

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๔๕



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๓ - ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๔ คน นักเรียน จำนวน ๒๔๑ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวนคน ๓๗ นักเรียน จำนวน ๑,๑๑๒ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๑ คน นักเรียน จำนวน ๑,๓๕๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๕๓)

๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๔๕)

๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๔๑)

๔) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๓.๓๓)

๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๓๐)

๖) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๒๕)

๗) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๓.๒๐)

๘) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๑๗)

๙) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๑๗)

๑๐) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๓.๑๖)

๑๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๑๒)

๑๒) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๐๕)

- ๑๓) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๐๔)
- ๑๔) มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๐๐)
๒. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ไม่มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่
- ๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๔๕)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๓๕)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๓.๓๓)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๓๐)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๓๐)
- ๖) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๓.๒๕)
- ๗) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๓.๒๒)
- ๘) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๑๕)
- ๙) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๑๓)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๑๒)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๑๑)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๐๕)
- ๑๓) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๐๒)
- ๑๔) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๐๑)
๒. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ไม่มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.

ข้อเสนอแนะ

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของระเบียบวินัย อนามัยส่วนบุคคลและสุขนิสัยที่ดี ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการคิด ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง โดยฝึกนิสัยรักการอ่าน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านการเขียน และควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างครบถ้วน ควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมต่อวัย ความต้องการของผู้เรียนให้มีจำนวนที่เพียงพอ และควรเสริมทักษะในการทำงานให้มีการวางแผน ทำงานตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบชัดเจนให้มากยิ่งขึ้น

๒) ให้ผู้ประกอบการได้มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน โดยกล่าวถึงประเด็นดังกล่าวในคราวประชุม ปฐมนิเทศผู้ประกอบการและขอความร่วมมืออย่างจริงจังให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายและช่วยกันพัฒนาไปพร้อมกัน

๓) ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งชุมชน ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร ทั้งรัฐและเอกชนช่วยดูแล ป้องกัน ระเบิดระวาง สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่เสี่ยงต่อแหล่งอบายมุข

๔) ปรึกษาต้นสังกัด ปรึกษาและหาทางแก้ไขเรื่องอัตราค่าจ้างบุคลากร

๕) ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) สถานศึกษาควรนำศิลปะมาบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ เพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา และควรนำความสามารถทางดนตรี และการแสดงของผู้เรียน ไปพัฒนาร่วมกับกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ต้องการในตัวผู้เรียน ควรส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬาอย่างต่อเนื่อง และต่อไปยังผู้เรียนทุกรุ่น รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในที่มีอยู่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดของผู้เรียน

๒) เนื่องจาก พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดโอกาสให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการควรวางระบบให้มีการจัดการและดำเนินการที่มีความคล่องตัว

๓) สถานศึกษามีครูที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนมีหน่วยงานองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี จึงควรส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนและเพิ่มวิทยฐานะของครูในโอกาสต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	๓.๓๔	๑	๓	๑	๓.๑๗	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุภาพกายและ สุภาพจิตที่ดี	๓.๓๒	๑	๓	๑	๓.๑๖	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๓๓	๑	๓	๑	๓.๑๗	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ มีวิสัยทัศน์	๓.๑๘	๑	๓	๑	๓.๐๘	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๒๓	๑	๓	๑	๓.๑๒	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๘	๑	๓	๑	๓.๐๔	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๐๕	๑	๔	ดีมาก	๓.๕๓	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๐	๑	๓	๑	๓.๒๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๐	๑	๓	๑	๓.๐๐	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ	๓.๘๕	ดีมาก	๓	๑	๓.๔๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๖๖	ดีมาก	๓	๑	๓.๓๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๑	ดีมาก	๓	๑	๓.๔๑	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (ไม่มีมาตรฐานที่ไม่ได้คุณภาพ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	๓.๒๖	ดี	๓	ดี	๓.๑๓	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณนิสัย สุภาพกายและ สุภาพจิตใจดี	๓.๔๓	ดี	๓	ดี	๓.๒๒	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๒๑	ดี	๓	ดี	๓.๑๑	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ มีวิสัยทัศน์	๓.๐๑	ดี	๓	ดี	๓.๐๑	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๓๗	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๓	ดี	๓	ดี	๓.๐๒	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๒๔	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๘	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๕	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ.
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑๗	ดี	๓	ดี	๓.๐๘	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ	๓.๘๕	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร-โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๖๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๘	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (ไม่มีมาตรฐานที่ไม่ได้คุณภาพ)

สารบัญ

		หน้า
	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๘
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	
	มาตรฐานด้านผู้เรียน.....	๑๒
	มาตรฐานด้านครู.....	๒๑
	มาตรฐานด้านผู้บริหาร.....	๒๔
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	
	มาตรฐานด้านผู้เรียน.....	๓๑
	มาตรฐานด้านครู.....	๔๒
	มาตรฐานด้านผู้บริหาร.....	๔๕
ตอนที่ ๓	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ผลวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน.....	๕๕
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา.....	๕๗
	นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ถ้ามี)	
	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต.....	๕๗
ภาคผนวก		
	การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก.....	๕๙
	กำหนดการประเมิน.....	๖๐
	ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ.....	๖๑
	ผลการประเมินรอบแรก.....	๖๒
	หน่วยประเมิน และผู้ประเมิน.....	๖๕
	การรับรองรายงาน.....	๖๕

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๕๕ E-mail : rachawinit@yahoo.com Website : www.rachawinit.net.th

๒. สังกัด () สพฐ. () สช. () กทม. () เทศบาล () อื่นๆ.....

๓. เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓

๔. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖

การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๔๑ คน ไม่มีเด็กพิเศษ

ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๑๑๒ คน มีเด็กพิเศษ ๗๒ คน

๔.๒ ครูและบุคลากร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๖๐ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๔๐ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ ในระดับชั้น

หมายเหตุ ใช้ครูอัตราจ้างและครูอาสา

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๒๕ : ๑

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๓๐ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๓๓ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๓๐ : ๑

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ปี ๒๕๕๘ เป็นเงิน ๑๗,๓๐๗,๒๔๓ บาท

- เงินงบประมาณ ๑๔,๕๗๕,๕๖๘ บาท

- เงินนอกงบประมาณ ๒,๓๓๑,๒๗๕ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๘๕.๐๐

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา (สถานศึกษาไม่เปิดเผยข้อมูล)

๔.๔ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ฟาร์มกล้วยไม้ ศูนย์ศิลปะอาจารย์ประเทือง เอมเจริญ ชุมชนบางแค คลองภาษีเจริญ วัดนิมมานรดี
ชุมชนหลังโรงเรียน

๔.๕ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/ โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ดนตรีไทย (โปงลาง) กีฬา (ฟุตบอล, เทเบิลเทนนิส)

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี (๒๕๔๘-๒๕๕๑) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และนโยบายวิสัยทัศน์ “มุ่งจัดการศึกษา ให้มีมาตรฐานสากล ชุมชนร่วมบริหาร สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล การศึกษาพิเศษ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
- ๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- ๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน

ยุทธศาสตร์

- ๑) สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๓) สร้างเสริมมาตรฐานระบบบริหาร
- ๔) เพิ่มโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย
- ๕) เพิ่มโอกาสในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๖) พัฒนาและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๗) ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย
- ๘) ระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- ๑) นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานจนจบช่วงชั้นที่ ๓ อย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมี

คุณภาพ

- ๒) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมี

วิจารณ์คุณ

- ๔) นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- ๕) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๖) มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- ๗) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นโยบายข้อที่ ๑ พัฒนา (ประสิทธิภาพ) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

นโยบายข้อที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กนักเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพ และได้เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาทุกคน

นโยบายข้อที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

นโยบายข้อที่ ๔ ให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยเฉพาะระดับชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากภายนอก

นโยบายข้อที่ ๕ สนับสนุนให้บุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้

นโยบายข้อที่ ๖ จัดให้มีการเฝ้าระวังป้องกันและคุ้มครองนักเรียนตามสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงจะได้รับทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและควรพัฒนา ได้แก่

- กิจกรรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อม นักเรียนได้พัฒนาทุกด้าน โดยการใช้สื่อ จัดกิจกรรม นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนองตอบความแตกต่างตามธรรมชาติในศักยภาพของเด็ก
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้เด็กรักและมีทักษะในการทำงาน มีเจตคติต่ออาชีพ การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ ในกลุ่มการทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านดนตรี/ ศิลปะและกีฬา สอดแทรกอยู่ในทุกกลุ่มสาระ
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา มีหลักสูตรครบทุกสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีระเบียบวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- โรงเรียนส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีชมรมผู้ปกครอง ชุมชนที่เข้มแข็ง ช่วยพัฒนาโรงเรียนเต็มความสามารถในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำกิจกรรมนักเรียนและอื่นๆ

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

๑) จากผลการประเมินด้านผู้เรียน ได้เพิ่มเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นด้านโภชนาการและด้านระเบียบวินัยโดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) จากผลการประเมินด้านครูผู้สอน มีจุดที่ควรพัฒนาและนำไปใช้ด้านจำนวนครู ได้เตรียมอัตรากำลังทดแทน เพื่อแก้ไขปัญหาครูจ้างสอนในระยะยาว สถานศึกษาได้เตรียมการเรื่องการขออัตรากำลัง ได้รับข้าราชการครูบรรจุเป็นครูภาษา ๑ ท่านและจ้างครูต่างชาติมาสอนอีก ๑ ท่าน และได้อบรมพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆเพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

๓) จากผลการประเมินด้านผู้บริหารที่ได้นำไปใช้ คือ การวางแผนให้หน่วยงานต่างๆ เก็บข้อมูลสารสนเทศ ทำการประมวลข้อมูลจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษา เผยแพร่และนำภาพรวมมาใช้ สถานศึกษาวางแผนให้ผู้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการวางแผนระบบสื่อการเรียนให้เหมาะสม

๗. การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ (ปฐมวัย) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๒.๑) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับ	๘๓.๓๓			✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๑.๒๕			✓	
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๘๘.๓๓			✓	
๑.๔ ผู้เรียนมีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๘๓.๓๓			✓	
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	๘๒.๐๐			✓	
๑.๖ ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	๘๓.๓๓			✓	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คัดจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑-๑.๒-๑.๓-๑.๔-๑.๕-๑.๖)/๖	*๘๓.๖๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓๓.๓๔			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน มีซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยยื่นยันครบทั้ง ๕ ข้อ ตามที่กำหนด โดยมีการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์ จัดทำหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม มีวินัย ในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีซื่อสัตย์สุจริต ยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น มีความเมตตากรุณาและรู้จักประหยัดโดยผ่าน กิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาได้วางไว้ เช่น กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเล่นตามมุมหรือกิจกรรมอิสระ มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งความกตัญญูกตเวทีในการเรียนการสอนในหน่วยบุคคล สาระวันพัก วันแม่ วันครู เป็นต้น มีการติดตามและการ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕ แต่การดำเนินงานของสถานศึกษายังไม่บรรลุ เป้าหมายตามที่วางไว้ เนื่องจากสถานศึกษามีการประเมินผลเพียงเพื่อวัตถุประสงค์เท่านั้น

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๑๗

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ 2.75)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < 2.75)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการทำความเคารพผู้ปกครองทั้งตอนเช้าและตอนเย็น ในขณะที่ผู้ปกครองมารับและมาส่ง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการตามวัย	๘๓.๓๓			✓	
๒.๒ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๐.๐๐			✓	
๒.๓ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๓.๓๓			✓	
๒.๔ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๘๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑-๒.๒-๒.๓-๒.๔) ๔	*๘๒.๘๒				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓๓.๓๒			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๒ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลถึงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการตามวัย รู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัยและดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย เป็นผู้ที่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และเป็นผู้ที่มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมที่ได้กำหนดขึ้นในหลักสูตรสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยยืนยันครบทั้ง ๕ ข้อ ตามที่กำหนด โดยมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สึกร่างกายเจริญเติบโตตามวัยด้วยการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการออกกำลังกาย มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยด้วยการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่นอย่างถูกวิธีและปลอดภัย ส่วนการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์ด้วยกิจกรรมการแสดงปฏิบัติวิชาโต้ตอบกับเสียงดนตรีการร้องเพลง การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยสามารถบอกหรือแสดงสีหน้าท่าทางพอใจในผลงานความสามารถและยอมรับในสิ่งที่ตนอยู่ ได้รับความรู้สึกรักและแสดงอารมณ์ได้

สอดคล้องกับความรู้สึกละแวมและอารมณ์ของผู้เรียนด้วยการรู้สึกชื่นชมผลงานของตนเองและผู้เรียนและการยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง มีการติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ แต่การดำเนินงานของสถานศึกษายังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้เนื่องจากสถานศึกษามีการประเมินเพียงเพื่อวัดผลเท่านั้น

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ = ๓.๑๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๒

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนล้างมือก่อนรับประทานอาหารเพราะผู้เรียนได้จับของเล่นหรือดินน้ำมัน ถึงแม้จะมีการใช้ช้อนส้อม แต่พบว่าเด็กบางส่วนที่ยังใช้มือแทนส้อมในการรับประทานอาหาร กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๘๕.๐๐			✓	
๓.๒ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยไม่ขัด หลักศาสนา	๘๒.๕๐			✓	
๓.๓ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๘๒.๕๐			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓)÷๓	*๘๓.๓๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*÷๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๓๓			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๓ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นผู้ที่มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวโดยไม่ขัดหลักศาสนา รวมถึงกิจกรรมการออกกำลังกาย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยยืนยันครบทั้ง ๕ ข้อ ตามที่กำหนด ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสนใจและมีความสุขและสามารถแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ด้วยการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเชิงดนตรี เช่น ดนตรีประกอบกายบริหาร การเคลื่อนไหวตามจังหวะ การร้องเพลง และการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทางด้านศิลปะ เช่น การวาดรูปและการปั้นดินน้ำมัน ในด้านความสนใจและมีความสุขในการชม เล่น ออกกำลังกาย ด้วยกิจกรรม การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ การเล่นเกมการเล่นสนามการเล่นอย่างอิสระ รวมถึงการเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการติดตามและการประเมินการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ แต่การดำเนินงานของสถานศึกษา ยังไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานศึกษาได้มีการประเมินผลเพียงเพื่อวัดผลผู้เรียนเท่านั้น

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ = ๓.๑๗

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๓

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมการออกกำลังกายให้หลากหลายมากขึ้น กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์
อิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๘๓.๓๓			✓	
๔.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๘๕.๐๐			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๗๐.๐๐		✓		
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑ : ๔.๒ : ๔.๓) ๓	*๗๕.๔๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ตกลงตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๑๘			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๔ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ โดยกิจกรรมที่หลากหลายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยยื่นยันครบทั้ง ๕ ข้อ ตามที่กำหนด มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผน ตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่างๆด้วยปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเล่นและกตีกา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาด้วยการเล่นและกตีกาการเล่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆด้วยกิจกรรม การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น การรู้ค่าจำนวนตัวเลข ในส่วนของการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ด้วยการทำงานทางด้านศิลปะโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่ และมีจินตนาการผ่านภาษาด้วยการเล่านิทานหรือเล่าเรื่องราวตามจินตนาการ มีการติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐ แต่การดำเนินงานของสถานศึกษายังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้เนื่องจากสถานศึกษามีการประเมินผลเพื่อวัดผลเท่านั้น

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ = ๓.๐๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๔

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีผลงานที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ผ่านงานด้านศิลปะ ดนตรี จินตนาการ การเล่านิทาน เป็นต้น กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาทุกด้าน

การประเมินสังเกต ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	๗๕.๐๐			✓	
๕.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๗๕.๐๐			✓	
๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐			✓	
๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๘๕.๐๐			✓	
๕.๕ ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และกระแสมาก สามารถเชื่อมโยง ความรู้และทักษะต่างๆ	๘๕.๐๐			✓	
๕.๖ ผู้เรียนมีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างรอบตัว	๘๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คัดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖)/๖	*๘๐.๘๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๗.๒๓			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลสังเกตในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ช่วยจำนวน ๒ ท่าน คณะครูผู้สอนปฐมวัยจำนวน ๖ ท่าน (มีอัตราจ้างจำนวน ๓ ท่าน) คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ๔ ท่าน สอดคล้องกับหลักฐานที่ปรากฏในแผนกลยุทธ์ หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘ บันทึกการเยี่ยมบ้าน วิเคราะห์หลักสูตร ปฏิทินการวางแผนการจัดประสบการณ์ระยะยาว ๒๕๕๘-๕๙ เพิ่มผลงานนักเรียน และในรายงานการประเมินตนเอง พบว่าทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเห็นสอดคล้องกันว่า สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเอากิจกรรมที่วางแผนไว้ในการสอนนักเรียนบรรจุในแต่ละสัปดาห์และมีขอบข่ายกิจกรรมประจำวันที่สอนนักเรียนในการพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะความรู้ทำจำเป็นตามหลักสูตร และมีข้อเสนอแนะของ สมศ.ที่ถึงแม้ว่าในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรกนั้น ไม่ได้มีการประเมินในระดับปฐมวัยแต่สถานศึกษาก็ยึดถือข้อเสนอแนะที่ สมศ.แนะนำมาใช้กับระดับปฐมวัยด้วยเช่นกัน

ความพยายามในการปฏิบัติ ข้อมูลในแผนและโครงสร้างการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามทั้ง ๕ ข้อ ตามเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งจะเริ่มพัฒนานักเรียนตั้งแต่ที่ให้ครูทำกิจกรรมในขอบข่ายประจำวันนักเรียนปฐมวัย การรับเด็กตรวจสุขภาพ บันทึกคำพูดพาเด็กไปห้องน้ำ/การสนทนาข่าวเหตุการณ์/กิจกรรมเคลื่อนไหวจะมีการเดินประกอบจังหวะ, การเล่นเกมวิ่งเล่นสนาม กิจกรรมสร้างสรรค์ การปั้นดินน้ำมัน, การวาดภาพพระบายศรี, กิจกรรมเล่นตามมุม การเล่นบทบาทสมมุติ/ กิจกรรมวงกลม การเล่านิทานเรื่องราวข่าวและเหตุการณ์/กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การเล่นเกม การเล่นเกมวิ่งเล่นสนาม /การรับประทานอาหาร การให้เด็กช่วยจัดโต๊ะ การฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร/การนอนพักผ่อน การสวมหมวก /เกมการศึกษา เกมสัจจับคู่ และมีกิจกรรมที่ครูทำอาหารให้นักเรียนได้ชิมอาหารที่ครูทำทำโดยจะให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่ต้นและฝึกให้ทำประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยใช้ตา/จมูก/ลิ้น/ปากชิม/ใช้มือสัมผัสผิวหนัง เปรียบเทียบโดยครูจะมีการนำกิจกรรมให้หลากหลายมาฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะ ในทุกกิจกรรมครูและพี่เลี้ยงจะคอยดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อป้องกันอุบัติเหตุต่างๆที่จะเกิดขึ้น และกิจกรรมที่สอนจะสอดคล้องในแผนการ

จัดการเรียนรู้ที่ในแต่ละสัปดาห์ว่าสอนเรื่องอะไรให้กับนักเรียนและครูจะนำไปสอดแทรกให้อยู่ในกิจกรรม ๖ กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะได้พัฒนาครบทุกด้าน ในแต่ละกิจกรรมทางสถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจผลปรากฏว่าทุกฝ่าย โดยผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนเกินร้อยละ ๗๕ แต่ผลที่ได้จากการประเมินไม่สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในทุกโครงการและกิจกรรมและขาดการนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๑๒

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ปฏิบัติให้สอดคล้องในมาตรฐานที่ ๕ ในการฝึกนักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้ครบทุกด้านทั้ง ๔ ด้านใน ๑ กิจกรรมและนำผลข้อมูลมาบันทึกไว้ในผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์แบบ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน	๗๖.๖๗			✓	
๖.๒ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๘๒.๕๐			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คัดลอกผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒):๒	*๗๗.๐๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๐๘			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมค. โดยมีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแผนยุทธศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตามมาตรฐานนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยยืนยันครบทั้ง ๕ ข้อตามที่กำหนด โดยมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์จัดทำหลักสูตร และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในมาตรฐานที่ ๑ เป็นผู้ที่สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วย ประสิทธิภาพการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การทำรักษาสิ่งของและสาธารณสมบัติ ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วยการจัด ประสิทธิภาพการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การทำรักษาสิ่งของและสาธารณสมบัติ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ ด้วยประสิทธิภาพการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความตั้งใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข มีความ กระตือรือร้นในการมาโรงเรียน รักหนังสือและมีความสนใจในการอ่าน เขียน รู้จักสังเกต สามารถตั้งคำถามหรือแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ สามารถแสวงหาคำตอบหรือข้อสงสัยด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย และสามารถเชื่อมโยง ความรู้และทักษะต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี มีการติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๑๕ แต่การดำเนินงานของสถานศึกษายังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ เนื่องจากสถานศึกษามีการ ประเมินเพียงเพื่อวัดผลเท่านั้น

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ = ๓.๐๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๖

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๖

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการอ่านมากขึ้น โดยการเล่านิทานหนังสือจากมุมหนังสือของห้องเรียน หรือให้มีการยืมหนังสือจากโรงเรียนเพื่อนำกลับไปอ่านกับผู้ปกครอง เพื่อเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาลงราย ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานตนเอง

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนและชื่นชมในผลงาน	๗๗.๕๐			✓	
๗.๒ ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๗๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๗.๑) (๗.๒) - ๒	* ๗๖.๒๕				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๐๕			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๗ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๗ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการศึกษาเอกสารธรรมนูญสถานศึกษา สมุดบันทึกการประชุมครูและกรรมการสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง พบว่า สถานศึกษาได้กำหนดพันธกิจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีการประชุมชี้แจงคณะครู กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ จากการศึกษาเอกสารธรรมนูญสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ และแฟ้มสะสมงานนักเรียน สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง สังเกตพฤติกรรมกรรมการสอนของครู และสังเกตการจัดแสดงผลงานและป้ายนิเทศ และจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ พบว่า สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการทำงานและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยกิจกรรมการเรียนการสอนใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดกิจกรรมโครงการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ และร่วมแสดงความชื่นชมต่อผลงานของเพื่อน มีการเล่านิทานสอดแทรกคุณลักษณะนิสัยที่ดี กิจกรรมและโครงการมีความต่อเนื่อง และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ บุคคลที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ = ๓.๕๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๗

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๗

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ไม่มีข้อเสนอแนะ

๒.๒) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษามัธยมไปหรือเทียบเท่า	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูศกกำหนด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๒๕.๐๐	✓			
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ * คิดจากเกณฑ์ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑-๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕) ๕	*๘๕.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๔๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๘ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา
การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๘ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ช่วยจำนวน ๒ ท่าน ครูผู้สอนปฐมวัยจำนวน ๗ ท่าน (มีอัตราจ้างจำนวน ๓ ท่าน) คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ๔ ท่าน สอดคล้องกับหลักฐานที่ปรากฏในแผนกลยุทธ์ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘ สมุดลงเวลาปฏิบัติงาน บันทึกการเยี่ยมบ้าน วิเคราะห์หลักสูตร ปฏิทินการวางแผนการจัดประสบการณ์ระยะยาว ๒๕๕๘ และในรายงานการประเมินตนเอง พบว่า ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเอาข้อเสนอแนะของ สมศ.ถึงแม้ว่าในการประเมินคุณภาพภายนอกแรกนั้นไม่ได้มีการประเมินในระดับปฐมวัยแต่สถานศึกษาก็ยึดถือข้อเสนอแนะที่ สมศ.แนะนำมาใช้กับระดับปฐมวัยด้วยเช่นกัน

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยในการปฏิบัติงานครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ กล่าวคือ ได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาบุคลากรครูโดยส่งครูไปอบรมเพิ่มพูนความรู้ และมีความก้าวหน้าในการประกาศอาชีพครูส่งไปปฏิบัติงานที่สถานศึกษาอื่นในกลุ่มและนอกกลุ่มเป็นประจำ การนิเทศติดตามการสอนของครูและโครงการผลิตสื่อฯชั้นอนุบาลซึ่งในแต่ละโครงการจะเป็นการพัฒนาคุณลักษณะของครูอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ในแผนกลยุทธ์ ความสัมพันธ์กับชุมชนทางสถานศึกษาได้จัดให้ครูไปรับนักเรียนตอนเช้าและมีการพูดคุยกับผู้ปกครองเป็นประจำเพื่อเก็บข้อมูลของนักเรียนและตอบข้อซักถามของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนการสอน สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติโครงการดังกล่าวโดยได้รับการสนับสนุนจากเงินงบประมาณได้รับความร่วมมือจากภาคีที่หลากหลาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูใน โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอด้วยดีตลอดมา ผลปรากฏครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา มีการสอนตามความถนัดและมีจำนวนครูเพียงพอและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจร้อยละ ๘๕ แต่ผลที่ได้จากการประเมินไม่สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในทุกโครงการและกิจกรรมและขาดการนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข

และพัฒนาให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ = ๓.๒๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๘

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๓๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๓๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๘

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ควรรีให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในวิชาที่สอนเป็นประจำทุกปี ทั้งก่อนและขณะดำเนินการสอนเพื่อครูจะได้นำเทคนิคความรู้ในวิทยาการใหม่ๆมาประยุกต์ใช้ในการสอนต่อไป กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๒ ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้	๕๐.๐๐		✓		
๘.๔ ครูสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๕๐.๐๐		✓		
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓-๘.๔)/๔	*๓๕.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๐๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๘ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๘ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ช่วยจำนวน ๒ ท่าน ครูผู้สอนปฐมวัยจำนวน ๑ ท่าน (มีอัตราจ้างจำนวน ๓ ท่าน) คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ๔ ท่าน สอดคล้องกับหลักฐานที่ปรากฏในแผนกลยุทธ์ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕ สมุดลงเวลาปฏิบัติงาน บันทึกการเยี่ยมบ้าน วิเคราะห์หลักสูตร ปฏิทินการวางแผนการจัดประสบการณ์ระยะยาว ๒๕๔๕ และในรายงานการประเมินตนเอง พบว่าทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเอาข้อเสนอแนะของ สมศ.

ถึงแม้ว่าในการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรกนั้นไม่ได้มีการประเมินในระดับปฐมวัยแต่สถานศึกษาก็ยึดถือข้อเสนอแนะที่ สมศ.แนะนำมาให้กับระดับปฐมวัยด้วยเช่นกัน

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อกล่าวคือ ได้ดำเนินการเช่นเดียวกับการพัฒนาครูในระดับประถมศึกษาคือกำหนดให้มีโครงการพัฒนาครูในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ในแผนกลยุทธ์และปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งครูในระดับปฐมวัยทั้ง ๔ คนได้เข้ารับการอบรมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งโครงการดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากภาคีที่หลากหลาย อาทิเช่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งสนับสนุนอนุเคราะห์กำหนดความสะดวกอย่างสม่ำเสมอด้วยดีตลอดเวลา ผลการดำเนินงานปรากฏว่าครูปฐมวัยทั้ง ๔ ท่านมีความรู้ความสามารถในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน มีงานวิจัยในชั้นเรียนเกิดขึ้นในห้องเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการควบคุมคุณภาพภายใน มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อของตนเองและผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดใจมากกว่าร้อยละ ๗๕ แต่ผลที่ได้จากการประเมินไม่สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในทุกโครงการและกิจกรรมและขาดการนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ควรเพิ่มความชัดเจนของการเขียนแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดทั้งเก่ง ดี และมีสุขควบคู่กันไปโดยใช้กระบวนการของ PDCA เป็นแนวทางในการควบคุมคุณภาพ กล่าวคือในส่วนของ (P) ต้องกำหนดเป้าหมายของคุณภาพในเชิงปริมาณทั้ง ๓ ด้านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ในทุกแผนทุกกิจกรรมและในส่วนของการประเมินผล(C) ต้องมีการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดทั้ง ๓ ด้านด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อการได้มาของข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลที่มีค่าความเชื่อมั่นทางสถิติสามารถนำผลการประเมินดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายของคุณภาพที่กำหนดไว้และนำไปสู่การแก้ไข(A)ตามจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลต่อไปได้ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

๒.๓) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและนวัตกรรม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้มีแนวทางวิชาการ	๘๘.๘๘			✓	
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔)÷๔	*๘๗.๒๒				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘๘ ตามเกณฑ์ (*÷๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๗๘.๘๘				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรายงานมาตรฐานที่ ๑๐ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

 การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการประเมินพัฒนาการ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ในเรื่องการพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ความสามารถและทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยนำแผนปฏิบัติการระยะ ๔ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) ซึ่งมี ๘ ยุทธศาสตร์และยุทธศาสตร์ที่ ๒, ๔ และ ๕ เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพิ่มโอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลายและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยที่ทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมและความคิดเห็นตรงกันตามแผนงานที่กำหนดและแสดงบทบาทสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงความตระหนักของผู้บริหารสถานศึกษาในการมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ความพยายามในการปฏิบัติ จากการประเมินพบว่าสถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยยืนยันครบทั้ง ๕ ข้อ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการระยะ ๔ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) แผนปฏิบัติการประจำปี ได้แต่งตั้งกรรมการสถานศึกษา, กรรมการบริหารหลักสูตร, กรรมการประกันคุณภาพและประเมินตนเอง กำหนดโครงการและกิจกรรมรองรับเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมาย เช่น พัฒนาระบบบริหาร อบรม Computer อบรม Program ต่างๆ อบรมและดำเนินการระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โครงการส่งเสริมทางวิชาการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ดำเนินการประเมินตนเอง ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการเข้าอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีผล ได้ผลเสียเข้ามาเป็นภาคีในการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษา ซึ่งได้รับการตอบรับและส่งเสริมช่วยเหลือเป็นอย่างดี อีกทั้งจากการประเมินผลและสรุปในแบบสอบถามพบว่าในภาพรวมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕ ถือว่าสถานศึกษามีความพยายามในการบริหารการจัดการตามเป้าหมายของมาตรฐานนี้ แต่เห็นว่าครูยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นครูเป็นมืออาชีพ

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ = ๗๘.๘๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๐

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๐

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควรดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและมีส่วนร่วมในกลไกต่างๆ ให้มากขึ้น เพื่อทำการประเมินตนเองให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๘๐.๐๐			✓	
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบกำกับดูแล	๘๕.๗๑			✓	
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๑.๑-๑๑.๒+๑๑.๓+๑๑.๔) ๔	*๘๑.๔๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๖๖				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๑ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการประเมินพัฒนาการ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ในเรื่องการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ พัฒนาระบบสารสนเทศ การประเมินผลและการนำผลไปใช้ โดยนำแผนปฏิบัติการระยะ ๔ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ ๓ ได้กำหนดให้มีการสร้างเสริมมาตรฐานระบบบริหาร พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีระบุดำเนินการและกิจกรรมรองรับการปฏิบัติงาน โดยที่ทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู ได้มีส่วนร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็น พร้อมให้ข้อมูลยืนยันและไปในทิศทางเดียวกับเอกสารว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ จากการประเมิน พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยยื่นชั้นครบทั้ง ๕ ข้อ สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน-ภายนอก (SWOT) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปี มีการแต่งตั้งกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหารกับคณะบริหาร แต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อดูแลเรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังให้สมาคมผู้ปกครองและครู มาเป็นที่ปรึกษา มีบทบาทในการกำหนดทิศทางการดำเนินปฏิบัติการ มีการจัดโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียนโดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย คือ วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป โดยให้รองผู้อำนวยการทั้ง ๓ ท่านดูแลรับผิดชอบท่านละฝ่าย ส่วนฝ่ายงบประมาณให้รองผู้อำนวยการทั้ง ๓ ท่านช่วยกันดูแลรับผิดชอบร่วมกัน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและบริหารแบบดุลยภาพ Balanced Score Card มีกำหนดแผนงานระยะยาวและมีความต่อเนื่อง พร้อมโครงการต่างๆรองรับ เช่น การพัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้โปรแกรม OBEC ของเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ พร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและความเคลื่อนไหวของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีบทบาทและส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาพร้อมทั้งมีการประเมินผลและสำรวจความพึงพอใจ ซึ่งสรุปได้ว่าร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีความพยายามตามเป้าหมายที่คาดหวังของมาตรฐานที่ ๑๑ แต่ยังคงขาดความต่อเนื่องในการนำผลการประเมินมาใช้สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ = ๓.๓๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๑

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนหรือกำหนดทิศทางให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง อีกทั้งการประเมินควรประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการควบคู่ไปกับการประเมินความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่

สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสานการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕.๗๑			✓	
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑-๑๒.๒+๑๒.๓)÷๓	*๘๕.๒๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๘๑				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๒ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ช่วยจำนวน ๒ ท่าน ครูผู้สอนปฐมวัยจำนวน ๑ ท่าน (มีอัตราจ้างจำนวน ๓ ท่าน) คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ๔ ท่าน สอดคล้องกับหลักฐานที่ปรากฏในแผนกลยุทธ์ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๘ วิเคราะห์หลักสูตร ปฏิทินการวางแผนการจัดการศึกษาาระยะยาว ๒๕๔๘ และในรายงานการประเมินตนเอง พบว่า ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเห็นสอดคล้องกันว่า สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเขาข้อเสนอแนะของ สมศ.ถึงแม้ว่าในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกนั้น ไม่ได้มีการประเมินในระดับปฐมวัยแต่สถานศึกษาก็ยึดถือข้อเสนอแนะที่ สมศ.แนะนำมาใช้กับระดับปฐมวัยด้วยเช่นกัน

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยในการปฏิบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อกล่าวคือ ได้มีการจัดการประสานงานการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับนักเรียนและเพิ่มทักษะให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากกิจกรรมต่างๆมากมาย และมีการส่งครูประจำการและครูอัตราจ้าง ไปอบรมเพิ่มพูนความรู้พัฒนาเทคนิคใหม่ๆเพื่อใช้ในการสอนนักเรียนเป็นประจำต่อเนื่อง สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการสอนของครูเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพบุคคลให้มีความสามารถและพัฒนาภายในสถานศึกษาจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ต่างๆและเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสถานศึกษาจะมีการเสาะแสวงหาพานักเรียนปฐมวัยได้เรียน มีการจัดกิจกรรมการแสดงออกจากเรื่องดนตรี/นาฏศิลป์ โดยให้ครูที่จบด้านนาฏศิลป์มาสอนและส่งไปแข่งขันและแสดงภายในสถานศึกษา ในด้านสุขภาพอนามัยจะเริ่มตั้งแต่อาหารที่เป็นประโยชน์ในแต่ละมื้อรวมทั้งการดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการให้นักเรียนได้เรียนรู้จักคอมพิวเตอร์จากครูในเบื้องต้นเพื่อให้นักเรียนมีความสนใจอยากเรียนต่อไปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ ๑๕ แต่ผลที่ได้จากการประเมินไม่สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในทุกโครงการและกิจกรรมและขาดการนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ = ๓.๔๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๒

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

๑) สถานศึกษาจะต้องมีการส่งครูไปอบรมในวิชาปฐมวัยและหลักสูตรปฐมวัย ทั้งก่อนและหลังการสอน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบ ระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

๒) สถานศึกษาต้องมีการจัดเก็บและบันทึกการรายงานผลผู้เรียนรายบุคคลให้เป็นระบบและนำข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์แบบมาใช้ในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในปีต่อไป ระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐				✓
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑-๑๓.๒) ๒	*๘๗.๕๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๕๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๓ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ช่วยจำนวน ๒ ท่าน ครูผู้สอนปฐมวัยจำนวน ๗ ท่าน (มีอัตราจ้างจำนวน ๓ ท่าน) คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ๔ ท่าน สอดคล้องกับหลักฐานที่ปรากฏในแผนกลยุทธ์ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนราชวินิตประดุมบางแค ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘ วิเคราะห์หลักสูตร ปฏิทินการวางแผนการจัดประสบการณ์ระยะยาว ๒๕๕๘ และในรายงานการประเมินตนเอง พบว่าทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเห็นสอดคล้องกันว่า สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนปฐมวัยให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเขาข้อเสนอแนะของ สมศ.ถึงแม้ว่าในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกนั้น ไม่ได้มีการประเมินในระดับปฐมวัยแต่สถานศึกษาก็ยึดถือข้อเสนอแนะที่ สมศ.แนะนำมาใช้กับระดับปฐมวัยด้วยเช่นกัน

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยในการปฏิบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อกล่าว คือ ได้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายร่วมกันกำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและเป้าหมาย การศึกษาโดยจะเน้นให้หลักสูตรครอบคลุมถึงความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำและนำไปใช้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการในการพัฒนาผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านสื่อ การสอนเช่นกิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมต่างๆ และมีการปรับปรุงห้องเรียน โดยมีการมุมต่างๆ ในห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมภายในห้องให้เกื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์จัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อ นักเรียนที่มาเรียนจัดเพิ่มให้มีสื่อ INTERNET เพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูล และโครงการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น เรื่องกล้วยไม้เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักและเรียนรู้เพิ่มเติม ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ ๗๕ แต่ผลที่ได้จากการประเมินไม่สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในทุกโครงการและกิจกรรมและขาดการนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ = ๓.๒๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๓

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

๑) สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมหรือ โครงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

๒) สถานศึกษาต้องจัดระบบการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ระยะเวลา ในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)*	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๐.๐๐			✓	
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑+๑๔.๒)/๒	*๘๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* /๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๖๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๔ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการประเมินพัฒนาการ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ในเรื่องการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในกิจการของโรงเรียน และการเผยแพร่ข่าวสารความรู้แก่ชุมชน สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๔ ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๖, ๗ และ ๘ ว่า ในเรื่องของการพัฒนา เผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย รวมถึงการระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และในแผนปฏิบัติการประจำปีได้วางแผนจัดทำโครงการกิจกรรมรองรับเอาไว้ในแต่ละฝ่าย โดยผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู เห็นด้วยกับแนวทางและโครงการที่จะดำเนินการ แสดงถึงความตระหนักของสถานศึกษา ในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ความพยายามในการปฏิบัติ จากการประเมิน พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยยื่นยันครบทั้ง ๕ ข้อ สถานศึกษาได้จัดทำ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๔ ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานได้กำหนดงานสัมพันธ์ชุมชน เอาไว้โดยขึ้นอยู่กับฝ่ายกลุ่มบริหารงานทั่วไปมีรองผู้อำนวยการดูแลรับผิดชอบ มีกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมเป็นกลไกผลักดันและมีบทบาทให้คำปรึกษาพร้อมเป็นภาคีร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ของ สถานศึกษา เช่น การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้และกิจกรรมของโรงเรียนจัดทำวารสาร "แคสส" รวมถึงแผนพับพร้อมทั้งบอร์ด ข่าวสารหน้าประตูโรงเรียน จัดประชุมผู้ปกครองและชุมชน โครงการเสริมศักยภาพเด็กพิเศษ และจัดให้บริการชุมชนมีการเรียนทางไกล

กับ ETV จัดกิจกรรมและอบรมการประดิษฐ์คอกไม้ โครงการเอโรบิคชุมชนในวันจันทร์ พุธ และศุกร์ มีการร่วมกับทุกฝ่ายจัดกิจกรรม จัดหารายได้ จัดหาทุนและบริจาคทรัพย์สินเพื่อพัฒนาการศึกษาในด้านต่างๆ โดยทุกฝ่ายสนับสนุนส่งเสริมและเป็นภาคีร่วมกิจกรรมต่างๆ พร้อมได้มีโอกาสร่วมประเมินโดยร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจแสดงให้เห็นความพยายามในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา แต่การประชาสัมพันธ์ยังขาดความต่อเนื่องสม่ำเสมอและเป็นระบบเนื่องจากบุคลากรไม่เพียงพอขาดผู้รับผิดชอบดูแลเฉพาะด้าน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ = ๓.๓๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๔

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ควรตั้งเป้าหมายและวางแผนในเรื่องการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นระบบมีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ และวางแผนจัดสรรทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับและขับเคลื่อนการดำเนินงาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๒.๔) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๘๑.๒๐			✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๑.๖๗			✓	
๑.๓ ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา	๘๘.๓๓			✓	
๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เลี้ยงชีพื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	๘๐.๐๐			✓	
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๗๗.๕			✓	
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๘๐.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คัดจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔+๑.๕+๑.๖)/๖	*๘๑.๔๕				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๗๒.๖			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลถึงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก มีหลักฐาน และร่องรอยยืนยันว่า โรงเรียนได้ให้ความสำคัญ และมุ่งมั่น ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ
ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน ซึ่งมีนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนบริเวณสถานศึกษาต่างได้รับรู้ และมีการ
ระบุไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๔ ปี (๒๕๔๘-๒๕๕๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๑ ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ซึ่งมีโครงการ และ
กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตาม มาตรฐานที่ ๑ รวมทั้งในรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาไปการศึกษา ๒๕๔๘ ซึ่งเป็นรายงานการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา

ความพยายามในการปฏิบัติ** มีร่องรอยแห่งความพยายามครบทั้ง ๕ ข้อ คือ ได้จัดทำไว้ในแผนกลยุทธ์ ซึ่งมีการกำหนด
ยุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่วิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
โดยสถานศึกษามีการจัด โครงการและกิจกรรมทั้งในรูปแบบการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะกลุ่มสาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ได้มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม
ที่พึงประสงค์ต่างๆ เพื่อผู้เรียนจะได้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อฝึกระเบียบวินัย
ในการเข้าแถวเคารพธงชาติ มีในกิจกรรม Homeroom เพื่อการอบรมจริยธรรม คุณธรรม และให้ข้อมูลความรู้ต่างๆ โครงการ
ค่ายพุทธบุตร เน้นการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ และมีโครงการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการทำความรู้จักผู้เรียน ตลอดจนให้
คำแนะนำเป็นรายบุคคล กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญตามค่านิยมประเพณีวัฒนธรรมอันดี
ของไทย ได้แก่ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันขึ้นปีใหม่ วันลอยกระทง เป็นต้น รวมทั้งมีการส่งเสริมการ
ประกวดมรรยาทแบบไทย ในด้านการสร้างนิสัยประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีโครงการเศรษฐกิจน้อย ซึ่งส่งเสริมการออม
ทรัพย์ และจัดบันทึกรายรับรายจ่ายส่วนตัว กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน โครงการกำจัดขยะ-บรรจุภัณฑ์สร้างสรรค์ รวมทั้งมีการ

รณรงค์ให้ประหยัดน้ำ-ไฟด้วย ในด้านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนร่วม มีกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันในวิถีทางระบอบประชาธิปไตย โครงการอบรมเยาวชนอาสาสมัครพิทักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการร่วมบริจาคทรัพย์สินและสิ่งของ เพื่อการทำบุญแก่โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า เพื่อฝึกวินัยระเบียบในการเข้าแถว กิจกรรมในและช่วยเหลือผู้ประสบภัยในโอกาสต่างๆ การดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้นนี้ มีภาคีเข้าร่วมหลากหลาย ได้แก่ผู้เรียนผู้บริหารครู ผู้ปกครอง ชุมชน และมีความต่อเนื่อง ๓ ปีขึ้นไป มีการประเมินความพึงพอใจ ผลสรุปได้ถึงร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากการที่ผู้ประเมินได้เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแห่งนี้ ได้พบว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จริง แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายเนื่องจากมีผู้เรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัยในการเข้าแถว และเรื่องของการตรงต่อเวลา

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๑๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

- ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยในแถว และการตรงต่อเวลา ซึ่งอาจจัดขึ้นโดยกลุ่มสาระพลานามัย หรืออาจเพิ่มความสนใจของผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการเชิญบุคคลภายนอกมาจัดกิจกรรมให้ เช่นเจ้าหน้าที่เทศกิจของเขตบางแค เป็นต้น กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขาภิธย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๑.๖๗			✓	
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๗๕.๑๕			✓	
๒.๓ ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ	๘๘.๓๓			✓	
๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๕๐.๐๐				✓
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๕๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑-๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕) ๕	*๘๕.๘๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ เท่าตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๔๓			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรายงานมาตรฐานที่ ๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก มีหลักฐาน และร่องรอยยืนยัน ว่าโรงเรียนได้ให้ความสำคัญ และมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ตลอดจนมีสุขนิสัยในการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ต่างได้ รักรู้ และมีการระบุไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๔ ปี (๒๕๔๘-๒๕๕๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๑ ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ซึ่งมี โครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตาม มาตรฐานที่ ๒ รวมทั้งในรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๔๘ ซึ่งเป็น รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ความพยายามในการปฏิบัติ มีร่องรอยแห่งความพยายามครบทั้ง ๕ ข้อ คือได้จัดทำไว้ในแผนกลยุทธ์ โดยมีการกำหนด ยุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยมีโครงการ- กิจกรรม ทั้งในรูปกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและชุมชน โดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประจำทุกภาคการศึกษา รวมทั้งมีการตรวจสุขภาพ ทั้งการมองเห็น การได้ยิน ผิวหนัง สุขภาพฟัน ให้คำแนะนำ และรักษาโดยทีมแพทย์-พยาบาลจากศูนย์สาธารณสุขกรุงเทพมหานคร ศูนย์ที่ ๔๐ มีบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ทางโภชนาการแก่นักเรียนทุกคน ในด้านการออกกำลังกายจะมีการเดินแอโรบิค สัปดาห์ละ ๓ วันๆละ ๑๕ นาที มีโครงการ โรงเรียนสีฟ้า เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ คุณค่าทางโภชนาการและประหยัด โครงการพัฒนาการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขนิสัยตาม หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ กิจกรรมแข่งขันกีฬาในโรงเรียนแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ความ มั่นใจ การกล้าแสดงออก ในด้านอนามัยส่วนบุคคล และการรักษาตัวให้ปลอดภัย จากโรคภัย ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการแปรงฟัน หลังอาหารกลางวันในทุกระดับชั้น มีการตรวจผม ตรวจเล็บ มีบริการห้องพยาบาล มีป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่องโรคภัยต่างๆ มีโครงการ ปรากฏน้ำขุ่นลาย มีการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนทุกคน ในด้านการป้องกันอันตรายจากยาเสพติด สิ่งมีพิษ และปัญหาทางเพศ มี กิจกรรมปลอดยาเสพติด โดยการอบรมความรู้ในรูปแบบต่างๆ ถึงพิษภัยของยาเสพติด การป้องกันตนเองจากการล่วงละเมิดทาง เพศ และยังมีกิจกรรมทางจริยธรรมคุณธรรม กิจกรรมแนะแนวอีกด้วย จะเห็นได้ว่าโรงเรียนได้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นการพัฒนาทักษะทางสังคม เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข การดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้นนี้ มีภาคีเข้าร่วมอย่างหลากหลาย ได้แก่ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และมีความต่อเนื่อง ๓ ปีขึ้นไป โดยได้มีการประเมินความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงทุกปี ซึ่งผู้เข้าร่วมทุกฝ่ายต่างมีความพึงพอใจถึง ร้อยละ ๘๐ จากการที่ผู้ประเมินได้เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแห่งนี้ ได้พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดีจริง แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากนักเรียนบางส่วนยังขาดการดูแลตนเองในเรื่องอนามัยส่วนบุคคล เช่นการล้างมือ การแปรงฟันอย่างสม่ำเสมอ

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ = ๓.๒๒

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๒

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมในเรื่องของสุนทรีย์และอนามัยส่วนบุคคลที่ดี ควรฝึกวินัยการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ และการแปรงฟัน จนให้เกิดเป็นพฤติกรรมที่ถาวร โดยใช้วิธีการแนะนำกลุ่มใหญ่ผ่านทางกิจกรรมหน้าเสาธง โดยใช้เทคนิคเพลง ละคร เพื่อสร้างความความสนใจ ให้ความสนุกสนาน ง่ายต่อการจดจำ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

การประเมินสังเกต ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๘๑.๒๕			✓	
๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัด หลักศาสนา	๘๐.๐๐			✓	
๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ	๘๐.๐๐			✓	
๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของ ท้องถิ่นและของไทย	๘๐.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา * คัดลอกผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓+๓.๔)÷๔	*๘๐.๓๑				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*÷๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๒๑			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลสังเกตในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก มีหลักฐาน และร่องรอยยืนยันว่า โรงเรียนได้ให้ความสำคัญ และมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ซึ่งมีผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ต่างได้รับรู้ และมีการระบุไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการระยะ ๔ ปี (๒๕๔๘-๒๕๕๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๑ ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ซึ่งมีโครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนตาม มาตรฐานที่ ๓ รวมทั้งในรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๔๘ ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ความพยายามในการปฏิบัติ มีร่องรอยแห่งความพยายามครบทั้ง ๕ ข้อ คือ ได้จัดทำไว้ในแผนกลยุทธ์ โดยมีการกำหนด ยุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยมีโครงการ-กิจกรรม ทั้งในรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้แก่ ในด้านศิลปะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ สามารถบูรณาการงานศิลปะเข้าในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จะเห็นได้จากผลงานของนักเรียนในกลุ่มสาระต่างๆ ได้แก่ โครงการ รายงาน สมุดเล่มเล็ก การ์ดอวยพร ป้ายนิเทศบอร์ดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ทางโรงเรียนยังมีโครงการพัฒนาและสืบสานศิลปะ ซึ่งเน้นการบูรณาการผสมผสานระหว่างศิลปะและเทคโนโลยีได้ สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะเข้าร่วมประกวดแข่งขันภายในโรงเรียน และนอกสถานที่ รวมทั้งฝึกการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์งานศิลปะบนพื้นฐานของหลักการ ในด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ได้มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และได้ฝึกทักษะทางดนตรี

นาฏศิลป์ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการเยาวชนไทยรักหัตถ์ดนตรีและนาฏศิลป์ ซึ่งประกอบด้วยทั้งดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมืองโปงลาง นาฏศิลป์การแสดง วงดุริยางค์ มีการจัดตั้งชมรมด้านดนตรี-นาฏศิลป์ เพื่อนักเรียน ได้มีโอกาสทำกิจกรรมตามความถนัดความสนใจ และทางโรงเรียนยังได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในด้านดนตรี นาฏศิลป์ทั้งภายในโรงเรียนและนอกสถานที่ ในด้านกีฬาโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายประจำ และร่วมกิจกรรมกีฬา โดยมีกิจกรรมเด่นแตรโบริกาประกอบเพลง กิจกรรมชมรมกีฬา ซึ่งมีกีฬาหลากหลาย ได้แก่ ปิงปอง ฟุตซอล ฟุตบอล วอลเลย์บอล แครีบอล และมีการจัดกิจกรรมแข่งขัน กีฬาในวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี รวมทั้งได้สนับสนุนให้นักเรียนไปแข่งขันกีฬานอกสถานที่ด้วย ในด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของไทย นอกจากดนตรีไทย-นาฏศิลป์ โรงเรียนยังมีโครงการรักษ์ไทย โครงการส่งเสริม วัฒนธรรมไทย ตลอดจนการจัดกิจกรรมวันสำคัญทั้งเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญทางประเพณี วัฒนธรรม และค่านิยมของไทย เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมพิธีไหว้ครูประจำปี กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น การดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้นนี้ มีภาคีเข้าร่วมอย่างหลากหลาย ได้แก่ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และมีความต่อเนื่อง ๓ ปีขึ้นไป โดยได้มีการประเมินความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมเพื่อนำไป ปรับปรุงทุกปี ซึ่งผู้เข้าร่วมทุกฝ่ายต่างมีความพึงพอใจถึงร้อยละ ๘๐ จากการที่ผู้ประเมินได้เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแห่งนี้ ได้ พบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาจริง แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจาก ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจ และทักษะในการวิพากษ์งานศิลปะ ดนตรี และผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถอธิบายถึงการนำ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีมาพัฒนาความเป็นไทยได้

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ = ๓.๑๑

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๓

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถ วิพากษ์งานศิลปะ ดนตรีให้มากยิ่งขึ้น โดยมุ่งพัฒนาทักษะการคิด ความสามารถทางภาษาในการสื่อสาร เพื่อแสดง ความคิดเห็น กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

๒) สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดี งามของท้องถิ่นและของไทย โดยเน้นการนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมปัจจุบัน กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	๗๕.๐๐			✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	๗๕.๐๐			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๗๖.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ * คัดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑+๔.๒+๔.๓)/๓	*๗๕.๓๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๐๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการศึกษาเอกสารธรรมนุญสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สมุดบันทึกการประชุมครูและกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง พบว่า สถานศึกษาได้กำหนดพันธกิจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีการประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ จากการศึกษาเอกสารธรรมนุญสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการสอน และเพิ่มสะสมงานนักเรียน สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง และสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินโครงการโรงเรียนรักการอ่าน กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว การได้วาที การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การเขียนเรียงความ การจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สอนโดยใช้เทคนิคการใช้คำถามเพื่อพัฒนากระบวนการคิด กิจกรรมและโครงการมีความต่อเนื่อง แต่ผลการดำเนินงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ ส่งผลให้บุคคลที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๗๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ = ๓.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๔

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ไม่มีข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน ๘ กลุ่มสาระ ใน ระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๑ และ ม.๖					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๕.๕๕			✓	
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๔.๑๔			✓	
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๓.๓๐			✓	
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๓.๖๕			✓	
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๑.๕๖				✓
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๐.๒๒			✓	
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๕.๑๒			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖+๕.๗+๕.๘)/๘	*๘๔.๒๖				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๓๗			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินครั้งที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการศึกษาเอกสารธรรมนุสถานศึกษา สมุดบันทึกการประชุมครูและกรรมการสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง พบว่าสถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีการประชุมชี้แจงคณะครู กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ จากการศึกษาเอกสารธรรมนุสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง รายงานโครงการ สถิติผลสัมฤทธิ์นักเรียน แผนการสอน แฟ้มสะสมงานนักเรียนและป้ายนิเทศ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง และสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดโครงการโรงเรียนรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และตกแต่งอย่างสวยงาม โครงการค่ายพุทธบุตร โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ได้จัดหาห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนได้เรียนรู้ต่องาน แต่ผลการดำเนินงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ บุคคลที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๑๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๖๐)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๖๐)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ไม่มีข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	๗๕.๐๐			✓	
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๗๗.๐๐			✓	
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ให้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๗๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒-๖.๓)๓	*๗๕.๖๗				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๐๓			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก มีหลักฐานและร่องรอยยืนยันว่าโรงเรียนได้ให้ความสำคัญและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งมีผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ต่างได้รับรู้ และมีการระบุไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๔ ปี(๒๕๔๘-๒๕๕๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๑ ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ซึ่งมีโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานที่ ๖ รวมทั้งในรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาที่การศึกษา ๒๕๔๘ ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ความพยายามในการปฏิบัติ มีร่องรอยแห่งความพยายามครบทั้ง ๕ ข้อ คือ สถานศึกษาได้จัดทำไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษ โดยมีการวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาพัฒนาผู้เรียนดังนี้ ในการจัดการเรียนการสอนได้ใช้กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกให้นักเรียนได้ทำโครงการ รายงานสมุดเล่มเล็ก เพื่อแสวงหาความรู้ตอบข้อสงสัยของตนเองด้วยการอ่าน การค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลภายในและภายนอกโรงเรียน ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่โครงการห้องสมุดโรงเรียน กิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ห้องสมุด ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้การจดบันทึก และรู้จักพัฒนาตนเองจากการอ่าน นอกจากนี้

ห้องสมุดแล้วโรงเรียนยังได้จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ห้างคอมพิวเตอร์ และอินเตอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องโสตศึกษา ห้องภาษาอังกฤษ ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ และมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ในสาระวิชาต่างๆในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้แก่การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเป็นประจำทุกชั้นทุกปี กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด การดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้นนี้มีภาคีเข้าร่วมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างหลากหลาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓ ปีขึ้นไป โดยได้มีการประเมินความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงทุกปี รวมทั้งมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมถึงร้อยละ ๘๐ จากการที่ผู้ประเมินได้เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแห่งนี้ ได้พบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจริง แต่การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ ยังไม่บรรลุตามแผน เพราะผู้เรียนบางส่วนยังไม่มีความรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ยังขาดทักษะในการจดบันทึก

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ = ๓.๐๒

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๖

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๖

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

๑) ในส่วนของผู้เรียนที่ยังไม่มีนิสัยรักการอ่าน ทางสถานศึกษาควรเริ่มพัฒนาจากการอ่านหนังสือที่ผู้เรียนสนใจ และควรสนับสนุนให้กลุ่มนักเรียนได้เข้าถึงป้ายนิเทศ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในที่ใกล้ตัว โดยการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเข้าถึง เช่น การแข่งขันชิงรางวัลการตอบปัญหาจากป้ายนิเทศ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

๒) ในส่วนของผู้เรียนที่ยังไม่สามารถจดบันทึกได้ ทางสถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมที่พัฒนาการเขียนที่ทำอยู่แล้วให้มากยิ่งขึ้น กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

๓) หนังสือในห้องสมุดยังมีจำนวนน้อย และบางส่วนยังไม่เหมาะสม และตรงกับความต้องการของนักเรียน ทางโรงเรียนควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย และความต้องการ ซึ่งอาจจะแก้ปัญหาด้วยการจัดทำ "กิจกรรมซื้อหนังสือให้น้อง" โดยขอความร่วมมือจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในแต่ละห้องร่วมกันบริจาคเงินตามกำลังความสามารถของแต่ละบุคคล แล้วปรึกษาคุณครูประจำชั้นในการคัดเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการของนักเรียนในโรงเรียน ถ้าดำเนินการเช่นนี้ต่อเนื่องทุกปี ห้องสมุดก็จะมีหนังสือที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้นทุกปี กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐			✓	
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	๘๐.๐๐			✓	
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๘๓.๓๓			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๗.๑+๗.๒+๗.๓)÷๓	*๘๑.๑๑				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๒๔			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๗ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๗ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก มีหลักฐานและร่องรอยยืนยันว่า โรงเรียนได้ให้ความสำคัญ และมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งมีผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ต่างได้รับรู้ และมีการระบุไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการระยะ ๔ ปี(๒๕๔๘-๒๕๕๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๑ ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ซึ่งมีโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานที่๗ รวมทั้งในรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๔๘ ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ความพยายามในการปฏิบัติ มีร่องรอยแห่งความพยายามครบทั้ง ๕ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีโครงการ-กิจกรรมดังนี้ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการกลุ่ม การทำโครงงาน รายงาน สมุดเล่มเล็ก ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันตามวิถีทางประชาธิปไตย กิจกรรมอาสาสมัครช่วยงานในห้องสมุดและห้องพยาบาล โครงการส่งเสริมศักยภาพ เป็นการเสริมสร้างศักยภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและสนใจ โดยมีกิจกรรมชมรมต่างๆรองรับ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมแข่งขันกีฬาในวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งกิจกรรมที่ได้กล่าวมาเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รู้จักลำดับขั้นตอนการทำงานก่อน-หลัง และเรียนรู้การปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น และในด้านการปลูกฝังความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้มีการสอดแทรกอยู่ในการอบรมจริยธรรม คุณธรรม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมHome room รวมทั้งได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ใน โลกอาชีพที่หลากหลาย ผ่านทางกิจกรรมกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี รวมทั้งกิจกรรมชมรมอีกด้วย การดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้นนี้ มีภาคีเข้าร่วมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างหลากหลาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๑ ปีขึ้นไป โดยได้มีการประเมินสรุปผลความพึงพอใจ พบว่ามีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมถึงร้อยละ ๘๐ จากการที่ผู้ประเมินได้เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแห่งนี้ ได้พบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตจริง แต่การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๗ ยังไม่บรรลุตามแผน เพราะผู้เรียนบางส่วนยังต้องการพัฒนาในเรื่องของการวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอน เพื่อผลงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตามมาตรฐานที่ ๗ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ = ๓.๑๒

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๗

- ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๗

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบที่ชัดเจนให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

๒.๕) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๘๑.๘๘				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๘๔.๕๘				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๘๑.๘๘				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๘๔.๕๘				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๗๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ *ค่าร้อยละเฉลี่ย คัดจ. ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑-๘.๒+๘.๓-๘.๔-๘.๕)๕	*๘๘.๕๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๕๘				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๘ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๘ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการศึกษาเอกสารธรรมนูญสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สมุดบันทึกการประชุมวิชาการ และสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง พบว่าสถานศึกษาได้กำหนดพันธกิจในการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อให้เข้าใจ โดยผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูตามมาตรฐานนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ จากการศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เอกสารแฟ้มงานพัฒนาบุคลากร สมุดลงเวลาปฏิบัติราชการ แฟ้มสะสมผลงานครู และสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง พบว่า สถานศึกษาได้วางแผนการพัฒนาครูให้มีความรู้และคุณวุฒิตามมาตรฐานนี้ โดยการกำหนดโครงการพัฒนาบุคลากรเชิงวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู และส่งครูเข้าอบรมสัมมนาหลักสูตรต่างๆ เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การเขียนแผนการสอน เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดและประเมินผล ตลอดจนการศึกษาดูงานในสถานที่ต่างๆ แล้วให้ครูที่ผ่านการอบรมมาขยายผลให้คณะครูในโรงเรียนทราบ โครงการพัฒนาบุคลากรดังกล่าวได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตกรุงเทพมหานครมาโดยตลอด จึงได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แต่มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้บุคคลที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๖๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ = ๓.๒๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๘

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมต. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมต. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๘

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ไม่มีข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๕.๐๐			✓	
๕.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๕.๐๐			✓	
๕.๓ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๕.๗๑			✓	
๕.๔ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๕.๗๑			✓	
๕.๕ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา	๗๕.๐๐			✓	
๕.๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๓.๓๓			✓	
๕.๗ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๕.๐๐			✓	
๕.๘ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๐.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑-๕.๒-๕.๓+๕.๔+๕.๕-๕.๖-๕.๗+๕.๘) ๘	*๗๕.๓๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘ สกอลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓๑.๑๗			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการศึกษาเอกสารธรรมนูญสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สมุดบันทึกการประชุมครูและกรรมการสถานศึกษา สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง พบว่า สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเทคโนโลยีและพัฒนาตนเพื่อการประเมิน มีการประชุมชี้แจงคณะครู กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูตามมาตรฐานนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ จากการศึกษาเอกสารธรรมนูญสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา สมุดบันทึกการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แผนการสอน เอกสารการวัดและประเมินผล รายงานการทำวิจัยชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ตลอดจนสังเกตการสอนในสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ พบว่า สถานศึกษาได้วางแผนและดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูวิเคราะห์หลักสูตรทุกสาระ

การเรียนรู้ นำเทคนิคการสอนต่างๆ มาใช้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาจากสารานุกรมไทย ในกลุ่มสาระ
 วิทยาศาสตร์มีการสอนแบบบูรณาการ ดำเนินโครงการโครงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่
 ไม่ผ่าน ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศภายใน
 อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูพัฒนาและปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ต้นสังกัด และชุมชนใน
 ด้านงบประมาณและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา กิจกรรมต่างๆดำเนินอย่างต่อเนื่อง แต่มีผลการดำเนินงานบางตัวยังชี้ไม่บรรลุเป้าหมายที่
 กำหนด ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๖๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๐๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ไม่มีข้อเสนอแนะ

๒.๖) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้มีทางวิชาการ	๘๘.๘๘			✓	
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔): ๔	* ๘๗.๒๒				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘๘ ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๘๘				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๐ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการประเมินพัฒนาการ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ในเรื่องการพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ความสามารถและทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยนำแผนปฏิบัติการระยะ ๔ ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) ซึ่งมี ๘ ยุทธศาสตร์และยุทธศาสตร์ที่ ๒, ๔ และ ๕ เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพิ่มโอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลายและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยที่ทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมและความคิดเห็นตรงกันตามแผนงานที่กำหนดและแสดงบทบาทสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงความตระหนักของผู้บริหารสถานศึกษาในการมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ความพยายามในการปฏิบัติ จากการประเมินพบว่าสถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยชิ้นยันครบทั้ง ๕ ข้อ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการระยะ ๔ ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) แผนปฏิบัติการประจำปี ได้แต่งตั้งกรรมการสถานศึกษา, กรรมการบริหารหลักสูตร, กรรมการประกันคุณภาพและประเมินตนเอง กำหนดโครงการและกิจกรรมรองรับเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย เช่น พัฒนาระบบบริหาร อบรม Computer อบรม Program ต่างๆ อบรมและดำเนินการระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โครงการส่งเสริมทางวิชาการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ดำเนินการประเมินตนเอง ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการเข้าอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีผลได้ผลเสียเข้ามาเป็นภาคีในการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษา ซึ่งได้รับการตอบรับและส่งเสริมช่วยเหลือเป็นอย่างดี อีกทั้งจากการประเมินผลและสรุปในแบบสอบถามพบว่าในภาพรวมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕ ถือว่าสถานศึกษามีความพยายามในการบริหารการจัดการตามเป้าหมายของมาตรฐานนี้ แต่เห็นว่าครูยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นครูเป็นมืออาชีพ

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ = ๓.๘๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๐

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๐

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควรดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและมีส่วนร่วมในกลไกต่างๆ ให้มากขึ้น เพื่อทำการประเมินตนเองให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๘๐.๐๐			✓	
๑๐.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๘๕.๗๑			✓	
๑๐.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔)/๔	*๘๑.๔๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๖๖				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๐ ไม่มีผลการประเมินในรอบแรก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการประเมินพัฒนาการ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ในเรื่องการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ พัฒนาระบบสารสนเทศ การประเมินผลและการนำผลไปใช้ โดยนำแผนปฏิบัติการระยะ ๔ ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ ๓ ได้กำหนดให้มีการสร้างเสริมมาตรฐานระบบบริหาร พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีระบุโครงการและกิจกรรมรองรับการปฏิบัติงาน โดยที่ทุกฝ่าย ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู ได้มีส่วนร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็น พร้อมให้ข้อมูลยืนยันและไปในทิศทางเดียวกับเอกสารว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ จากการประเมิน พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยยืนยันครบทั้ง ๕ ข้อ สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน-ภายนอก (SWOT) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปี มีการแต่งตั้งกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหารกับคณะกรรมการ แต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อดูแลเรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังให้สมาคมผู้ปกครองและครู มาเป็นที่ปรึกษา มีบทบาทในการกำหนดทิศทางการดำเนินปฏิวัติการ มีการจัดโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียนโดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย คือ วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป โดยให้รองผู้อำนวยการทั้ง ๓ ท่านดูแลรับผิดชอบท่านละฝ่าย ส่วนฝ่ายงบประมาณให้รองผู้อำนวยการทั้ง ๓ ท่านช่วยกันดูแลรับผิดชอบร่วมกัน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและบริหารแบบดุลยภาพ Balanced Score Card มีกำหนดแผนงานระยะยาวและมีความต่อเนื่องพร้อมโครงการต่างๆรองรับ เช่น การพัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้โปรแกรม OBEC ของเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ พร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภารกิจและความเคลื่อนไหวของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีบทบาทและส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาพร้อมทั้งมีการประเมินผลและสำรวจความพึงพอใจ ซึ่งสรุปได้ว่าร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีความพยายามตามเป้าหมายที่คาดหวังของมาตรฐานที่ ๑๑ แต่ยังคงขาดความต่อเนื่องในการนำผลการประเมินมาใช้สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ = ๓.๓๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๑

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนหรือกำหนดทิศทางให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง อีกทั้งการประเมินควรประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการควบคู่ไปกับการประเมินความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓.๓๓			✓	
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑+๑๒.๒+๑๒.๓)/๓	*๘๔.๔๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘๔ ตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๘๓.๗๘				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลถึงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการประเมินพัฒนาการ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ในเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยแก่ผู้เรียนและปลูกฝังนิสัยการประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยแผนปฏิบัติการระยะ ๔ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ที่ ๑ และ ๕ เรื่อง สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเพิ่มโอกาสในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทุกช่วงชั้นเรียน ฝ่ายวิชาการมีแผนงานรองรับในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อมูลจากคณะบริหาร คณะครู เครือข่ายผู้ปกครองและผู้เรียนสอดคล้องให้เห็นถึงความตระหนักการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนของสถานศึกษามีรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความพยายามในการปฏิบัติ จากการประเมิน พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยยืนยันครบทั้ง ๕ ข้อ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการระยะ ๔ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) แผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรดูแลรับผิดชอบในเรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และโครงสร้างการบริหารภายในมีฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น ๖ สายชั้น หัวหน้าสายชั้นอนุบาลและหัวหน้าสายชั้นเด็กพิเศษ IEP รวมถึงหัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระเพื่อนำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียนโดยนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนการศึกษาพิเศษ IEP มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วัดนิมมานรดี สวนกล้วยไม้ เปเปอร์มาเช่ ประดิษฐ์ดอกไม้ มีกิจกรรมฝึกอาชีพ เข้าค่ายแฟมิลีแคมป์ โครงการเยาวชนรักษาคันตริและนาฏศิลป์และสืบสานศิลปะประเพณีไทย โครงการส่งเสริมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ มีการรายงานข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการเยี่ยมชมบ้านพร้อมด้วยกิจกรรม homeroom จัดกีฬาและส่งเสริมแข่งขันกีฬาภายนอก ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตจัดทำห้องเรียนสีเขียวจัดกิจกรรมปลูกฝังการประหยัดและอนุรักษ์พลังงาน มีการจัดเตรียมห้องพิเศษ, ห้องปฏิบัติการให้หลากหลายมีความเพียงพอต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยี internet มาประกอบการเรียนรู้ ทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครองและผู้เรียนได้ร่วมดำเนินกิจกรรมพร้อมทั้งประเมินการปฏิบัติตามตรวจสอบความพึงพอใจโดยสรุปได้ว่าร้อยละ ๘๓ พอใจเห็นว่าสถานศึกษามีความพยายามจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานที่ ๑๒ แต่ยังต้องปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมนวัตกรรมใหม่ๆตลอดเวลา และพัฒนาทักษะวิธีการของครูและนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ = ๓.๓๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๒

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

จัดอบรมพัฒนาสร้างทักษะและวิธีการใหม่ๆพร้อมสนับสนุนให้นำมาปฏิบัติเพื่อปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอมีความต่อเนื่องและเป็นระบบ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๐.๐๐			✓	
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑-๑๓.๒)/๒	*๘๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๖๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการประเมินพัฒนาการ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ในเรื่องของหลักสูตรท้องถิ่น และเรื่องของสื่อการเรียนการสอน ในแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) ได้ตั้งเป้าหมายให้สถานศึกษามีหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ และมีสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อมูลที่ได้รับ จากคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา กรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบโดยมีส่วนร่วมและแสดงบทบาทเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะกับสถานศึกษา อีกทั้งเห็นพ้องต้องกันว่าสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานนี้

ความพยายามในการปฏิบัติ จากการประเมิน พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยยื่นชั้นครบทั้ง ๕ ข้อ สถานศึกษาได้จัดทำ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) แผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งฝ่ายวิชาการและกรรมการบริหารหลักสูตรดูแล รับผิดชอบในเรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนกำหนดโครงการระยะยาวมีความต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมอบรม และวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสาระวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระรวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสาระการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและเป้าหมายการศึกษา มีการทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น เรื่อง "บัวลอยสามสี" เรื่อง "วัด นิมนต์มารดน้ำ" รวมทั้งมีการบูรณาการไปกลุ่มสาระอื่นๆ มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนรู้ มี Internet และ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ETV มีการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอน จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และ เอื้อต่อการเรียนรู้และเพิ่ม โยงให้ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ภายนอก ประเมินติดตามการใช้และพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินการ ดำเนินงานโดยให้ภาคีทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินกิจกรรมมีส่วนร่วมซึ่งทุกฝ่ายมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ แต่มีความเห็นว่ายังต้องพัฒนา ต่อไปตามการเปลี่ยนแปลงและการประเมินหลักสูตรควรจะได้มีการประเมินจากทุกฝ่ายและทุกด้าน แต่เห็นพ้องต้องกันว่าสถานศึกษา มีความพยายามให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่ ๑๓ นี้

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ = ๓.๓๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ 2.75)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < 2.75)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๓

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ควรชักชวนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรวมถึงชุมชนมีส่วนร่วมเข้ามาร่วมสร้างกลไกการประเมินหลักสูตร พร้อมช่วยกันปรับปรุงพัฒนา กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)*	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๐.๐๐			✓	
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑-๑๔.๒) ๒	*๕๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๖๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการประเมินพัฒนาการ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ในเรื่องการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียน และการเผยแพร่ข่าวสารความรู้แก่ชุมชน สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๔ ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๖, ๗ และ ๘ ว่า ในเรื่องของการพัฒนา เผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย รวมถึงการระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และในแผนปฏิบัติการประจำปีได้วางแผนจัดทำโครงการกิจกรรมรองรับเอาไว้ในแต่ละฝ่าย โดยผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู เห็นด้วยกับแนวทางและโครงการที่จะดำเนินการ แสดงถึงความตระหนักของสถานศึกษา ในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ความพยายามในการปฏิบัติ จากการประเมิน พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยยืนยันครบทั้ง ๕ ข้อ สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๔ ปี (๒๕๔๘ - ๒๕๕๑) แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานได้กำหนดงานสัมพันธ์ชุมชน เอาไว้โดยขึ้นอยู่กับฝ่ายกลุ่มบริหารงานทั่วไปมีรองผู้อำนวยการดูแลรับผิดชอบ มีกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมเป็นกลไกผลักดันและมีบทบาทให้คำปรึกษาพร้อมเป็นภาคีร่วมทำกิจกรรมต่างๆของ

สถานศึกษา เช่น การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้และกิจกรรมของโรงเรียนจัดทำวารสาร"แคสเสด"รวมถึงแผ่นพับพร้อมทั้งบอร์ดข่าวสาร หน้าประตูโรงเรียน จัดประชุมผู้ปกครองและชุมชน โครงการเสริมศักยภาพเด็กพิเศษ และจัดให้บริการชุมชนมีการเรียนทางไกลกับ ETV จัดกิจกรรมและอบรมการประดิษฐ์ดอกไม้ โครงการแอโรบิคชุมชนในวันจันทร์ พุธ และศุกร์ มีการร่วมกับทุกฝ่ายจัดกิจกรรมจัดหา รายได้ จัดหาทุนและบริจาคทรัพย์เพื่อพัฒนาการศึกษาในด้านต่างๆ โดยทุกฝ่ายสนับสนุนส่งเสริมและเป็นภาคีร่วมกิจกรรมต่างๆ พร้อม ได้มีโอกาสร่วมประเมินโดยร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจแสดงให้เห็นความพยายามในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา แต่การประชาสัมพันธ์ยังขาดความต่อเนื่องสม่ำเสมอและเป็นระบบเนื่องจากบุคลากรไม่เพียงพอขาด ผู้รับผิดชอบดูแลเฉพาะด้าน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ = ๓.๓๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๔

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ควรตั้งเป้าหมายและวางแผนในเรื่องการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นระบบมีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ และวางแผนจัดสรรทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับและขับเคลื่อนการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๔	๑๓	๓	๑๓	๓.๑๖	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๓๒	๑๓	๓	๑๓	๓.๑๖	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๓๓	๑๓	๓	๑๓	๓.๑๖	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๑๘	๑๓	๓	๑๓	๓.๐๕	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๒๓	๑๓	๓	๑๓	๓.๑๒	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๘	๑๓	๓	๑๓	๓.๐๔	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๐๕	๑๓	๔	ดีมาก	๓.๕๓	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๔๐	๑๓	๓	๑๓	๓.๒๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๐	๑๓	๓	๑๓	๓.๐๐	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๕	ดีมาก	๓	๑๓	๓.๔๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร-โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๖๖	ดีมาก	๓	๑๓	๓.๓๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๑	ดีมาก	๓	๑๓	๓.๔๑	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๓	๒	๓.๒๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๓	๒	๓.๓๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (ไม่มีมาตรฐานที่ไม่ได้คุณภาพ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	๓.๒๖	๒	๓	๒	๓.๑๓	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๔๓	๒	๓	๒	๓.๒๒	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๒๑	๒	๓	๒	๓.๑๑	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ มีวิสัยทัศน์	๓.๐๑	๒	๓	๒	๓.๐๑	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๓๗	๒	๓	๒	๓.๑๒	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๓	๒	๓	๒	๓.๐๒	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๒๕	๒	๓	๒	๓.๑๒	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้/ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๘	ดีมาก	๓	๒	๓.๒๕	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑๗	ดี	๓	ดี	๓.๐๘	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ	๓.๘๕	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๖๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๘	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (ไม่มีมาตรฐานที่ไม่ได้คุณภาพ)

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ครูส่วนใหญ่มีความรู้ระดับปริญญาตรีขึ้นไป - ผลการประเมินภายนอกจาก สมศ. อยู่ในระดับดี - ผลสัมฤทธิ์นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดี - บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน - ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและองค์กรต่างๆเป็นอย่างดี 	<ul style="list-style-type: none"> - อายุเฉลี่ยของบุคลากรค่อนข้างอาวุโส (อายุ ๕0 ปีขึ้นไป) - บุคลากรบางส่วนขาดความรู้และทักษะด้าน ICT - ขาดอัตรากำลังบุคลากรตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๖ - ขอบุคลากรรายหัวส่วนใหญ่นำไปใช้เป็นค่าสาธารณูปโภค - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งเรียนรู้มาก - โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับความนิยจากผู้ปกครอง - พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดโอกาสให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการมากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการ - มีหน่วยงาน องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการพัฒนาครู 	<ul style="list-style-type: none"> - รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองส่วนอยู่ในเกณฑ์ปานกลางถึงต่ำ - นักเรียนบางส่วนมาจากครอบครัวที่แตกแยก - สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาบางแห่งมีแหล่งอบายมุขเป็นแหล่งมอมเมาเยาวชนไม่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ - มีโรงเรียนที่มีศักยภาพสูงในบริเวณใกล้เคียงจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของระเบียบวินัย อนามัยส่วนบุคคลและสุขนิสัยที่ดี ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการคิด ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง โดยฝึกนิสัยรักการอ่าน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านการเขียน และควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างครบถ้วน ควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมต่อวัย ความต้องการของผู้เรียนให้มีจำนวนที่เพียงพอ และควรเสริมทักษะในการทำงานให้มีการวางแผน ทำงานตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบชัดเจนให้มากยิ่งขึ้น

๒) ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน โดยกล่าวถึงประเด็นดังกล่าวในคราวประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองและขอความร่วมมืออย่างจริงจังให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายและช่วยกันพัฒนาไปพร้อมกัน

๓) ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งชุมชน ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร ทั้งรัฐและเอกชนช่วยดูแล ป้องปราบ รมัตระวัง สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่เสี่ยงต่อแหล่งอบายมุข

๔) ปรีกษาดันสังกัด ปรีกษาและหาทางแก้ไขเรื่องอัตรากำลังบุคลากร

๕) ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ในแต่ละมาตรฐานและในภาพรวม

๓ ปี

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) สถานศึกษาควรนำศิลปะมาบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ เพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา และควรนำความสามารถทางดนตรี และการแสดงของผู้เรียน ไปพัฒนาร่วมกับกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ต้องการในตัวผู้เรียน ควรส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬาอย่างต่อเนื่อง และต่อไปยังผู้เรียนทุกรุ่น รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในที่มีอยู่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดของผู้เรียน

๒) เนื่องจาก พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการควรวางระบบให้มีการจัดการและดำเนินการที่มีความคล่องตัว

๓) สถานศึกษามีครูที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนมีหน่วยงานองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี จึงควรส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนและเพิ่มวิทยฐานะของครูในโอกาสต่อไป

ภาคผนวก

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความสอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	มาตรฐานด้านครู	
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมิน ดี		

* หมายเหตุ ในกรณีของมาตรฐานการประเมินภายนอกที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่า ๑ มาตรฐาน จะระบุว่าสอดคล้องได้ก็ต่อเมื่อมีระดับคุณภาพเท่ากันในมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด

กำหนดการประชุม

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มี ดังนี้

วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

- ๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น. ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
- ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
- ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
- ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. สังเกตการสอน สัมภาษณ์ คู่มืองานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- ๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น. ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

วันที่ ๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

- ๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น. สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
- ๐๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนผู้ปกครองและศิษย์เก่าเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป
- ๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น. ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- ๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๒.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
- ๑๖.๓๐ น. เดินทางกลับ

วันที่ ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

- ๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น. สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม (ถ้าจำเป็น)
- ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
- ๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
- ๑๓.๓๐ - ๑๕.๓๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
- ๑๖.๓๐ น. เดินทางกลับ

ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ

ประเด็น	ป.๓	ป.๖	ม.๓	ม.๖
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๑๕๓	๑๓๘	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑๕๐	๑๓๕	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๑๕	๙๕.๖๕	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๔๖	๑๓๒	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๕.๑๑	๙๖.๐๖	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑๕๐	๑๖๑	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๑๕	๙๐.๕๕	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔๖	๑๖๖	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๕.๑๑	๙๓.๒๖	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๓๓	๑๓๑	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๘๖.๙๔	๙๔.๙๓	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๑๕๓	๑๓๘	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑๖๔	๑๓๓	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๓.๒๙	๙๖.๑๖	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๔๐	๑๔๑	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๑.๕๖	๙๖.๓๖	-	-

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบ คือ

ข้อมูลในระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากหน่วยงาน ฝ่ายวัดผลโรงเรียน

ข้อมูลในระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากหน่วยงาน ฝ่ายวัดผลโรงเรียน

ผลการประเมินรอบแรก

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
(ระดับประถมศึกษา) หรือ (ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกังานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓

ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมสืบเสาะค้นหา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมแนะนำผู้ที่มีปัญหาทางน้ำหนักและสมรรถภาพทางกาย เช่น การรับประทานอาหารเช้าให้ถูกหลักโภชนาการ การออกกำลังกายให้เหมาะสม สวมใส่หมวก สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบ เช่น อบรมให้ความรู้ด้านระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างจริงจังและการทำอย่างสม่ำเสมอทุกวัน จัดเวรบริการประจำวัน แบ่งความรับผิดชอบดูแลความเรียบร้อย ด้านความสะอาด ตลอดจนจัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านครู

ควรเตรียมอัตรากำลังทดแทน เพื่อแก้ไขปัญหาครูจ้างสอนในระยะยาว สถานศึกษาสมควรที่จะเตรียมการเรื่องการขออัตราค่าจ้างครูแต่เนิ่นๆ ให้เพียงพอเพื่อให้ได้อัตราครูที่เป็นข้าราชการ การเขียนโครงการเสนอขอที่ชัดเจนว่าขาดครูจำนวนเท่าไร สาขาวิชาอะไรให้ส่วนกลางได้เตรียมการสรรหาบุคลากรมาไว้ก่อนเกิดปัญหา บุคลากรลาออก หรือไม่มีงบประมาณจ้าง ทั้งนี้ควรระบุถึงครูสาขาที่ขาดแคลน เช่นครูคณิตศาสตร์ ครูศิลปะ ครูภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีครูเพียงพอทั้งด้านปริมาณและความถนัดในการสอน ควรจัดการอบรมพัฒนาบุคลากร โดยควรตรวจสอบ/สอบถามบุคลากรเกี่ยวกับความต้องการ ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องใด และจัดการพัฒนาบุคลากร โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล เช่น ในประเด็นเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลปฏิบัติงาน และโครงการ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งการอบรมเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีและมีระบบการนิเทศภายในที่ดี

ด้านผู้บริหาร

ควรเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ปรัชญา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ในที่ที่เหมาะสมภายในสถานศึกษา ให้บุคลากรทุกฝ่ายคือ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และครู ทราบนและเข้าใจตรงกัน การพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วน จัดเก็บจำแนกประเภทของข้อมูล เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน แยกเก็บไว้ตามฝ่ายงาน โครงสร้างให้ชัดเจน อาจพิจารณาให้คอมพิวเตอร์มาเป็นฐานในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อสะดวกรวดเร็วต่อการนำมาใช้ การประเมิน โครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ สถานศึกษาควรมีการกำหนดรูปแบบการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ตลอดจนขั้นตอนในการประเมิน โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับรู้ และมีความเข้าใจตรงกัน ร่วมกันออกแบบ ประเมิน กำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน และประเมินให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนด สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ใน

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการของบประมาณสนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือชุมชน เป็นต้น ควรจัดให้มีฝ่ายประกาศ กิจกรรมของสถานศึกษา ณ บริเวณประตูของสถานศึกษาที่เห็นได้ชัดเจน เพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับรู้รับทราบและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และอาจจัดให้มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และจัดทำกิจกรรม/โครงการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน และเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ที่ควรรู้แก่ผู้ปกครอง สำหรับผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียนรู้จักอาชีพท้องถิ่นอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ผู้ปกครองทุกคนตระหนักในเรื่องการดูแลอารมณใจใส่บุตรหลานให้ทบทวนความรู้ การทำการบ้าน ให้ความอบอุ่น และมีความสุขในระบบครอบครัว สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยแก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญในการกำจัดการทิ้งขยะในถังขยะให้เป็นที่ เพื่อในการประหยัดและรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกระลึกได้ด้วยตนเองเป็นนิสัย ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เป็นหลักสูตรท้องถิ่น ควรพัฒนาเพิ่มเติมเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของท้องถิ่นที่อาศัยอยู่นุรักษ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม อาชีพท้องถิ่น อนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น สำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษา ฯลฯ โดยจัดเป็นเนื้อหาสาระเพิ่มเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยและสมดุลในทุกระดับชั้น สถานศึกษามีการวางแผนด้านการใช้สื่อให้เป็นระบบ และเน้นให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น มีความสุขสนุกกับการเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนแหล่งพิเศษให้มีบรรยากาศทางวิชาการ มีความเป็นปัจจุบัน และทันสมัยอยู่เสมอ

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๓ - ๕ เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๘ โดยคณะผู้ประเมินซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน บริษัท แอลเอส การประเมิน จำกัด มีรายนามดังนี้

๑. ศุภกร	เข้มเกษม	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒. วัชรินทร์	นุ้ยคดี	ผู้ประเมิน
๓. ฉันทิพย์	ปีเตอร์	ผู้ประเมิน
๔. ประยูร	ใจสบาย	ผู้ประเมิน
๕. พลลพ	สัมฤทธิ์สุวรรณ	ผู้ประเมิน

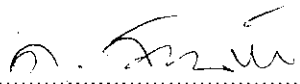
คำรับรองของผู้ตรวจอ่านรายงาน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ผลการพิจารณารายงาน

- รับรองรายงาน
- รับรองโดยมีข้อแก้ไข
- ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นายคณินท์ ล้อมสาย)

ผู้ตรวจอ่านรายงาน

วันที่ 5 เดือน ก.ค. พ.ศ. ๕๐