



# มาตรฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ปีการศึกษา ๒๕๖๐



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๔ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด ทุกปี และจากการประเมินคุณภาพภายนอก

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการเปรียบเทียบสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชน ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา และระดับคุณภาพ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายต่อไป



นางเมตตา ศิริรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

## สารบัญ

	หน้า
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๒. การวิเคราะห์ห้วงค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๔
๓. เอกสารแนบท้ายประกาศมาตรฐานสถานศึกษา	๗

# มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

## ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนนเพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒ /๔ แขวง บางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๕๕ E-mail rachawinit\_bk@yahoo.com website <http://www.rnk.ac.th> เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ปรัชญา “รู้กาล รู้งาน รู้จรยา”

วิสัยทัศน์ ส่งเสริมความรู้สู่สากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีพุทธ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนเป็นคนดี แห่งพระบารมีปกเกล้าฯ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน บรรยาภาสดี ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความพอเพียง

คำขวัญ รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

อักษรย่อ ร.น.ค.

ตราสัญลักษณ์ พระมหาพิชัยมงกุฏ



## สีประจำโรงเรียน



ขาว

กรมท่า

- สีขาว หมายถึง ความจงรักภักดี ความดี

- สีกรมท่า หมายถึง พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์

## ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกแคแสด



### พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ระดับสากลสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๒. เสริมสร้างและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม วิถีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย และมีความพอเพียง
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๕. เสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ และมีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมด้านการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

### เป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สู่ระดับสากลสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิถีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยและมีความพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๕. ผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ และมีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๘. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยี พัฒนาสู่สากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่าง มีระบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย อนุรักษ์พลังงาน และเอื้อต่อการเรียนรู้

#### มาตรการ

๑. มีการปรับปรุงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สู่สากลทั้งระบบ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมพื้นฐานและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมกับวัย
๓. ครู บุคลากร และนักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงาน
๔. ครูทุกคนในสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ
๕. พัฒนาผู้เรียน มีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบโดยการสอนโครงงาน
๖. ครูทุกกลุ่มสาระ มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนการสอนสู่สากล

#### นโยบายสถานศึกษา

นโยบายข้อที่ ๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และการศึกษาพิเศษ ให้มีการ

ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ ให้มีประสิทธิภาพทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายข้อที่ ๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับในโรงเรียนมีทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และความคิด

นโยบายข้อที่ ๓. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

นโยบายข้อที่ ๔. สร้างระบบการประชาสัมพันธ์การจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน

นโยบายข้อที่ ๕. มุ่งสร้างเยาวชนเพื่อให้เป็นพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

นโยบายข้อที่ ๖. เร่งรัดการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

นโยบายข้อที่ ๗. ส่งเสริมให้มีการประหยัดพลังงานในโรงเรียนและเปลี่ยนเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ไม่ได้มาตรฐานประหยัดไฟ

นโยบายข้อที่ ๘. สร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานให้กับนักเรียนและส่งเสริมให้โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

นโยบายข้อที่ ๙. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และการศึกษาพิเศษ

๒. การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) (S๑)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑) การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
๒) โรงเรียนมีการกระจายอำนาจแบ่งงานเป็นฝ่ายทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๒) การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของนโยบายของหน่วยเหนือ
๓) โรงเรียนมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Services) (S๒)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	๑) นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ส่งผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๒) ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่าของผู้เรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย
๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี	
๔) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน	
๓. ด้านบุคลากร (Man) (M๑)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) บุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม	๑) บุคลากรยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๒) บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๒) ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา
๓) บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๓) ไม่มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการดูแลบำรุงรักษา ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ให้มีความพร้อมใช้งานตลอดเวลา
๔. ด้านการเงิน (Money) (M๒)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบส่งผลให้มีการใช้จ่ายเงินตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	๑) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
๒) โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้	

มาตรฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๕

๕. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material) (M๓)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	๑) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด เสื่อมสภาพ
๒) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	
๖. ด้านบริหารจัดการ (Management) (M๔)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑) โรงเรียนมีการบริหารและจัดการโดยยึดหลักให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๑) การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ยังไม่ต่อเนื่อง
๒) โรงเรียนดำเนินการบริหารโดยการแบ่งฝ่ายงานรับผิดชอบทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้คล่องตัวมากยิ่งขึ้น	๒) การจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
๓) โรงเรียนมีการประชุมตกลงร่วมกันทุกครั้งทำให้การตัดสินใจในการบริหารจัดการในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนถูกต้องทำให้ครูรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	
๔) ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio - Cultural) (S)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑) ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี	๑) ชุมชนหลังโรงเรียนมีแหล่งช้อปปิ้ง มีปัญหาด้านยาเสพติดและการพนัน อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๒) การคมนาคมสะดวกสามารถเชื่อมโยงได้หลายทาง อาจส่งผลให้ มีนักเรียนนอกเขตบริการเข้ามาเรียนมากขึ้น	๒) นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับญาติเนื่องจากพ่อแม่ไปทำงานอยู่ต่างถิ่นทำให้ขาดความอบอุ่นในครอบครัว
๓) ชุมชนมีวัดเป็นศูนย์รวมสำหรับใช้ในการประกอบพิธีทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	
๔) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนขนาดใหญ่ จึงได้รับความร่วมมือให้การสนับสนุน และให้งบประมาณ จากชุมชน วัด นิมนต์มาปฏิบัติ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ศิษย์เก่า หน่วยงานรัฐ และเอกชน	



มาตรฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๖

๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology) (T)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑) ชุมชนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๑) มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูสื่อที่ไม่เหมาะสม
๒) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้อุปกรณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics) (E)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑) ประชาชนในชุมชนมีอาชีพที่หลากหลายมีรายได้ที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้	๑) เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) (P)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑) นโยบายเรียนฟรีมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	๑) นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา
๒) นโยบายกระจายอำนาจให้ สพป.กทม. มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนมากขึ้น	

จากการวิเคราะห์ผลของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาจากการร่วมมือในหลายๆฝ่าย จึงจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาดังเอกสารแนบท้ายนี้



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน สถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	
	ตัวบ่งชี้	รวม
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		<b>๒๐</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>		<b>๕</b>
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕	
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕	
๑.๔ หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑	
<b>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>		<b>๕</b>
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒	
<b>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</b>		<b>๕</b>
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒	
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑	
<b>มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>		<b>๕</b>
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑	
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑	
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>		<b>๖๕</b>
<b>มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>๒๐</b>
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัด	๒	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	
	ตัวบ่งชี้	รวม
ประสบการณ์		
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒	
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒	
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	๒	
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>๒๐</b>
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓	
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓	
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๒	
<b>มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา</b>		<b>๒๐</b>
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น	๔	
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน	๔	
<b>มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>		<b>๕</b>
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๘.๓ จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑	
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>๕</b>
<b>มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>๕</b>
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	
	ตัวบ่งชี้	รวม
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>		<b>๕</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย</b>		<b>๕</b>
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๓	
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>		<b>๕</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ยกกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น</b>		<b>๕</b>
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้น ของสถานศึกษา โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>	
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้น
<b>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>	
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้น
<b>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</b>	
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้น
<b>มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>	
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้น
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้น
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้น
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้น
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้น
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๗ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๗ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ จัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล</b>	ระดับดีเยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือ การวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา</b>	ระดับดีเยี่ยม
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนรวมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง</b>	ระดับดีเยี่ยม
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๘.๓ จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ / ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๐

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๐

---

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม  
อันดีของสังคม

- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก  
กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

- ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง

มีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี  
คุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๐ ด้วยประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยในอนาคต และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ รวมทั้งบริบท จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

**การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๐**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดี
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี
๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดี
๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดี
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดี



**ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ -๒๕๖๑) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในมาตรา ๑๐ วรรคสอง กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและ การเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพิเศษ วรรคสาม กล่าวว่า การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือ พบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง และจากพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๕ กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาดังนี้ (๑) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (๒) เลือกรับบริการ ทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบทางการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษ และ (๓) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล มาตรา ๘ วรรค ๕ กล่าวว่าสถานศึกษาใด ปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย และในมาตรา ๑๙ กล่าวว่ากำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้ คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาพิเศษ และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



**มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของสถานศึกษาระดับการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	
	ตัวบ่งชี้	รวม
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		<b>๓๐</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>		<b>๓๐</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)	๓๐	๓๐
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน</b>		<b>๓๐</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>๓๐</b>
๒.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	๕	๓๐
๒.๒ ครูเข้ารับการพัฒนาหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วม	๕	
๒.๓ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๕	
๒.๔ ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๕	
๒.๕ ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการ จำเป็นพิเศษทางการศึกษา	๕	
๒.๖ ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	๕	
๒.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	๕	
๒.๘ ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	๒	
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม</b>		<b>๓๐</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>๓๐</b>
๓.๑ ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหาร จัดการเรียนร่วม	๕	๓๐
๓.๒ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)	๕	
๓.๓ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management : SBM)	๕	
๓.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วม	๕	
๓.๕ สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)	๕	
๓.๖ มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วม ด้านการจัดการเรียนร่วม	๕	
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>๑๐</b>
<b>มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม</b>		<b>๑๐</b>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	
	ตัวบ่งชี้	รวม
๔.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	๕	๑๐
๔.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	



## ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

### เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ -๒๕๖๑) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในมาตรา ๑๐ วรรคสอง กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและ การเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพิเศษ วรรคสาม กล่าวว่า การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือ พบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง และจากพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๕ กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาดังนี้ (๑) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (๒) เลือกรับบริการ ทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบทางการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษ และ (๓) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล มาตรา ๘ วรรค ๕ กล่าวว่าสถานศึกษาใด ปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย และในมาตรา ๑๙ กล่าวว่ากำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้ คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับนักเรียนการศึกษาพิเศษโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมกันสำหรับนักเรียนการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วมนักเรียนการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการ และหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๐



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนร่วมของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน</b>	<b>ระดับดี</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>ระดับดี</b>
๒.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒ ครูเข้ารับการพัฒนาหรือพัฒนาให้มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนร่วม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๕ ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการ จำเป็นพิเศษทางการศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๖ ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๘ ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
๓.๑ ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหาร จัดการเรียนร่วม	ระดับดีมาก
๓.๒ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีที (SEAT Framework)	ระดับดีมาก
๓.๓ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management : SBM)	ระดับดีมาก
๓.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วม	ระดับดีมาก
๓.๕ สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)	ระดับดี
๓.๖ มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วม ด้านการจัดการเรียนร่วม	ระดับดีมาก
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>ระดับดีมาก</b>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม	ระดับดีมาก
๔.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	ระดับดีมาก
๔.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก

