



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562
(Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนน เพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๕๕ E-mail rachawinit_bk@yahoo.com website <http://www.rnk.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๒๑๗ คน จำนวนครูและบุคลากร ๑๐๔ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายการสรุปโครงการ/กิจกรรม เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรม สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกอาหารเสริมนม แพ้ผสมผลงาน สมุดบันทึกการอ่าน ภาพประกอบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี วิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศครู บันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม บันทึกการนิเทศ บันทึกหลังสอน สมุด อป. บัญชีเรียกชื่อ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบข้อสอบกลาง ประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ ผลการสอบ RT ป.๑, NT ป.๓, O-NET ป.๖ บันทึกการอ่าน ป.๑-๖ ป.พ. ๕ ทุกกลุ่มสาระ แบบฝึกหัด แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระ ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน ผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบรายงานผลการเรียน แหล่งเรียนรู้สวนเกษตรคนเมือง สรุป ป.พ.๕ (เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ผลการเรียนรายวิชาศาสตร์พระราชา สรุปโครงการทุกกลุ่ม สาระ ผลการเรียนรายวิชาโครงการ โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน โครงการ/กิจกรรมศูนย์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน เอกสารธุรการในชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ หลักสูตรของห้องเรียนภาษาจีน และ หลักสูตร Mini English Program หลักสูตรเพิ่มเติม สาระโครงการ และหลักสูตรรายวิชาศาสตร์พระราชา มาตรฐานสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๒ สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระและฝ่ายงาน ๔ งาน แผนการนิเทศ รายงานการศึกษาดูงาน แหล่ง เรียนรู้การศึกษาดูงาน รายงานการอบรมครู (ฝ่ายบุคคล) เล่มสรุปสารสนเทศ รายงานการใช้ครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์ แผนการสอนวิชาโครงการ รายงานการกิจกรรมครูแดร์ การสอบธรรมะสนามหลวง แผนการสอนวิชาศาสตร์พระราชา รายงานชมรม, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ-เนตรนารี) บันทึกการ ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเฉลิมพระเกียรติ สวนเกษตรน้อยพอเพียง มุมรักการอ่าน ป้าย นิเทศ มุมแยกขยะ มุมแสดงผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินตามสภาพจริง ผล การทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, ข้อสอบปลายปี บันทึก PLC ๘ กลุ่มสาระ รายงานการปฏิบัติงาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล สื่อการสอน มัลติมีเดีย ผลงานนักเรียน วิดีทัศน์ /เว็บไซต์ / สื่อออนไลน์ บันทึกหลังการสอน

๓.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แบบรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๖) ระเบียบแสดงผลการเรียน (ป.พ.๑) โครงการ/กิจกรรม ภาพ กิจกรรม โครงการ บันทึกการประชุม คำสั่ง รายงานผลดำเนินผลโครงการ, กิจกรรม รูปภาพกิจกรรม ข้อมูลสารสนเทศ เฉพาะบุคคลของผู้เรียน หนังสือขอขอบคุณ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สมุดการประเมิน บันทึก PLC ทะเบียนคุมคูปอง ผลงานนักเรียน ทะเบียนสื่อ เกียรติบัตรการอบรม ภาพการจัดชั้นเรียน

๔. จุดเด่น

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑ นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม เป็นไปตามมาตรฐานของ สถานศึกษาและมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนได้

๒ สายชั้นปฐมวัยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ จริง โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน

๓ สายชั้นปฐมวัยมีโครงการกิจกรรม โครงการที่หลากหลายทุกห้องเรียน มีสื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโดยรอบ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งเครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเป็นอุปกรณ์ในการช่วยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๓ ระดับการศึกษาพิเศษ

นักเรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคมดูแลตนเอง สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงต่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมที่โรงเรียนขอความร่วมมือ

๕. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยควรส่งเสริมการฝึกคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ได้ตามวัย

เด็กปฐมวัยควรมีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารมากขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างรูปแบบและแนวทางในการเรียนการสอนที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ครูควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาพิเศษ

การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนและใช้ชีวิตในสังคมมากขึ้น

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๖.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับวิถีทัศน์ของสถานศึกษาและคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน

๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพดีประจำตำบล และจัดทำโครงการที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓ R ๘ C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล / หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาด การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสถานนักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

ระดับการศึกษาพิเศษ

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมทางด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๖.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดทำโครงการที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา

ลงชื่อ..... 

(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. 2562 ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งโรงเรียน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ตอน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 เอกสารภาคผนวก โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป ทั้งเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลผู้บริหาร	3
3. ข้อมูลนักเรียน	3
4. ข้อมูลครูและบุคลากร	5
5. ข้อมูลสถานที่	11
6. ข้อมูลงบประมาณ	11
7. ข้อมูลสภาพชุมชน	12
8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	13
9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	19
10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	21
11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	31
12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา รอบสาม	34
13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	35
14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	36
15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	37
16. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	43
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562	44
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	44
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ	56
การปฏิบัติที่พิเศษของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	59
ประเด็นที่ต้องการให้สมศ.ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย	60
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	61
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	62
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา	66
ระดับการศึกษาปฐมวัย	66
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	66
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ	68
ส่วนที่ 4 เอกสารภาคผนวก	69

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนน เพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๙๙ E-mail rachawinit_bk@yahoo.com website http://www.rnk.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เดิมชื่อ "โรงเรียนประถมบางแค" มีกำเนิดจากโรงเรียนวัดนิมมานรดี เมื่อครั้งมีจำนวนนักเรียน เพิ่มมากขึ้น นายณรงค์ อนันตรังษี ศึกษาธิการอำเภอภาษีเจริญ นายจำนง เกียรติมงคล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนิมมานรดี และนายสุธรรม ปั้นประเสริฐ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนิมมานรดี ได้จัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ขึ้น เพื่อรองรับนักเรียนที่จะเข้าเรียน ซึ่งอยู่ในพื้นที่ไม่ห่างไกลจากโรงเรียนวัดนิมมานรดี

โรงเรียนได้ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ มีพื้นที่ขนาด ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา และในปีนั้นเป็นมหามิ่งมงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี (ปีกาญจนาภิเษก) คณะครูและกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมบางแค ต่างสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และมีความปรารถนาให้ชื่อ "ราชวินิต" สถิตย์อยู่ทุกสี่มุมเมืองของกรุงเทพมหานคร นายสุธีรพัฒน์ คุ่มปานอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมบางแค จึงได้นำความไปปรึกษาหารือกับ คุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งประเทศไทย (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต) และคุณขวัญแก้ว วัชโรทัย รองเลขาธิการพระราชวังฝ่ายกิจกรรมพิเศษ ซึ่งเป็นที่ปรึกษาของโรงเรียนประถมบางแคทั้งสองท่านได้ให้ความเห็นชอบ ดังนั้นคุณขวัญแก้ว วัชโรทัยโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชิงชัย มงคลธรรม) ได้เสนอเรื่องถึงราชเลขาธิการ เพื่อนำความกราบบังคมทูลซึ่งความทราบฝ่าละอองธุลีพระบาทแล้ว ท่านทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาต ชื่อ "ราชวินิต" เป็น "โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค" ตามที่ขอพระมหากรุณาธิคุณ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐

ปรัชญาของโรงเรียน

รู้งาน รู้กาล รู้จรรยา

คำขวัญของโรงเรียน

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

ตราประจำโรงเรียน



พระมหาพิชัยมงกุฏ

สีประจำโรงเรียน

กรมท่า - ขาว



กรมท่า หมายถึง พระมหากษัตริย์

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

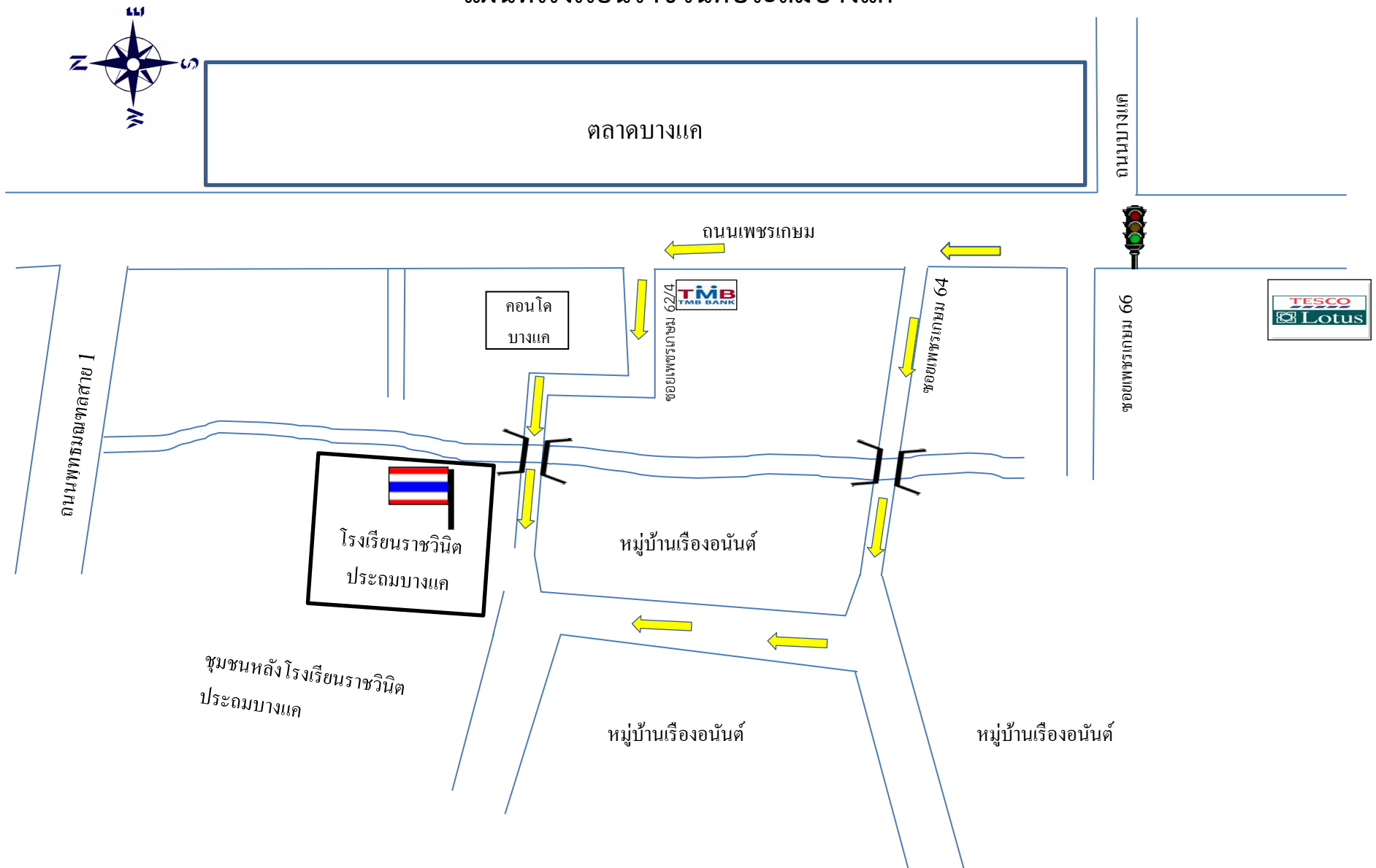
: ต้นแคแสด

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

: ดอกแคแสด



แผนที่โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางเมตตา ศิริรัตน์ โทรศัพท์ ๐๘-๙๑๔๑-๘๖๖๕
e-mail : Mettasirirat@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การวิเคราะห์และการวางแผนทางสังคม
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี ๖ เดือน

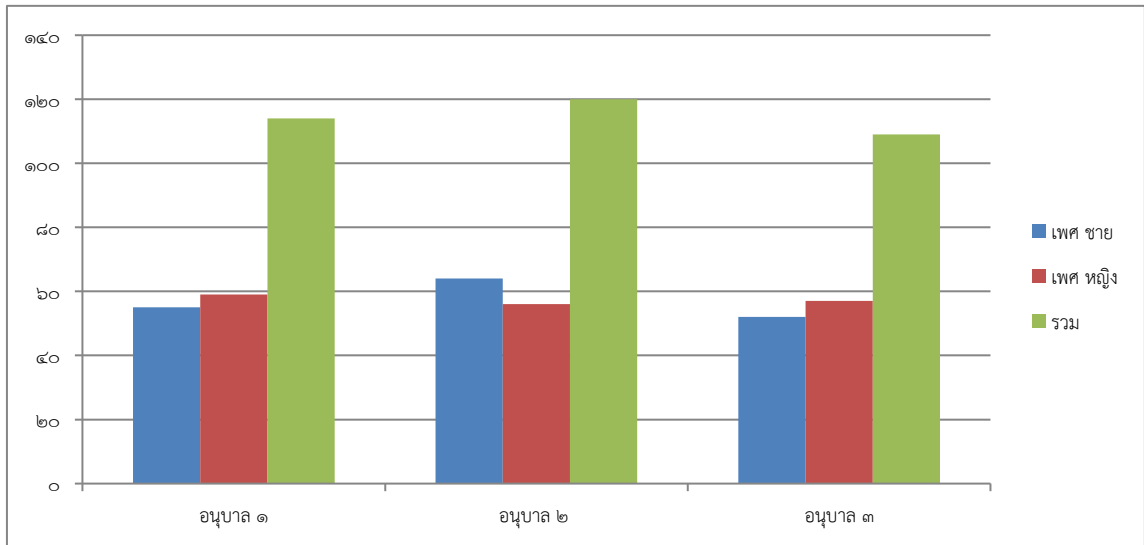
๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น - คน

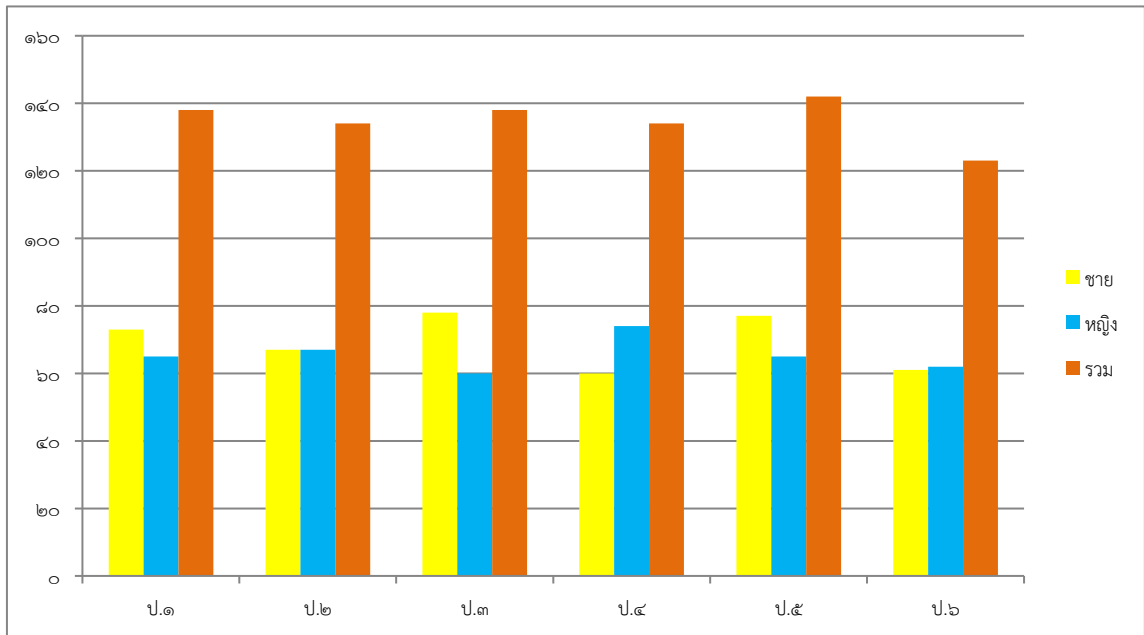
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๒๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๔	๕๕	๕๙	๑๑๔	๒๙
อนุบาล ๒	๔	๖๔	๕๖	๑๒๐	๓๐
อนุบาล ๓	๔	๕๒	๕๗	๑๐๙	๒๗
รวม	๑๒	๑๗๑	๑๗๒	๓๔๓	
ป.๑	๔	๗๓	๖๕	๑๓๘	๓๕
ป.๒	๔	๖๗	๖๗	๑๓๔	๓๔
ป.๓	๔	๗๘	๖๐	๑๓๘	๓๔
ป.๔	๔	๖๐	๗๔	๑๓๔	๓๔
ป.๕	๔	๗๗	๖๕	๑๔๒	๓๖
ป.๖	๔	๖๑	๖๒	๑๒๓	๓๑
รวม	๒๔	๔๑๖	๓๙๓	๘๐๙	
เตรียมความพร้อม	๑	๖	๑	๗	๗
การศึกษาพิเศษ ป.๑	๑	๘	๓	๑๑	๑๑
การศึกษาพิเศษ ป.๒	๑	๑๐	๒	๑๒	๑๒
การศึกษาพิเศษ ป.๓	๑	๗	๔	๑๑	๒๑
การศึกษาพิเศษ ป.๔		๖	๔	๑๐	
การศึกษาพิเศษ ป.๕	๑	๖	๔	๑๐	๑๙
การศึกษาพิเศษ ป.๖		๔	๕	๙	
รวม	๕	๔๗	๒๓	๗๐	
รวมทั้งหมด	๔๑	๖๓๔	๕๘๘	๑,๒๒๒	

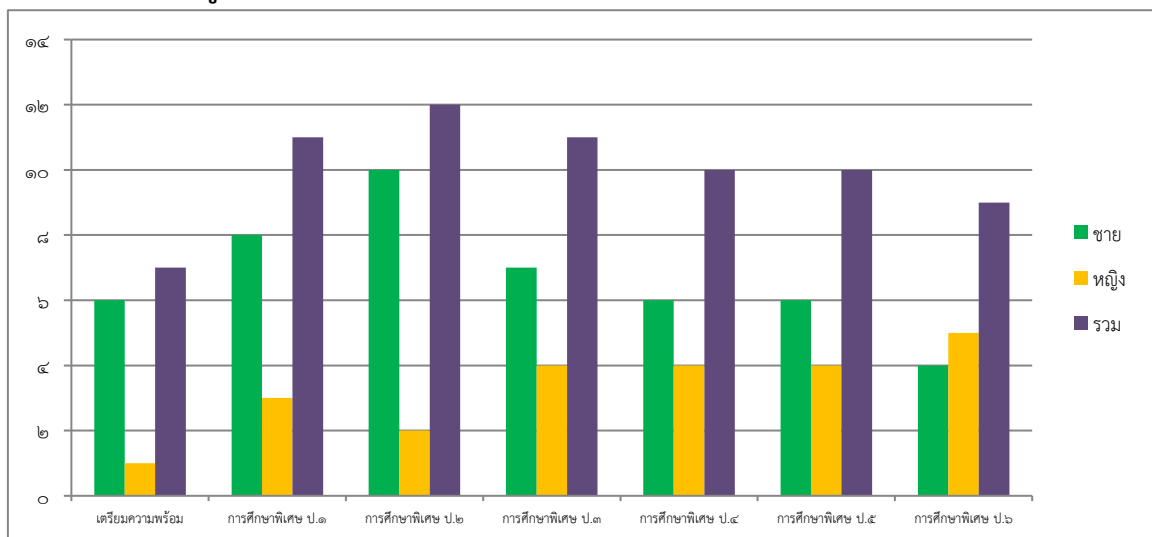
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางเมตตา ศิริรัตน์	๕๗	๓๒	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การวิเคราะห์และ การวางแผนทาง สังคม	ผู้อำนวยการ	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
๒	นางสาวศรีสุดา เจริญวงศ์	๓๕	๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๒	๑/๘
๓	นางมุกดา ต้อมเสรีกุล	๕๘	๓๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	บรรณารักษ ศาสตร์	ภาษาไทย ป.๓	๑๒/๑๐๔
๔	นายธรรต พงษ์ด้วง	๒๖	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔ โครงการ ป.๔	๘/๗๒
๕	นางอุษา จินตามณี	๔๒	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.บ	การประถมศึกษา /ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕/ โครงการ ป.๕/ ลูกเสือ ป.๕	๑๖/๑๐๘
๖	นางสาวสุภาพร อ่อนน้อมดี	๔๐	๘.๑	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม	ภาษาไทย/ การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๖	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
๗	นางสาวกรัญญา ไกรदानนท์	๕๓	๓.๓	ครู	กศ.บ.	สุขศึกษา	คณิตศาสตร์	-
๘	นางสาวอรุณวรรณ ตันประภา	๖๐	๓๕	ครูชำนาญการ	ศศ.ช.	เศรษฐศาสตร์ สหกรณ์	คณิตศาสตร์ /โครงการ ลูกเสือ ป.๔	๗/๗๒
๙	นายสำคัญ ลิ้มสุวรรณ	๒๗	๓.๖	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ / ลูกเสือ โครงการ ป.๓	๓/๔๐
๑๐	นายธีรนิรันดร์ เขียวแก้ว	๕๑	๒๐	ครูชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา/ เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	คณิตศาสตร์ ป.๔	๔/๒๔
๑๑	นางสาววิจิรา วรรณ	๓๓	๖	ครู	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ / โครงการ ป.๕/ชมรม ป.๓	๖/๔๘
๑๒	นายอาทิตย์ โล่ห์นารายณ์	๒๘	๖	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/ การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/โครงการ/ ลูกเสือ ป.๕	๑๕/๑๗๖
๑๓	นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	๓๙	๑๑.๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ป.๕/๑,๖/๑	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์								
๑๔	นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์	๒๖	๒.๓	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑	๙/๑๒๐
๑๕	นายณทีชล สุระโคต	๒๔	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย/โครงการ/ งานอาชีพ/ชมรม/ ลูกเสือ/แนะแนว ป.๒ / ศาสตร์พระราชา ป.๕/ อังกฤษ ป.๖	๗/๓๒
๑๖	นางวันทนีย์ พรหมสุวรรณ	๕๙	๓๔	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๔	๖/๕๖
๑๗	นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	๓๓	๗	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	วิทยาศาสตร์ ป.๕/ ภาษาจีน ป.๓/๒	-
๑๘	นายชลธีร์ สายป้อง	๓๐	๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	๑/๘

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
๑๙	นางสาวรัฐญา ผึ้งหลวง	๔๑	๕	ครู	บธ.ป.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ป.๑-๒/ ลูกเสือ ป.๒/ ชมรม ป.๑-๒	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม								
๒๐	นายกสิษฐ์พงศ์ ทิพเลิศ	๓๙	๕	ครู	ศป.บ.. ศษ.ม.	รัฐศาสตร์/ รัฐประศาสนศาสตร์	พลศึกษา ป.๑/๒-๔ / พลศึกษา ป.๒/๓-๔/ พลศึกษา ป.๓/๓-๔ / สังคมศึกษา ป.๒ / ศาสตร์พระราชา ป.๖	๙/๘๓
๒๑	นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	๔๐	๑๑	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม	บรรณารักษ์ ศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ / การบริหาร การศึกษา	สังคม/ประวัติ/ ศาสตร์พระราชา/ ลูกเสือ ป.๓ /ชมรม	๖/๖๓
๒๒	นางสาวมณิสรา สมปราชญ์	๒๓	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษา ป.๔/ ประวัติศาสตร์ ป.๔/ ศาสตร์พระราชา ป.๔	๕/๓๐
๒๓	นางสิวิมล นางาม	๔๘	๘.๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ./ ค.ม.	ประถมศึกษา/ หลักสูตรและการ สอน	สังคมฯ / ประวัติฯ / ลูกเสือ / โครงการฯ ป.๕	๑๓/๑๐๕
๒๔	นายกันตพัฒน์ เกียรติวัชร	๔๑	๕	ครู	บธ.ป. ศษ.ม.	การตลาด การบริหาร การศึกษา	สังคมฯ/ประวัติศาสตร์ ป. ๖ โครงการฯ ป.๖/๑ ชมรม ป.๖ ลูกเสือ ป.๔-๖	๒๔/๒๔๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
๒๕	นายไตรรงค์ ทองนอก	๒๕	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา ป.๔-๖/ ลูกเสือ ป.๑,ป.๓,ป.๔ โครงการฯ ป.๕/๔ ชมรม ป.๓-๔,ป.๕-๖	๗/๔๒
๒๖	นายจิตทีวัส โชติบุญย์	๒๔	๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ปฐมวัย	๑/๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
๒๗	นายมนตรี บัวมาก	๔๙	๒๕	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา (สากล)	ดนตรี ป.๑-ป.๖/ ลูกเสือ ป.๓-ป.๖/ ชมรมดนตรี	๑๒/๑๐๘
๒๘	นางสาวกัญฉิกา เหลี่ยมมุกดา	๔๓	๘.๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์ ป.๑-๖ /ชมรม/ลูกเสือ	๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี								
๒๙	นางสาวศิวพร จอมคำสี	๓๓	๕	ครู	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป-ธุรกิจงาน ประดิษฐ์	ภาษาไทย /โครงการฯ ป.๓ การงานอาชีพ ป.๓,๕,๖ ลูกเสือ ป.๓	๑๒/๑๐๓
๓๐	นางสาวจินตนา ช้างสาร	๓๙	๑๑	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ป.๔-๕/ ชมรม ป.๓-๔ ศาสตร์พระราชา ป.๕	๓๖
๓๑	นางสาวกัญญาพัชญ์ ทำทาน	๔๓	๘.๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา/การบริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๓,ป.๖/ โครงการฯ ป.๔/ลูกเสือ ป. ๖ /ชมรม ป.๕-๖	๓๑/๒๙๒

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ								
๓๒	นางสาวบัวทิพย์ วงศ์สว่าง	๓๑	๕.๑๐	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ /โครงการ งานอาชีพ ป.๑	๑๐/๖๘
๓๓	นางสาวสิริยากร นานพั้ง	๒๖	๐.๕	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ลูกเสือ/ การทำงานอาชีพ ป.๒	๘/๔๒
๓๔	นางสาวสรณีย์ เดชะปราบต์	๓๔	๐.๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๑/๘
๓๕	นางชนานันท์ สตาร์คีย์	๓๔	๖.๑๑	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๑๔/๑๑๙
๓๖	นางสาวสุกัญญา ไยพวง	๓๙	๖.๑๐	ครู	ศศ.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/ การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ / Mathematics / Science /Health / Physical education/ English / โครงการ / แผนแนว ป.๓	๑๑/๗๑
๓๗	นางสาวภัทรศร หอธรรม	๒๘	๑๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ / โครงการ ป.๕ / ลูกเสือ ป.๔-๕/ชมรม	๗/๘๐
๓๘	นางสาวกมลชนก แก้วโก	๒๗	๑.๔	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๑-๓	๘/๗๑
๓๙	นางสาวชุติมันต์ หมื่นไธสง	๓๑	๐.๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การสอนภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๓	๑/๘
การศึกษาพิเศษ								
๔๐	นางพรพิมล ทองแห้ว	๔๒	๘.๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	เตรียมความพร้อม การศึกษาพิเศษ.	๑๐/๘๐
๔๑	นายอภิชาติ บัวจรรูญ	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ ป.๑	๒/๔๒
๔๒	นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์	๒๗	๓	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ป.๒ การศึกษาพิเศษ	๑๑/๗๗
๔๓	นางทิวาพร จินดาวงษ์	๔๑	๘.๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ป.๕-๖/พิเศษ ภาษาไทย/คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์/สังคม ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์/ลูกเสือ ป. ๑-๖ / พิเศษ ศิลปะ/คอมพิวเตอร์	๖/๔๘
ช่วยราชการการศึกษาพิเศษ								
๔๔	นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	๕๑	๒๘	ครูชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาพิเศษ/ การบริหาร การศึกษา	ป.๓-๔ การศึกษาพิเศษ	-
การศึกษาปฐมวัย								
๔๕	นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	๔๓	๔	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	๗๐
๔๖	นางสาวณัชพิมพ์ ภาษีรอด	๔๑	๖	ครู	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	สาระปฐมวัย	๗/๘๐
๔๗	นางสาวอังคณา เวปุลานนท์	๓๔	๔	ครู	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (บริหารทรัพยากร มนุษย์)	สาระปฐมวัย	๗/๘๐
๔๘	นางแคทลียา ศิริฐานะ	๓๒	๗.๖	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย /ปฐมวัยศึกษา	บูรณาการสายชั้น ปฐมวัย อ.๑	๗/๘๘
๔๙	นางสาวนิจตยา จันรุน	๓๘	๖	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๒	๖/๑๒๐

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๕๐	นางสาวนิตา บุญมา	๓๒	๘.๗	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหาร การศึกษา	กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม/อนุบาล๒	๔/๔๐
๕๑	นางสาวพรายแก้ว ลาภทวีทรัพย์	๒๖	๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	-
๕๒	นางสาวเกษประภา ศรีแสนตอ	๓๐	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๑	๑๓/๑๐๔
๕๓	นางสุนีรัตน์ จิตรคง	-	-	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหาร การศึกษา	-	-
ครูเกษียณและครูย้ายระหว่างปีการศึกษา								
๕๔	นางปริศนา แทนชัยกุล	๖๐	๓๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	คณิต/สังคม ป.๒	เกษียณอายุราชการ
๕๕	นางจันทร์ศรี อิมเอิบ	๖๐	๓๕.๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภูมิศาสตร์	ภาษาอังกฤษ ป.๓	เกษียณอายุราชการ
๕๖	นางจรัสศรี เหมือนเผ่าพงษ์	๖๐	๔๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ไทย/สังคม ป.๒	เกษียณอายุราชการ
๕๗	นางสาวเกษราภรณ์ คำจะ	๔๒	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ. ๓/๒	ย้าย พ.ย. ๖๒
๕๘	นางสาวปณณัญญา วิชัยเลิศ	๓๖	๑๓.๕	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ลูกเสือ โครงการ ป.๕	ลาออก
๕๙	นายสุวัฒน์ สีสสมิทธิ	๕๗	๓๐.๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๓,๕/ ชมรม	ลาออก
๖๐	นางสาววิวรรณ แซ่จิว	๔๒	๑๓	ครูชำนาญการ	ค.บ./ ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/ บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๔/ โครงการ ป.๔/๑ / ลูกเสือป.๔	๘/๙๐ ย้าย มี.ค
๖๑	นางสาวจาวรรรณ ชื่นวัฒนา	๔๓	๔	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	อ.๓/๓	ย้าย มี.ค

๔.๒ ระดับปฐมวัย

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘

๔.๓ ระดับประถมศึกษา

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๑

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๕

๔.๔ ระดับประถมศึกษา (การศึกษาพิเศษ)

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับบริการ พัฒนา/ปี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
๑	นายทัตชัย ส้าราญจิตต์	๖๓	๓	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	โครงการ ป.๓	งบบุคลากร	-
๒	นางสาวสุนิสา สร้อยสวัสดิ์	๒๗	๒.๗	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ คณิตศาสตร์ / สังคมศึกษา/ ประวัติศาสตร์/ การงาน อาชีพ / ลูกเสือ ป.๑ / ชมรม ป.๑-๒	เงินรายได้ สถานศึกษา	๗/๗๒
๓	นางสาวปิยวดี วรพันธุ์	๒๕	๑.๔	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ /โครงการ ลูกเสือ ป.๑ ชมรม ป.๑-๒	เงินรายได้ สถานศึกษา	๙/๘๘
๔	นายกิตติธัช ทองมุข	๓๐	๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๖/ โครงการ /ลูกเสือ ป.๖ ชมรมดาราศาสตร์ ป.๕-๖	งบบุคลากร ครูชั้นวิกฤต	๑๙/๑๑๔
๕	นางสาวสายฝน ศรีสองสม	๒๕	๑.๔	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ / ประวัติศาสตร์ ป.๒ / โครงการ ป.๑-๒ / ลูกเสือ ป.๒ / ชมรม	เงินรายได้ สถานศึกษา	๘/๖๔
๖	นางสาวภัทรีพิชชา บุญแสง	๒๗	๑.๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๓,ป.๕ / โครงการ ป.๕,ลูกเสือ ป.๓ ชมรม ป.๓-๔/ป.๕-๖ ,	เงินรายได้ สถานศึกษา	๑๙/๑๑๒
๗	นายวรวัฒน์ คำบัว	๒๘	๑.๔	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๒	เงินรายได้ สถานศึกษา	๑๒/๑๑๒
๘	นายมนตรี คำดี	๒๗	๑.๔	กศ.บ.	การสอนศิลปะ	ศิลปะ ป.๑-๖	เงินรายได้ สถานศึกษา	๑๓/๑๘๔
ระดับปฐมวัย								
๙	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดาววัลย์ เกษมสุข	๓๓	๕	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	งบบุคลากร ครูชั้นวิกฤต	-
๑๐	นางสาวสุวิมล จำปาทอง	๓๓	๒.๕	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	๖/๕๖
๑๑	นางสาวธิดาลักษณ์ ขุนวิสัย	๒๗	๙ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	๒/๑๒
๑๒	นางสาวนารีนาถ เอี่ยมแสน	๒๕	๙ เดือน	กศ.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรีไทยปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	๑๒/๑๐๘
ย้ายและลาออกระหว่างปีการศึกษา								
๑	นางสาวจุไรรัตน์ ราชสุข	๔๘	๒๐	วท.บ	คหกรรมศาสตร์	กอท. ป.๑-๒,๔ โครงการ	งบบุคลากร ราชการ	ลาออก
๒	นายโอรส ไชยเวช	๓๒	๑.๖	ศษ.บ	พลศึกษา	พละ อนุบาล ป.๔,ป.๖	งบบุคลากร ครูชั้นวิกฤต	ลาออก
๓	นางสาวปณิสยา กิจคำ	๓๒	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ป.๑/ การงาน ป.๑-๒,๔	เงินรายได้ สถานศึกษา	ลาออก
๔	นายกิตติศักดิ์ จันทร์นิเวศ	๒๕	๙ เดือน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์ปฐมวัย/ คอมพิวเตอร์ ป.๓-๔	เงินรายได้ สถานศึกษา	ลาออก

ครูอัตราจ้างต่างชาติ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	Mr.Enrique Revilloza Reginio	๔๓	๖	Bachelor	Elementary Education	Mathematics MEP ๔-๕ Science MEP. ๑ - ๕	งบสถานศึกษา
๒	Mr. Jonathan Tapay Ibuna	๒๕	๒	Bachelor	OFSECONDARY Education MEJOR IN ENGLISH	English ๓-๕,Health ๓-๔	งบสถานศึกษา
๓	Mr.Muhammad Haris Zahid	๒๘	๑.๕	Bachelor	SCIENCE in Civil Engineering	Mathematics MEP ๑-๓ Health ๒	งบสถานศึกษา
๔	Ms.Gerlyn Joy BILAN Viado	๒๖	๑.๕	Bachelor	SEIENCE INANCIAL ACCOUNTING -	English ๑-๓	งบสถานศึกษา
๕	Mr.Ferdinind IV MAGWAY COMAHIG	๓๓	๖ เดือน	Bachelor	Science in Nursing	Science MEP.๑ English MEP ๑-๓	งบสถานศึกษา
๖	Miss.Sun jiani	๒๒	๑	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ภาษาจีน อนุบาล ๑ - ๓, ภาษาจีน ป.๑/๓-๔,๓/๒, สุขศึกษา ๓/๒, ชุมนุมจีน ๑/๒	งบสถานศึกษา ครูอาสาสมัคร
๗	Miss.He hengchuan	๒๓	๑	ปริญญาตรี	ความร่วมมือระหว่าง จีนและต่างประเทศ (การแปล)	ภาษาจีน ป.๒/๓-๔, ป.๓/๓-๔,ป.๔/๒-๔, ป.๕/๑-๔ป.๖/๑-๔ , ศิลปศึกษา ป.๓/๒ , ชุมนุม ๑/๒ ,๒/๒, ๓/๒	งบสถานศึกษา ครูอาสาสมัคร

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางดวงดาว มัตฐานธง	๔๗	๒๐	อนุปริญญา	บริหารทรัพยากรมนุษย์	พนักงานห้องสมุด
๒	นางสาวพิชามณูชู่ ถือมาลา	๕๕	๒๒	ป.๖	-	ช่างสี ๓
๓	นางอัจฉราภรณ์ รูปแจ้ง	๕๒	-	ป.๖	-	ช่างทั่วไป

พี่เลี้ยง/ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางตลนภา วงษ์ดี	๔๗	๑๖	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๒	นางชญาณีศ ไสริธรรม	๖๑	๒๐	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๓	นางเจลา พงศ์ดี	๕๙	๒๒	ป.๔	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๔	นางสาวยุพดี คำหอม	๔๒	๑๐	ม.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๕	น.ส. อภิญญา คร้ามเจริญ	๔๖	๓.๔	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๖	นางบุษยา พุทธชาติภิญโญ	๕๒	๖.๑๑	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๗	นางจิตนภา วงษ์ดี	๔๘	๓.๑๑	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๘	นางพรศรี ทวีวิเวก	๕๗	๙	ปวช.	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๙	นางวันเพ็ญ พันทับ	๕๐	๘	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๐	นางสาวสุชาวดี กลมสมสัน	๒๓	๑ เดือน	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๑	นางสาวนฤภัทร ผึ้งหลวง	๔๐	๘	ปวช.	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๒	นางสาวแบงค์ มีสัตย์	๔๓	๑	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๓	นางสาวเพชรรุ่ง ศิริญาณ	๓๖	๑	ม.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๔	นางสาวกฤษณา จันทร์นวล	๔๓	๐.๙	ม.๓	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๕	นางสายพิน บุรุษชาติ	๕๘	๑๖	ป.๗	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๑๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑๖	นางสาวสม เสาเนตร	๕๒	๑๘	ป.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๗	นางสาวนงลักษณ์ สิงห์วัฒนา	๓๙	๑๙	ม.๓	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๘	นางสาวธัญญ์ธิดา รัตนจันท	๓๖	๑.๑๑	ม.๖	-	พี่เลี้ยงประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๙	นางสาวเกษรินทร์ ทินกร	๓๕	๑.๑๑	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	พี่เลี้ยงประถมศึกษาปีที่ ๑
๒๐	นางสาวชุตินันท์ แสนอาวุธ	๔๗	๕.๑๑	บธ.บ	บัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการงานธุรการ
๒๑	นางสาวทพวรรณ จันทร์ประเสริฐ	๓๐	๑.๔	ปวส.	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ธุรการงานการเงิน
๒๒	นางชนาพร แวงวรรณ	๔๗	๑๑	ปวท.	บัญชี	เจ้าหน้าที่พยาบาล
๒๓	นางปภาณิศา โปรงปริษา	๔๓	๕.๑๑	ป.๖	-	พนักงานสวัสดิการ
๒๔	นายจำเนียร บุญประกอบ	๖๘	๑๑	ม.๓	-	พนักงานทำความสะอาด
๒๕	นายวิวัฒน์ กันฉาย	๔๓	๙	ปวช.	ช่างไฟฟ้า	พนักงานขับรถ
๒๖	นางปิติกมล อยู่กรุง	๕๒	๑๗	ปวช.	การตลาด	แม่ครัว
๒๗	นางสายพิน จันทนา	๔๘	๑๕	ป.๖	-	แม่ครัว
๒๘	นางสาวสายฝน จันทนา	๔๕	๑๖	ป.๔	-	แม่ครัว
๒๙	นางสาวกัลยา ทองประเจียด	๖๑	๑.๗	ป.๔	-	แม่ครัว
๓๐	นางรพีพรรณ บุญประกอบ	๔๒	๑	ม.๖	-	แม่ครัว
๓๑	นางสาวมาลัย สุขสมกิจ	๕๕	๑	ป.๔	-	แม่ครัว
บุคลากรที่ลาออกระหว่างปีการศึกษา						
๑	นางสาวศิริลักษณ์ พันทับ	๒๔	-	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	เจ้าหน้าที่ธุรการงานพัสดุ
๒	นางศิวพร แสงอากาศ	๕๕	๑๓	ม.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๓	นางสาวชลาสัย แมงทับทอง	๔๓	-	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๔	นางสาวเอริน สุขนรา	๒๙	๑.๕	ปวช.	การบัญชี	พี่เลี้ยงประถมศึกษาปีที่ ๑

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ แห่ง หลังคาไว้โครงสร้าง ๑ หลัง โรงเรือนเก็บของ ๑ หลัง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๐,๒๖๕,๐๐๐.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๘,๔๓๓,๘๙๔.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๗,๒๐๐,๕๐๐.๕๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖,๙๑๓,๘๑๐.๙๕
รายได้สถานศึกษา	๗,๘๘๑,๘๓๗.๑๕	รายได้สถานศึกษา	๗,๗๘๐,๙๓๖.๐๘
รวมรายรับ	๓๕,๓๔๗,๓๓๗.๖๕	รวมรายจ่าย	๓๓,๑๒๘,๖๔๑.๐๓

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง ๑๘,๔๓๓,๘๙๔.๐๐

คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๕ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๖,๙๑๓,๘๑๐.๙๕

คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๖ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นแหล่งชุมชนขนาดกลาง คนในชุมชนมีฐานะปานกลาง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างใช้แรงงาน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน เป็นแหล่งเศรษฐกิจด้านการค้า ซึ่งมีแหล่งการค้า ได้แก่ ตลาดบางแค และห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถานีรถไฟฟ้าสายสีน้ำเงินอยู่ทางเข้าโรงเรียน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ - ๔๕๐,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กร มหาวิทยาลัยต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน และองค์การ ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี ทั้งนี้หน่วยงานต้นสังกัดยังได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีบริบทในการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ทั้งอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถใช้เป็นที่ศึกษาค้นคว้า และทางโรงเรียนได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน Gifted และ Mini English Program และจัดห้องเรียนภาษาจีนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษ และโรงเรียนให้มีชื่อเสียงที่ดีเป็นที่รู้จัก ได้รับความนิยมนอกจากชุมชนและเขตพื้นที่บริการใกล้เคียง ได้ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ เป็นที่นิยมของชุมชนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงในฝั่งกรุงธน

ปัญหาการย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพนักเรียนเช่นกัน เนื่องจากผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างในสถานประกอบการ มีการเลิกจ้าง ตามสภาพเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบทำให้มีการย้ายที่ทำงาน ย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาของบุตรบ่อย บางส่วนมีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง แยกกันอยู่เป็นครอบครัวเดี่ยว ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะได้ไม่เต็มที่และเต็มความสามารถ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับปฐมวัย

สาระการเรียนรู้/ บูรณาการ ๖ กิจกรรม	เวลาเรียน (๔๐ นาที) / คาบ		
	ระดับชั้นปฐมวัย		
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมเสรี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเกมการศึกษา	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	๔๐	๔๐
พละ	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐
รวมตลอดปีการศึกษา	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ

ชั่วโมงเรียน ๑ คาบเรียน เท่ากับ ๔๐ นาที
๑,๒๐๐ คาบ เท่ากับ ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมเพิ่มเติม

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - ดนตรี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - ภาษาอังกฤษ
๓. กิจกรรมเสรี - ภาษาจีน
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง - พละ
๕. กิจกรรมเกมการศึกษา - คอมพิวเตอร์

โครงสร้างเวลาเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดหลักสูตรภาคบังคับ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา แบ่งโครงสร้างหลักสูตรเป็น ๓ หลักสูตรโรงเรียน ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนที่ปรับตามโครงสร้างของนโยบายของกระทรวง ดังแสดงโครงสร้าง ต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับประถมศึกษา ห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๘๐ (๒)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)
รายวิชาเพิ่มเติม						
โครงงาน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราช	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
กิจกรรมเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐(๕)	๒๐๐(๕)	๒๐๐(๕)	๒๔๐(๖)	๒๔๐(๖)	๒๔๐(๖)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐ (๒๙)	๑,๑๖๐ (๒๙)	๑,๑๖๐ (๒๙)	๑,๒๐๐ (๓๐)	๑,๒๐๐ (๓๐)	๑,๒๐๐ (๓๐)

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
โครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรมรายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
โครงการ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาอังกฤษเพื่อคณิตศาสตร์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)

****หมายเหตุ มีการเรียนการสอนในคาบเรียนที่ ๗ ทุกวันจันทร์กับครูชาวต่างชาติ**

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
Mathematics	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
Science	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
Health and Physical Education	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
English	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
โครงการ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
กิจกรรมเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
คณิตศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
วิทยาศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมเพิ่มเติม)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)

****หมายเหตุ มีการเรียนการสอนในคาบเรียนที่ ๗ ทุกวันจันทร์กับครูชาวต่างชาติ**

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับประถมศึกษา ห้องพิเศษภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)
รายวิชาเพิ่มเติม						
โครงการงาน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
กิจกรรมเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนันทนาการ						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)

ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๑,๐๐๐ เล่ม
 - การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง

- ๓) ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๕๙ เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๔๔ เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๕๙ เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔ ของนักเรียนทั้งหมด
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๕ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ)

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ ปี
๑. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑	๓๖๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๒	๓๖๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๓	๔๔๐
๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑	๓๒๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๒	๔๐๐
๖. ห้องคณิตศาสตร์	๔๐
๗. ห้องดนตรีไทย	๔๐
๘. ห้องดนตรีสากล	๔๘๐
๙. ห้องนาฏศิลป์	๔๘๐
๑๐. ห้องศิลปศึกษา	๔๘๐
๑๑. ห้องเรียนสี่เหลี่ยม	๑๖๐
๑๒. ห้องสมุด	๔๐๐
๑๓. ห้องพยาบาล	๔๐
๑๔. ห้องประชุม ๑	๑๐๐
๑๕. ห้องประชุม ๓	๑๒๐
๑๖. สนาม	๙๖๐
๑๗. ห้องเฉลิมพระเกียรติ	๑๒๐
๑๘. ห้อง world language	๑๒๐
๑๙. สวนเกษตรพอเพียง	๔๘๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ป่าชายเลนบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร	๑
๒. สวนสามพราน River Side	๒
๓. E-GAT Learning Center	๒
๔. ศูนย์รวมตะวัน จังหวัดกาญจนบุรี	๑
๕. Impact เมืองทองธานี	๑
๖. วัดบรมราชากาญจนภิเษก	๑
๗. ศูนย์ศึกษาวิธีการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรมเขาชะงุ้ม อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดราชบุรี	๑
๘. มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทย ศูนย์การเรียนรู้ ป่วย อึ้งภากรณ์ จังหวัดชัยนาท	๑
๙. เขื่อนเจ้าพระยา จังหวัดชัยนาท	๑
๑๐. สวนนก จังหวัดชัยนาท	๑
๑๑. ป้อมพระจุลจอมเกล้า จังหวัด สมุทรสงคราม	๑
๑๒. พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง จังหวัด นครปฐม	๒
๑๓. หอภาพยนตร์แห่งชาติ ศาลายา จังหวัด นครปฐม	๒
๑๔. วัดนิมมานรดี	๓
๑๕. วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร	๒
๑๖. ตลาดบางแค	๓
๑๗. พิพิธภัณฑ์มิวเซียมสยาม	๑
๑๘. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จังหวัด ชลบุรี	๑
๑๙. ค่ายลูกเสืออนุสรณ์ศุภมาศ จังหวัด ราชบุรี	๑
๒๐. วัดหทัยนเรศวร จังหวัดนครปฐม	๑
๒๑. พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน (ระดับประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ครั้ง/ปี
๑	นายสมศักดิ์ สิทธิโชค	โค้ชการกีฬา ฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
๒	นายสมชาย ทิพย์นุช	กิจกรรม สืบสานดนตรี-นาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๓	ร.ต.ท.กิตติศักดิ์ ประเสริฐธนาโชติ ร.ต.ต.จักรี กอวิเศษ	โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (D.A.R.E.ประเทศไทย)	๑๐

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ครั้ง/ปี
	นายณรงค์ กาญจนนัมพะ		
๔	ผศ.สมหมาย ปะบุตร อ.บุญฤดี อุดมผล	- การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒
๕	นายวสันต์ ประดิษฐ์สุวรรณ และเจ้าหน้าที่รักษาความสะอาด เขตบางขุนเทียน	- กิจกรรมวันต้นไม้ ปลูกป่าชายเลนทะเลบางขุนเทียน ตามศาสตร์ของพระราชา	๑
๖	ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก	กิจกรรมสร้างความเข้าใจ กรอบแนวทาง การประเมินภาพนอกรอบสี่	๑
๗	ดร.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ	หลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑
๘	นายสยาม ปิยนราธร นางสาวณภัทร ใจกล้า	การออกข้อสอบอัตรีย์ การคิดวิเคราะห์ขั้นสูง	๒
๙	ทีมงาน การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่ง ประเทศไทย	- อาคารประหยัดพลังงาน - กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๒
๑๐	๑. ครูโรงเรียนศึกษานารี ๒. ครูโรงเรียนสวนกุหลาบ ๓. ครูโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ๔. ครูโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ ๕. ครูโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ๖. ครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ๗. ครูโรงเรียนวัดนวลนรดิศ	- ข้อคิดนำร่องก่อนตัดสินใจเลือกโรงเรียน มัธยม	๑
๑๑	นางอุทัยวรรณ เฉลิมชัย	การนิเทศครูต่างชาติหลักสูตร MEP	๘
๑๒	คณะสงฆ์ วัดอรุณราชวราราม ราชวรมหาวิหาร	กิจกรรมค่ายธรรมะสวัสดี นักเรียนปฐมวัย	๑
๑๓	คณะสงฆ์ วัดนิมมานรดี	กิจกรรมธรรมะศึกษา	๕
๑๔	เจ้าหน้าที่กรมพลศึกษาและคณะ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๖๙	๒
๑๕	เจ้าหน้าที่ดับเพลิง เขตบางแค	การซ้อมหนีไฟ	๑
๑๖	เจ้าหน้าที่มูลนิธิ สดาร์ฟิช	การจัดการเรียนการสอน	๑
๑๗	เจ้าหน้าที่เขตบางแค	- การแยกขยะ - การตรวจอาคาร ๓๑๘ ล	๒
๑๘	สภาภาษาไทย	- กิจกรรม charity kid's club การออม เพื่อการให้	๑
๑๙	อาจารย์ชมพูท ลิ้มเลิศมงคล หัวหน้าสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา	-กิจกรรมหนุน้อยรักโรงเรียน	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ครั้ง/ปี
๒๐	เจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานีตำรวจหลักสอง	- กิจกรรมวินัยจราจร - หน้ากากป้องกัน pM.๒.๕ และป้องกันโควิด ๑๙	๒
๒๑	เจ้าหน้าที่บริษัท ธนบุรี ฮอนด้าคาร์ส์ จำกัด	- กิจกรรมวินัยจราจร	๑
๒๒	นายวิชา สีสานาม นายจีระยุทธ น้อยแดง	กิจกรรมอบรมภาษาจีนครูแกนนำ	๑
๒๓	ศาสตราจารย์ ดร. จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ หัวหน้าภาควิชา ภาควิชาภาษาตะวันออก	กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรจีน	๑
๒๔	นายธนภัทร ศรีอ่อน นางสาวสุภัคชนม์ ชำนาญแทน Hou Xiang Ling Hu Luoye	กิจกรรมค่ายธรรมชาติจีน/เรียนรู้วิถีจีน	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับสถานศึกษา		
ประเภทสถานศึกษา ปลอดภัย และสุขภาพอนามัย	สถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ ๓ ต่อเนื่อง	กระทรวงแรงงาน
โรงเรียนสีเขียว	รางวัลชมเชย โรงเรียนสีเขียวระดับประเทศ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
โรงเรียนพระราชทาน ระดับปฐมวัย	รางวัลชมเชย โรงเรียนพระราชทานระดับปฐมวัย	กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับผู้บริหาร		
นางเมตตา ศิริรัตน์	โล่ อุปนายกสมาคมครูและผู้ปกครอง	สมาคมผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย
ระดับครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
นางมุกดา ต้องเสรีกุล	โล่ บุคคลผู้เสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	จากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
นายมนตรี บัวมาก	เกียรติบัตร รางวัลครูสุคดี. ระดับ สพป.กทม.	สพป.กรุงเทพมหานคร
นายมนตรี บัวมาก	เกียรติบัตร ผู้กำกับลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้ให้การสนับสนุน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน	โล่ ครูดีเด่น	สมาคมผู้ปกครองและ ครูแห่งประเทศไทย
นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กรุงเทพมหานคร
นายกันตพัฒน์ เกียรติวัชร	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวรัฐญา ผึ้งหลวง	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับครูปทุมวัย		
นางสาวนิจตยา จันรุน	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณัฏฐิมา ภาชีรอด	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสุนิรัตน์ จิตรคง	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กรุงเทพมหานคร
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับภาคและระดับชาติ		
๑. นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-ป.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่		
๑. นายโอรส ไชยเวช ๒. นายสุวัฒน์ สีสมมติ ๓. นายไตรรงค์ ทองนอก	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวจินตนา ช้างสาร ๒. นางสาวรัฐญา ผึ้งหลวง	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นายกันตพัฒน์ เกียรติวัชร ๒. นายกิตติธัช ทองมุข ๓. นางสาวจิรา วรเกต	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวรัฐญา ผึ้งหลวง ๒. นางสาวจินตนา ช้างสาร	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวศิวพร จอมคำสี ๒. นางสาวปณัสยา กิจคำ	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวจิรา วรเกต ๒. นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มท) ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางชนานันท์ สตาร์คี	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวรัฐญา ไกรदानนท์	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวจิตตินันท์ พลเสน ๒. นายกิตติธัช ทองมุข	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวนารีนาด เอี่ยมเสน	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์ ๒. นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวนารีนาด เอี่ยมเสน	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นายมนตรี คำต้อ	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ป.๑-ป.๓	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวฤทัย หินราชา	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวกมลชนก แก้วโก ๒. นางสาวภัทรศร ทอธรรม	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นายมนตรี คำต้อ	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นางสาวนัฐญา ธนะคำดี ๒. นายกสิษฐ์พงศ์ ทิพเลิศ	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นายมนตรี คำต้อ	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นายมนตรี บัวมาก ๒. นางมุกดา ต້องเสรีกุล ๓. นางสาวศิวพร จอมคำสี	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ป.๑-ป.๓	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวจิตตินันท์ พลเสน ๒. นางสาวสายฝน ศรีสองสม	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นายมนตรี คำต้อ	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นายสำคัญ ลิ่มสุวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวสิวิมล นางาม ๒. นายกันตพัฒน์ เกียรติวัชร	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วม การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นายธรรศ พงษ์ด่าง	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นายรวิวัฒน์ คำบัว ๒. นางสาวสุกัญญา ไยพวง	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวอุษา จินตามณี	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางวันที พรหมสุวรรณ ๒. นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางมุกดา ต້องเสรีกุล	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวสุภาพร อ่อนน้อมดี	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวอุษา จินตามณี	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาววิวรรณ แซ่จิว	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
ระดับการศึกษาพิเศษ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่		
๑. นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ เล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางทิวาพร จินดาวงษ์	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางพรพิมล ทองเหง้า	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนอภิสติก ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
ระดับการศึกษาปฐมวัย การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่		
๑. นางสาวณัชพิมพ์ ภาชีรอด ๒. นางสาวนันทน์ จิตรคง	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางสาวนิจทยา จันรุน ๒. นางสาวอังคณา เวปุลานนท์	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทองแดง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	สพป.กรุงเทพมหานคร

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงมธุรดา จิตราคณี	รับโล่ นักเรียนดีเด่น	มูลนิธิร่วมจิตน้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรม ราชูปถัมภ์
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับภาคและระดับชาติ		
๑. เด็กชายณัฐดนัย ส่ง่า	นักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนอภิสติก ป.๑-ป.๖	สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่		
๑. เด็กหญิงจินต์จุฑา ปิ่นเมือง ๒. เด็กหญิงณัฐณิชา คิณฑนาม ๓. เด็กหญิงทิพรัตน์ ดวงมณี ๔. เด็กชายเพชร สระแก้ว ๕. เด็กหญิงพิชานันท์ พิมพ์เพชร ๖. เด็กหญิงวารีย์ สัจจรโคกสูง ๗. เด็กหญิงศตพร ทองประเสริฐ ๘. เด็กหญิงศศิรดา ลีมนิรมน ๙. เด็กหญิงอชิรญา เอี่ยมสอาด ๑๐. เด็กชายอาทิตย์ เย็นศรี	นักเรียนระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงฐิติพร วงษาบุตร ๒. เด็กหญิงภิญญาดา คำสอาด	นักเรียนระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงกฤษฎาวาดี หรเพลิง ๒. เด็กหญิงกฤษณา มีน้ำพันธ์ ๓. เด็กหญิงจิรารัช แจ้งพิมาย ๔. เด็กหญิงธินิดา จันทร์ตรี ๕. เด็กชายปวีรศ โปธิศิริ ๖. เด็กชายเพชรพล แสงหิรัญ ๗. เด็กชายพีรวิทย์ ศิริทองเกษตร ๘. เด็กชายรณกร วิฑูภวัฒน์ ๙. เด็กหญิงวิริสา ทรงสีสด ๑๐. เด็กชายเมธาวิ ภูทองอยู่	นักเรียนระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงต้นน้ำ ทับทอง ๒. เด็กหญิงพิชชาวิรัตน์ แซ่แต้ ๓. เด็กหญิงศรัณญา นาคยาน	นักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงกาญจนาญณ์ รุ่งเรืองกิตติยศ ๒. เด็กหญิงพิชานันท์ พิมพ์เพชร ๓. เด็กหญิงเปรมวดี ศรีจันทร์	นักเรียนระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายศุภวิชญ์ นุชนา ๒. เด็กชายเสียง ยู คอร์	นักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายณภัทร อารยวงศ์วาท	นักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงญาณิศา กะถินทอง	นักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทยป.๑-ป.๓	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายณัฐชัย คุณาจิรภรณ์ ๒. เด็กชายพรพล แสงหิรัญ ๓. เด็กชายเสียง ยู คอร์	นักเรียนระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงฉัตรลักษณ์ จันทร์ประดับ	นักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงกฤษฎาวดี หรเพลิง ๒. เด็กชายปิติภัทร พรหมโสภี ๓. เด็กชายริชาร์ด เอ็นวานนี่	นักเรียนระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายธีรเมธ นุชถนอม	นักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายธนโชติ ได้เห็นตอบ	นักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.๑-ป.๓	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายรุจิภาส อภิขิตนรานนท์	นักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงกฤษณา มีน้ำพันธ์ ๒. เด็กหญิงต้นน้ำ ทับทอง	นักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงกรวรรณ ดิศรานุรักษ์	นักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายธนัท วงษ์เวียง ๒. เด็กหญิงโสพิศ ลีละผลิน	นักเรียนระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงชลิตา เกื้อกุล	นักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงกฤติมา ทองเสมอ	นักเรียนระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงชนิฉัญญ์ ตระขุภรณ์ ๒. เด็กหญิงญาณิศา แคนสงบ ๓. เด็กหญิงวรรณต์ ดอกไม้ทอง ๔. เด็กหญิงวรรณนิศา เกตุงาม ๕. เด็กหญิงเบญญาภา ธนาคูณ ๖. เด็กหญิงเปรมิกา เดชสม	นักเรียนระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดิน ทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายกฤตณัฐ อารยวงศ์วาท ๒. เด็กหญิงภคพิมพ์ อารยสุวรรณโชค	นักเรียนระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงกรรณิศา ปุณจันทร์	นักเรียนระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายธรรมสรณ์ คงอาวุธ	นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายธรรมสรณ์ คงอาวุธ ๒. เด็กชายศุภณัฐ คุณาจิรภรณ์ ๓. เด็กชายเมธาวิ ภูทองอยู่	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายธนกฤต เหลืองพุ่มพิพัฒน์ ๒. เด็กชายเทพวัช ดวงมณี	นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงปณิตชานิต สุทธิบุตร	นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายกฤติพงษ์ ทินกร ๒. เด็กชายณัฐชัย คุณาจิรภรณ์	นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายกฤตณัฐ อารยวงศ์วาท ๒. เด็กหญิงรัชชิตา แซ่หลี	นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงเบญจา โตกะหุด	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ กลีบพุดซา	นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงวิริสา ทรงสีเสด	นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายตรง สีหิวิฑูร	นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
ระดับการศึกษาพิเศษ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่		
๑. เด็กชายณัฐดนัย ส่าง	นักเรียนระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายอิชมนณิน ถาวรสง่า พงศ์	นักเรียนระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายกชพน เนียมถนอม ๒. เด็กหญิงเจนจิรา คำเฟื่อง	นักเรียนระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายโสภณ ประเสริฐสังข	นักเรียนระดับเหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
ระดับการศึกษาปฐมวัย การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่		
๑. เด็กหญิงนันทรินทร์ กางรัมย์ ๒. เด็กหญิงนันพัชร พุทธสิงห์ ๓. เด็กหญิงพิชญภาคร ช่ออารี	นักเรียนระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงกมลธรา บุญปก ๒. เด็กหญิงกุศลิน ไกรพันธ์ ๓. เด็กชายชนะพล สาละ	นักเรียนระดับเหรียญทองแดงการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	สพป.กรุงเทพมหานคร

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (เลือก ๓-๕ โครงการ)

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการ โรงเรียนอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑ เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และเสริมสร้าง ศักยภาพของบุคลากร ในโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในด้านการ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมให้ใช้ พลังงานอย่างรู้ค่า พัฒนาสู่ความยั่งยืน ๒ เพื่อกำหนด มาตรการดำเนินงาน ด้านการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็น ระบบ ๓ เพื่อเป็นศูนย์กลาง และเครือข่ายในการ ประสานงานของชุมชน ท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องใน การร่วมมือด้านการ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	๑. กำหนดนโยบาย มาตรการอนุรักษ์พลังงาน ของสถานศึกษา ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๓. การสำรวจ และ รวบรวมข้อมูลด้าน พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ๔. การจัดทำเอกสารเพื่อ ประชาสัมพันธ์ วรรณคดี ๕.การจัดอบรมให้ความรู้ และสร้างความตระหนัก แก่ครู และบุคลากร ๖. การจัดซื้อเพื่อ ปรับเปลี่ยน และซ่อมแซม อุปกรณ์ให้เป็นการ ประหยัดพลังงาน ๗. วันสิ่งแวดล้อม ๘. ค่ายสิ่งแวดล้อม ๙. ธนาคารขยะ ๑๐. ขยายผลการอนุรักษ์ พลังงานสู่ชุมชน (โรงเรียน คาร์บอนต่ำสู่ชุมชน) ขั้นสรุปผล ประเมินผล	๑. บุคลากร นักเรียนและ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการใช้ พลังงานอย่างยั่งยืน ๒. บุคลากร นักเรียนและ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีเจตคติ ที่ดีต่อการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อม ๓. โรงเรียนสามารถลดการใช้ น้ำ และไฟฟ้าลง ร้อยละ ๕ จาก ปี ๒๕๖๑ ๔. บุคลากร นักเรียนและ ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการใช้พลังงาน อย่างยั่งยืน ๕. บุคลากร นักเรียนและ ผู้ปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการ อนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อม ๖. โรงเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ การประเมินโครงการด้านการ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ได้
๒	โครงการ ห้องเรียน ภาษาจีน โรงเรียนราช วินิตประถมบาง แค	๑. เพื่อให้นักเรียน ตระหนักถึง ความสำคัญของการ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม และ ช่วยกันอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อมเพื่อช่วยลด	ชั้นวางแผน - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อ วางแผนดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ชั้นดำเนินการ - ประชุมเพื่อทราบแนว ปฏิบัติและดำเนินการจัด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้ ศึกษาหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ตระหนัก ถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม และ ช่วยกันอนุรักษ์พลังงานและ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ภาวะโลกร้อน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ ศึกษาหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งใน โรงเรียนและนอก โรงเรียน	กิจกรรม - ดำเนินการจัดกิจกรรม งบดำเนินงาน ๑) กิจกรรมจัดซื้อสื่อ การเรียนการสอน ๒) กิจกรรมพัฒนา ทักษะภาษาจีน ๓) กิจกรรมพัฒนา คณะกรรมการดำเนินงาน ๔) กิจกรรมค่าจ้าง บุคลากรทางการสอน ภาษาจีน ขั้นสรุปผล ประเมินผล - ประชุม ทบทวนหลังการ ปฏิบัติงาน - สรุปรายงานและเผยแพร่ ผลการดำเนินงาน	สิ่งแวดล้อมเพื่อช่วยลดภาวะ โลกร้อน ๓. ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ๔. ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญของการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม และ ช่วยกันอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมเพื่อช่วยลดภาวะ โลกร้อน
๓	กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย และกิจการ นักเรียน	๑ เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเมืองการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ๒ เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีภาวะความ เป็นผู้นำ กล้าคิด กล้า แสดงออก ในสิ่งที่ ถูกต้อง ๓ เพื่อส่งเสริมความ เข้าใจในระบอบ ประชาธิปไตย สามารถ นำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ขั้นเตรียมการ ๑. วางแผนการจัดทำ โครงการ ๒. นำเสนอโครงการเพื่อ พิจารณาอนุมัติ ขั้นดำเนินการ ๑. รณรงค์ให้ความรู้ เกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๒. เลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน ๓. จัดกิจกรรมบูรณาการ ความรู้ด้านประชาธิปไตยใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขั้นสรุป/ประเมินผล ๑. จัดทำแบบประเมินความ พึงพอใจที่มีต่อโครงการ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ความรู้ ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้า ร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๑. นักเรียนโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแคความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ๒. นักเรียนโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแคได้เข้าร่วม กิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามบทบาทคณะกรรมการสภานักเรียน	๒. จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร	๓. นักเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้อง
๔	โครงการฝึกทักษะชีวิตประจำวันและทักษะสังคม	<p>๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีไทย มาทำการสอนถ่ายทอดความรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีความมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุดเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและความต้องการของนักเรียนผู้มีความต้องการพิเศษอย่างแท้จริง</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้นำองค์ความรู้และสุนทรียะที่ ได้รับการถ่ายทอดไปพัฒนากระบวนการคิด และศักยภาพในการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการแสดงออกในรูปแบบของกิจกรรมดนตรีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>๑. ประชุมจัดทำโครงการเพื่อวางแผนการดำเนินงานและกำหนดงบประมาณ</p> <p>๒. จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านดนตรีไทย (อังกะลุง)</p> <p>๓. วางแผนการจัดการเรียนการสอน กำหนดกลุ่มผู้เรียน และระยะเวลาในการเรียนต่อสัปดาห์</p> <p>๔. ดำเนินการสอนตามแผนที่ได้กำหนดไว้</p> <p>๕. เบิกจ่ายค่าวิทยากรตามงบประมาณที่กำหนดไว้</p> <p>๖. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง ด้วยการแสดงในงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๗. ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ</p>	<p>๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ ๘๐ สามารถสืบสาน พัฒนาระบวนการคิดสร้างสรรค์ผลงานด้านดนตรีไทย รูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอผลงานด้านดนตรีไทยในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยจัดแสดงออกมาในรูปแบบของกิจกรรมดนตรีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>
๕	โครงการบ้าน	๑. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้	<p>๑. ศึกษาข้อมูล</p> <p>๒.อบรมให้ความรู้ครู</p>	๑.เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ๘๕ มีประสบการณ์

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	<p>นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศ ไทย (วิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ปีที่ ๗)</p>	<p>เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการ เรียนวิทยาศาสตร์ ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ ฝึกทักษะการสังเกต อยากรู้อยากเห็น รู้จัก คิด ตั้งคำถามและ ค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง ๓.เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ – จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา ๔.เพื่อพัฒนาคุณภาพ ครูด้านเทคนิคการ เรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัย</p>	<p>เกี่ยวกับการสอน วิทยาศาสตร์ ๓.ประชุมชี้แจง ๔.วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรม/ทำคำสั่ง ๕.เตรียมอุปกรณ์ในการทำ โครงการ ๖.แบ่งกิจกรรมการทดลอง ๔ กิจกรรม สายชั้นละ ๒ กิจกรรม - ผู้รับผิดชอบศึกษาข้อมูล อย่างละเอียด - จัดทำชาร์ตการทดลอง ๔ กิจกรรม - จัดเตรียมสถานที่และ วัสดุ/อุปกรณ์การทำ กิจกรรม การทดลอง - ดำเนินกิจกรรมการ ทดลอง - จัดทำโครงการ - นิเทศ ติดตาม - นำเสนอโครงการ - สรุปผล</p>	<p>ในการเรียนวิทยาศาสตร์ ๒.เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น มี ทักษะการสังเกต อยากรู้อยาก เห็น รู้จักคิด ตั้งคำถามและ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง คิด เป็นร้อยละ ๘๕ เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น มีการ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ครูทุกคนพัฒนาคุณภาพด้าน เทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๙๐</p>

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานีกำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม,

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

**๑๑.๓ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ดีเลิศ
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา รอบสาม (รอบ ๔ รอบผลการประเมินจาก สมศ.)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาของสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๘	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๖.๓๘

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๔	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๓๔

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดย
สถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดระบบประกันคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้งการศึกษา
ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มี
งานวิจัยเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน REPIM ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ดำเนินการเป็นระบบของ
โรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

นำผลงานวิจัยที่ดำเนินการอยู่ ปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมายกลุ่มใหม่ต่อไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของระเบียบวินัย
๒. สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องอนามัยส่วนบุคคลและสุขนิสัยที่ดี
๓. สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด
๔. สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้
และการพัฒนาตนเอง โดยฝึกนิสัยรักการอ่าน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านการเขียนและควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้
เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างครบถ้วน ควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมต่อวัย ความต้องการของผู้เรียนให้จำนวนที่เพียงพอ
๕. สถานศึกษาควรเสริมทักษะในการทำงานให้มีการวางแผนทำงานตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นให้
ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๖. สถานศึกษาควรปรึกษาต้นสังกัดและหาทางแก้ไขเรื่องอัตรากำลังบุคลากร
๗. ครูควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ของผู้เรียน
๘. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน โดยกล่าวถึงประเด็นดังกล่าวในคราว
ประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองและขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายและช่วยกันพัฒนาไปพร้อมกัน
๙. ขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งชุมชน ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรทั้งของรัฐและ
เอกชนช่วยเหลือ ป้องปราบ รมัตระวังสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่เสี่ยงต่อแหล่งอบายมุข

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดระบบประกันคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้งการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มีงานวิจัยเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน REPIM ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ดำเนินงานเป็นระบบของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบฐานข้อมูลในเรื่องรหัสรายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ปรับให้ถูกต้อง

๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับพอใช้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านกีฬามารยาท และความมีระเบียบวินัยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยมีแผนปฏิบัติงานซึ่งระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดโครงการปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนทุกคนในการดำเนิน โดยได้ร่วมกันประชุมวางแผน การปฏิบัติงานนำแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามโครงการมีการติดตามวัดผลประเมินผลเป็นระยะจากคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการประเมิน และสิ้นสุดโครงการในแต่ละปีการศึกษาตามกลยุทธ์ของแผนการปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบ PDCA

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้นซึ่งส่งผลกระทบต่อชุมชนและท้องถิ่น กล่าวคือ เด็กปฐมวัยมีกีฬามารยาทที่ดี มีคุณธรรมรู้จักเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งผลจากการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาได้รับโล่ รางวัลชนะเลิศงานสร้างคนเก่ง เสริมคนดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ และผู้เรียนได้รับทุนพระราชทานเรียนดี มารยาทงาม บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมมาวางแผน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูควรวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแล้วนำมาปรับแผนการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนหรือแก้ปัญหาให้ตรงกับสาเหตุที่แท้จริง

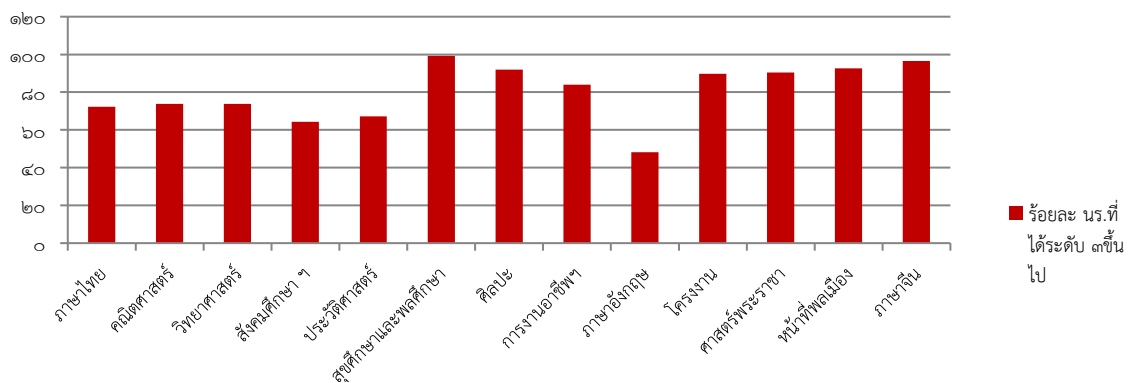
๒. ครูควรดำเนินการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมหรือจัดชั่วโมงสำหรับการซ่อมเสริมในเรื่องการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ จัดกิจกรรมในการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ โดยเริ่มจากกิจกรรมง่าย ๆ ควบคู่ไปกับการท่องศัพท์ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณอย่างสม่ำเสมอ

๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

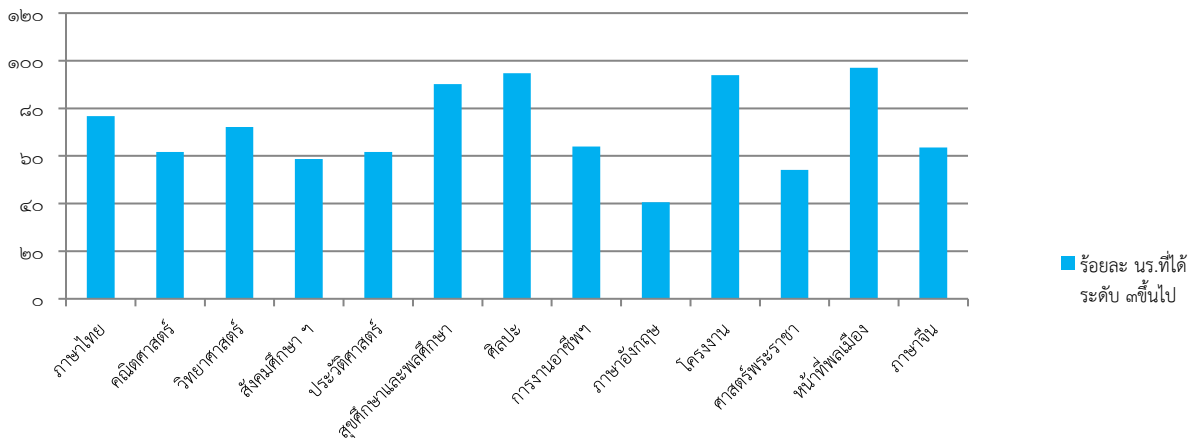
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๗	๔	๙	๙	๕	๑๑	๑๒	๑๕	๗๒	๙๙	๗๒.๒๖
คณิตศาสตร์	๑๓๗	๔	๔	๕	๑๑	๑๒	๒๑	๑๘	๖๒	๑๐๑	๗๓.๗๒
วิทยาศาสตร์	๑๓๗	๐	๑	๓	๑๑	๒๑	๒๘	๓๐	๔๓	๑๐๑	๗๓.๗๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๗	๒	๑๖	๙	๑๓	๙	๑๘	๒๓	๔๗	๘๘	๖๔.๒๓
ประวัติศาสตร์	๑๓๗	๔	๗	๘	๑๓	๑๓	๑๒	๑๙	๖๑	๙๒	๖๗.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๗	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๔	๑๒๕	๑๓๖	๙๙.๒๗
ศิลปะ	๑๓๗	๐	๐	๐	๐	๑๑	๒๘	๒๙	๖๙	๑๒๖	๙๑.๙๗
การงานอาชีพฯ	๑๓๗	๐	๓	๓	๙	๗	๑๖	๑๙	๘๐	๑๑๕	๘๓.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๑๓๗	๐	๘	๒๙	๑๔	๒๐	๑๙	๑๙	๒๘	๖๖	๔๘.๑๘
โครงการ	๑๓๗	๑	๐	๒	๔	๗	๙	๑๒	๑๐๒	๑๒๓	๘๙.๗๘
ศาสตร์พระราชา	๑๓๗	๐	๐	๐	๕	๘	๓๐	๓๙	๕๕	๑๒๔	๙๐.๕๑
หน้าที่พลเมือง	๑๓๗	๐	๐	๐	๖	๔	๑๘	๒๗	๘๒	๑๒๗	๙๒.๗๐
ภาษาจีน	๑๑๓	๐	๐	๐	๐	๔	๒๒	๒๙	๕๘	๑๐๙	๙๖.๔๖

แผนภูมิแสดงร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



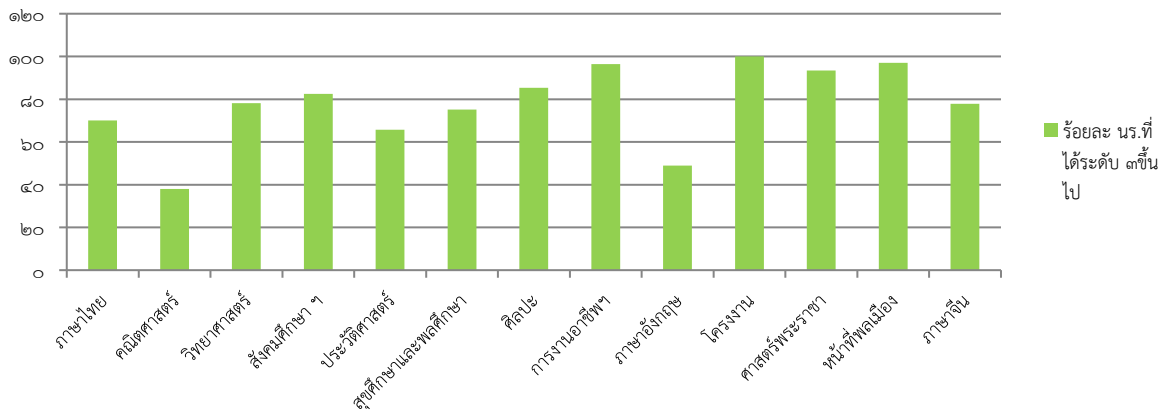
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๓	๐	๓	๘	๑๑	๙	๑๘	๑๙	๖๕	๑๐๒	๗๖.๖๙
คณิตศาสตร์	๑๓๓	๐	๑	๑๑	๒๓	๑๖	๑๔	๑๗	๕๑	๘๒	๖๑.๖๕
วิทยาศาสตร์	๑๓๓	๐	๑	๖	๖	๒๔	๒๐	๑๒	๖๔	๙๖	๗๒.๑๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๓	๐	๖	๑๗	๑๒	๒๐	๑๑	๒๒	๔๕	๗๘	๕๘.๖๕
ประวัติศาสตร์	๑๓๓	๐	๘	๑๓	๑๓	๑๗	๑๕	๒๐	๔๗	๘๒	๖๑.๖๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๓	๐	๐	๒	๖	๕	๓	๑๒	๑๐๕	๑๒๐	๙๐.๒๓
ศิลปะ	๑๓๓	๐	๑	๐	๐	๖	๒๕	๒๖	๗๕	๑๒๖	๙๔.๗๔
การงานอาชีพฯ	๑๓๓	๐	๘	๑๐	๑๗	๑๓	๒๐	๓๒	๓๓	๘๕	๖๓.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๑๓๓	๐	๒๐	๒๒	๑๘	๑๙	๑๔	๑๒	๒๘	๕๔	๔๐.๖๐
โครงการ	๑๓๓	๐	๑	๒	๑	๔	๑๑	๑๕	๙๙	๑๒๕	๙๓.๙๘
ศาสตร์พระราชา	๑๓๓	๐	๗	๑๐	๒๔	๒๐	๒๒	๑๗	๓๓	๗๒	๕๔.๑๔
หน้าที่พลเมือง	๑๓๓	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๒	๑๒๓	๑๒๙	๙๖.๙๙
ภาษาจีน	๑๐๗	๐	๖	๑๐	๘	๑๕	๑๑	๒๓	๓๔	๖๘	๖๓.๕๕

แผนภูมิแสดงร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



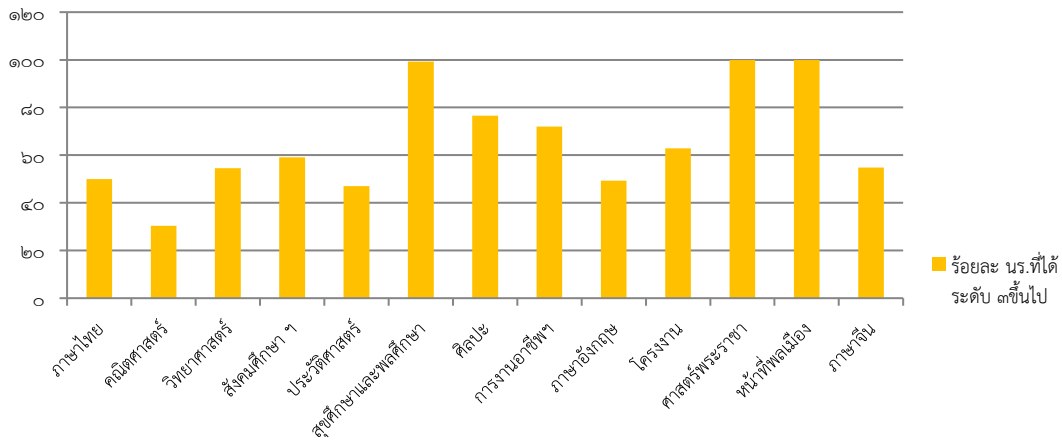
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๗	๐	๕	๒	๑๗	๑๗	๓๖	๒๙	๓๑	๙๖	๗๐.๐๗
คณิตศาสตร์	๑๓๗	๐	๓๕	๑๕	๑๕	๒๐	๑๖	๑๔	๒๒	๕๒	๓๗.๙๖
วิทยาศาสตร์	๑๓๗	๐	๑	๒	๖	๒๑	๓๑	๓๕	๔๑	๑๐๗	๗๘.๑๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๗	๐	๑	๓	๗	๑๓	๒๘	๓๐	๕๕	๑๑๓	๘๒.๔๘
ประวัติศาสตร์	๑๓๗	๐	๑	๘	๑๙	๑๙	๓๒	๒๕	๓๓	๙๐	๖๕.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๗	๐	๐	๑	๑๕	๑๘	๒๕	๒๑	๕๗	๑๐๓	๗๕.๑๘
ศิลปะ	๑๓๗	๐	๐	๑	๙	๑๐	๒๕	๒๗	๖๕	๑๑๗	๘๕.๔๐
การงานอาชีพฯ	๑๓๗	๐	๐	๐	๑	๔	๗	๒๙	๙๖	๑๓๒	๙๖.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๑๓๗	๐	๐	๒๑	๒๙	๒๐	๑๓	๑๖	๓๘	๖๗	๔๘.๙๑
โครงการ	๑๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓๗	๑๓๗	๑๐๐.๐๐
ศาสตร์พระราช	๑๓๗	๐	๐	๐	๒	๗	๒๐	๔๗	๖๑	๑๒๘	๙๓.๔๓
หน้าที่พลเมือง	๑๓๗	๐	๐	๐	๓	๑	๑๒	๒๓	๙๘	๑๓๓	๙๗.๐๘
ภาษาจีน	๑๑๓	๐	๐	๖	๖	๑๓	๒๑	๒๒	๔๕	๘๘	๗๗.๘๘

แผนภูมิแสดงร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



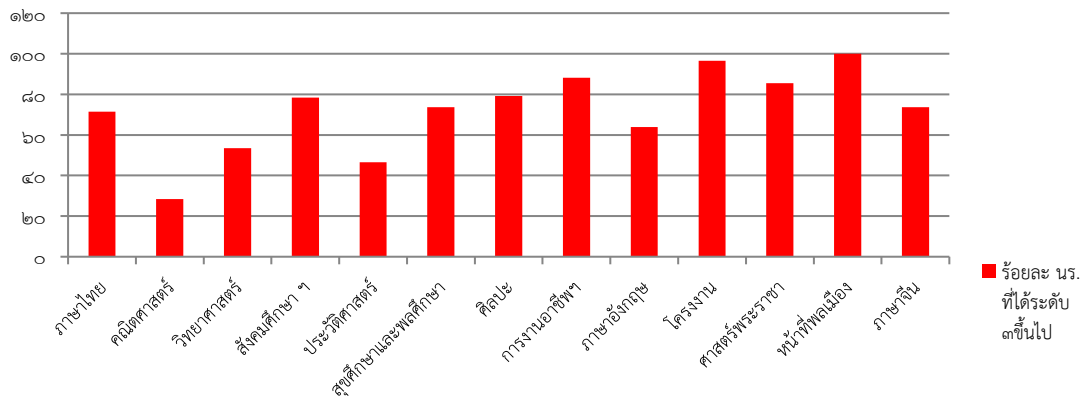
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๒	๐	๑๑	๒๐	๒๕	๑๐	๒๑	๑๗	๒๘	๖๖	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๓๒	๐	๑๐	๓๖	๓๒	๑๔	๑๓	๑๐	๑๗	๔๐	๓๐.๓๐
วิทยาศาสตร์	๑๓๒	๐	๖	๑๒	๒๐	๒๒	๓๐	๑๘	๒๔	๗๒	๕๔.๕๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๒	๐	๐	๔	๑๒	๓๘	๒๓	๒๑	๓๔	๗๘	๕๙.๐๙
ประวัติศาสตร์	๑๓๒	๐	๐	๒	๒	๖๖	๒๒	๑๙	๒๑	๖๒	๔๖.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๒	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๔๓	๗๙	๑๓๑	๙๙.๒๔
ศิลปะ	๑๓๒	๐	๑	๒	๖	๒๒	๒๓	๒๙	๔๙	๑๐๑	๗๖.๕๒
การงานอาชีพฯ	๑๓๒	๐	๑	๕	๑๕	๑๖	๓๓	๒๔	๓๘	๙๕	๗๑.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๑๓๒	๐	๓	๑๓	๓๒	๑๙	๒๒	๑๕	๒๘	๖๕	๔๙.๒๔
โครงการ	๑๓๒	๐	๐	๐	๒๓	๒๖	๕๕	๑๙	๙	๘๓	๖๒.๘๘
ศาสตร์พระราช	๑๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๔๒	๘๔	๑๓๒	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐	๑๑๖	๑๓๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๑๓	๐	๓	๔	๑๖	๒๘	๒๒	๑๓	๒๗	๖๒	๕๔.๘๗

แผนภูมิแสดงร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



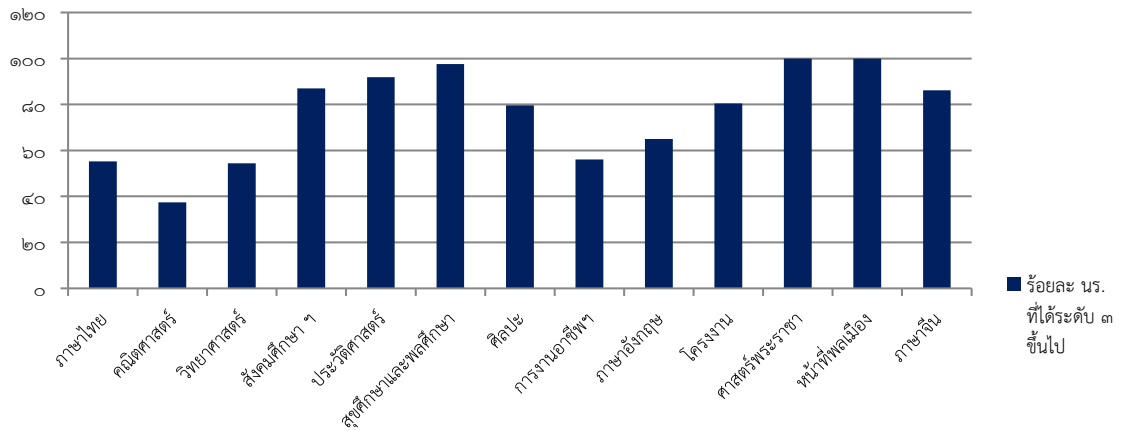
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๔	๐	๒	๙	๑๐	๒๐	๑๘	๒๖	๕๙	๑๐๓	๗๑.๕๓
คณิตศาสตร์	๑๔๔	๐	๑๓	๒๑	๔๕	๒๔	๑๕	๑๑	๑๕	๔๑	๒๘.๔๗
วิทยาศาสตร์	๑๔๔	๐	๗	๙	๑๖	๓๕	๔๓	๒๔	๑๐	๗๗	๕๓.๔๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๔๔	๐	๑	๓	๗	๒๐	๔๗	๒๒	๔๔	๑๑๓	๗๘.๔๗
ประวัติศาสตร์	๑๔๔	๐	๑	๕	๓๔	๓๗	๒๗	๑๕	๒๕	๖๗	๔๖.๕๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๔	๐	๐	๐	๖	๓๒	๓๓	๔๔	๒๙	๑๐๖	๗๓.๖๑
ศิลปะ	๑๔๔	๐	๐	๑	๑๔	๑๕	๒๔	๔๔	๔๖	๑๑๔	๗๙.๑๗
การงานอาชีพฯ	๑๔๔	๐	๑	๐	๑	๑๕	๑๘	๓๒	๗๗	๑๒๗	๘๘.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๑๔๔	๐	๒	๑๖	๑๖	๑๘	๒๑	๒๐	๕๑	๙๒	๖๓.๘๙
โครงการ	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๕	๖๙	๕๔	๑๖	๑๓๙	๙๖.๕๓
ศาสตร์พระราช	๑๔๔	๐	๐	๑	๓	๑๗	๓๐	๓๕	๕๘	๑๒๓	๘๕.๔๒
หน้าที่พลเมือง	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๔	๑๐๐.๐๐	
ภาษาจีน	๑๔๔	๐	๐	๕	๙	๒๔	๒๒	๒๐	๖๔	๑๐๖	๗๓.๖๑

แผนภูมิแสดงร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

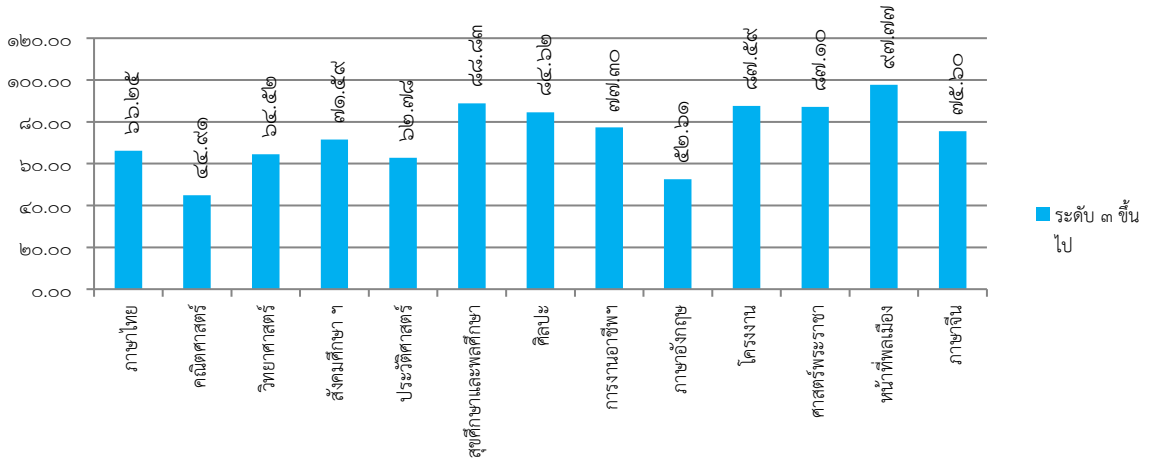


กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๓	๐	๑	๔	๑๕	๓๕	๒๗	๒๐	๒๑	๖๘	๕๕.๒๘
คณิตศาสตร์	๑๒๓	๐	๑๖	๑๓	๒๔	๒๔	๑๕	๑๔	๑๗	๔๖	๓๗.๔๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๓	๐	๘	๑๔	๑๖	๑๘	๑๘	๒๑	๒๘	๖๗	๕๔.๔๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๓	๐	๐	๐	๔	๑๒	๒๕	๒๙	๕๓	๑๐๗	๘๖.๙๙
ประวัติศาสตร์	๑๒๓	๐	๐	๐	๓	๗	๑๙	๓๔	๖๐	๑๑๓	๙๑.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๓	๐	๐	๐	๐	๓	๑๔	๓๖	๗๐	๑๒๐	๙๗.๕๖
ศิลปะ	๑๒๓	๐	๐	๐	๐	๒๕	๒๓	๒๖	๔๙	๙๘	๗๙.๖๗
การงานอาชีพฯ	๑๒๓	๐	๐	๑๓	๑๖	๒๕	๒๘	๒๒	๑๙	๖๙	๕๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๓	๐	๐	๑๑	๒๐	๑๒	๒๐	๑๖	๔๔	๘๐	๖๕.๐๔
โครงการ	๑๒๓	๐	๐	๐	๖	๑๘	๒๖	๒๖	๔๗	๙๙	๘๐.๔๙
ศาสตร์พระราช	๑๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๒๙	๗๕	๑๒๓	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๘	๑๐๔	๑๒๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๒๓	๐	๐	๐	๙	๘	๑๗	๑๗	๗๒	๑๐๖	๘๖.๑๘

แผนภูมิแสดงร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



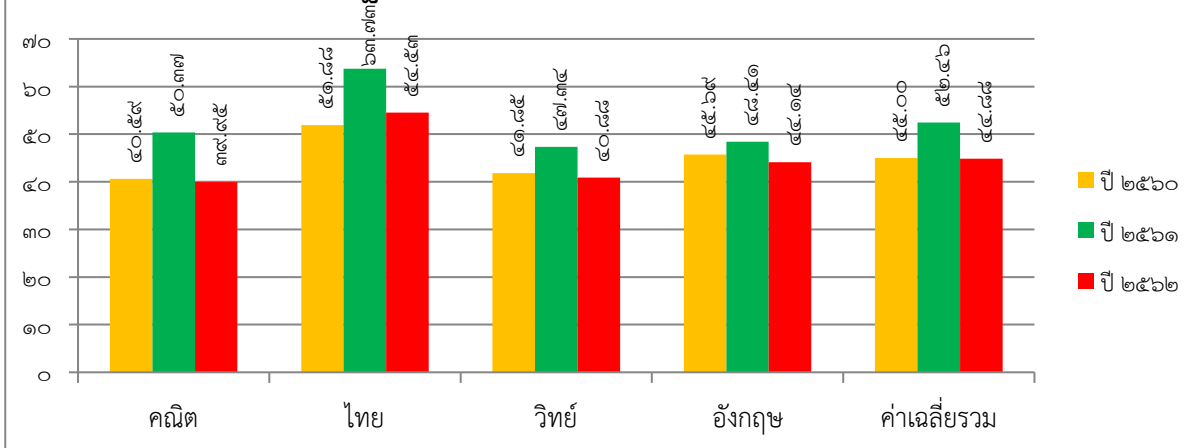
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา



๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๑๑	๓๙.๙๕	๑๖.๒๔	๗๐	๖๓.๐๖
ภาษาไทย	๑๑๑	๕๔.๕๓	๑๓.๑๔	๗๓	๖๕.๗๗
วิทยาศาสตร์	๑๑๑	๔๐.๘๘	๑๔.๗๐	๗๐	๖๓.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๑	๔๔.๑๔	๒๒.๖๖	๖๔	๕๗.๖๖
รวมเฉลี่ย		๔๔.๘๘			

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการจัดกระบวนการเรียนรู้สนองต่อพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัย สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำ กิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ และมีสุขนิสัยดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้ ดำเนินการจัด โครงการอาหารกลางวัน สด สะอาด ถูกสุขลักษณะและจัดให้ในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ ตื่นนอนเป็นประจำในเวลาช่วงบ่ายอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง จดบันทึกเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต มีสนามเด็กเล่นแคแสด และ ห้องส่งเสริม ศักยภาพปฐมวัย (Strengthen Development Room Kinder garter) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายช่วยฝึกทักษะการเคลื่อนไหวให้ คล่องแคล่ว ฝึกการทรงตัว การรับรู้ ปรับตัว รู้จักระมัดระวัง รู้จัก การแบ่งปัน และทักษะด้านต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน มีการซ่อมแซมดูแลบำรุงรักษาสนามเด็กเล่นแคแสด ให้ ปลอดภัยและพร้อมใ้ใช้อยู่เสมอ มีการจัดตารางการใช้และกฎกติกาข้อตกลง ในการดูแลตนเองตนเองและ ผู้อื่นให้ปลอดภัย มีการจัดป้ายนิเทศและสารสัมพันธ์ให้ ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ ในแต่ละฤดูกาล โดย ได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ ช่วยในการดูแลและส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก มีการ จัดกิจกรรมที่มีการพัฒนาด้าน อารมณ์ –จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ด้านงานศิลปะ ดนตรี เพื่อส่งเสริมจินตนาการและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการ บูรณาการ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้น รำ แสดงออกตามศักยภาพของเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต ยิ้ม ไหว้ ทักทายผู้ใหญ่ สามารถช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง รู้จักรักษา ความสะอาด รู้จัก ช่วยเหลือและแบ่งปัน สามารถทำงาน กิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ โดยผ่านประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บ ของเล่น ของใช้ของตนเอง มีการปลูกฝังการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีผ่าน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สนับสนุนให้มีทักษะการคิด พื้นฐาน ด้านการสื่อสารได้ ฟัง พูด อ่าน เขียน และแสวงหาความรู้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะทางความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมิน ตนเอง โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็ก ๆ ฝึกสังเกต ทดลอง แก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมความสนใจในการเรียนรู้ สิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว สนทนาได้ตอบ ซักถามได้ตามวัย มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะทางด้านภาษา โดยมี

ครูชาวต่างชาติร่วมจัดโครงการ / กิจกรรมภายในและนอกห้องเรียน สนับสนุนให้เด็กรักการอ่านโดยส่งเสริมเด็กอ่านนิทาน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเล่า/อ่าน/ฟังนิทาน มีโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ นอก ห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและรู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๒. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
๓. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
๔. แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย
๕. แผนการจัดประสบการณ์
๖. แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย
๗. แบบบันทึกอาหารเสริมนม
๘. แฟ้มสะสมผลงาน
๙. สมุดบันทึกการอ่าน
๑๐. ภาพประกอบ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

เด็กระดับปฐมวัยมีน้ำหนักร่างกาย- ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใส สนใจและมีความสุขในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาค้นหาคำตอบได้ตามวัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการฝึก คิวคิวเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆได้ตามวัยและการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อต่างๆ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดแนวทางในการพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- การใช้คำ ขอบคุณ ขอโทษ ถูกต้องตามกาลเทศะ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน มีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือพ่อแม่และชุมชนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการประสานความร่วมมือกันพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาครูและบุคลากร โดยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนการสอน มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และกำกับ ติดตามการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ ในการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาและเกิดการเรียนรู้ โดย มีห้องสมุด ห้องศูนย์สื่อ ห้องวิทยาศาสตร์ และ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดการค้นพบด้วยตนเอง (เพิ่มสื่อเทคโนโลยี ระบบการบริหารจัดการคุณภาพปฐมวัย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร

๔. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๕. แผนการจัดการเรียนรู้

๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๗. วิเคราะห์หลักสูตร

- ๘. ข้อมูลสารสนเทศครู
- ๙. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- ๑๐. บันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม
- ๑๑. บันทึกการประชุม
- ๑๒. บันทึกการนิเทศ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

สายชั้นปฐมวัยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ทั้งที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตนเอง และครูผู้สอนร่วมกันกำหนดโดยเสริมสร้างพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยี โดยมีห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ให้ครูได้สืบค้นข้อมูลต่างๆเพื่อนำมาจัดกิจกรรม มีการประชุมผู้ปกครองประจำทุกภาคเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหาร บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมออกแบบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างเป็นระบบ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น อย่างเป็นระบบขั้นตอน ชุมชนได้เข้ามามีส่วนรวมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความสุขในการมาโรงเรียน และสอนกิจกรรมที่สอดแทรกในเรื่องของการใช้ทักษะชีวิตให้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความพร้อมในด้านทักษะชีวิตและการเรียนรู้ที่ควบคู่กับการเรียนด้านวิชาการในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ทันสมัย และนำความรู้ที่ได้มาขยายผลต่อยอด ประชุมวางแผนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข จนเกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยมีครูเป็นผู้จัดเตรียม สื่อ นวัตกรรมที่ครูเป็นผู้ผลิต รวมถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยนำมาใช้ในห้องเรียน เช่น โปรเจ็คเตอร์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในเชิงบวก ภายนอกมีแหล่งการเรียนรู้ให้เด็กได้เลือกตามความสนใจอย่างหลากหลาย สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย สามารถตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งนำผลการประเมินมาทำการวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็ก รวมทั้งส่งต่อข้อมูลต่างๆ ให้แก่ครูประจำชั้นในระดับถัดไป เพื่อต่อยอดและพัฒนาเด็กต่อไป

๒. หลักฐานข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. สมุด อ.บ.
๔. บัญชีเรียกชื่อ
๕. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
๖. โครงการ/กิจกรรม/โครงการงานเด็ก
๗. สื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เทคโนโลยี
๘. วิจัยในชั้นเรียน
๙. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. มีโครงการ กิจกรรม/โครงการงานที่หลากหลาย ทุกห้องเรียน มีสื่อ นวัตกรรม/เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๒. มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
๓. การประเมินพัฒนาการ ประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสมกับวัยและนำมาพัฒนาเด็ก เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งส่งต่อข้อมูลต่างๆ ให้แก่ครูประจำชั้นในระดับถัดไป

จุดควรพัฒนา

มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด High scope/จัดกิจกรรมแบบ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด คำนวณทางวิทยาศาสตร์
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างทักษะทางภาษาโดยการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและจัดกิจกรรมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยใช้ภาษาต่างประเทศ

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) และได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม ๒ รายวิชา ได้แก่ หลักสูตรสาระเพิ่มเติม วิชาโครงงาน และหลักสูตรสาระเพิ่มเติมวิชาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการคิด ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน Program Gifted Education โปรแกรม Mini English Program และหลักสูตรภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในการพัฒนาการเรียนทางด้านภาษา

จากหลักสูตรของโรงเรียนข้างต้น เน้นการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และทางโรงเรียนยังตระหนักและปลูกฝังนักเรียนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์พลังงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ยึดหลักแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยได้ยึดหลักนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในรู้แบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบกระบวนการกลุ่ม แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และมีการจัดการเรียนรู้ในสาระเพิ่มเติมวิชาโครงงานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รายวิชาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และได้มีการจัดโครงการเรียนรู้ใน Program Gifted Education สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ ที่มีการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมี

การจัดการเรียนการสอนในโปรแกรม Mini English Program สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑,๒/๑,๓/๑,๔/๑ ที่มีการจัดการเรียนการสอน ๔ วิชาที่เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งยังจัดให้มีห้องเรียนภาษาจีนสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนรู้ภาษาจีน และตามความต้องการของผู้ปกครอง ในห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒,๒/๒,๓/๒ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดกิจกรรมและโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในเรื่องของทักษะกระบวนการคิด ทักษะด้าน เทคโนโลยี การทำงานอย่างมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำ เทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการสร้างวินัยเชิงบวก ในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดกับผู้เรียนให้มีความ มุมานะและเปลี่ยนทัศนคติในการเรียนให้เกิดการสนใจ ใฝ่รู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

นอกจากนี้ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ คือ “ส่งเสริมความรู้สู่สากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีพุทธ” ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพัฒนาผู้เรียนให้ไปถึงเป้าหมาย มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้กับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสม ตามวัย รู้จักคุณค่าและอนุรักษ์พลังงานใน สถานศึกษา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงาน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โรงเรียนได้จัดโครงการรักการอ่าน ส่งเสริมรักการอ่าน โดยมีตารางอ่านให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นทุกวัน โรงเรียนได้จัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็วให้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ การอ่านคำ พื้นฐาน แบบฝึกทักษะการคิดคำนวณด้านการอ่าน ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีกิจกรรมตอบคำถามคณิตศาสตร์ ประจำสัปดาห์ ให้ความรู้เกี่ยวกับข่าวสารต่าง ๆ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รายวิชา โครงการเป็นรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน ทั้ง รายวิชาศาสตร์พระราชายังส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียนในการคิดที่มีหลากหลาย รวมทั้ง การคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างเป็นระบบ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาหาความรู้ในแขนงวิชาต่าง ๆ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพื่อสร้างทักษะให้กับผู้เรียนในการสอบ NT กับ O-NET การวิเคราะห์หลักสูตรการทำโครงการ / ศาสตร์พระราชา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ เน้นการฝึกสมาธิ / สวดมนต์ / แนะแนว จัดกิจกรรมความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โรงเรียนมีกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยการแต่งกายสวมผ้า ไทยทั้งครูและนักเรียนทุกวันศุกร์ ทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

ความหลากหลาย กิจกรรมวันสำคัญและเทศกาลต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมวันคริสมาส การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย ส่งเสริมวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่เข้ามาในสถานศึกษา เช่น การรាំมวยจีน การเชิดสิงห์โต กิจกรรมคีตะมวยไทย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม การออกกำลังกายทุกเช้า วันพุธ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การทำความสะอาดในบริเวณที่ได้รับมอบหมาย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ผลการทดสอบข้อสอบกลาง ประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕
- ผลการสอบ RT ป.๑, NT ป.๓, O-NET ป.๖
- บันทึกการอ่าน ป.๑-๖
- ป.พ. ๕ ทุกกลุ่มสาระ
- แบบฝึกหัด
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน
- ผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
- แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- แบบรายงานผลการเรียน
- แหล่งเรียนรู้สวนเกษตรคนเมือง
- สรุป ป.พ.๕ (เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์)
- ผลการเรียนรายวิชาศาสตร์พระราชา
- สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระ
- ผลการเรียนรายวิชาโครงการ
- โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน
- โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- เอกสารธุรการในชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม และบริบทโดยรอบ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

จุดควรพัฒนา

ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างรูปแบบและแนวทางในการเรียนการสอนที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓ R ๘ C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล /

หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลรักษาสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาด การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน มีการกำกับ นิเทศ์ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาอยู่เสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดระบบการนิเทศ์ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น และผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนได้จัดระบบการบริการจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียนโดยจัดทำทะเบียนเพื่อควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน จัดระบบการรายงานการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรของโรงเรียน วางแผนจัดสรรอัตรากำลังครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่มีความขาดแคลน การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยอิงหลักสูตรแกนกลาง มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยเข้าอบรมกับองค์กรภายในและภายนอก รวมถึงการจัดอบรมภายในโรงเรียนโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ มาให้ข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงอาคารเรียนให้มีความปลอดภัยและทันสมัย โดยติดตั้งอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศในการสรุปการเข้าอบรมของบุคลากรของโรงเรียนและมีการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคนิคการสอนลงในเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ
๒. หลักสูตรของห้องเรียนภาษาจีน และ หลักสูตร Mini English Program
๓. หลักสูตรเพิ่มเติม สาระโครงการ และหลักสูตรรายวิชาศาสตร์พระราช
๔. มาตรฐานสถานศึกษา
๕. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๒
๖. สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระและฝ่ายงาน ๔ งาน
๗. แผนการนิเทศ
๘. รายงานการศึกษาดูงาน
๙. แหล่งเรียนรู้การศึกษาดูงาน
๑๐. รายงานการอบรมครู (ฝ่ายบุคคล)
๑๑. เล่มสรุปสารสนเทศ
๑๒. รายงานการใช้ครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเป็นอุปกรณ์ในการช่วยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

กำหนดแนวทางในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาวิชาการและดำเนินงานตามแผนให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริงและมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการที่วางไว้ ๒) ด้านบุคคล จัดทำแผนพัฒนางานด้านบุคคล จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อจัดทำงบประมาณ เพื่อมาเป็นต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบการ

ติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา กำหนดนโยบายของโรงเรียน จัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงานโครงการ ๔)งานบริหารทั่วไป ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานของฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ครูศึกษาระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติ วางแผนออกแบบระบบงาน ลดขั้นตอนการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์ ติดตามประเมินผลและปรับปรุง ปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเอง เช่น เข้ารับการอบรมตาม โครงการจัดอบรมของหน่วยงาน สพป.กทม. องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยส่งเสริมกิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วม นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดองค์ความรู้เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประเมินผลกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มบูรณาการทุกกลุ่มสาระ และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการสอนวิชาโครงการ
- รายงานการกิจกรรมครูแดร์
- การสอบธรรมะสนามหลวง
- แผนการสอนวิชาศาสตร์พระราชา
- รายงานชมรม, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ-เนตรนารี)
- บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเฉลิมพระเกียรติ
- สวนเกษตรน้อยพอเพียง
- มุมรักการอ่าน
- ป้ายนิเทศ
- มุมแยกขยะ
- มุมแสดงผลงานนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การประเมินตามสภาพจริง
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, ข้อสอบปลายปี
- บันทึก PLC ๘ กลุ่มสาระ
- รายงานการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล
- สื่อการสอน มัลติมีเดีย
- ผลงานนักเรียน
- วิดีทัศน์ /เว็บไซต์ /สื่อออนไลน์
- บันทึกหลังการสอน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสถานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน

๕. จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้

๖. ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ดีเลิศ
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้จากโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนของโรงเรียนและโครงการของสายชั้นการศึกษาพิเศษ

๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพ อิงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ตามแบบรายงานผลการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ. ๖) โดยจัดการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนของโรงเรียนและโครงการของสายชั้นการศึกษาพิเศษ

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ร่องรอยหลักฐาน

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๖)
- ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ป.พ.๑)
- โครงการ/กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

นักเรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคมดูแลตนเอง สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

จุดควรพัฒนา

การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนและใช้ชีวิตในสังคมมากขึ้น

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

กำหนดทิศทางของการพัฒนาการจัดการเรียนรวม มีการวางแผนเพื่อบรรลุตามทิศทางที่กำหนด ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจมีเจตคติที่มีต่อจัดการเรียนรวมและมีภาวะเป็นผู้นำ คิดหาวิธี เทคนิควิธีการใหม่ๆมาประยุกต์ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชิญองค์กรเอกชนและรัฐบาลมาพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนระหว่างผู้ส่งและผู้รับอย่างเป็นระบบ SET และ IEP online

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- โครงการ
- บันทึกการประชุม
- คำสั่ง
- รายงานผลดำเนินผลโครงการ, กิจกรรม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- รูปภาพกิจกรรม
- ข้อมูลสารสนเทศ เฉพาะบุคคลของผู้เรียน
- หนังสือขอบคุณ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

-

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูได้ทำแผนการสอน IEP นักเรียนทุกคน และ IIP เป็นรายบุคคล จัดสื่ออำนวยความสะดวก เทคนิควิธีการพัฒนานักเรียน ให้ถึงเป้าหมายจุดประสงค์ตาม IEP ที่กำหนดไว้ มีการจัดการพฤติกรรม และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูยังได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ร่วมกันของคณะครูในสายชั้น เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อมาพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- สมุดการประเมิน
- บันทึก PLC
- ทะเบียนคุมคู่มือ
- ผลงานนักเรียน
- ทะเบียนสื่อ
- เกียรติบัตรการอบรม
- ภาพการจัดชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

- ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงต่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมที่โรงเรียนขอความร่วมมือ
- ครูมีเจตนาที่ดี มีความรู้ความเข้าใจบริหารจัดการเรียนรวม ให้นักเรียนทุกคนอย่างเหมาะสม มีผลพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดีในระดับหนึ่ง

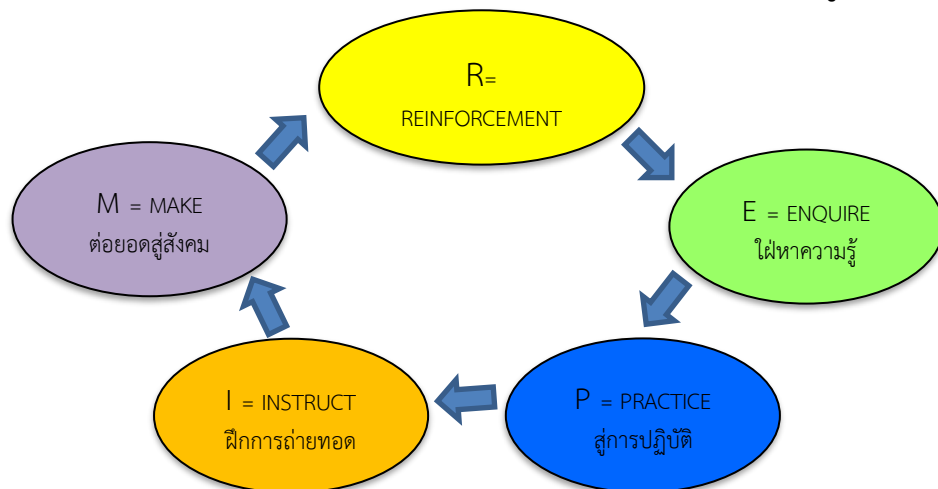
๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมทางด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ

การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ยังมีรูปแบบกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโครงการ และวิชาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคตามกระบวนการเรียนรู้แบบ REPIM



แผนภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM

REPIM เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ที่มีกระบวนการการเรียนรู้ตามแบบ Constructionism ซึ่งเป็นลักษณะของการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้และเกิดความรู้ที่คงทน การจัดการเรียนรู้แบบ “REPIM” ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

R (REINFORCEMENT) การสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้

E (ENQUIRE) การเฝ้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ

P (PRACTICE) การนำไปสู่การปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ ปฏิบัติเพื่อให้ได้รับความรู้นั้นคล้ายบมสิ่งที่สงสัย

I (INSTRUCT) การฝึกหัดถ่ายทอด การรวบรวมข้อมูลนำเสนอความรู้

M (MAKE) ต่อยอดสู่สังคม เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน

นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถสืบค้นในสิ่งที่ตนเองสนใจ ภายใต้ขอบเขตหัวข้อเรื่องที่กำหนด นำองค์ความรู้ที่ได้มาสร้างโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย

๑. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

โรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย บูรณาการการเรียนรู้กับรายวิชาอื่น ในการนำภาษาไทยไปใช้ในการอย่างถูกต้อง ในการเรียนรายวิชาโครงงาน การเขียนรายงาน ทั้งยังมีการสร้างชิ้นงานบูรณาการในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ในรูปแบบของการทำป็อบอัพ การสร้างโปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์ การทำโปสเตอร์การณรงค์ การต่อต้านยาเสพติด การรณรงค์การอนุรักษ์พลังงาน

๒. เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนภาษา ๕ ชั่วโมง และได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้เรียนกับเจ้าของภาษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้กับนักเรียนทุกชั้นปี เช่นการสร้างหนังสือป็อบอัพ และชิ้นงานเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยชน์ภาษาอังกฤษ

๓. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง กิจกรรมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดการเรียนการสอน รายวิชาโครงงาน และรายวิชาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการคิด ให้กับนักเรียนทุกชั้นปี และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เน้นให้มีการประเมินผลตามสภาพจริง ให้นักเรียนเกิดกระบวนการสร้างประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติในการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อส่งเสริมความรู้ที่คงทน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	อนุบาล ๑	๑๐๕	๙๙.๐	๑	-
	อนุบาล ๒	๑๑๗	๙๘.๒๖	๑.๗๑	-
	อนุบาล ๓	๑๐๔	๙๘.๐๘	๑.๙๒	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	อนุบาล ๑	๑๐๕	๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๒	๑๑๗	๙๙.๑๔	๐.๘๖	-
	อนุบาล ๓	๑๐๔	๙๙.๐๓	๐.๙๗	-
๓.ด้านสังคม	อนุบาล ๑	๑๐๕	๙๙	๑	-
	อนุบาล ๒	๑๑๗	๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๓	๑๐๔	๙๙.๐๓	๐.๙๗	-
๔.ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๑	๑๐๕	๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๒	๑๑๗	๙๔.๘๗	๕.๑๓	-
	อนุบาล ๓	๑๐๔	๙๙.๐๓	๐.๙๗	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖.								จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๐๖	๔	๓๑	๕๒	๘๓	๑๐๒	๑๓๒	๑๒๖	๒๗๖	๕๓๔	๖๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๘๐๖	๔	๗๙	๑๐๑	๑๕๐	๑๑๐	๙๔	๘๔	๑๘๔	๓๖๒	๔๔.๙๑
วิทยาศาสตร์	๘๐๖	๐	๒๔	๔๖	๗๕	๑๔๑	๑๗๐	๑๔๐	๒๑๐	๕๒๐	๖๔.๕๒
สังคมศึกษา ฯ	๘๐๖	๒	๒๔	๓๖	๕๕	๑๑๒	๑๕๒	๑๔๗	๒๗๘	๕๗๗	๗๑.๕๙
ประวัติศาสตร์	๘๐๖	๔	๑๗	๓๖	๘๔	๑๕๙	๑๒๗	๑๓๒	๒๔๗	๕๐๖	๖๒.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐๖	๐	๐	๓	๒๗	๖๐	๙๑	๑๖๐	๔๖๕	๗๑๖	๘๘.๘๓
ศิลปะ	๘๐๖	๐	๒	๔	๒๙	๘๙	๑๔๘	๑๘๑	๓๕๓	๖๘๒	๘๔.๖๒
การงานอาชีพฯ	๘๐๖	๐	๑๓	๓๑	๕๙	๘๐	๑๒๒	๑๕๘	๓๔๓	๖๒๓	๗๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐๖	๐	๓๓	๑๑๒	๑๒๙	๑๐๘	๑๐๙	๙๘	๒๑๗	๔๒๔	๕๒.๖๑
โครงการ	๘๐๖	๑	๑	๔	๓๔	๖๐	๑๗๐	๑๒๖	๔๑๐	๗๐๖	๘๗.๕๙
ศาสตร์พระราช	๘๐๖	๐	๗	๑๑	๓๔	๕๒	๑๒๗	๒๐๙	๓๖๖	๗๐๒	๘๗.๑๐
หน้าที่พลเมือง	๘๐๖	๐	๐	๐	๙	๙	๔๑	๘๐	๖๖๗	๗๘๘	๙๗.๗๗
ภาษาจีน	๗๑๓	๐	๙	๒๕	๔๘	๙๒	๑๑๕	๑๒๔	๓๐๐	๕๓๙	๗๕.๖๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๑๓๗	๘๓.๔๐	๙.๒๙	๘๓.๔๐	๐.๘๖	๗.๘๒	๑๗.๓๙	๗๓.๙๑
การอ่านรู้เรื่อง	๑๓๗	๗๔.๕๙	๙.๓๙	๗๔.๕๙	๐.๘๖	๘.๖๙	๒๙.๕๖	๖๐.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๑๓๗	๗๘.๙๙	๑๗.๕๓	๗๘.๙๙	๐	๗.๘๒	๒๓.๔๗	๖๘.๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	๑๓๓	๒๗.๙๑	๘.๕๔	๕๕.๘๑	๖.๐๒	๓๐.๘๓	๔๙.๖๒	๑๓.๕๓
คณิตศาสตร์	๑๓๓	๒๕.๕๓	๘.๗๘	๕๑.๐๗	๕.๒๖	๔๕.๘๖	๓๕.๓๔	๑๓.๕๓
วิทยาศาสตร์	๑๓๓	๒๖.๓๑	๑๐.๑๔	๕๒.๖๒	๑๐.๕๓	๓๐.๘๓	๔๒.๑๑	๑๖.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๑๓๓	๒๘.๒๓	๑๑.๗๖	๕๖.๔๕	๗.๕๒	๓๙.๑๐	๒๗.๐๗	๒๖.๓๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	๑๓๒	๕๘.๕๒	๑๕.๗๖	๕๘.๕๒	๐.๗๖	๓๐.๓๐	๕๒.๒๗	๑๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๓๒	๕๐.๐๓	๑๔.๘๘	๕๐.๐๓	๓.๗๙	๔๓.๙๔	๔๖.๙๗	๕.๓๐
วิทยาศาสตร์	๑๓๒	๓๘.๒๐	๑๑.๔๓	๓๘.๒๐	๙.๘๕	๗๕.๐๐	๑๔.๓๙	๐.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๑๓๒	๔๙.๒๐	๑๘.๗๒	๔๙.๒๐	๑๐.๖๑	๓๙.๓๙	๔๐.๙๑	๙.๐๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	๑๔๔	๔๖.๗๑	๑๓.๕๕	๔๖.๗๑	๖.๒๕	๕๒.๐๘	๓๙.๕๘	๒.๐๘
คณิตศาสตร์	๑๔๔	๓๘.๗๔	๑๒.๗๖	๓๘.๗๔	๘.๓๓	๗๒.๒๒	๑๘.๗๕	๐.๖๙
วิทยาศาสตร์	๑๔๔	๕๑.๕๙	๑๓.๔๓	๕๑.๕๙	๒.๐๘	๔๑.๖๗	๕๐.๐๐	๖.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑๔๔	๓๖.๖๙	๑๑.๓๙	๓๖.๖๙	๑๑.๑๑	๘๒.๖๔	๔.๘๖	๑.๓๙

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๗	๗๓.๗๒	๒๔.๐๙	๒.๑๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๙๐.๙๘	๙.๐๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๑๐๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๒	๑๐๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๔	๗๖.๓๙	๒๒.๙๒	๐.๖๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๓	๕๑.๒๒	๔๘.๗๘	๐	๐
รวม	๘๐๖	๘๒.๓๘	๑๗.๑๒	๐.๕๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๓๘	๑๗.๑๒	๐.๕๐	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๙๙.๕๐			

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๗	๔๒.๓๔	๔๓.๘๐	๑๒.๔๑	๑.๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๖๕.๔๑	๒๕.๕๖	๙.๐๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๔๑.๖๑	๓๖.๕๐	๒๑.๙๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๒	๔๖.๙๗	๔๖.๒๑	๖.๘๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๔	๖๑.๑๑	๓๔.๗๒	๔.๑๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๓	๓๙.๐๒	๕๙.๓๕	๑.๖๓	๐
รวม	๘๐๓	๔๙.๖๓	๔๐.๖๙	๙.๔๓	๐.๒๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๙.๖๓	๔๐.๖๙	๙.๔๓	๐.๒๕
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๙๐.๓๒			

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๗	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๒	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๔	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๓	๑๐๐	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๘๐๖	๑๐๐	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๘๐๖	๔๗.๑๕	๓๑.๑๔	๒๑.๕๙	๐.๑๒
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๘๐๖	๓๓.๒๕	๒๕.๓๑	๔๐.๙๔	๐.๕๐
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๐๖	๕๔.๙๖	๓๓.๕๐	๑๑.๔๑	๐.๑๒
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘๐๖	๖๕.๕๑	๒๖.๙๒	๗.๔๔	๐.๑๒
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๐๖	๖๖.๗๕	๒๓.๕๗	๙.๖๘	๐.๐๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๓.๕๒	๒๘.๐๙	๑๘.๒๑	๐.๑๗
เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้น		๘๑.๓๖			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ระดับ การศึกษาพิเศษ เตรียมความพร้อม

รายวิชา	การประเมินผล			
	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๗	๑๐๐	-	-
๒. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๗	๑๐๐	-	-
๓. ทักษะสังคมและอารมณ์	๗	๑๐๐	-	-
๔. ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร	๗	๑๐๐	-	-
๕. ทักษะทางวิชาการ	๗	๑๐๐	-	-
๖. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	๗	๑๐๐	-	-

ระดับการศึกษาพิเศษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การศึกษาพิเศษ									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๒	๘	๘	๑๑	๑๗	๑๑	๓	๑	๓	๗	๑๑.๒๙
คณิตศาสตร์	๖๒	๘	๑๒	๑๖	๙	๗	๓	๔	๓	๑๐	๑๙.๑๓
วิทยาศาสตร์	๖๒	๘	๑๒	๑๕	๑๒	๘	๔	๓	๐	๗	๑๑.๒๙
สังคมศึกษา	๖๒	๗	๑๐	๑๓	๑๙	๑๐	๐	๑	๒	๓	๔.๘๔
ประวัติศาสตร์	๖๒	๘	๑๔	๑๕	๑๑	๙	๒	๒	๑	๕	๘.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒	๓	๑๑	๘	๑๖	๑๐	๑๐	๑	๓	๑๔	๒๒.๕๘
ศิลปะ	๖๒	๔	๑๑	๑๑	๑๐	๑๐	๙	๔	๓	๑๖	๒๕.๘๑
การงานอาชีพ	๖๒	๖	๑๒	๑๒	๙	๑๒	๔	๕	๒	๑๑	๑๗.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๖๒	๘	๑๗	๘	๑๕	๙	๒	๒	๑	๕	๘.๐๖
หน้าที่พลเมือง	๖๒	๗	๑๑	๑๓	๒๒	๔	๒	๓	๐	๕	๘.๐๖

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพนักเรียน เด็กระดับปฐมวัยมีน้ำหนัก- ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจและมีความสุขในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออก สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาค้นหาคำตอบได้ตามวัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ สายชั้นปฐมวัยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอน อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยี โดยมีห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ให้ครูได้สืบค้นข้อมูล จัดให้เด็กได้รับพัฒนาการโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดประเมินพัฒนาการพร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ชุมชนให้การสนับสนุนและเป็นศูนย์การเรียนรู้ในการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผล คิดสร้างสรรค์ คิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์และกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดให้มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมที่สอดแทรกในเรื่องของการใช้ทักษะชีวิต การใช้ภาษาต่างประเทศ ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมตามวัย และการเรียนรู้ที่ควบคู่กับการเรียนด้านวิชาการในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข มีการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้โดยใช้บูรณาการแนวคิดต่างๆเช่น High scope ในการส่งเสริมศักยภาพและทักษะกระบวนการคิด คำนวณทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอย่างต่อเนื่องตามวัย

ความต้องการการช่วยเหลือ

สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยี สนับสนุนการใช้ทักษะด้านภาษาต่างประเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องกับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยในสถานศึกษา

๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของสังคม และบริบทโดยรอบ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งเครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเป็นอุปกรณ์ในการช่วยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างรูปแบบและแนวทางในการเรียนการสอนที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ครูควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การจัดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓ R ๘ C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล / หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาด การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

กำหนดแนวทางในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาวิชาการและดำเนินงานตามแผนให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริงและมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการที่วางไว้ ๒) ด้านบุคคล จัดทำแผนพัฒนางานด้านบุคคล จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อจัดทำงบประมาณ เพื่อมาเป็นต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา กำหนดนโยบายของโรงเรียน จัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงานโครงการ ๔)งานบริหารทั่วไป ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานของฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป

ส่งเสริมให้ครูศึกษาระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติ วางแผนออกแบบระบบงาน ลดขั้นตอนการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบและ พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับ สถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง ปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนใน รูปแบบสถานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

ความต้องการการช่วยเหลือ

จัดสรรบุคลากรในสายงานผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยในการบริหารงาน และ ส่งเสริมสนับสนุนสื่อทางเทคโนโลยีในการจัดเรียนตามหลักสูตรด้านไอซีทีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เพิ่มมากขึ้น

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

จุดเด่น

นักเรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคม ดูแลตนเอง สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงต่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมที่โรงเรียนขอความร่วมมือ

จุดควรพัฒนา

การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนและใช้ชีวิตในสังคมมากขึ้น

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็ม ตามศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบ เป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็ม เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมทางด้านเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ

ความต้องการการช่วยเหลือ

การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องหรือมีความ ต้องการพิเศษ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ



๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
/ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ที่ ๑๕๓ / ๒๕๖๒ แก้ไขเพิ่มเติม

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายมีชัย วงศ์นพดลเดชา | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ นางเมตตา ศิริรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน | ครู คศ. ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน | | กรรมการ |
| ๑.๕ คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ | | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวนัฐิญา ธนะคำดี | ครู คศ. ๒ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ นางสุนีย์ จันทรมาศ | ครู คศ. ๑ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย อำนวยความสะดวกและดูแลความเรียบร้อย ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล และแต่งตั้งคณะกรรมการ ให้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	ครู คศ. ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางมุกดา ต້องเสรีกุล	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔. นางสาววิมล นางาม	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๕. นางสาวกัญณิกา เหลี่ยมมุกดา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๖. นายกันตพัฒน์ เกียรติวัชร	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๗. นายอาทิตย์ โล่ห์นารายณ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๘. นายไตรรงค์ ทองนอก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสิริยาภรณ์ นาพันทั้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายกิตติธัช ทองมุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวภัทร์พิชชา บุญแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสายฝน ศรีสองสม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวปณิสยา กิจคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางชนานันท์ สตาร์ศิย์	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวกมลชนก แก้วโก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกประเด็น จัดทำเก็บเอกสารร่องรอยหลักฐานให้เป็นระบบ ให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อรองรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๙ ดังนี้

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้ครบทุกประเด็น

๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครบทุกประเด็น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวจินตนา ช้างสาร	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายธีรณัยน์ เขียวแก่	ครู คศ. ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรุณวรรณ ตันประภา	ครู คศ. ๒.	กรรมการ
๔. นางสาววิวรรณ แซ่จิว	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๕. นางวันทนี พรหมสุวรรณ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๖. นางบัวทิพย์ สว่างวงศ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวอรุณวรรณ จันทร์รัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายนทีชล สุระโคต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวศรีสุดา เจริญวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวภัทรศร หอธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายทัตชัย สำราญจิตต์	ครูทรงคุณค่า	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุนิสา สร้อยสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๓. นางสาวปิยวดี วรพันธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวรัฐญา ผึ้งหลวง	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายวรวัฒน์ คำบัว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	ครู คศ. ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายมนตรี บัวมาก	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาพร อ่อนน้อยดี	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา ไยพวง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๖. นายกสิษฐ์พงศ์ ทิพเลิศ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวศิวพร จอมคำสี	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวกรัญญาภรณ์ ไกรदानนท์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๙. นายสำคัญ ลิ้มสุวรรณ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นายมนตรี คำตื้อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายกิตติศักดิ์ จันทร์นิเวศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นายธรรศ พงษ์ด้วง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวมณิสรา สมปราชญ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางอุษา จินตามณี	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาววจิรา วรเกต	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางสาวจรรุวรรณ ชื่นวัฒนา	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๓. นางสาวนารีนารถ เอี่ยมเสน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวสุวิมล จำปา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. พี่เลี้ยงตามครูประจำชั้น		กรรมการ
๖. นางสาวเกษประภา ศรีแสนต่อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวณัชชพิมพ์ ภาชีรอด	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางแคทลียา ศิริฐานะ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวอังคณา เวปุลานนท์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวธิดารัตน์ ชุนวิสัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. พี่เลี้ยงตามครูประจำชั้น		กรรมการ
๖. นางสาวสุตาวัลย์ เกษมสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวนิตดา บุญมา	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเกษราภรณ์ คำจจะ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวนิจตยา จันรูน	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔. นายไอรส ไชยเวช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. พี่เลี้ยงตามครูประจำชั้น		กรรมการ
๖. นางสุนีรัตน์ จิตรคง	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐานมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ในระดับปฐมวัยของโรงเรียน

๔. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วม ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางพรพิมล ทองเหง้า	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ บัวจรรุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสมยศ พวงเกตแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์	ครู คศ.๑	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางทิวาพร จินดาวงษ์ ครู คศ.๑ ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐานมาตรฐานการศึกษาเรียนรู้ร่วม และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบแฟ้มงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเรียนรู้ร่วม ประกอบด้วย

๑. ผศ.สมหมาย ปวบุตร อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ปรึกษา
๒. อาจารย์บุญฤดี อุดมผล อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ปรึกษา
๓. นางเมตตา ศิริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๔. นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงานบุคคล รองประธานกรรมการ
๕. นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ กรรมการ
๖. นางสาวจินตนา ช้างสาร ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงบประมาณ กรรมการ
๗. นางณัชพิมพ์ ภาชีรอด ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารทั่วไป กรรมการ
๘. นางมุกดา ต๋องเสรีกุล ครู คศ. ๒ กรรมการ
๙. นางสาวสิวิมล นางาม ครู คศ. ๒ กรรมการ
๑๐. นางสาววนิดา บุญมา ครู คศ. ๒ กรรมการ
๑๑. นางสาวจิตตินันท์ พลเสน ครู คศ. ๑ กรรมการ
๑๒. นางพรพิมล ทองเหง้า ครู คศ. ๑ กรรมการ
๑๓. นางสาวนัฐิญา ธนะคำดี ครู คศ. ๒ กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวชมพูนุท นาคศิริ ครู คศ. ๑ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามการดำเนินงาน ตรวจสอบการจัดเอกสารหลักฐานประกอบมาตรฐานตามองค์ประกอบ ๘ องค์ประกอบ ของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อเตรียมพร้อมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

อนึ่งเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสำเร็จ ขอให้บุคลากรทุกท่านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ ทั้งเสียสละเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา



นายมีชัย วงศ์นพดลเดชา
ประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษา



ผศ.สมหมาย ปวบุตร
ผู้ทรงคุณวุฒิ



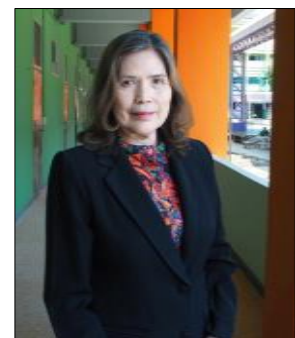
นางบุญฤดี อุดมผล
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสุรีย บัญวัฒนะ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



น.ท.นันทวัฒน์ รัตนานันท์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



นายมีชัย วงศ์นพดลเดชา
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



นางเมตตา ศิริรัตน์
กรรมการและเลขานุการ



ผศ.สมหมาย ปวบุตร
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางบุญฤดี อุดมผล
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสุรีย์ บุญวัฒนะ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



น.ท.นันทวัฒน์ รัตนานันท์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายเกรียงไกร จงเจริญ
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



นางดารณี ชูสังข์
ผู้แทนองค์กรผู้แทนชุมชน

พระมหาวรณชัย รัตนสี
ผู้แทนองค์กรศาสนา



พระมหาสุทิน ฐิตญาโณ
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์



รศ.บุญเลิศ สือเฉย
ผู้แทนศิษย์เก่า



นายอาคม นันตสุคนธ์
ผู้แทนผู้ประกอบการ



นางแคทลียา ศิริฐานะ
ผู้แทนครู

๓. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
และรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา



การให้ความเห็นชอบผลการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

มติการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคแล้วนั้น

มติที่ประชุมให้การเห็นชอบความเห็นชอบในผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 3 ระดับ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ประกาศต่อสาธารณชนและหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ

(นายมีชัย วงศ์นพดลเดชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ลงชื่อ

(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบที่สอง และรอบที่สาม

๕. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๖. มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำ รายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักใน การเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นทางโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่องการใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาพิเศษ ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และเพื่อให้การพัฒนา การศึกษาศึกษาดำเนินต่อไปจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามการ ประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์พัฒนาเด็ก

- ๓.๕ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามศาสตร์พระราชา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมระบบการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๒

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำ รายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักใน การเทียบเคียง สำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นทางโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนราชวินิต

ประถมบางแค เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาเรียนรู้การศึกษา พิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษา ศึกษาดำเนินต่อไปจึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามการประกันคุณภาพ ภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

๑. ค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

๒. ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมระบบการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

๓. ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามทีระบุไว้ในแผนการจัดการเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ดีเลิศ
๒) มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม