๘	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๖.๓๘ คะแนน มีคุณภาพระดับดีมาก 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๘	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๐	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีกิจกรรมารายาทที่งดงาม มีสัมมาคารวะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้าน คุณธรรม จริยธรรม และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีสถานที่ สำหรับการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ มีห้องสำหรับเรียนดนตรี และนาฏศิลป์ ซึ่งมีครูที่มีทักษะทางด้านดนตรี โดยเฉพาะ ทำให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา สถานศึกษามีห้องสมุดที่มีบรรยากาศที่ดี มีคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมต่อการพัฒนาผู้เรียน มีระบบประกัน คุณภาพภายในที่ดีเป็นไปตามกฎกระทรวง

สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นคนดีในอนาคต โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก เป็นอย่างดี สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและรักษามาตรฐานการศึกษา ซึ่งทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียน ในโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ด้วยความไว้วางใจให้ดูแลบุตรหลาน

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคุณภาพระดับพอใช้ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี สาเหตุเกิดจากผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ ขาดทักษะในการคำนวณ และไม่แม่นยำเรื่องคำศัพท์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูควรวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือปัจจัยภายในและภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน แล้วนำมาปรับแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน หรือแก้ปัญหาให้ตรงกับสาเหตุที่แท้จริง

๒) ครูควรดำเนินการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม หรือจัดชั่วโมงสำหรับการซ่อมเสริมในเรื่องการอ่าน และการเขียนโดยเฉพาะ จัดกิจกรรมในการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ โดยเริ่มจากกิจกรรมที่ง่าย ๆ ควบคู่ไปกับการท่องศัพท์ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณ อย่างสม่ำเสมอ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๔	ดี
<p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๐๓	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๔	ดี

สารบัญ

	หน้า
ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน	
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑๑
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๙
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๑๙
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๓๒
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๓๔
ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน.....	๓๖
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๓๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๓๙
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา.....	๕๐
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๕๐
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๖๒
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๖๔
ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๖๖
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๖๗
ภาคผนวก	
▪ ระดับการศึกษาปฐมวัย	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี).....	๖๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๗๐
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๗๑
▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา.....	๗๒
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๗๓
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๗๔
กำหนดการประเมิน.....	๗๕
รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก.....	๗๖
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา.....	๗๗

รายงาน

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ

เขตบางแค กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๔



ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๙๙
E-mail: rachawinit_bk@yahoo.com Website: <http://www.rnk.ac.th>

๒. สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () อปท. โปรดระบุ..... () อื่นๆ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา

๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดรับเด็กตั้งแต่อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี แบ่งกลุ่มการจัดการเรียนการสอนเป็น ๓ กลุ่ม

ระดับชั้น	การจัดกลุ่ม อายุ (ปี)	จำนวน (ห้อง)	จำนวนเด็ก (คน)			รวม
			ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
โรงเรียนอนุบาล						
เตรียมอนุบาล	๓-๔	๔	๕๕	๖๔	-	๑๑๙
อนุบาล ๑	๔-๕	๔	๖๕	๗๔	-	๑๓๙
อนุบาล ๒	๕-๖	๕	๕๓	๗๐	๑๒	๑๓๕
อนุบาล ๓	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๑๓	๑๗๓	๒๐๘	๑๒	๓๙๓

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๔	-	๔
๒. ผู้สอน					
- ครู	-	๑๓	-	-	๑๓
- ครูพิเศษที่ปฏิบัติงานสอนบางเวลา	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	๒	-	-	๒
- สอนภาษาต่างประเทศ ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๕	-	-	๑๕

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๓.บุคลากรสนับสนุน					
- ผู้ช่วยครู	๑๓	-	-	-	๑๓
- ผู้ประกอบอาหาร	๖	-	-	-	๖
- ภารโรง	๖	-	-	-	๖
- เจ้าหน้าที่	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้าง	๔	-	-	-	๔
รวม	๒๙	๑	-	-	๓๐
รวมทั้งสิ้น	๒๙	๑๖	๔	-	๔๙

การศึกษาปฐมวัย

- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครู ๓๐ : ๑
- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ผู้ช่วยครู ๓๐ : ๑
- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง ๓๐ : ๑
- มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ ในระดับชั้น
- ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๑๘ ชั่วโมง : สัปดาห์
- ภาระงานอื่นของครู -

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

- เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๖,๗๗๓,๐๔๑.๐๐ บาท
 - เงินงบประมาณ ๒,๒๘๐,๓๕๐.๐๐ บาท
 - เงินนอกงบประมาณ ๔,๔๙๒,๖๙๑.๐๐ บาท
- ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๑๕.๒๖
- ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๙๔.๒๒

๔.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ดังนี้

ปรัชญา “ ฐานัน ฐานัน ฐานัน ”

วิสัยทัศน์

มุ่งให้ผู้เรียนมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทงาม มีความเชื่อมั่นในตนเองพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับต่อไป ภายใต้สภาวะแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยความร่วมมือที่ดีของครอบครัว วัด โรงเรียนและชุมชน โดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทงามสืบสานวัฒนธรรมไทย
- ๒) พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพของแต่ละคน
- ๓) จัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๔) จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน
- ๕) ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นครูมืออาชีพ

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการกำหนดจุดเน้นของสถานศึกษาคือการส่งเสริมกิริยามารยาท และความมีระเบียบวินัย ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามเห็นชอบ ตามรายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ โดยมีแผนปฏิบัติงาน ซึ่งระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น ของสถานศึกษา จัดโครงการประกวดมารยาทไทย เพื่อส่งเสริมจุดเด่นของสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และเด็กทุกคน ในการดำเนินงาน โดยได้ร่วมกันประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน นำแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามโครงการ มีการติดตาม วัดผล ประเมินผลเป็นระยะจากคณะกรรมการ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการประเมิน และสิ้นสุดโครงการ ในแต่ละปีการศึกษา ตามกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุง พัฒนาแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบ PDCA คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๑ ซึ่งการดำเนินงานเพื่อพัฒนาตามจุดเน้นประสบความสำเร็จ มีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น โดยมีผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่นกล่าวคือเด็กปฐมวัยมีกิริยามารยาทที่ดี มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ในระดับปฐมวัย ซึ่งผลจากการดำเนินงานทำให้ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกโดยเด็กปฐมวัยได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดมารยาทไทยระดับอนุบาล จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓-พ.ศ. ๒๕๕๗) ไว้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสำนึกความเป็นไทย

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีวินัยในการขึ้น-ลงบันได ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนเล่นของแล้วเก็บเข้าที่ ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนที่ทิ้งขยะถูกที่ ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนที่มาเรียนตามกำหนดเวลา ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนมีมารยาทในการไหว้ ร้อยละ ๙๐ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการมารยาทไทย - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย - โครงการชวนหนูเข้าสู่ธรรมะไหว้พระทำบุญ - กิจกรรมสวดมนต์ก่อนนอน - โครงการสวดมนต์ประจำสัปดาห์ ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามวัย ๔ ด้าน

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนที่ใช้มุมหนังสือ ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการแคสเสตเกมส์ - โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม - โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพเด็กปฐมวัย - โครงการส่งเสริมคุณภาพด้านร่างกาย
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างบรรยากาศและปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม - สถานศึกษามีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสม - สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นห้องสมุดมีชีวิต บ้านบอล ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างบรรยากาศและปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน - บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน - ผู้ปกครองร้อยละ ๗๕ ให้การสนับสนุนกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ผู้ปกครองและครู - โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง - โครงการแคสเสตเกมส์

กลยุทธ์ที่ ๕ - ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
- บุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ร้อยละ ๑๐๐ - บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ ๑๐๐	- พัฒนาบุคลากรทั้งด้านความรู้ เทคโนโลยี และทักษะ กระบวนการ
- สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในการรณรงค์ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นชาติไทย และการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือโครงการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบในการดำเนินงานตามโครงการ การพัฒนาตามโครงการดังกล่าว มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมวางแผนงาน ให้ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำโครงการ นำสู่การปฏิบัติ รองผู้อำนวยการฝ่ายงานบริหารทั่วไปและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นผู้ติดตาม ประเมินผลโครงการทั้งขณะปฏิบัติโครงการและสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๓ และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงงานในปีต่อไป ผลการประเมินโครงการบรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๐ มีผู้ร่วมโครงการพิเศษดังกล่าว ได้แก่ เด็กปฐมวัยทุกคน มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู เด็กระดับปฐมวัยเป็นคนที่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดอดออม ช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นที่ชื่นชมต่อบุคคลทั่วไปในการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ สถานศึกษาสามารถนำแนวทางการดำเนินงานไปเป็นตัวอย่างในการใช้ชีวิตประจำวัน การอบรมเลี้ยงดูเด็ก ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี รวมทั้งมีการปลูกพืชผัก สวนครัวไว้บริโภคภายในครอบครัว เพื่อลดรายจ่าย เป็นการประหยัดในทางอ้อม ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสองคุณภาพระดับดี อยู่ในกลุ่มที่จะต้องรักษามาตรฐาน สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกสองไปจัดทำแผนการดำเนินงาน ประจำปีตามมาตรฐาน ที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกวดมารยาทไทย โครงการคาราวานพาน้องเที่ยว โครงการประกวดวาดภาพระบายสี โครงการ เศรษฐิน้อย โครงการห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น สถานศึกษาได้ร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้ประชุมร่วมกันโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๕๓-๒๕๕๗) แผนปฏิบัติการราชการปีงบประมาณ ๒๕๕๓ เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ สถานศึกษาได้ทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานตามแนวทางพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา โดยมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ ระหว่างผู้อำนวยการ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากทม.กับผู้อำนวยการโรงเรียน และได้ทำบันทึกความเข้าใจระหว่าง การไฟฟ้าฝ่ายผลิตกับโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓ สถานศึกษาได้รับร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โดยได้มีการประชุมปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน มีระบบการประเมินผลของโครงการ ทั้งขณะที่กำลังดำเนินงานและหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลหรือข้อบกพร่องต่างๆ มาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน ประจำปีทุกโครงการ จากการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาดังกล่าว ทำให้งานพัฒนา ในด้านต่างๆ ดีขึ้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กล่าวคือสถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนา ด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ ตามความสนใจ และศักยภาพ ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้ปกครองนำบุตรหลาน มาเข้าเรียน ในโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ด้วยความไว้วางใจให้ดูแลบุตรหลาน

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/ โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓

- ครูและนักเรียนปฐมวัยได้รับโล่พระราชทานจากพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า โสมสวัสดิ์ พระวรราชาทินัดดามาตุ ในงานนิทรรศการทันตสุขภาพ เพื่อฟันที่คุณรัก ณ ห้างเซ็นทรัลปิ่นเกล้า
- รางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันปั้นดินน้ำมันและเป็นตัวแทนไปแข่งขัน ในระดับภาค

- รางวัลเหรียญทองในการแข่งขันเล่านิทาน ณ โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นแหล่งชุมชนชั้นกลาง และใช้แรงงาน ผสมผสานกัน เช่น หมู่บ้านเรือนอนันต์ ชุมชนที่ตั้งถิ่นฐานเป็นคนพื้นเพเดิม โดยมากเป็นชาวสวน บริเวณ ใกล้เคียงรอบสถานศึกษา เป็นตลาดและห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ อาชีพหลักคือรับจ้าง ค้าขาย ตามสภาพแวดล้อมของชุมชน ประชาชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และจบการศึกษาต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | | |
|------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|
| ๑) นายประเทือง | เอมเจริญ | ให้ความรู้ด้านศิลปะการวาดภาพ |
| ๒) นางมานิดา | แก้วสมนึก | ให้ความรู้ด้านศิลปะ |
| ๓) นายตำรวจสถานีตำรวจนครบาลหลักสอง | | ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด |
| ๔) นางสาวจรรยา | สุขเกษม | ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กพิเศษ |
| ๕) นายชูศักดิ์ | จันทยานนท์ | ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กออทิสติก |
| ๖) พระสงฆ์จากวัดนิมมานรดี | | ให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนาและธรรมศึกษา |
| ๗) พระสงฆ์จากศูนย์พระพุทธศาสนา | | ให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนาและธรรมศึกษา |
| ๘) นายไพรัช | ม่วงมา | ให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกกล้วยไม้ |
| ๙) นางจินตนา | กาญจนวิสุทธ์ | ให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกดอกไม้ดิน |
| ๑๐)นางสาวสมหมาย | แซ่ชี | ให้ความรู้เกี่ยวกับขนมและอาหารไทย |
| ๑๑)นายมานัสชัย | สายแขก | ให้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ |
| ๑๒)นายบุญเหลือ | ขจิตสารพัตภัย | ให้ความรู้และฝึกกีฬานักเรียน |
| ๑๓)นายสมศักดิ์ | สิทธิโชค | ให้ความรู้และฝึกนักกีฬาฟุตบอล |

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ ชุมชนบางแค วัดนิมมานรดี ตลาดบางแค บ้านพักคนชรา
บางแค ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ บางแค

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษานี้ ระดับคุณภาพผลการเรียนของนักเรียนที่มีระดับ ๓-๔ โดยเฉลี่ยทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๗ จัดอยู่ในระดับดี

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูมีความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้นำ บริหารจัดการการศึกษาตามโครงสร้างงาน
บริหาร โดยมีการกำหนดภาระงาน ขอบข่ายการดำเนินงานของ ๔ กลุ่มงาน มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการนิเทศ กำกับติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดระบบ
การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ
ความคิดสร้างสรรค์ ศิลปะ กีฬา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย
และความเป็นประชาธิปไตย

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองเครือข่าย
ได้มีส่วนร่วมและมีบทบาทในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน
แผนกลยุทธ์ และการพัฒนาโรงเรียน มีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในท้องถิ่นในการดำเนินงาน
ทั้งในส่วนของโรงเรียนและองค์กร เป็นสถานที่ให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์ทั้งเพื่อส่วนตนและส่วนรวม เป็นลานกีฬา
เป็นแหล่งเรียนรู้ของเยาวชนในชุมชน ได้มีการเรียนรู้ในวิชาชีพจากภูมิปัญญาในชุมชน หรือนำผู้เรียนไปเรียนรู้
จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่นเป็นอย่างดี

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองไปจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปี
จัดทำโครงการประกวดมารยาทไทย โครงการคาราวานพาน้องเที่ยว โครงการประกวดวาดภาพระบายสี
โครงการเศรษฐกิจน้อย โครงการห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น โดยในการดำเนินงานสถานศึกษาได้ร่วมกับคณะครู
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้ประชุมร่วมกันโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติ
ราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗) แผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ ๒๕๕๓ เพื่อรักษามาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ สถานศึกษาได้ทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานตามแนวทาง
พัฒนาเพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาโดยมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปี
๒๕๕๒-๒๕๕๔ ระหว่างผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครกับผู้อำนวยการโรงเรียน
และได้ทำบันทึกความเข้าใจระหว่างกาไฟฟ้าฝ่ายผลิตกับโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓
สถานศึกษาได้ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู
ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้มีการประชุมปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงาน
ร่วมกัน มีระบบการประเมินผลของโครงการทั้งขณะที่กำลังดำเนินงานและหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผล

หรือข้อบกพร่องต่างๆ มาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีทุกโครงการ จากการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาดังกล่าว ทำให้งานพัฒนาในด้านต่างๆ ดีขึ้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กล่าวคือสถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ ตามความสนใจและศักยภาพ ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียน ในโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ด้วยความไว้วางใจให้ดูแลบุตรหลาน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓-๒๕๕๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ ซึ่งมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก ปีละ ๔ ครั้ง มีการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเลือก รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางอาหารครบ ๕ หมู่ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีการเจริญเติบโต มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษาจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ได้ออกกำลังกาย เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นบ้านบอล การเล่นน้ำ การเล่นทราย จัดทำโครงการ แคนแสดเกมส์ การแข่งขันกีฬาภายใน ให้เด็กได้ร่วมแข่งขัน เช่น การแข่งขันวิ่งระยะสั้น การแข่งขันเตะฟุตบอล ตามระยะทาง การแข่งขันชักกะเย่อ เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และการให้เด็กเล่น เกมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว เช่น การให้เด็กร่วมกิจกรรม กายบริหารหลังเคารพธงชาติ การให้เล่นเกมโยนบอลลงตะกร้า เกมลิงชิงบอล และการละเล่นแบบไทย เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกายสมวัย มีคุณภาพระดับดีมาก สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย โดยร่วมมือกับศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ ตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี และหยอดวัคซีนป้องกันโปลิโอให้เด็กปีละ ๒ ครั้ง สถานศึกษามีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก เช่น การตรวจผม เล็บ ฟัน ผิวน้ำ ทุกวัน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดีโดยการจัดกิจกรรมสาธิต การล้างมือที่ถูกต้อง ๗ ขั้นตอน กิจกรรมสาธิตการแปรงฟันที่ถูกต้อง ซึ่งฝ่ายอนามัยโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ จัดทำสบู่เหลวส่งให้ห้องเรียน เพื่อเด็กจะได้นำไปใช้ในการล้างมือ ทั้งก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำข้อตกลงในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยของร่างกาย เช่น เดินดีกวาวิ่ง ไม่ปีนปายโต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีสุขนิสัยสมวัย มีคุณภาพระดับดีมาก การดำเนินงานประสบความสำเร็จ เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างหลากหลาย และในการจัด กิจกรรมได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้การพัฒนาเป็นไปด้วยดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓-๒๕๕๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓ โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่องครอบครัวของฉัน ให้เด็กออกมาเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและครอบครัวให้เพื่อนและครูฟัง โดยการผลัดเปลี่ยนกันออกมาเล่าให้ครบทุกคน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักแสดงความชื่นชมยินดีเพื่อนโดยการปรบมือ พร้อมกับกล่าวคำชมเชย เมื่อเพื่อนสามารถปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักเลือกเรื่องราวที่ตนเองสนใจมาเล่าให้เพื่อนฟัง และมีความรู้สึกที่ดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น สามารถชื่นชมผู้อื่นได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยการให้เด็กทำกิจกรรมที่เด็กเลือกเอง เช่น การวาดภาพระบายสี การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์เศษวัสดุ การฉีกปะ การตัดปะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมุ่งมั่น ตั้งใจทำงาน สามารถทำกิจกรรมที่เลือกเองจนสำเร็จ นอกจากนั้นยังจัดทำโครงการแคะแสดเกมส์ จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ รู้จักสร้างมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อน โดยการพูดคุยกันระหว่างทำกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย มีคุณภาพระดับดีมาก สถานศึกษาจัดทำโครงการวาดภาพระบายสี กิจกรรม หนู หนู สร้างสรรค์ภาพวาด เพื่อส่งเสริมให้เด็กจัดทำผลงานเกี่ยวกับศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี และมีการคัดเลือกเด็กที่มีผลงานดีเด่นเป็นตัวแทนส่งเข้าแข่งขันการวาดภาพนอกสถานที่ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมกองเชียร์ในการแข่งขันกีฬายามในแคะแสดเกมส์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กร้องเพลงเชียร์และเป็นเชียร์ลีดเดอร์ มีการจัดกิจกรรมชวนดู คุณหนูเด่น ให้เด็กได้ร่วมแสดงบนเวทีในงาน “๖ ราชวินิตเฉลิมฉลองครองราชย์ ๖๐ ปี” มีการจัดมุมศิลปะ และมุมดนตรี มีอุปกรณ์ให้เด็กทำกิจกรรมอย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดง ความชื่นชอบต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว นอกจากนั้นยังจัดทำโครงการคาราวานพาน้องเที่ยว จัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ ณ สวนสัตว์ดุสิต (เขาดินวนา) การทดลองการเกิดรุ่งกินน้ำ การรู้จักสังเกต ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น เมฆ ฝน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความชื่นชอบต่อธรรมชาติรอบตัว ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย มีคุณภาพระดับดีมาก การดำเนินงานประสบความสำเร็จ เนื่องจากสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกคน ทำให้การพัฒนาเป็นไปด้วยดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓-๒๕๕๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓ โดยการจัดทำโครงการชวนหนู สุธรรมะ ไหว้พระ ทำบุญ จัดกิจกรรมสอดแทรกร่วมกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักมีความรับผิดชอบ สามารถ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของห้องเรียนได้ เช่น การปูที่นอนและเก็บด้วยตนเอง การเก็บกระเป๋ การเก็บรองเท้า เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมคุณธรรมน้ำใจ เป็นการเล่านิทานคุณธรรมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รู้จักแยกแยะของตนเองและของผู้อื่น ไม่พุดตด ไม่ลักขโมย เป็นต้น มีการจัดทำโครงการเศรษฐกิจน้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัด โดยการประดิษฐ์กระทงดอกไม้สดด้วยเศษวัสดุ มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้อุปกรณ์ การเรียนอย่างมีคุณค่า รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักอดทนรอคอย โดยให้ดู แบบอย่างผู้ที่ทำความดี เช่น การเข้าแถวอย่างมีระเบียบเพื่อเคารพธงชาติ การเข้าแถวเข้าห้องเรียน การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรม เป็นต้น จัดงานวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันไหว้ครู เพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีความกตัญญูรู้คุณ ส่งเสริมการช่วยจัดและทำความสะอาดโต๊ะรับประทานอาหารและโต๊ะทำกิจกรรม การช่วย จัดมุมในห้องเรียน เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ โดยการบริจาคเงินทำบุญเนื่องในวันแห่เทียน จำนำพรรษา ส่งผลให้เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย มีคุณภาพระดับดีมาก สถานศึกษาจัดกิจกรรมเล่านิทาน คุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น มีการจัดทำข้อตกลงในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จัก ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและของสถานศึกษา เช่น เล่นของเล่นแล้วเก็บเข้าที่ ไม่วิ่งเล่นในห้องเรียน และในห้องน้ำ การขึ้นลงบันไดตามสัญลักษณ์ เป็นต้น มีการจัดทำโครงการประกวดมารยาทไทย กิจกรรม หนูน้อยมารยาทดี เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตามหลักวัฒนธรรมไทย มีการจัดประกวดมารยาทในระดับ สายชั้นปฐมวัย ผู้ชนะจะได้รับเกียรติบัตร “มารยาทดียอดเยี่ยม” สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตามหลักศาสนา เช่น การสวดมนต์ ทำสมาธิ ประจำวัน หลังเคารพธงชาติ และก่อนนอน และการสวดมนต์ ทำสมาธิประจำสัปดาห์ ทุกวันพฤหัสบดี มีการจัดกิจกรรมพี่ชวนน้องเที่ยววัด นิมนต์ร่วมทำกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา เช่น การฟังพระอาจารย์บรรยายธรรม การตักบาตรสงฆ์ การฟัง เทศน์ การถวายสังฆทาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยการผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้เด็กสามารถปรับตัว เข้ากับสังคมได้ มีคุณภาพระดับดีมาก การดำเนินงานประสบความสำเร็จ เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากวัดนิมมานรดี คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ทำให้เกิดการพัฒนาเป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์สมวัย	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓-๒๕๕๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยการให้เด็กอ่านหนังสือนิทานจากมุมหนังสือ ในห้องเรียน และมุมเด็กในห้องสมุด มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม รู้จักสำรวจ และทดลอง เช่น การทำโครงการต้นกล้วยพิเศษ โครงการนำ สมุนไพรเพื่อสุขภาพ เป็นต้น มีการจัดทำโครงการคาราวานพาน้องเที่ยว พาเด็กไปสวนสัตว์ดุสิต (เขาดินวนา) เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งรอบตัว เช่น ธรรมชาติและชีวิตสัตว์ต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย มีคุณภาพระดับดีมาก สถานศึกษาจัดทำโครงการชวนหนู สู้ธรรมะ ไหว้พระ ทำบุญ จัดกิจกรรมฝึกสมาธิ โดยนิมนต์พระอาจารย์จากวัดนิมมานรดี มาฝึกสมาธิให้แก่เด็ก และให้เด็กนั่งสมาธิในวันพฤหัสบดี ซึ่งเป็น วันสวดมนต์ประจำสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมรับรู้ผ่านประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ เพื่อส่งเสริมให้เด็กจำสิ่งต่างๆ ได้จากการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม โดยใช้ประสาทสัมผัส ได้แก่ การให้เด็กเล่นเกมอะไรเอ่ย มีการปิดตาเด็ก ให้เด็กดมกลิ่น และทายว่าเป็นกลิ่นสิ่งของชนิดใด เช่น แป้ง สบู่ ยาสีฟัน ยาหอม เป็นต้น จัดกิจกรรมให้เด็กเล่นเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิด รวบยอด เช่น เกมการต่อโดมิโนสีเหมือนกัน เกมการนับรูปภาพกับตัวเลขให้สัมพันธ์กัน การหาความสัมพันธ์ บน-ล่าง หน้า-หลัง เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักแก้ปัญหา เช่น การให้เด็กสำรวจ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องเรียนสีเขียว สวนหย่อม การพาเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เช่น โครงการขยี้ไชเคิล เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีการเรียนรู้ ด้วยตนเองสมวัย มีคุณภาพระดับดีมาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมนันทนาการ ให้เด็กตัดข่าวจาก หนังสือพิมพ์มาจากบ้าน นำมาเล่าให้เพื่อนฟังในห้องเรียน จัดกิจกรรมรักการอ่าน ให้เด็กอ่านหนังสือนิทาน จากมุมหนังสือในห้องเรียน และให้เด็กวาดภาพตามเนื้อเรื่องในนิทานและให้นำมาเล่าให้เพื่อนฟัง พร้อมทั้งแสดง ทำทางประกอบ เช่น แสดงท่าทางเลียนแบบเสือ ช้าง ลิง นอกจากนี้สถานศึกษายังใช้สัญญาณเครื่องเคาะ จังหวะในการจัดกิจกรรมให้เด็ก และใช้สัญลักษณ์ประจำตัวเด็กเป็นรูปผลไม้ รูปสัตว์ แทนสิ่งของเครื่องใช้ ประจำตัว และแทนชื่อของเด็ก เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่ยังเขียนชื่อไม่ได้ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความเข้าใจ

ในการใช้ภาษาพูด การอ่าน การเขียน การใช้ภาษาท่าทาง และสัญลักษณ์อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย มีคุณภาพระดับดีมาก สถานศึกษามีการจัดทำโครงการวาดภาพระบายสี จัดกิจกรรมนิทรรศการผลงานเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้แก่ การให้เด็กวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ และให้เด็กนำภาพที่วาดมาเล่าให้เพื่อนฟัง มีการให้เด็กเล่นเกมการศึกษาจับคู่พยัญชนะกับรูปภาพ เช่น ภาพไก่ คู่กับตัวอักษร ก.ไก่ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ถ่ายทอดความคิดผ่านการทำงานศิลปะ การเล่าเรื่องและเล่นเกมภาษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองเล่นด้วยวิธีการใหม่ๆ เช่น การเล่นในมุมบล็อก เด็กสามารถต่อบล็อกไม้เป็นบ้าน ปราสาท โรงเรียน สวนสนุก กระเป๋ และต่อบล็อกพลาสติก เป็นสร้อย รถ ปืน ดอกไม้ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย มีคุณภาพระดับดีมาก การดำเนินงานประสบความสำเร็จ เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้สำรวจ ค้นคว้า และทดลองปฏิบัติจริง โดยมีพระอาจารย์จากวัดนิมมานรดี ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง ร่วมมือกันจัดกิจกรรมจนประสบผลสำเร็จด้วยดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ทุกด้านสมวัย	๕.๐	๕.๐๐					✓
๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕.๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๑๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓-๒๕๕๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓ จัดทำโครงการแคะแสดเกมส์ การแข่งกีฬาภายใน ให้เด็กได้ร่วมแข่งขันกีฬาอย่างหลากหลาย ได้แก่ การแข่งวิ่งระยะสั้น การแข่งขันเตะฟุตบอลตามระยะทาง การแข่งขันชักกะเย่อ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นบ้านบอล การเล่นเกมเล่นสนาม การเล่นน้ำ การเล่นทราย และการเล่นเกมต่างๆ เช่น เกมโยนบอลลงตะกร้า เกมลิงชิงบอล การทำงานประดิษฐ์ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการทรงตัวและมีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกายเด็กประจำวัน และการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาสุขภาพของร่างกาย มีการจัดทำข้อตกลงในห้องเรียน เช่น ไม่วิ่งเล่นในห้องเรียนและในห้องน้ำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเอง ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สถานศึกษาจัดกิจกรรมกองเชียร์ ในการแข่งขันกีฬาภายในแคะแสดเกมส์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการแสดงออกในการร้องเพลงเชียร์และเป็นเชียร์ลีดเดอร์ จัดทำโครงการวาดภาพระบายสี จัดกิจกรรมหนู หนู สร้างสรรค์ภาพวาด เพื่อให้เด็กทำผลงานเกี่ยวกับศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การจัดมุมศิลปะ และมุมดนตรีในห้องเรียน มีอุปกรณ์ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมอย่างเพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพด้านศิลปะและดนตรี นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการชวนหนู สู่ธรรมะ ไหว้พระ ทำบุญ สอดแทรกคุณธรรมในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบมีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้จักอดทนรอคอย มีความกตัญญู รู้คุณ มีความเมตตา กรุณา และมีน้ำใจ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย สถานศึกษาจัดกิจกรรมคุณธรรมน้ำใจ โดยมีการเล่านิทานคุณธรรม การให้เด็กขมนิทานจากวีดิทัศน์ และครูสรุปแนวคิด คติเตือนใจจากวีดิทัศน์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักวางแผน รู้จักตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติได้ รู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักแก้ปัญหา และรู้จักปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสังคมสมวัย สถานศึกษาจัดกิจกรรมนันทนาการ ให้เด็กมาเล่าข่าวให้เพื่อนฟัง ให้รู้จักวิเคราะห์และตั้งคำถามถึงความเป็นไปได้ของข่าว เพื่อส่งเสริมการคิดและการใช้ภาษาของเด็ก จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต โดยการทดลองปฏิบัติจริง มีการจัดเกมการศึกษาบูรณาการกับวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักจำแนกการเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ส่งผลให้เด็ก

มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย มีคุณภาพพระดีดีมาก สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่ควรรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมุ่งเน้นกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมวงกลม กิจกรรมเสรี/กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานในทุกสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย มีคุณภาพพระดีดีมาก การดำเนินงานประสบผลสำเร็จเนื่องจากสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ เรื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกคน ทำให้การพัฒนาทุกด้านเป็นไปด้วยดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๓๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐	๕.๐๐					✓
๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐	๕.๐๐					✓
๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐	๕.๐๐					✓
๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐	๕.๐๐					✓
๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว	๕.๐	๕.๐๐					✓
๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	๑๐.๐	๘.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๓๕	๓๓.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายโดยการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางอาหารครบ ๕ หมู่ และมีการส่งเสริมให้เด็กได้ตีมนมและน้ำสะอาดทุกวัน ศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ ได้มาหยอดวัคซีนป้องกันโปลิโอให้เด็ก ปีละ ๒ ครั้ง ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การปูที่นอนและการเก็บที่นอนด้วยตนเอง การเก็บกระเป๋ การเก็บรองเท้า เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กใช้กล้ามเนื้อทั้งมัดเล็กและมัดใหญ่ในการออกกำลังกาย เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเล่นบ้านบอล การเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยแก่ร่างกาย โดยการล้างมือทั้งก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ และรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น ไม่วิ่งเล่นในห้องเรียนและในห้องน้ำ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมคุณธรรมน้ำใจ สอดแทรกคุณธรรมทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม เช่น การนั่งรอของเล่นตามมุม เมื่อของเล่นมีจำกัด การเข้าแถวรอเคารพธงชาติ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และความพอใจของเด็ก เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีกปะ การตัดปะ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมหนู หนู สร้างสรรค์ภาพวาด เพื่อส่งเสริมให้เด็กจัดทำผลงานเกี่ยวกับศิลปะ มีการจัดกิจกรรมชวนดู คุณหนูเด่น ให้เด็กได้ร่วมแสดงบนเวทีในงาน “๖ ราชนิต เฉลิมฉลองครองราชย์ ๖๐ ปี” มีการจัดมุมศิลปะ และมุมดนตรีในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ชื่นชม ได้สื่อสารความคิด

ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ และนอกจากนั้นยังส่งเสริมให้เด็กได้สัมผัสกับ
 ธรรมชาติ โดยการให้เด็กได้ดูผีเสื้อตามสวนหย่อม ให้ดูพระอาทิตย์ทรงกลด เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม
 การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการด้านสังคม โดยการจัดทำโครงการชวนหนู สู้ธรรมะ ไหว้พระ ทำบุญ จัดกิจกรรม
 การอบรมคุณธรรม การเล่นิทานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติดีตามคุณธรรม ๘ ประการ โดยมี
 ครูเป็นแบบอย่าง กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กศึกษาชื่นชมธรรมชาติ และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การศึกษา
 จากห้องสมุดมีชีวิต เช่น มุมพืชสมุนไพร มุมตู้ปลาสวยงาม เป็นต้น มีการส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรม
 ไทย และหลักศาสนา โดยการจัดกิจกรรมหนูน้อย มารยาทดี ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาท ในด้านการพูด การฟัง
 การไหว้ การเคารพผู้ใหญ่ จัดกิจกรรมพี่ชวนน้องเที่ยววัดนิมมานรดี เพื่อไปศึกษาธรรมะ ฝึกสมาธิ การทำบุญ
 ถวายสังฆทาน และการให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญอื่นๆ เช่น การทำบุญตักบาตร
 วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันออกไปนำ
 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำที่ดี ผู้ตามที่ดี และการเรียนรู้ในระบบกลุ่ม มีการจัดกิจกรรม
 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดกิจกรรมการสอนแบบ
 โครงการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถาม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กนำเรื่องราวจากหนังสือ
 นิทานที่ได้อ่านมาเล่าให้เพื่อนฟัง เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่าเรื่อง และมีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งมีการส่งเสริม
 ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมแบบบูรณาการทั้งเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มเล็ก และเป็นกลุ่มใหญ่ และส่งเสริมให้เด็ก
 ได้ปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างอิสระ เช่น การปั้นดินน้ำมันและวาดภาพตามจินตนาการ เป็นต้น มีการจัด
 กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว โดยการจัดทำสารสัมพันธ์ตามหน่วยการเรียนรู้
 ส่งให้ผู้ปกครองทุกวันศุกร์ เป็นการบ้านให้พ่อ แม่ ลูก ทำร่วมกัน และให้ผู้ปกครองส่งคืนครูวันจันทร์ ครูโอบกอด
 ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเองกับเด็ก มีการยกย่อง ชื่นชมความดีของเด็ก มีการปฏิบัติกับเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 กัน ฝึกให้เด็กรู้จักมองผู้อื่นในแง่ดี มีการส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็กโดยการให้ปฏิบัติกิจกรรมระบบ
 กลุ่ม ให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดยการพูดคุย การให้ความรู้กับ
 ผู้ปกครองแทรกในสารสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน และให้ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ
 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก โดยการจัดทำหลักสูตร
 การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ร่วมกับทักษะ
 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬา สอดแทรกใน ๔ สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับ
 พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มุ่งเน้นกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย
 จัดกิจกรรมที่มีกติกา และไม่มีกติกาให้สมดุลกัน ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาด
 ปลอดภัย และส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน มีมุมในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายนอกห้องเรียน
 อย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีมุมบ้าน มุมที่นอน มุมเครื่องใช้
 ส่วนตัว ครูมีการจัดตารางกิจกรรมประจำวันที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก มีการวางแผน
 และจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างเหมาะสม
 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้าน เป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินพัฒนาการ
 ของเด็กมาหาแนวทางพัฒนาเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง
 มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยการพบปะพูดคุย และให้ร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ การดำเนินงานของครู
 ประสบความสำเร็จ เนื่องจากครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ทำให้สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๑๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมี คุณภาพ	๒.๕	๒.๐๐				✓	
๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕	๒.๕๐					✓
๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕	๒.๐๐				✓	
๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและ การป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๑๕	๑๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ในแต่ละกลุ่มงานได้ปฏิบัติงานอย่างครบถ้วน เนื่องจากผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีจำนวน ๑๕ คน มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการเสนอแนวทางในการบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงานของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นผู้ที่อยู่ในชุมชนและบางส่วนเป็นอดีตผู้อำนวยการและข้าราชการครู ผู้นำชุมชนซึ่งมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายและให้ความร่วมมือและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาจัดให้มีครูเพียงพอและมีคุณภาพ โดยจัดการให้มีจำนวนครูครบห้อง และจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพ โดยการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมอบรมการพัฒนาจิตสำนึกวิญญาณครู กิจกรรมฝึกสมาธิที่พุทธมณฑล อบรมการจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ปฐมวัย และการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ อาคารเรียนมีพื้นที่ตั้งเป็นสัดส่วน มีอาณาเขตชัดเจน ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ปราศจากฝุ่นละออง กลิ่น เสียงรบกวน มีสนามเด็กเล่น ๓ แห่ง มีพื้นที่เล่นอิสระและการทำกิจกรรมกลางแจ้ง

มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น ตู้ปลา สวนหย่อม รูปปั้นการละเล่นเด็กไทย มีศาลาสำหรับการนั่งพักรอ ๒ ศาลา มีตะกร้าหนังสือให้ผู้ปกครองได้ศึกษาเรียนรู้ มีเครื่องกรองน้ำที่ถึงน้ำเย็นหน้าอาคารเรียนทุกอาคาร เพียงพอสำหรับดื่มใช้ พื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลถูกสุขลักษณะ เพียงพอ มีฝาปิดมิดชิดและนำสิ่งปฏิกูลไปกำจัดทุกวัน สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตัวอาคารมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ประตู หน้าต่างอยู่ในสภาพดี มีการจัดพื้นที่ห้องเรียนเป็นสัดส่วนสำหรับทำกิจกรรมการเรียน การสอน มีพื้นที่ว่างสำหรับทำงานที่พื้นห้อง มีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้ดี สถานศึกษาจัดให้มี มาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กได้ร่วมมือกับผู้ปกครองในเรื่องการดูแล ความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียน มีการประสานหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัยจากเขตบางแคมาฝึกซ้อม การหนีไฟปีละ ๑ ครั้ง และประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่จากสถานีตำรวจนครบาลหลักสองมาให้ความรู้ เรื่องความปลอดภัยในการเดินทาง จัดเวรยามที่หน้าประตูตลอดวัน จัดครูเวรประจำวันตามจุดต่างๆ คอยดูแล เด็ก ติดตั้งกล้องวงจรปิดจำนวน ๖ จุด มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยไว้ตลอดปีการศึกษา สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ มาให้ความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
(สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์ พัฒนาเด็ก) ๘.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกัน คุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือ หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล สถานศึกษา	๕.๐						
(สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย) ๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐	๔.๘๘					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕	๔.๘๘					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ คือ ๑๙ มาตรฐาน เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นผู้ประเมิน สถานศึกษามีการจัดการศึกษาพิเศษให้เด็กที่มีความบกพร่อง ด้านต่างๆ จำนวน ๑๒ คน สำหรับเด็กพิเศษ กองการศึกษาพิเศษได้จัดครูมาให้สำหรับใช้ดูแลเด็กพิเศษ โดยเฉพาะ สถานได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) ได้สอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นประวัติศาสตร์กรุงธนบุรี ซึ่งได้ร่วมกันทำระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เด็ก ได้รับรู้เป็นบางส่วน และสอดแทรกการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งปรากฏในเอกสารบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ นำมาจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก โดยสถานศึกษา ได้จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตามเอกสารคำสั่งที่ ๖๒/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๓ สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๗) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติดังกล่าว จัดระบบ การบริหารจัดการโดยแบ่งงานออกเป็น ๔ งาน ซึ่งครอบคลุมทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ และสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบเพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลซึ่งมีข้อมูลทั้งที่เป็น เอกสาร และข้อมูลที่เก็บไว้ในระบบคอมพิวเตอร์โดยโปรแกรม Obec Smis ผู้บริหารและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนครูที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามโครงการ แผนงานทั้งระหว่างกรปฏิบัติงาน และสิ้นสุดโครงการ จัดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี ๒๕๕๓ สถานศึกษาได้จัด ให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และจัดทำรายงาน

การประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และเผยแพร่ต่อสาธารณะ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้คะแนนเท่ากับ ๔.๗๖ คะแนน
และคะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้คะแนน ๔.๒๐
ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้คะแนน ๔.๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้คะแนน ๔.๗๐ ทำให้ผลการประเมินพัฒนาการ
ของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีคุณภาพระดับดีมาก เนื่องจากผู้บริหาร
ได้สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕	๒.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๒.๕	๒.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพดี

สถานศึกษาได้กำหนดปรัชญาไว้ว่า “รู้งาน รู้กาล รู้จรรยา” โดยมีวิสัยทัศน์คือมุ่งให้ผู้เรียนมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทงาม มีความเชื่อมั่นในตนเองพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับต่อไป ภายใต้สภาวะแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยความร่วมมือที่ดีของครอบครัว วัด โรงเรียนและชุมชน โดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา จากวิสัยทัศน์สถานศึกษาได้กำหนดพันธกิจ โดยการมุ่งพัฒนาการบริหารจัดการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาเด็กและพัฒนาครู สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติงานที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีหลักฐานจากบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์/พันธกิจ โดยการจัดทำโครงการประกวดมารยาทไทย โครงการคาราวานพาน้องเที่ยว โครงการเศรษฐกิจน้อย โครงการประกวดวาดภาพระบายสี สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และเด็กทุกคน ในด้านการดำเนินงานได้ร่วมกันประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน นำแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามโครงการ มีการติดตาม วัดผลประเมินผลโครงการในแต่ละปีการศึกษาโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และนำข้อบกพร่องต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบ PDCA ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๑ สถานศึกษาดำเนินงานได้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ โดยเด็กปฐมวัยมีกิริยามารยาทที่ดี มีความสุภาพเรียบร้อยและได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศการประกวดมารยาทไทยระดับอนุบาลของเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดผลกระทบในด้านดีต่อชุมชนและท้องถิ่น โดยเด็กในชุมชนมีพื้นฐานของการมีกิริยามารยาทที่ดี ทำให้เป็นที่ชื่นชมต่อผู้ที่ได้พบเห็นทั่วไป แต่จากผลการดำเนินงานเด็กปฐมวัยยังไม่มีคุณลักษณะครบถ้วนตามสาระที่กำหนดไว้ในปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านเด็กตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๒.๕	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้มีการกำหนดจุดเน้นของสถานศึกษาคือการส่งเสริมกีฬามารยาท และควมมีระเบียบวินัย ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามเห็นชอบ ตามรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ โดยมีแผนปฏิบัติงานซึ่งระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น ของสถานศึกษา จัดโครงการประกวดมารยาทไทย เพื่อส่งเสริมจุดเด่นของสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และเด็กทุกคน ในการดำเนินงาน โดยได้ร่วมกันประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน นำแผนงานสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมตามโครงการ มีการติดตาม วัดผล ประเมินผลเป็นระยะจากคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ในการประเมิน และสิ้นสุดโครงการ ในแต่ละปีการศึกษา ตามกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุง พัฒนาแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบ PDCA คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๑ ซึ่งการดำเนินงานเพื่อพัฒนาตามจุดเน้นประสบความสำเร็จ มีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น โดยมีผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่นกล่าวคือเด็กปฐมวัยมีกีฬามารยาทที่ดี มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ในระดับปฐมวัย ซึ่งผลจากการดำเนินงานทำให้ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกโดยเด็กปฐมวัยได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดมารยาทไทยระดับอนุบาล จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

(น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑. ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๒.๕	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในการรณรงค์ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นชาติไทย และการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือโครงการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบในการดำเนินงานตามโครงการ การพัฒนางานตามโครงการดังกล่าว มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมวางแผนงาน ให้ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำโครงการ นำสู่การปฏิบัติ รองผู้อำนวยการฝ่ายงานบริหารทั่วไปและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นผู้ติดตามประเมินผลโครงการทั้งขณะปฏิบัติโครงการและสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๓ และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป ผลการประเมินโครงการบรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๐ มีผู้ร่วมโครงการพิเศษดังกล่าว ได้แก่ เด็กปฐมวัยทุกคน มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู เด็กระดับปฐมวัยเป็นคนที่มีความคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดอดออม ช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นที่ชื่นชมต่อบุคคลทั่วไปในการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบสถานศึกษาสามารถนำแนวทางการดำเนินงานไปเป็นตัวอย่างในการใช้ชีวิตประจำวัน การอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี รวมทั้งมีการปลูกพืชผัก สวนครัวไว้บริเวณภายในครอบครัว เพื่อลดรายจ่าย เป็นการประหยัดในทางอ้อม ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๒.๕	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสองคุณภาพระดับดี อยู่ในกลุ่มที่จะต้องรักษามาตรฐาน สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกสองไปจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกวดมารยาทไทย โครงการคาราวานพาน้องเที่ยว โครงการประกวดวาดภาพระบายสี โครงการเศรษฐกิจน้อย โครงการห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น โดยในการดำเนินงานสถานศึกษาได้ร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้ประชุมร่วมกันโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๕๓-๒๕๕๗) แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๓ เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ สถานศึกษาได้ทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานตามแนวทางพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา โดยมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ ระหว่างผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารุงเทพมหานครกับผู้อำนวยการโรงเรียน และได้ทำบันทึกความเข้าใจระหว่างการไฟฟ้าฝ่ายผลิตกับโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓ สถานศึกษาได้รับร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้มีการประชุมปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน มีระบบการประเมินผลของโครงการ ทั้งขณะที่กำลังดำเนินงานและหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลหรือข้อบกพร่องต่างๆ มาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีทุกโครงการ จากการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาดังกล่าว ทำให้งานพัฒนาในด้านต่างๆ ดีขึ้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กล่าวคือสถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ ตามความสนใจ และศักยภาพ ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียน ในโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ด้วยความไว้วางใจให้ดูแลบุตรหลาน

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
<p>เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีทั้งการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการจัดโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และครูดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างใกล้ชิด</p> <p>ครูมีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก และผู้ปกครอง มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมต่อการพัฒนาผู้เรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดีเป็นไปตามกฎกระทรวง</p> <p>สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยได้ให้ความสำคัญกับกิริยา มารยาท และความมีระเบียบวินัยของเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นคนดีในอนาคต โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี สถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกวดมารยาทไทย โครงการคาราวานพาน้องเที่ยว โครงการประกวดวาดภาพระบายสี โครงการเศรษฐกิจน้อย โครงการห้องเรียนสีเขียว เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียน ในโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ด้วยความไว้วางใจให้ดูแลบุตรหลาน</p>	<p>ครูบางส่วนขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็กแต่ละคน</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>ชุมชนบริเวณใกล้เคียงมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่สามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงาน องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ</p>	<p>การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เนื่องจากมีอาชีพรับจ้าง ในสถานประกอบการที่มีการเลิกจ้าง ตามสภาพเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน ที่ส่งผลกระทบทำให้มีการย้ายที่ทำงาน ที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาของบุตรค่อนข้างบ่อย บางส่วนมีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง แยกกันอยู่ เป็นครอบครัวเดี่ยว ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาศักยภาพของเด็กทั้งด้านเจตคติ ด้านความรู้ และด้านทักษะได้ไม่เต็มที่ และเต็มความสามารถ</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรพิจารณาผลการประเมินพัฒนาการของเด็กและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม มาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ

เขตบางแค กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๔

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๙๙
E-mail: rachawinit_bk@yahoo.com Website: <http://www.rnk.ac.th>

๒. สังกัด () สพฐ. () สช. () กทม. () อปท. โปรดระบุ..... () อื่นๆ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา

๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๘๐	๘๒	๑๕	๑๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๗๕	๖๘	๑๓	๑๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๖๙	๖๑	๘	๑๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๗๒	๖๗	๘	๑๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๗๑	๖๖	๙	๑๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๗๗	๗๖	๗	๑๖๐
รวม	๓๐	๔๔๔	๔๒๐	๖๐	๙๒๔
รวมทั้งสิ้น	๓๐	๔๔๔	๔๒๐	๖๐	๙๒๔

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๔	-	๔

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๒. ผู้สอน					
- ครู	๑	๓๖	๓	-	๔๐
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๕	-	-	๕
- ครูพิเศษ	๑	๓	-	-	๔
- ครูต่างชาติ	-	๒	-	-	๒
รวม	๒	๔๖	๓	-	๕๑
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	๘	๑	-	-	๙
- ลูกจ้าง	๑๒	-	-	-	๑๒
รวม	๒๐	๑	-	-	๒๑
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๔๗	๗	-	๗๖

ประภมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๒๑ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๓๑ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๑๘ ชั่วโมง : สัปดาห์

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประภมศึกษา)

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๗	
คณิตศาสตร์	๖	
วิทยาศาสตร์	๕	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	
ศิลปะ	๖	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	
ภาษาต่างประเทศ	๕	
รวมทั้งสิ้น	๔๕	

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๖,๗๗๓,๐๔๑.๐๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๒,๒๘๐,๓๕๐.๐๐ บาท

- เงินนอกงบประมาณ ๔,๔๙๒,๖๙๑.๐๐ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๗๘.๙๖

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๙๔.๒๒

๔.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ดังนี้

ปรัชญา “ รุ่งาน รุ่งกาล รุ่งรพยา ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มุ่งมั่นจัดการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ชุมชนสามารถร่วมบริหารสืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑) จัดการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การศึกษาพิเศษอย่างทั่วถึง
และมีคุณภาพ

๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเน้นการมีส่วนร่วม
ของผู้เกี่ยวข้อง

๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาคือการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยมีแผนปฏิบัติงานซึ่งระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น โดยผ่านการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ จัดโครงการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมจุดเด่นของสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนทุกคน ในการดำเนินงาน โดยได้ร่วมกันประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน นำแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามโครงการ มีการติดตาม วัดผล ประเมินผลเป็นระยะจากคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการประเมิน และสิ้นสุดโครงการ ในแต่ละปีการศึกษา ตามกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุง พัฒนาแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบ PDCA คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๑ ซึ่งการดำเนินงานเพื่อพัฒนาตามจุดเน้นประสบความสำเร็จ มีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น โดยมีผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่นกล่าวคือผู้เรียนมีกิริยามารยาทที่ดี มีคุณธรรม รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งผลจากการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาได้รับโล่รางวัลชนะเลิศงานสร้างคนเก่งเสริมคนดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และผู้เรียนได้รับทุนพระราชทานเรียนดี มารยาทงาม/บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นทุกปี

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓-พ.ศ. ๒๕๕๗) ไว้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ผู้เรียนทุกคน

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณธรรม มีสำนึกในความเป็นชาติไทย สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย	- พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประเมินความเข้าใจของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเสริมประสิทธิภาพในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสื่อและการจัดการเรียนการสอน
- ลดจำนวนเยาวชนมีพฤติกรรมเสี่ยง	- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามนโยบายในสถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้และมีแผนส่งเสริมและติดตามผลการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในโรงเรียน
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมได้ตามนโยบาย	- ส่งเสริมผู้บริหารและครูให้มีความเข้าใจและมีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมโดยให้ความสำคัญกับข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียน
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมลดภาวะโลกร้อน โดยสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนอื่น	- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายโดยเฉพาะการจัดค่ายคุณธรรมเพื่อเป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีประชาธิปไตยและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและให้ความสำคัญแก่การสร้างเสริมจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย
- มีระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	- สนับสนุนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ส่งเสริมให้ทำงานเป็นเครือข่ายกับสถาบันทางศาสนา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมคุณธรรมและแก้ปัญหาพฤติกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับตั้งแต่เด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน พัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชน

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
- เพิ่มอัตราการเข้าเรียนภาคบังคับโดยรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ลดอัตราการออกกลางคันให้เหลือไม่เกินร้อยละ ๐.๕	- ปรับปรุงระบบข้อมูลและระบบวางแผนเพื่อเพิ่มอัตราการเข้าเรียน อัตราการเรียนต่อ การพัฒนาสถานศึกษา การขยายบริการทางการศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่สถานศึกษา - ปรับปรุงและกำกับแนวปฏิบัติเรื่องการรับนักเรียนให้โปร่งใส เป็นธรรมและเหมาะสม จัดตั้งและพัฒนาโรงเรียนเพื่อลด

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
	<p>ความเหลื่อมล้ำในโอกาสและคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง - แสวงหาแนวทางให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยไม่ต้องเก็บค่าใช้จ่าย - ส่งเสริมการจัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยบุคคล ครอบครัว สถานประกอบการ และเอกชน
<p>- เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้ออกกลางคัน และอยู่นอกระบบโรงเรียนให้ได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ขยายบริการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ทางสติปัญญาและอารมณ์ สนับสนุนและประสานการระดมทรัพยากร สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ ตามสภาพความจำเป็นในการเรียนรู้ - พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อเด็กและเยาวชนผู้พิการ ผู้มีความต้องการพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส - สนับสนุนปัจจัยสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เพื่อไม่ให้ เป็นอุปสรรคต่อการรับการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ขยายเครือข่ายโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมในการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา
<p>- ร้อยละ ๘๕ ของประชากรวัย ๔-๖ ปี ได้รับการศึกษา ปฐมวัยอย่างน้อย ๑ ปี โดยให้ความสำคัญแก่ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มเป้าหมายพิเศษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้เด็กอายุช่วงปฐมวัยเข้าเรียน - สนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยและให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการศึกษาระดับ

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
<p>- สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายในและผ่านเกณฑ์การประเมินการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕ และไม่มีปรับปรุง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาสถานศึกษาให้ผ่านการรับรองมาตรฐานและสถานศึกษาได้รับการรับรองตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก - พัฒนาต่อยอดสู่ระดับดีมาก พัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้แก่ครูและนักเรียน และมีศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น
<p>- อัตราการขาดครูไม่เกินร้อยละ ๑๐</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความสำคัญแก่การพัฒนาระบบข้อมูลและแผนยุทธศาสตร์ เพื่อบริหารและพัฒนาครูทั้งระบบ การแก้ปัญหา การขาดแคลนครู การมีครูไม่ตรงวุฒิ และเร่งพัฒนาสมรรถนะครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - พัฒนาการเรียนการสอนในทุกสาระการเรียนรู้
<p>- สถานศึกษามีหลักสูตรขั้นพื้นฐานของของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพปัญหาท้องถิ่น และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>- สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขยายผลสู่สถานศึกษาทั่วไปในชุมชน</p>
<p>- สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้สูงขึ้น และลดจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุงให้ลดลง</p>	<p>- ปรับปรุงระบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา ปรับปรุงระบบเทียบโอนประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้และรูปแบบพัฒนากระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง การส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหาชีวิต การศึกษาปฐมวัย - ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบวัดแวว ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องผู้มีความสามารถพิเศษ - พัฒนาการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการ และเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้ขยายผลให้มากขึ้น - ส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพ ระบบจัดการความรู้ การจัดเวทีวิชาการสำหรับสถานศึกษา ครู และผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ กระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังองค์กรคณะบุคคล

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการนักเรียนและผู้แทนนักเรียนประเภทต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและมีบทบาทในการนำเสนอความคิดเห็นและร่วมพัฒนาโรงเรียน - มีการสนับสนุนกรรมการการบริหารโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมการศึกษาที่เกี่ยวข้อง - หัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าใจและให้ความร่วมมือในการบริหารงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนและผู้แทนนักเรียนประเภทต่าง ๆ ในการเข้าร่วมการสนับสนุนในการให้ข้อคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน - กรรมการบริหารโรงเรียน เป็นองค์กรที่จะต้องกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียน - สนับสนุนและมอบหมายงานในหน้าที่เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - องค์กรบุคคลตามกฎหมายมีความพร้อมและมีบทบาทในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเข้มแข็งให้องค์กรคณะบุคคลในสถานศึกษา โดยองค์กรบุคคลสามารถทำงานเชิงบูรณาการให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างกันและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายของสถานศึกษาและสพ.กทม.
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนที่บริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐานและสามารถเป็นพี่เลี้ยงสนับสนุนโรงเรียนอื่นในการพัฒนาคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาประเมินตนเองและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐาน SBM - ส่งเสริมสถานศึกษาตามความพร้อมของสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีสถานศึกษามีความพร้อมเป็นพี่เลี้ยงสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนประเภทต่าง ๆ ที่มีความเข้มแข็ง สามารถเป็นกลไกในการจัดการความรู้พัฒนาคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการทำงานของเครือข่ายสถานศึกษา - จัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
	รายบุคคลและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ.
- คณะกรรมการนักเรียนและผู้แทนนักเรียนประเภทต่าง ๆ ซึ่งได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและมีบทบาทในการนำเสนอความคิดเห็นและร่วมพัฒนาโรงเรียน	- สนับสนุนกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนและผู้แทนนักเรียนประเภทต่าง ๆ ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนวิถีประชาธิปไตย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและเสริมสร้างคุณธรรม ความรักชาติ
- เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรนักเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมกิจการสถานศึกษา	- มีการสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชนและสมาคมเพื่อการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมการจัดและส่งเสริมการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ อย่างพอเพียง มีโครงสร้างที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ	- บุคลากรตามโครงสร้างของหน่วยงานมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ระบุไว้ได้

กลยุทธ์ที่ ๖ สนับสนุนช่วยเหลือการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
- ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าใจในปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นทางชายแดนภาคใต้	- สร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น - ให้ความช่วยเหลือทั้งด้านเงิน และสื่ออุปกรณ์การเรียน เมื่อได้รับการร้องขอ

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	การดำเนินงาน
- นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับร้อยละ ๘๕ มีความรู้ และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	- ปรับสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่สอดแทรกการใช้ ICT เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีศูนย์การเรียนรู้ ICT ในสถานศึกษา
- ครูร้อยละ ๗๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการในสถานศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลาย
- สถานศึกษานำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน ในอัตราส่วน ๑ เครื่องต่อนักเรียน ๔๐ คน และมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหาร	- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์จากรัฐ และภาคเอกชนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและบริหารจัดการ ในสถานศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลาย
- สถานศึกษามีการเชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และนำ ICT มาช่วยจัดกระบวนการเรียนรู้	- ปรับเปลี่ยนระบบสื่อสารความเร็วอินเทอร์เน็ตเป็น ๕๑๒ Mbps
- สถานศึกษามีศูนย์รวมสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ให้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	- พัฒนา Web Portal จัดทำ Visual field trip ติวเตอร์ออนไลน์ ห้องเรียนทันข่าว E – Learning ส่งเสริมศูนย์ ICT ของสถานศึกษา จัดทำฐานข้อมูลและ Back office และศูนย์เครือข่าย การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ในการรณรงค์ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความเป็นชาติไทย และการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ โครงการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนางานตามโครงการดังกล่าว มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมวางแผนงาน ให้ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำโครงการนำสู่การปฏิบัติ รองผู้อำนวยการฝ่ายงานบริหารทั่วไปและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ติดตามประเมินผลโครงการทั้งขณะปฏิบัติโครงการและสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๓ และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงงานในปีต่อไป ผลการประเมินโครงการบรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๐ มีผู้ร่วมโครงการพิเศษดังกล่าว ได้แก่ ผู้เรียนทุกคน มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่าง และสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา โดยทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประหยัดอดออม ช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นที่ชื่นชมของสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบสถานศึกษาได้นำแนวทางไปเป็นตัวอย่างในการใช้ชีวิตอย่างไม่ประมาท มีการปลูกพืชผักสวนครัวไว้บริโภคภายในครอบครัวเพื่อลดรายจ่าย เป็นกิจกรรมประหยัดในทางอ้อม ให้กับผู้ปกครองและชุมชน

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา

สู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง คุณภาพระดับดี อยู่ในกลุ่มที่จะต้องรักษามาตรฐาน สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองไปจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรฐานการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาได้ร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้ประชุมร่วมกันทำแผนกลยุทธ์โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (๒๕๕๓-๒๕๕๗) แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียน โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสร้างสรรค์ สืบสานงานศิลปะไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โครงการสร้างวิชาการสืบสานคุณธรรม เลิศล้ำพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ ระหว่างผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครกับผู้อำนวยการโรงเรียน และได้ทำบันทึกความเข้าใจระหว่างการไฟฟ้าฝ่ายผลิตกับโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓ สถานศึกษาได้รับร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีทุกโครงการจากการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาดังกล่าว ทำให้งานพัฒนาในด้านต่างๆ ดีขึ้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กล่าวคือสถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ตามความสนใจและศักยภาพ

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๓

- | | | |
|-----------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| - เด็กหญิงปณิตดา | แย้มผกา | ได้รับโล่พระราชทานนักเรียนเรียนดีตลอดหลักสูตร
จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว |
| - เด็กชายศุภกิจ | พัชระพานิช | ได้รับทุนพระราชทานเรียนดี
จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว |
| - เด็กหญิงณัฐมล | นิลเพชร | ได้รับเข็มพระราชทานเด็กดี
จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว |
| - เด็กชายวิศรุต | อริยขจร | ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันระดับเหรียญทอง
กิจกรรม English Quiry (ตอบปัญหา) ช่วงชั้นที่ ๒ |
| เด็กชายปัญญาพล | เมินหา | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ณ จังหวัดสุพรรณบุรี |
| - เด็กชายวิศรุต | อริยขจร | ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม กิจกรรม Crossword |
| เด็กชายปัญญาพล | เมินหา | งานระดับชาติ “เก่งสร้างชาติ” ณ มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ศูนย์รังสิต |
| - เด็กหญิงนันทันท์ | สายดี | รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการประกวดศักยภาพ
ความเป็นเลิศนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ |
| - รางวัลชนะเลิศ ฟุตซอล(ชาย) | | การแข่งขันกีฬา สพท.กทม. ๓ เกมส์ |
| - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ | | สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านดีเด่น
ระดับประเทศ ระดับประถมศึกษา |
| - เด็กหญิงฐิติมา | เตียนไชสง | รางวัลชนะเลิศ ปี ๒๕๕๒ งานสร้างคนเก่งเสริมคนดี |
| เด็กหญิงโศจิรัตน์ | แซ่เจ็ง | |
| - เด็กหญิงกรกช | มหัคพิเชียร | รางวัลชนะเลิศขับร้องเพลงไทยสากล |
| -เด็กหญิงจิราภา | ป่าดุ่ม | รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ประกวดวาดภาพ
ในระดับประถมศึกษา |
| - เด็กชายชาญวิทย์ | เจิมสุวรรณ | รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันประติมากรรม
ลอยตัว |

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นแหล่งชุมชนชั้นกลาง และใช้แรงงาน
ผสมผสานกัน เช่น หมู่บ้านเรืองอนันต์ ชุมชนที่ตั้งถิ่นฐานเป็นคนพื้นเพเดิม โดยมากเป็นชาวสวน บริเวณ
ใกล้เคียงรอบสถานศึกษา เป็นตลาดและห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ อาชีพหลักคือรับจ้าง ค้าขาย
ตามสภาพแวดล้อมของชุมชน ประชาชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่จบการศึกษา
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | | |
|------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|
| ๑) นายประเทือง | เอมเจริญ | ให้ความรู้ด้านศิลปะการวาดภาพ |
| ๒) นางมานิดา | แก้วสมนึก | ให้ความรู้ด้านศิลปะ |
| ๓) นายตำรวจสถานีตำรวจนครบาลหลักสอง | | ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด |
| ๔) นางสาวจรรยา | สุขเกษม | ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กพิเศษ |
| ๕) นายชูศักดิ์ | จันทยานนท์ | ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กออทิสติก |
| ๖) พระสงฆ์จากวัดนิมมานรดี | | ให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนาและธรรมศึกษา |
| ๗) พระสงฆ์จากศูนย์พระพุทธศาสนา | | ให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนาและธรรมศึกษา |
| ๘) นายไพรัช | ม่วงมา | ให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกกล้วยไม้ |
| ๙) นางจินตนา | กาญจนวิสุทธิ์ | ให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกดอกไม้ดิน |
| ๑๐) นางสาวสมหมาย | แซ่ชี | ให้ความรู้เกี่ยวกับขนมและอาหารไทย |
| ๑๑) นายมานัสชัย | สายแขก | ให้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ |
| ๑๒) นายบุญเหลือ | ขจิตสารพัตภัย | ให้ความรู้และฝึกกีฬานักเรียน |
| ๑๓) นายสมศักดิ์ | สิทธิโชค | ให้ความรู้และฝึกนักกีฬาฟุตบอล |
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ ชุมชนบางแค วัดนิมมานรดี ตลาดบางแค บ้านพักคนชรา

บางแค ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ บางแค

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษานี้ ระดับคุณภาพผลการเรียนของนักเรียนที่มีระดับ ๓-๔ โดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๗ จัดอยู่ในระดับดี

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูมีความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้นำ บริหารจัดการการศึกษาตามโครงสร้างงานบริหาร โดยมีการกำหนดภาระงาน ขอบข่ายการดำเนินงานของ ๔ กลุ่มงาน มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการนิเทศ กำกับติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ ศิลปะ กีฬา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงงามตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย และความเป็นประชาธิปไตย

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองเครือข่าย ได้มีส่วนร่วมและมีบทบาทในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน แผนกลยุทธ์ และการพัฒนาโรงเรียน มีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในท้องถิ่นในการดำเนินงานทั้งในส่วนของโรงเรียนและองค์กร เป็นสถานที่ให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์ทั้งเพื่อส่วนตนและส่วนรวม เป็นลานกีฬา

เป็นแหล่งเรียนรู้ของเยาวชนในชุมชน ได้มีการเรียนรู้ในวิชาชีพจากภูมิปัญญาในชุมชน หรือนำผู้เรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่นเป็นอย่างดี

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗) แผนปฏิบัติการราชการปีงบประมาณ ๒๕๕๓ จัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียน โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสร้างสรรค์ สืบสานงานศิลปะไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โครงการสร้างวิชาการสืบสานคุณธรรม เลิศล้ำพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้ทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานตามแนวทางพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาโดยมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ ระหว่างผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครกับผู้อำนวยการโรงเรียน และได้ทำบันทึกความเข้าใจระหว่างการไฟฟ้าฝ่ายผลิตกับโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓ สถานศึกษาได้รับร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้มีการประชุมปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงาน ร่วมกัน มีระบบการประเมินผลของโครงการทั้งขณะที่กำลังดำเนินงานและหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลหรือข้อบกพร่องต่างๆ มาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีทุกโครงการ จากการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาดังกล่าว ทำให้งานพัฒนาในด้านต่างๆ ดีขึ้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กล่าวคือสถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ ตามความสนใจและศักยภาพ

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕	๕.๗๐					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕	๕.๗๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐	๙.๖๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้กำหนดโครงการและกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีไว้ในแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓-พ.ศ.๒๕๕๗) และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๓ โดยได้จัดทำโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและทันต่อเหตุการณ์ โครงการกีฬาพาสุนัข เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการออกกำลังกายและรักษาสุขภาพอนามัย มีการดูแลสุขภาพของผู้เรียนทั้งการจัดอาหารและนมที่มีคุณค่าให้ผู้เรียนได้รับประทานทุกวัน โดยผู้เรียนในระดับประถมศึกษาจะดื่มนมในช่วงเช้าหลังเข้าแถว มีการตรวจสุขภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอโดยศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง จัดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด เพื่อป้องกันผู้เรียนให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในพิษภัยและโทษของยาเสพติด โดยมีเจ้าหน้าที่จากสถานีตำรวจนครบาลหลักสอง มาให้ความรู้เรื่องยาเสพติดทุกปี ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก สถานศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ในแต่ละปี มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆในการส่งเสริมผู้เรียน เช่นโครงการประกวดวาดภาพระบายสี เพื่อพัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการทางศิลปะ โครงการพัฒนาสร้างสรรค์สืบสานงานศิลปะไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ไปพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ผลงานรูปแบบต่างๆ อย่างมีคุณภาพและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งชมรม เช่น ชมรมลูกทุ่งไทย ชมรมดนตรีสากล ชมรมดนตรีไทย ชมรมศิลปะสร้างสรรค์ และชมรมกีฬาไทย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสนใจหรือมีความสามารถพิเศษได้เรียนรู้เพิ่มเติม ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ในการดำเนินงาน มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงทุกปี สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ และเจ้าหน้าที่จากสถานีตำรวจนครบาลหลักสอง ในการดูแลสุขภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ที่เป็นสัดส่วน มีครูที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านดนตรีโดยเฉพาะทำให้การพัฒนาผู้เรียนในด้านส่งเสริมสุนทรียภาพ เป็นไปด้วยดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๕	๓.๙๘					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๕	๓.๙๓					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒	๑.๙๘					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐	๙.๘๙					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้กำหนดโครงการและกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ในแผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓-พ.ศ.๒๕๕๗) และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๓ โดยการจัดโครงการดำรงชีวิตพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัด ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย จัดกิจกรรมคุณธรรมนำใจ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมธรรมก้าวหน้า เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม จัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ระลึกถึงบุญคุณของพ่อ แม่ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความกตัญญูต่อพ่อ แม่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีคุณภาพในระดับดีมาก สถานศึกษาได้มีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน โดยจัดโครงการดำรงชีวิตพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัด ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัดและอดออม โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความสามารถและความคิดที่เป็นประชาธิปไตย โครงการประกวดมารยาทไทย เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีกิริยามารยาทที่ดีตามแบบวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีโอกาสได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยการจัดโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โครงการคุณธรรมนำใจ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมธรรมก้าวหน้า เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และรู้จักการให้ จัดกิจกรรมการทำความสะอาดโรงเรียน ห้องเรียน บริจาคเงินและสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัย ถวายเทียนจำนำพรรษา เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอยู่ในระดับดีมาก ในการดำเนินงานมีการติดตาม ประเมินผล และนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงทุกปี การดำเนินงานประสบความสำเร็จเนื่องจากครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองให้ความร่วมมือต่อการดูแลผู้เรียนเป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๔.๙๔					✓
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕	๔.๘๘					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐	๙.๘๒					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้กำหนดโครงการและกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไว้ในแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓-พ.ศ.๒๕๕๗) และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ โดยการจัดโครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ความเป็นเลิศ โครงการค่ายรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นในการอ่าน เช่นจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมห้องสมุดสุทธรรษา กิจกรรมตอบปัญหาห้องสมุด การแข่งขัน การเล่านิทานประกอบท่าทาง การประกวดสมุดบันทึกการอ่าน เป็นต้น สถานศึกษามีห้องสมุดที่กว้างขวาง มีบรรยากาศที่ดี มีการจัดหนังสือไว้เป็นสัดส่วน นอกจากนี้ยังมีการจัดหนังสือใส่กระเช้าออกไปให้ผู้เรียนได้อ่านนอกห้องสมุด จัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง แต่ละห้องมีเครื่องคอมพิวเตอร์ประมาณ ๔๐ เครื่อง ซึ่งมีครูอยู่ประจำห้องตลอดเวลา นอกจากนี้ภายในห้องสมุดยังมีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตไว้บริการสำหรับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ มีคุณภาพระดับดีมาก สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาวังสิด คลอง ๖ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ คลอง ๕ องค์พระปฐมเจดีย์ พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง ฟาร์มจระเข้สามพราน วัดราชบูรณะรัตนธรรม ป่าชายเลนดอนหอยหลอด เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษามีคุณภาพระดับดีมาก ในการดำเนินงาน มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงทุกปี การดำเนินงานประสบความสำเร็จ เนื่องจากสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อ เทคโนโลยีที่พร้อมต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕	๔.๒๘				✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕	๔.๘๘					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐	๘.๒๗					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้กำหนดโครงการและกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น ไว้ในแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓-พ.ศ.๒๕๕๗) และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๓ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น โดยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเช่น การทำแผนผังความคิด การทำรายงาน จัดแข่งขันความสามารถทางวิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น สถานศึกษาได้มีการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะเป็นผู้ประเมิน ซึ่งผลการประเมินผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีคุณภาพระดับดี สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน และเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน เช่นโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมชมรม เป็นต้น ซึ่งผลการประเมินผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีคุณภาพระดับดีมาก ในการดำเนินงาน มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงทุกปี การดำเนินงานประสบความสำเร็จเนื่องจากสถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย และมีสื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการทำงานของนักเรียนทั้งโครงการและรายงาน ทำให้การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนเป็นไปด้วยดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๘๕		✓			
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๘๑		✓			
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๑๖			✓		
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๒๕			✓		
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๐๔			✓		
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๐๔			✓		
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๐๔			✓		
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๗๔		✓			
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐	๘.๐๓			✓		

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

สถานศึกษาได้กำหนดโครงการและกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓-พ.ศ. ๒๕๕๗) และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๓ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดโครงการพัฒนาการอ่านเขียนของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในด้านการอ่านและการเขียนได้ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้รอบตัว โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวันสุนทรภู่ การเปิดสารานุกรม กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด การแข่งขันการเล่านิทานประกอบท่าทาง การแต่งนิทานเล่มเล็ก การแข่งขันการเล่านิทานไม่รู้จักจบ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมห้องสมุดสุดธรรมดา กิจกรรมตอบปัญหาห้องสมุด กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ จัดตั้งชมรมหนูคนเก่ง ชมรมวรรณคดีไทย ชมรมห้องสมุดสุดธรรมดา เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาครู ผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอนซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าเป้าหมายของโรงเรียน จัดกิจกรรมการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑-๒ ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ใช้แบบฝึกคิดในใจชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ใช้แบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

เพื่อเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดชมรมคณิตคิดสนุกสำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ได้มาเพิ่มเติมความรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้จัดโครงการพัฒนาการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน จัดกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว และสิ่งแวดล้อม ศึกษาแหล่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดแข่งขันความสามารถทางวิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังได้จัดให้ผู้เรียนได้ทัศนศึกษา นอกสถานที่เช่น พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ คลอง ๕ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต คลอง ๖ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังได้มีการจัดตั้งชมรมสนุกกับวิทยาศาสตร์ ชมรมเรียนปนเล่นกับวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้จัดโครงการพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศีลธรรม กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า กิจกรรมแห่เทียน กิจกรรม ทัศนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้ ความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล กิจกรรมประกวดมารยาทงามอย่างไทย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดโครงการกีฬาพาสุนัข เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีออกกำลังกาย และรักษาสุขภาพอนามัย มีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและทันต่อเหตุการณ์ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เพื่อป้องกันผู้เรียนให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ได้จัดโครงการพัฒนาสร้างสรรค์สืบสานงานศิลปะไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถ นำกระบวนการเรียนรู้ศิลปะทั้ง ๓ สาระไปพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ผลงานรูปแบบต่างๆ อย่างมีคุณภาพ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดตั้งชมรมลูกทุ่ง ไทย ชมรมดนตรีสากล ชมรมดนตรีไทย ชมรมศิลปะสร้างสรรค์ และชมรมกีฬาไทย กิจกรรมการประกวด ขับร้องเพลงลูกทุ่ง การประกวดรำไทย การประกวดวาดภาพระบายสี เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนาตนเองและมีโอกาสแสดงความสามารถในโอกาสต่างๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ได้จัดโครงการพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีดีขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด/แสดงในงาน วันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมและนิทรรศการ "วันการงานอาชีพ" โดยทุกวันศุกร์ได้มีการให้ผู้เรียนได้ทำอาหาร และเครื่องดื่ม มาขายในสถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนทุกชั้นเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัด โครงการพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้อง ๔ ทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรม English Day Camp จัดการแข่งขันในวันสำคัญ

ในการดำเนินงานมีการติดตาม ประเมินผล และนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงทุกปี (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓) ผลการดำเนินงาน ใช้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๕๓ และคะแนนเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคุณภาพระดับพอใช้ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี สาเหตุเกิดจากผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ ขาดทักษะในการคำนวณ และไม่แม่นยำเรื่องคำศัพท์

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยครูควรวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน แล้วนำมาปรับแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน หรือแก้ปัญหาให้ตรงกับสาเหตุที่แท้จริง

๒) ครูควรดำเนินการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม หรือจัดชั่วโมงสำหรับการซ่อมเสริมในเรื่องการอ่าน และการเขียนโดยเฉพาะ จัดกิจกรรมในการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ โดยเริ่มจากกิจกรรมที่ง่าย ๆ ควบคู่ไปกับการท่องศัพท์ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา	๕	๕.๐๐				✓	
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕	๕.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐	๘.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดี

สถานศึกษาได้กำหนดโครงการและกิจกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓-พ.ศ. ๒๕๕๗) และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ โดยการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน โดยมีการส่งเสริมพัฒนาอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน โดยครูทุกคนได้รับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งในปี ๒๕๕๓ ครูทุกคนได้รับการอบรมโดยเฉลี่ย ๓๔ ชั่วโมง ผู้บริหารได้มีการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน มีการติดตามการเรียนการสอนของครูโดยมีการนิเทศครูทุกคนเดือนละ ๒ ครั้ง โดยมีเครื่องมือการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และประธานสายชั้น แต่การนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และแบบวัด แบบทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละคนยังไม่เป็นระบบ ชัดเจน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดี ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน โดยมีการส่งเสริมพัฒนาอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ซึ่งครูทุกคนได้รับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาได้มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูโดยมีการนิเทศครูทุกคนเดือนละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ครูเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูร้อยละ ๘๖.๖๗ สามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามเกณฑ์ โดยสามารถกำหนดเป้าหมายได้ครบถ้วนโดยมีทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการความคิดรวบยอด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้วิธีการทดสอบก่อนเรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการทำงาน มีการนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดการเรียนรู้โดยการทดลอง เรียนรู้ผ่านการเล่นเกม การทำรายงาน ไปงาน การเรียนรู้โดยการไปทัศนศึกษา การเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น ใช้แบบวัด แบบทดสอบ ประเมินจากผลงานและการทำงาน ประเมินโดยการสัมภาษณ์ การสังเกต ซึ่งในการประเมินจะมีทั้งครูเป็นผู้ประเมิน ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง มีการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน

และมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน การดำเนินงานของสถานศึกษาและครูประสบความสำเร็จ เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ แต่ครูบางส่วนไม่สามารถดำเนินงานได้ครบถ้วนตามเกณฑ์ในเรื่องของการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย รวมทั้งการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับกิจกรรม เนื่องจากครูบางส่วนยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นหลักเท่านั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	๑	๐.๘๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕	๔.๘๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค แบ่งงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไปในแต่ละกลุ่มงานได้ปฏิบัติงานอย่างครบถ้วน เนื่องจากผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวน ๑๕ คน มีบทบาทสำคัญในการเสนอแนวทางในการบริหารจัดการทั้ง ๔ กลุ่มงาน กำหนดนโยบายเรื่องการบริหารจัดการการศึกษาฟรี ๑๕ ปี การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยของเด็ก แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓-พ.ศ. ๒๕๕๗) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการระยะ ๑ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๕๓) หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ การรับเด็กในเขตบริการ รวมทั้งเด็กพิการ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้วยวิธีจัดผ้าป่าการศึกษา เสนอให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ในเรื่องการปลูกกล้วยไม้ การประดิษฐ์ดอกไม้ดิน การทำขนมและอาหารไทย และสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีลอยกระทง ทำบุญตักบาตรสดางค์ในวันขึ้นใหม่ ให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระยะ ๑ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๕๓) มีการประชุมปีละ ๔ ครั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนรับทราบผลการประเมินและมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ที่อยู่ในชุมชนและบางส่วนเป็นอดีตผู้อำนวยการและข้าราชการครู ผู้นำชุมชนซึ่งมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายและให้ความร่วมมือและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ โดยจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้อาคารเรียนทุกหลังมีสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสวนหย่อมภายใน ภายนอกอาคารเรียนและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์ มีกิจกรรมซ่อมแซม/บำรุงรักษาอาคารต่างๆ และกิจกรรมซ่อมแซมและบำรุงรักษาสาธารณูปโภค ผลการจัดกิจกรรมทำให้ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหารและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาสะอาดถูกสุขลักษณะ ไม่มีแหล่งน้ำขัง ปราศจาก

แหล่งเพาะพันธุ์ยุง พื้นที่โล่งเตียนไม่มีแหล่งอาศัยของสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรคต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขภายใต้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี ส่วนเรื่องความปลอดภัยได้ร่วมมือกับผู้ปกครองในเรื่องการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน วันละ ๑๒ คน เพื่อดูแลรับผิดชอบจัดระบบความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ตามจุดต่างๆ ทุกอาคารเรียน มีการซ่อมบำรุงไฟฟ้า ประปา โต้ะ แก้อื้อ ประตู หน้าต่าง สนามเด็กเล่นให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา จัดภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ สวนหย่อม ศาลาทรงไทย ตู้ปลา และต้นไม้ที่ปลูกอยู่บริเวณหน้าอาคารเรียน เช่น ต้นประตู่ ต้นปาล์ม ต้นยี่โถ และต้นแคแสด เป็นต้น ทำให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมภายนอกห้องเรียนสำหรับผู้เรียนเต็มตามศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๕	๒.๓๘					
๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๒.๕	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕	๔.๘๘					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ คือ ๑๙ มาตรฐาน เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นผู้ประเมิน มีการจัดการศึกษาพิเศษให้นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ จำนวน ๖๐ คน ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔) หลักสูตรท้องถิ่นประวัติศาสตร์กรุงธนบุรี (ธนบุรีศึกษา) ซึ่งได้ร่วมกันทำระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสอดแทรกความเป็นท้องถิ่น ได้แก่ การสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏในเอกสารบันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ นำมาจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓ - พ.ศ. ๒๕๕๗) เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติดังกล่าว จัดระบบการบริหารจัดการโดยแบ่งงาน ออกเป็น ๔ งาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ และสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบเพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลซึ่งมีข้อมูลทั้งที่เป็นเอกสาร และข้อมูลที่เก็บไว้ในระบบคอมพิวเตอร์โดยโปรแกรม Obec Smis ผู้บริหารและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนครูที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ตามโครงการ แผนงานทั้งระหว่างการทำงาน และสิ้นสุดโครงการ จัดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี ๒๕๕๓ ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประเมินตนเองเพื่อให้ได้ข้อมูลรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเสนอต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนางานในปีต่อไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้คะแนนเท่ากับ ๔.๗๖ คะแนน และคะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้คะแนน ๔.๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้คะแนน ๔.๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้คะแนน ๔.๗๐ ทำให้ผลการประเมินพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีคุณภาพระดับดีมาก เนื่องจากผู้บริหารได้สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ
การจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕	๕.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพดี

สถานศึกษาได้กำหนดปรัชญาไว้ว่า “รู้งาน รู้กาล รู้จรรยา” โดยมีวิสัยทัศน์คือมุ่งให้ผู้เรียนมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทงาม มีความเชื่อมั่นในตนเองพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับต่อไป ภายใต้สภาวะแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยความร่วมมือที่ดีของครอบครัว วัด โรงเรียนและชุมชน โดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา จากวิสัยทัศน์สถานศึกษาได้กำหนดพันธกิจ โดยการมุ่ง พัฒนาการบริหารจัดการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาเด็กและพัฒนาครู สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติงาน ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีหลักฐานจากบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์/พันธกิจ โดยการจัดทำ โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียน โครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ โครงการพัฒนาสร้างสรรค์สืบสานงานศิลปะไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โครงการสร้างวิชาการ สืบสาน คุณธรรม เลิศล้ำพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นต้น สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และเด็กทุกคน ในด้านการดำเนินงานได้ ร่วมกันประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน นำแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามโครงการ มีการติดตาม วัดผลประเมินผลโครงการในแต่ละปีการศึกษาโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ตามกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติ ราชการ ระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และนำข้อบกพร่องต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบ PDCA ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๑ สถานศึกษาดำเนินงานได้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนมีกิริยามารยาทที่ดี มีความสุภาพเรียบร้อยเป็นที่ชื่นชมต่อผู้ที่ได้พบเห็นทั่วไป และได้รับทุนพระราชทานเรียนดี มารยาทงาม/ บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นทุกปี แต่จากผลการดำเนินงานผู้เรียนยังไม่มีคุณลักษณะครบถ้วนตามสาระที่กำหนดไว้ ในปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้มีการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาคือการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยมีแผนปฏิบัติงานซึ่งระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น โดยผ่านการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ จัดโครงการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมจุดเด่นของสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนทุกคน ในการดำเนินงาน โดยได้ร่วมกันประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน นำแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามโครงการ มีการติดตาม วัดผล ประเมินผลเป็นระยะจากคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการประเมิน และสิ้นสุดโครงการ ในแต่ละปีการศึกษา ตามกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุง พัฒนาแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบ PDCA คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๑ ซึ่งการดำเนินงานเพื่อพัฒนาตามจุดเน้นประสบความสำเร็จ มีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น โดยมีผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่นกล่าวคือผู้เรียนมีกิริยามารยาทที่ดี มีคุณธรรม รู้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งผลจากการดำเนินงานทำให้สถานศึกษา ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศงานสร้างคนเก่งเสริมคนดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และผู้เรียนได้รับทุนพระราชทานเรียนดี มารยาทงาม/บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นทุกปี

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓	๓.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ในการรณรงค์ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความเป็นชาติไทย และการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ โครงการ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบในการดำเนินงานตามโครงการ การพัฒนางานตามโครงการดังกล่าว มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมวางแผนงาน ให้ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำโครงการนำสู่การปฏิบัติ รองผู้อำนวยการฝ่ายงานบริหารทั่วไปและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นผู้ติดตามประเมินผลโครงการ ทั้งขณะปฏิบัติโครงการและสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๓ และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงงานในปีต่อไป ผลการประเมินโครงการบรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๐ มีผู้ร่วมโครงการพิเศษดังกล่าว ได้แก่ ผู้เรียนทุกคน มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา โดยทำให้ผู้เรียน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประหยัด อดออม ช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นที่ชื่นชมของสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบสถานศึกษาได้นำแนวทางไปเป็นตัวอย่างในการใช้ชีวิต อย่างไม่ประมาท มีการปลูกพืชผักสวนครัวไว้บริโภคภายในครอบครัวเพื่อลดรายจ่าย เป็นการประหยัด ในทางอ้อม ให้กับผู้ปกครองและชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
 สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
 (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง คุณภาพระดับดี อยู่ในกลุ่มที่จะต้องรักษา
 มาตรฐาน สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองไปจัดทำแผนการดำเนินงาน
 ประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาได้ร่วมกับ
 คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้ประชุมร่วมกันทำแผนกลยุทธ์
 โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๕๓-๒๕๕๗) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓
 เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการห้องสมุด
 มีชีวิตสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียน โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการ
 พัฒนาสร้างสรรค์ สืบสานงานศิลปะไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โครงการสร้างวิชาการสืบสานคุณธรรม เลิศล้ำ
 พัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็น
 ชาดีไทยและวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้ทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานตามแนวทางการพัฒนา
 เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาโดยมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปี ๒๕๕๒-
 ๒๕๕๔ ระหว่างผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครกับผู้อำนวยการโรงเรียน
 และได้ทำบันทึกความเข้าใจระหว่างกรไฟฟ้าฝ่ายผลิตกับโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ประจำปี ๒๕๕๓
 สถานศึกษาได้ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู
 ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้มีการประชุมปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงาน
 ร่วมกัน มีระบบการประเมินผลของโครงการทั้งขณะที่กำลังดำเนินงานและหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผล
 หรือข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ซึ่งผล
 การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีทุกโครงการ จากการจัดทำแผนงาน/โครงการ
 เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาดังกล่าว ทำให้งานพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดีขึ้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
 กล่าวคือสถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูได้รับการพัฒนา
 ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม
 และพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามความสนใจและศักยภาพ

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
<p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีกิจกรรมร่ายยาทที่ตรงตาม มีสัมมาคารวะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ เนื่องจากสถานศึกษาได้จัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีสถานที่สำหรับการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ มีห้องสำหรับเรียนดนตรี และนาฏศิลป์ ซึ่งมีครูที่มีทักษะ ทางด้านดนตรีโดยเฉพาะ ทำให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา สถานศึกษามีห้องสมุด ที่มีบรรยากาศที่ดี มีคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมต่อการพัฒนาผู้เรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดีเป็นไปตามกฎกระทรวง</p> <p>สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนิน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นคนดีในอนาคต โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก เป็นอย่างดี สถานศึกษาได้จัดทำ โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและรักษา มาตรฐานการศึกษา ซึ่งทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองนำบุตร หลานมาเข้าเรียน ในโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ด้วยความไว้วางใจให้ดูแลบุตรหลาน</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคุณภาพระดับพอใช้ โดยทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี สาเหตุเกิดจากผู้เรียน บางส่วนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ ขาดทักษะ ในการคำนวณ และไม่แม่นยำเรื่องคำศัพท์</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>ชุมชนบริเวณใกล้เคียงมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่สามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงาน องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ</p>	<p>การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เนื่องจากมีอาชีพรับจ้าง ในสถานประกอบการ ที่มีการเลิกจ้าง ตามสภาพเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน ที่ส่งผลกระทบต่อทำให้มีการย้ายที่ทำงาน ที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาของบุตรก่อนข้างบ่อย บางส่วนมีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง แยกกันอยู่ เป็นครอบครัวเดี่ยว ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ทั้งด้านเจตคติ ด้านความรู้ และด้านทักษะได้ไม่เต็มที่ และเต็มความสามารถ</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูควรวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน แล้วนำมาปรับแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน หรือแก้ปัญหาให้ตรงกับสาเหตุที่แท้จริง

๒) ครูควรดำเนินการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม หรือจัดชั่วโมงสำหรับการซ่อมเสริมในเรื่องการอ่าน และการเขียนโดยเฉพาะ จัดกิจกรรมในการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ โดยเริ่มจากกิจกรรมที่ง่าย ๆ ควบคู่ไปกับการท่องศัพท์ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณอย่างสม่ำเสมอ

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ประเด็น	ข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๕๓	
	จำนวนเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ (คน)	ร้อยละ
จำนวนเด็กทั้งหมดที่จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๒๒ คน		
ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะพื้นฐาน		
จำนวนเด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัย	๑๑๘	๙๖.๗๒
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๑๑๘	๙๖.๗๒
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านสังคมสมวัย	๑๑๗	๙๕.๙๐
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านสติปัญญาสมวัย	๑๑๗	๙๕.๙๐
ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้พื้นฐาน		
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	๑๒๒	๑๐๐.๐๐
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๑๒๒	๑๐๐.๐๐
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑๒๒	๑๐๐.๐๐
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๑๒๒	๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง
(สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย)

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๓ ถึง ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
	- ไม่มีข้อเสนอแนะ -

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓		ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒	
	ป.๖	ร้อยละ เฉลี่ย	ป.๖	ร้อยละ เฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๑๔๑	-	๑๔๘	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๖๐	-	๖๖	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๒.๕๕	๔๒.๕๕	๔๔.๕๙	๔๔.๕๙
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๖๔	-	๑๑๒	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๕.๓๙	๔๕.๓๙	๗๕.๖๘	๗๕.๖๘
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๘๒	-	๙๖	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๘.๑๖	๕๘.๑๖	๖๔.๘๖	๖๔.๘๖
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๘	-	๑๐๖	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๒.๔๑	๖๒.๔๑	๗๑.๖๒	๗๑.๖๒
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓	-	๙๙	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๗๗	๕๑.๗๗	๖๖.๘๙	๖๖.๘๙
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๗๓	-	๑๐๔	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๗๗	๕๑.๗๗	๗๐.๒๗	๗๐.๒๗
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๗๓	-	๘๐	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๗๗	๕๑.๗๗	๕๔.๐๕	๕๔.๐๕
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๕๒	-	๘๐	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๖.๘๘	๓๖.๘๘	๕๔.๐๕	๕๔.๐๕

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๓ ถึง ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)


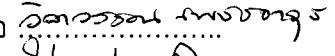
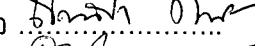

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	- สถานศึกษาคควรเพิ่มการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของระเบียบวินัย
๒	- สถานศึกษาคควรเพิ่มการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของอนามัยส่วนบุคคล และสุขนิสัยที่ดี
๔	- สถานศึกษาคควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด
๖	- สถานศึกษาคควรเพิ่มกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง โดยฝึกนิสัยรักการอ่าน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านการเขียน และควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างครบถ้วน ควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมต่อวัย ความต้องการของผู้เรียนให้จำนวนที่เพียงพอ
๗	- สถานศึกษาคควรเสริมทักษะในการทำงานให้มีการวางแผนทำงานตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๘	- สถานศึกษาคควรปรึกษาต้นสังกัดและหาทางแก้ไขเรื่องอัตรากำลังบุคลากร
๙	- ครูควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ของผู้เรียน
๑๔	- ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน โดยกล่าวถึงประเด็นดังกล่าวในคราวประชุมปฐมุนิเทศผู้ปกครอง และขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายและช่วยกันพัฒนาไปพร้อมกัน - ขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งชุมชน ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรทั้งของรัฐและเอกชนช่วยเหลือ ป้องปราบ ระมัดระวังสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่เสี่ยงต่อแหล่งอบายมุข

กำหนดการประชุม

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
	๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง เครือข่ายกับผู้ประเมินภายนอก
	๐๘.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง
	๑๐.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	สัมภาษณ์ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
	๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.	สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๖.๐๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศ ก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
	๐๘.๐๐ – ๑๑.๐๐ น.	สัมภาษณ์ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวม ข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	ประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน
	๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๖.๐๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๐๘.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
	๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๒.๓๐ – ๑๔.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอ ผลประเมินด้วยวาจา
	๑๔.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงาน ผลการประเมินคุณภาพต่อผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน นักเรียน
	๑๕.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๔ - ๕ และ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัดทางหุ้นส่วนจำกัด นันท์นภัสการประเมิน มีรายนามดังนี้

๑) นางสาวสิริกร	เพิ่มสุข	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน	ลงชื่อ 
๒) นางสาววิลาวรรณ	เพชรอาวุธ	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ 
๓) นางสาวญาณิศา	ดาราศร	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ 
๔) นายธนดล	ภิชัย	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ 

คำรับรองของผู้ประเมินอภิมานภายในและผู้ประเมินอภิมานภายนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ


ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ  ผู้ประเมินอภิมานภายใน

(นางศิรินทร์ สุวรรณทัศน์)

วันที่ ๑๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ  ผู้ประเมินอภิมานภายนอก

(นายนิ้อง อรรถนทร์)

วันที่ ๑๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

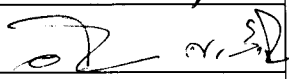
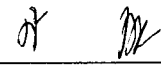
โรงเรียน... ราชวินิตปว. กทม. บางแค

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นางอรอนงค์ ดิษยะสมิต	กรรมการสภานักเรียน	
๒	นายอาทิตย์ นันทบุตร	กรรมการสภานักเรียน	
๓	นางสวณีย์ ดิษยะสมิต	ผอ. ร.ร.	
๔	นายวิรัช ทังทอง	รอง ผอ. ร.ร.	
๕	นายสมหวัง พึ่งชูทอง	รอง ผอ. ร.ร.	
๖	นายวิวัฒน์ มงคลมณฑล	รอง ผอ. ร.ร.	
๗	นายอรุณ อารักษ์	ครู	
๘	นางสุวิทย์ มงคลมณฑล	ครู	
๙	นายอภัยสิทธิ์ ดิษยะสมิต	ครู	
๑๐	นางกรรณจิต ศาสธรรมะ	ครู	
๑๑	นางวิภา หอมรวง	ครู	
๑๒	นางสาวนิยาม สอนสงฆ์	ครู	
๑๓	นายสุภาดา ศรีสวัสดิ์	ครู	
๑๔	นางสุจิตาภรณ์ อัครมณฑล	ครู	
๑๕	นางอรรชกา รอดวงษ์	ครู	
๑๖	นายทิพย์ชากร ชาญชัย	ครู	
๑๗	นางกชกร อินท	บุคลากร	
๑๘	ต.ม. นุญฉัตร พงษ์มณี	ผู้แทนนักเรียน	
๑๙	นางกฤษณา จันทร์เกษม	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๒๐	นางสาวอุทัย ไชยมณี	ผู้แทนชุมชน	

หมายเหตุ องค์ประชุมประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด
โรงเรียน.....ราชภัฏนครราชสีมา.....

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๒๑	นายสุภาพ ปิยะนเรศวร	ศึกษานิเทศก์ ส.พ.ค.พ.	สุภาพ
๒๒	นายสุวิวัฒน์ นวโรจน์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๒๓	นางสุวิมล ทนงข	น.ย.	
๒๔	อ.ดร.ลักขมณ ชัยวัฒน์นการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ลักขมณ
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			
๑๖			
๑๗			
๑๘			
๑๙			
๒๐			

หมายเหตุ องค์ประชุมประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทน
ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน