



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
(Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนน เพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๕๕ E-mail rachawinit_bk@yahoo.com website <http://www.rnk.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๒๒๔ คน จำนวนครูและบุคลากร ๑๐๕ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ดีเลิศ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ดีเลิศ

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรม สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกอาหารเสริมนม แพ้ลมสะสมผลงาน สมุดบันทึกการอ่าน ภาพประกอบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี วิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศครู บันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ บันทึกหลังสอน สมุด อบ. บัญชีเรียกชื่อ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ผลการทดสอบข้อสอบกลาง ประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ ผลการสอบ RT ป.๑, NT ป.๓, O-NET ป.๖ บันทึกการอ่าน ป.๑-๖ ป.พ. ๕ ทุกกลุ่มสาระ แบบฝึกหัด แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน ผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบรายงานผลการเรียน รายงานสรุปกิจกรรมตลาดนัด เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้สวนเกษตรคนเมือง สรุป ป.พ. ๕ (เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ผลการเรียนรายวิชาศาสตร์พระราชา สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระ ผลการเรียนรายวิชาโครงการ/ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน เอกสารรุดการในชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ หลักสูตรของห้องเรียนภาษาจีน และ หลักสูตร Mini English Program หลักสูตรเพิ่มเติม สาระโครงการ และหลักสูตรรายวิชา ศาสตร์พระราชา มาตรฐานสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๑ สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระและ ฝายงาน ๔ งาน แผนการนิเทศ รายงานการศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้การศึกษาดูงาน รายงานการอบรมคู่มือครู (ฝายบุคคล) เล่มสรุปสารสนเทศ รายงานการใช้ครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์ แผนการสอน วิชาโครงการ รายงานการกิจกรรมครูแดร์ การสอบธรรมะสนามหลวง แผนการสอนวิชาศาสตร์พระราชา รายงานชมรม, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเฉลิมพระเกียรติ สวนเกษตรน้อยพอเพียง มุมรักการอ่าน ป้ายนิเทศ มุมแยกขยะ มุมแสดงผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินตามสภาพจริง ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, ข้อสอบปลายปี บันทึก PLC Knowledge Charring Room. รายงานการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล

๔. จุดเด่น

๔.๑ นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจและสังคมเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา และมีการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี กล้าแสดงออก และปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสังคม

๔.๒ มีบุคลากรครบชั้นและตรงตามเอกสาขาวิชา มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๔.๓ มีการบริหารที่เปิดโอกาสให้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามาช่วยในการจัดศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน

๔.๔ มีสภาพและบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งมีสื่อ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

๕. จุดควรพัฒนา

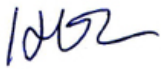
๕.๑ นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเพิ่มมากขึ้น และมีการประเมินผลติดตามให้เป็นระบบมากขึ้น และเพิ่มทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และยังคงรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยให้คงอยู่

๕.๒ ครูควรได้รับการพัฒนาทางการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้เกิดทักษะที่มุ่งเน้นในศตวรรษที่ ๒๑

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน

๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และจัดทำโครงการที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของสถานศึกษา


ลงชื่อ.....

(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งโรงเรียน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ตอน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 เอกสารภาคผนวก โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป ทั้งเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๙
ระดับปฐมวัย	๒๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๔๐
การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	๔๓
ประเด็นที่ต้องการให้สมศ.ติดตามตรวจสอบ	๔๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๔๕
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	๔๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา	๕๐
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
ความต้องการการช่วยเหลือ	
ส่วนที่ ๔ เอกสารภาคผนวก	๕๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนน เพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๙๙ E-mail rachawinit_bk@yahoo.com website <http://www.mk.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เดิมชื่อ "โรงเรียนประถมบางแค" มีกำเนิดจากโรงเรียนวัดนิมมานรดี เมื่อครั้งมีจำนวนนักเรียน เพิ่มมากขึ้น นายณรงค์ อนันต์รังษี ศึกษาธิการอำเภอภาษีเจริญ นายจำนง เกียรติมงคล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนิมมานรดี และนายสุธรรม ปั้นประเสริฐ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนิมมานรดีได้จัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ขึ้น เพื่อรองรับนักเรียนที่จะเข้าเรียน ซึ่งอยู่ในพื้นที่ไม่ห่างไกลจากโรงเรียนวัดนิมมานรดีมากนัก

โรงเรียนได้ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ มีพื้นที่ขนาด ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา และในปีนั้นเป็นมหามิ่งมงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี (ปีกาญจนาภิเษก) คณะครูและกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมบางแคต่างสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และมีความปรารถนาให้ชื่อ "ราชวินิต" สถิตอยู่ทุกสี่มุมเมืองของกรุงเทพมหานคร นายสุธีร์พัฒน์ คุ่มปานอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมบางแค จึงได้นำความไปปรึกษาหารือกับ คุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งประเทศไทย (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต) และคุณขวัญแก้ว วัชโรทัย รองเลขาธิการพระราชวังฝ่ายกิจกรรมพิเศษ ซึ่งเป็นที่ปรึกษาของโรงเรียนประถมบางแคทั้งสองท่านได้ให้ความเห็นชอบ ดังนั้นคุณขวัญแก้ว วัชโรทัยโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชิงชัย มงคลธรรม) ได้เสนอเรื่องถึงราชเลขาธิการ เพื่อนำความกราบบังคมทูลซึ่งความทราบฝ่าละอองธุลีพระบาทแล้วท่านทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาต ชื่อ "ราชวินิต" เป็น "โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค" ตามที่ขอพระมหากรุณาธิคุณ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐

ปรัชญาของโรงเรียน

รู้งาน รู้กาล รู้จรรยา

คำขวัญของโรงเรียน

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

ตราประจำโรงเรียน



พระมหาพิชัยมงกุฏ

สีประจำโรงเรียน

กรมท่า - ขาว



กรมท่า หมายถึง พระมหากษัตริย์

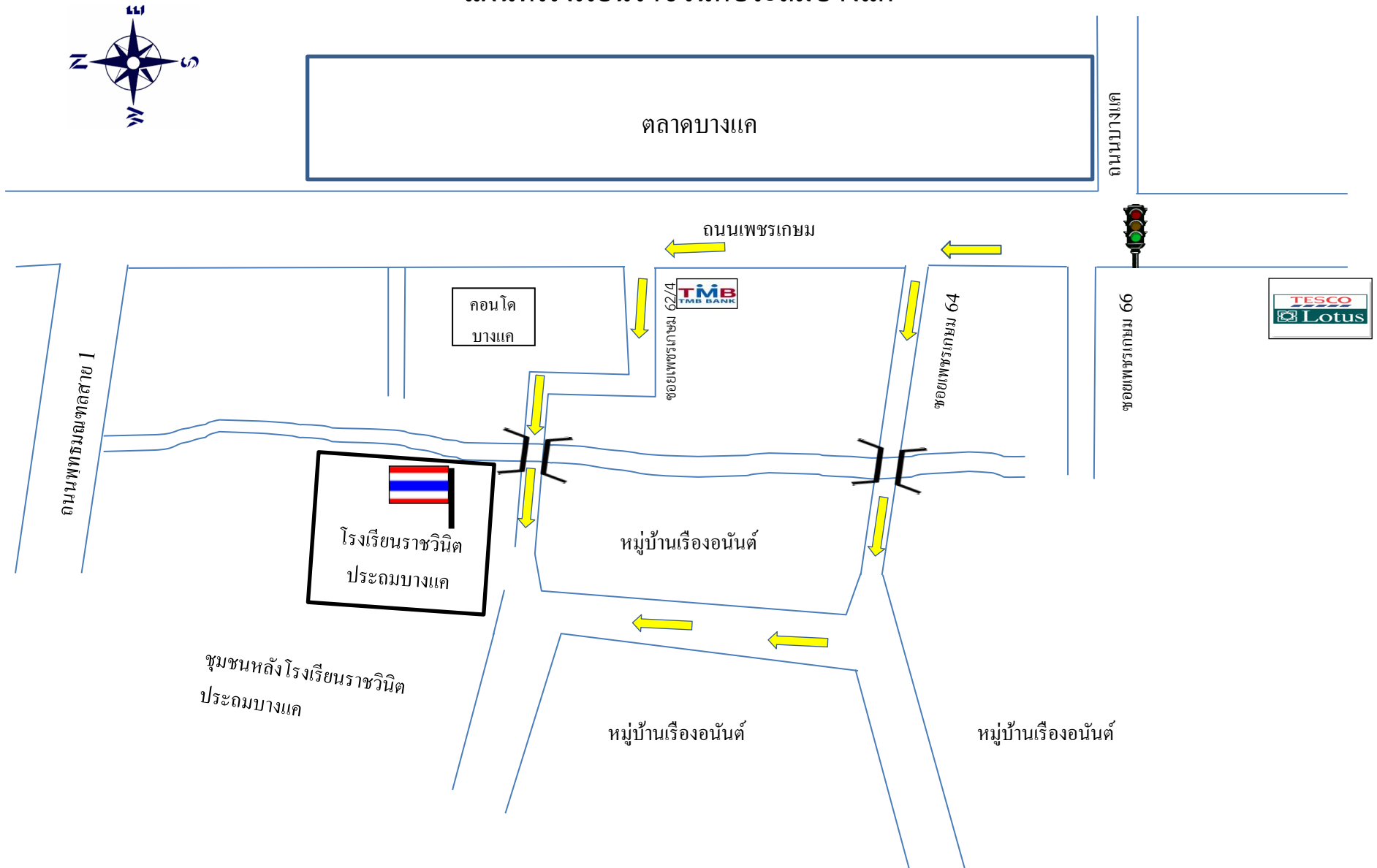
ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นแคแสด

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกแคแสด



แผนที่โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางเมตตา ศิริรัตน์ โทรศัพท์ ๐๘-๙๑๔๑-๘๖๖๕

e-mail : Mettsirirat@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การวิเคราะห์และการวางแผนทางสังคม

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน

๒.๑ นางสาวสร้อยรัตน์ ราษฎร์ โทรศัพท ๐๙-๑๘๐๔-๓๖๓๖

e-mail gedmaru@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

รับผิดชอบฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ และงานบริหารงานบุคคล

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๘ จนถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เป็นเวลา ๓ ปี ๑๐ เดือน

๒.๒ นายศรีจันทร์ ปัสสา คำ โทรศัพท ๐๘-๗๐๖๖-๔๕๔๑

e-mail srijan๑๙๐๘๒๓@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

รับผิดชอบฝ่ายงาน งานบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จนถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เป็นเวลา ๘ เดือน

๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

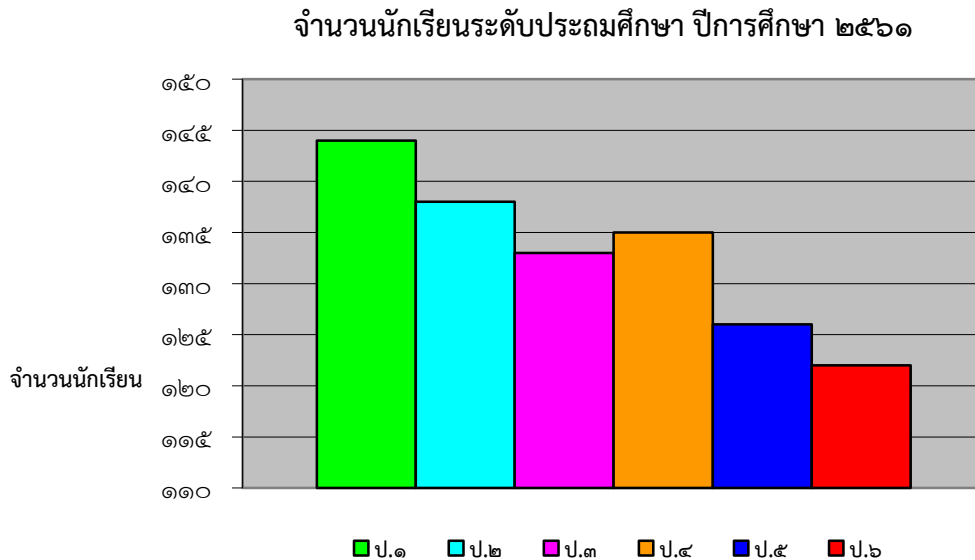
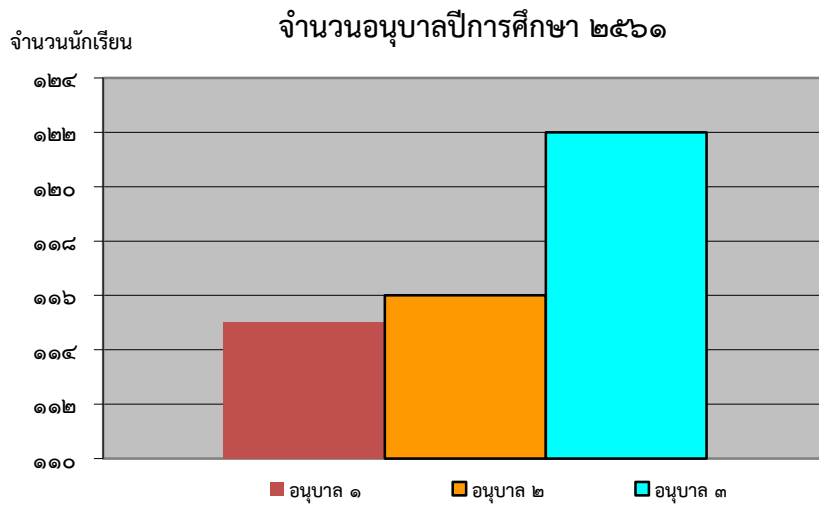
๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น - คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๒๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

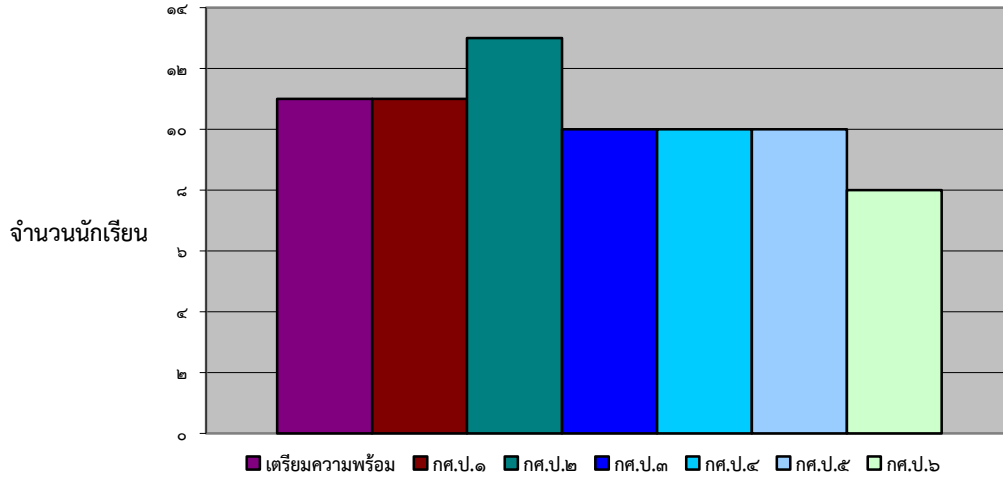
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๔	๖๓	๕๒	๑๑๕	๒๙
อนุบาล ๒	๔	๕๙	๕๗	๑๑๖	๒๙
อนุบาล ๓	๔	๖๒	๖๐	๑๒๒	๓๑
รวม	๑๒	๑๘๔	๑๖๙	๓๕๓	
ป.๑	๔	๗๐	๗๔	๑๔๔	๓๖
ป.๒	๔	๗๗	๖๑	๑๓๘	๓๕
ป.๓	๔	๖๓	๗๐	๑๓๓	๓๓
ป.๔	๔	๗๑	๖๔	๑๓๕	๓๔
ป.๕	๔	๖๔	๖๒	๑๒๖	๓๒
ป.๖	๔	๖๓	๕๙	๑๒๒	๓๑

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
รวม	๒๔	๔๐๘	๓๙๐	๗๙๘	
เตรียมความพร้อม	๑	๘	๓	๑๑	๑๑
การศึกษาพิเศษ ป.๑	๑	๙	๒	๑๑	๑๑
การศึกษาพิเศษ ป.๒	๑	๙	๔	๑๓	๑๓
การศึกษาพิเศษ ป.๓	๑	๖	๔	๑๐	๒๐
การศึกษาพิเศษ ป.๔		๖	๔	๑๐	
การศึกษาพิเศษ ป.๕	๑	๕	๕	๑๐	๑๘
การศึกษาพิเศษ ป.๖		๕	๓	๘	
รวม	๕	๔๘	๒๕	๗๓	
รวมทั้งหมด	๔๑	๖๔๐	๕๘๔	๑,๒๒๔	



จำนวนนักเรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางเมตตา ศิริรัตน์	๕๕	๓๑	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การวิเคราะห์และการวางแผนทางสังคม	ผู้อำนวยการ	๗/๗๖
๒	นางสาวสร้อยรัตน์ ราษฎร์	๓๖	๑๐	รองผู้อำนวยการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	รับตำแหน่ง ผ.อ.
๓	นายศรีจันทร์ ปัสสาคำ	๓๘	-	รองผู้อำนวยการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	รับตำแหน่ง ผ.อ.
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
๔	นางสาวกรรณิการ์ ไกรदानนท์	๕๒	๒.๓	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	สุขศึกษา	ไทย คณิต วิทยาศาสตร์ ลูกเสือ โครงการ ป.๑	๖/๕๕๑
๕	นางมุกดา ต้อมเสรีกุล	๕๗	๓๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทย ป.๓	๕/๗๑
๖	นางอุษา จินตมณี	๔๑	๑๐	ครู	ศษ.บ.	การประถมศึกษา/ภาษาไทย	ภาษาไทย/โครงการ ป.๕	๗/๙๙
๗	นางสาวสุภาพร อ่อนน้อมดี	๓๙	๗.๑	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย/ การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ลูกเสือ โครงการ ป.๖	๔/๙๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
๘	นางปริศนา แทนชัยกุล	๖๐	๓๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ไทย,คณิต,สังคม, ประวัติ โครงการ ป. ๒	๕/๕๑
๙	นายสำคัญ ลิ้มสุวรรณ	๒๖	๒.๖	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ลูกเสือ โครงการ ป.๓	๗/๑๒๓
๑๐	นายธีรณัยน์ เขียวแก่	๕๐	๑๙.๒	ครูชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา/ เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา(คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	คณิต โครงการ ลูกเสือ ป.๔	๔/๕๐
๑๑	นางสาวอรุณวรรณ ต้นประภา	๕๘	๓๔	ครูชำนาญการ	ศศ.ช.	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	คณิต /โครงการ ลูกเสือ ป.๔	๕/๖๘
๑๒	นายอาทิตย์ โล่ห์นารายณ์	๒๗	๕	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/ การบริหารการศึกษา	คณิต/โครงการ /ลูกเสือ ป.๕	๕/๕๖
๑๓	นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	๓๗	๑๐.๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ป.๖	๗/๖๐
๑๔	นางสาวจิรา วรเขต	๓๒	๕	ครู	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ โครงการ ป.๖	๒/๓๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์								

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑๕	นางสาวอรุณวรรณ จันทร์รัตน์	๒๕	๑.๓	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑ /ศาสตร์พระราช ป.๑-๓	๗/๗๖
๑๖	นางวันทนี พรหมสุวรรณ	๕๙	๓๓	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทย์/ลูกเสือ โครงการ ป.๔	๓/๔๐
๑๗	นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	๓๒	๖	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทางทะเล	วิทยาศาสตร์/ ภาษาจีน ป.๒	๔/๓๘๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม								
๑๘	นางจรัสศรี เหมือนเผ่าพงษ์	๖๐	๔๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ไทย สังคมฯ ประวัติ โครงการ ป.๒	๔/๓๒
๑๙	นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	๓๙	๑๐.๑	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	บรรณารักษศาสตร์/ การบริหารการศึกษา	สังคมฯ/ประวัติ/ ลูกเสือ โครงการ ป. ๓/ชมรม	๕/๙๒
๒๐	นายอภิษฐ์พงศ์ ทิพเลิศ	๓๘	๔.๑	ครู	ศศ.บ. ศศ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์ /รัฐศาสตร์	สังคม ป.๔ ประวัติ/โครงการ ป. ๕	๔/๔๕
๒๑	นางสิวิมล นางาม	๔๗	๗.๑๑	ครู	ค.บ. ค.ม.	ประถมศึกษา/ หลักสูตรและการสอน	สังคม ป.๒/ป.๕ ประวัติ ป.๔	๓/๓๒
๒๒	นายกันตพัฒน์ เกียรติวัชร	๔๐	๔.๑	ครู	บธ.บ. ศษ.ม.	การตลาด การบริหารการศึกษา	สังคม/ประวัติ ป.๖	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
๒๓	นายสุวัฒน์ สีสสมิทธิ	๕๗	๓๐.๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๓,๕/ ชมรม	๕/๖๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
๒๔	นายมนตรี บัวมาก	๔๙	๒๕	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา(สากล)	ดนตรีสากล ป.๑-๖/ ลูกเสือ ป.๓-๖/ ชมรม	-
๒๕	นายเศวต รัตนเจริญมิตร	๓๖	๑๐.๕	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีไทย	ดนตรีไทย ป.๑-๖ /ชมรมดนตรีไทย ป.๓-๖	-
๒๖	นางสาวกัญฉิกา เหลี่ยมมุกดา	๔๓	๗.๑๑	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์ ป.๑-๖ /ชมรม/ลูกเสือ	๑/๑๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี								
๒๗	นางสาวรัฐญา ฝั่งหลวง	๔๐	๔.๑	ครู	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอม ป.๑-๒ โครงการ ป.๒	๑๑/๑๑๔
๒๘	นางสาวศิวพร จอมคำสี	๓๒	๔.๑	ครู	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	ภาษาไทย ป.๓ / กอท.ป.๓.,๕-๖ โครงการ	๔/๓๑
๒๙	นางสาวจินตนา ช้างสาร	๓๗	๑๐	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอม ป.๔-๕/ ชมรม ป.๓-๔ ศาสตร์พระราช ป. ๕	๒/๓๒
๓๐	นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน	๔๓	๗.๑๑	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา/การ บริหารการศึกษา	คอม ป.๓,๖ / โครงการ ป.๔,๕/ ลูกเสือ ป.๕-๖ / ชมรม ป.๕-๖	๑๑/๑๙๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ								
๓๑	นางสาวบัวทิพย์ วงศ์สว่าง	๓๐	๔.๑๐	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ป.๑ โครงการ	๓/๓๒
๓๒	นางชนานันท์ สตรีศรี	๓๓	๕.๑๑	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ป.๒ โครงการ	๖/๓๙

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๓๓	นางสาวสุกัญญา ไยพวง	๓๘	๕.๑๑	ครู	ศศ.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๑/๓, ๑/๔,๒/๓ ชมรม ป.๑- ๒, ป.๓-๔, ป.๕-๖ ลูกเสือ ป.๑/๑	๒/๑๐๖
๓๔	นางสาวนพวรรณ เอี่ยมจันทร์	๓๘	๔.๘	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ โครงการ ป.๓	๕/๕๖
๓๕	นางจันทร์ศรี อิมเอิบ	๖๐	๓๕.๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภูมิศาสตร์	ภาษาอังกฤษ ป.๓	๓/๒๖
๓๖	นางสาววิวรรณ แซ่จิว	๔๒	๑๓.๙	ครูชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/ บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ / โครงการ ลูกเสือ ป.๔	๔/๖๐
๓๗	นางสาวปณณัฏฐา วิชัยเลิศ	๓๖	๑๓.๕	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ลูกเสือ โครงการ ป.๕	๑/๘
๓๘	นางสาวกมลชนก แก้วโก	๒๖	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๑-๔ โครงการ ป.๑	๑/๑๘๐
การศึกษาพิเศษ								
๓๙	นางพรทิมล ทองเหง้า	๔๒	๗.๑๑	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	เตรียมความพร้อม กศ.	๑๗/๒๑๒
๔๐	นายอภิชาติ บัวจรรยา	๒๗	๑.๕	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ป.๑-๒	-
๔๑	นางสาวนิรมา นนระโรจน์	๒๖	๒.๕	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ป.๒ การศึกษา พิเศษ	๑๑/๑๕๗
๔๒	นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	๕๑	๒๗	ครูชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาพิเศษ/ การบริหารการศึกษา	ป.๓-๔ การศึกษา พิเศษ	๑/๑๘
๔๓	นางทิวาพร จินดาวงษ์	๔๑	๗.๑๑	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ป.๕-๖ การศึกษา พิเศษ	๘/๕๕
การศึกษาปฐมวัย								
๔๔	นางสุนีย์ นาคนิล	๔๓	๓.๓	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๑/๑	๗/๘๘
๔๕	นางสาวณัชพิมพ์ ภาชีรอด	๔๒	๖.๒	ครู	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	อ.๑/๒	๗/๑๐๔
๔๖	นางสาวอังคณา เวปุลานนท์	๓๔	๓.๔	ครู	บธ.บ.	บริหารทรัพยากรมนุษย์	อ.๑/๓	๑๗/๒๑๒
๔๗	นางแคทลียา ศิริฐานะ	๓๐	๖.๙	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย /ปฐมวัยศึกษา	อ.๑/๔	๑๔/๑๗๘
๔๘	นางสาวนิจตยา จันรุน	๓๘	๕.๔	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/การ บริหารการศึกษา	อ.๒/๑	๖/๙๖
๔๙	นางสาวนิตา บุญมา	๓๒	๗.๘	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/การ บริหารการศึกษา	อ.๒/๔	๑๐/๑๘๒
๕๐	นางสาวเกษประภา ศรีแสนต่อ	๒๙	๑.๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๓/๑	๑๖/๒๑๔
๕๑	นางสาวจารุวรรณ ชื่นวัฒนา	๔๓	๓.๙	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	อ.๓/๒	๑๐/๑๔๔
๕๒	นางสาวเกษราภรณ์ คำจะ	๔๒	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๓/๓	-
๕๓	นางสุนีรัตน์ จิตรคง	๓๓	๕.๔	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/การ บริหารการศึกษา	อ.๓/๔	๙/๑๑๔
ครูเกษียณและครูย้ายระหว่างปีการศึกษา								
๕๔	นางอมรัตน์ เสียงแจ้ว	๖๐	๓๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔	เกษียณ
๕๕	นางจารุลักษณ์ หอมเพชร	๖๑	๓๕	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔	เกษียณ
๕๖	นางสาวนัยนา ผดุงสงฆ์	๖๑	๓๖	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	ป.๑ การศึกษา พิเศษ	เกษียณ
๕๗	นางสุดาวรรณ อัครบัณฑิต	๖๐	๓๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	-	เกษียณ
๕๘	นางสาวหรรษา สฤกษ์พิงษ์	๓๒	๕.๑๑	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์ ป.๕	ย้าย
๕๙	นางสาวมาริษา มีสันเทียะ	๒๙	๕.๔	ครู	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	สังคม/โครงการ/ ลูกเสือ ป.๖/ประวัติ ป.๖/ชมรม	ย้าย
๖๐	นางสาวนิศารัตน์ แสงจันทร์	๒๗	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ป.๕	ย้าย
๖๑	นางกนกวรรณ ชาร์ลตัน	๓๐	๕.๒	ครู	ศษ.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/การ บริหารการศึกษา	อ.๒/๓	ลาออก

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๘

๔.๒ ระดับปฐมวัย

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘

๔.๓ ระดับประถมศึกษา

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๔
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๖

๔.๔ ระดับประถมศึกษา (การศึกษาพิเศษ)

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
ประถม								
๑	นางสาวจุไรรัตน์ ราชสุข	๔๘	๒๐	วท.บ	คหกรรมศาสตร์	กอท.ป.๑-๒,๔ โครงการ	งบพนักงานราชการ	๕/๔๘
๒	นายทัตชัย สำราญจิตต์	๖๓	๓	กศ.บ	ประวัติศาสตร์	โครงการ ป.๓-๔	งบครูทรงคุณค่า	๕/๒๔
๓	นายไอรส ไชยเวช	๓๒	๑.๖	ศษ.บ	พลศึกษา	พละ อนุบาล ป.๔,ป.๖	งบขาดแคลนครูชั้นวิกฤต	-
๔	นายกิตติรัช ทองมุข	๒๙	๒.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์/โครงการป.๕-๖/ลูกเสือ ป.๖ /	เงินรายได้สถานศึกษา	-
๕	นางสาวปณิสา กิจคำ	๓๒	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๑	เงินรายได้สถานศึกษา	๑/๘
๖	นางสาวสุนิสา สร้อยสวัสดิ์	๒๘	๑.๔	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๒	เงินรายได้สถานศึกษา	-
๗	นางสาวปิยวดี. วรพันธุ์	๒๔	๔ เดือน	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔	เงินรายได้สถานศึกษา	-
๘	นายวรวัฒน์ คำบัว	๒๗	๔ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑ โครงการ ป.๒	เงินรายได้สถานศึกษา	-
๙	นางสาวสายฝน ศรีสองสม	๒๕	๔ เดือน	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.๒ ศาสตร์ พระราช โครงการ ป.๖	เงินรายได้สถานศึกษา	-
๑๐	นางสาวภัทรีพิชชา บุญแสง	๒๖	๔ เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๓,ป.๕/๓- ๕/๔ โครงการ ป.๕	เงินรายได้สถานศึกษา	-
๑๑	นายมนตรี คำดี	๒๖	๔ เดือน	กศ.บ	การสอนศิลปะ	ศิลปะ ป.๑-๖	เงินรายได้สถานศึกษา	-
ปฐมวัย								
๑๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดาวลัย เกษมสุข	๓๒	๔.๕	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๒/๒	เงินรายได้สถานศึกษา	๕/๕๖
๑๓	นางสาวสุวิมล จำปาทอง	๓๒	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๒/๓	เงินรายได้สถานศึกษา	๓/๔๐
ย้ายและลาออกระหว่างปีการศึกษา								
๑๔	นางสาวประภัสสร ทหารวย	๒๗	-	MTCSL	การสอนภาษาจีน นานาชาติ	ภาษาจีน ป.๑-ป.๓	เงินรายได้สถานศึกษา	บรรจุ
๑๕	นายอภิสิทธิ์ หงษ์อินทร์	๒๗	๓.๓	ศษ.บ	พลศึกษา	พละ ป.๑,ป.๒	เงินรายได้สถานศึกษา	ลาออก

ครูอัตราจ้างต่างชาติ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	Mr.Enrique Revilloza Reginio	๔๒	๕	Bachelor of Elementary Education	-	English ป.๔-๖ Science MEP. ๓	งบสถานศึกษา
๒	Mr.Ibuna Jonathan Tapay	๒๔	๑	Bachelor of OFSECONDARY Education MEJOR IN ENGLISH	-	English ป. ๖ Science MEP.๒	งบสถานศึกษา
๓	Mr.Muhammad Haris Zahid	๒๖	๕ เดือน	Bachelor of SEIENCE	-	English ป.๔ Science MEP.๑	งบสถานศึกษา
๔	Ms.Gerlyn Joy B.Viado	๒๖	๕ เดือน	Bachelor of SEIENCE INANCIAL ACCOUNTING	-	English ๑-๓	งบสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๕	Mr.Mark				-	English ปฐมวัย	งบสถานศึกษา
๖	Ms.Huang Jiabin	๒๓	๑	Bachelor of PRESCHOOL Education	-	ภาษาจีน ป.๔-๖	งบสถานศึกษา
๗	Ms.Liang Chenxi	๒๓	๑	Bachelor of PRESCHOOL Education	-	ภาษาจีน ป.๑-๓	งบสถานศึกษา
๘	Miss.Xiao Weili	๒๔	๒	Bachelor of PRESCHOOL Education	-	ภาษาจีน ปฐมวัย	งบสถานศึกษา

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางดวงดาว มัตฐานธง	๔๖	๑๙	อนุปริญญา	บริหารทรัพยากรมนุษย์	พนักงานห้องสมุด
๒	นางสาวพิชามณูชู่ ถือมาลา	๕๔	๒๑	ป.๖	-	ช่างสี ๓
๓	นางอัจฉราภรณ์ รูปแจ้ง	๕๑	-	ป.๖	-	ช่างทั่วไป

พี่เลี้ยง/ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางคณิกา วงษ์ดี	๔๖	๑๕	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๒	นางชญาณี ไสริธรรม	๖๑	๑๙	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๓	นางฉลา พงศ์ดำ	๕๘	๒๑	ป.๔	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๔	นางสาวยุพดี คำหอม	๔๑	๙	ม.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๕	นางบุษยา พุทธชาติภิญโญ	๕๑	๕.๑๑	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๖	น.ส. อภิญญา คร้ามเจริญ	๔๕	๒.๔	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๗	นางจิตนภา วงษ์ดี	๔๗	๒.๑๑	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๘	นางพรศรี ทวีวิเวก	๕๖	๘	ปวช.	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๙	นางสาวนฤภัทร ผึ้งหลวง	๓๙	๗	ปวช.	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๐	นางสาวชลาลัย แมงทับทอง	๔๓	-	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๑	นางวันเพ็ญ พันทับ	๔๙	๗	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๒	นางสาวแบงค์ มีสัตย์	๔๒	-	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๓	นางสาวเพชรรุ่ง ศรีญาณ	๓๕	๙	ม.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๔	นางศิวพร แสงอากาศ	๕๔	๑๒	ม.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๕	นางสายพิน บุรุษชาติ	๕๗	๑๕	ป.๗	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๖	นางสาวสม เสาเนตร	๕๑	๑๗	ป.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๗	นางสาวนงลักษณ์ สิงห์วัฒนา	๓๘	๑๘	ม.๓	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๘	นางสาววิญญูธิชา รัตนจันจ	๓๕	๑๑ เดือน	ม.๖	-	พี่เลี้ยงประถมศึกษปีที่ ๑
๑๙	นางสาวเกษรินทร์ ทินกร	๓๔	๑๑ เดือน	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	พี่เลี้ยงประถมศึกษปีที่ ๑
๒๐	นางสาวเอริน สุขนรา	๒๘	๕ เดือน	ปวช.	การบัญชี	พี่เลี้ยงประถมศึกษปีที่ ๑
๒๑	นางสาวชุติมณฑน์ แสงอาวุธ	๔๖	๔.๑๑	บธ.บ	บัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการงานธุรการ
๒๒	นางสาวทิพวรรณ จันทร์ประเสริฐ	๒๙	๔ เดือน	ปวส.	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ธุรการงานการเงิน
๒๓	นางสาวศิริลักษณ์ พันทับ	๒๓		ป.ตรี	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	เจ้าหน้าที่ธุรการงานพัสดุ
๒๔	นางชนาพร แวงวรรณ	๔๖	๑๐	ปวท.	บัญชี	เจ้าหน้าที่พยาบาล
๒๕	นางปานิตา โปร่งปรีชา	๔๑	๔.๑๑	ป.๖	-	พนักงานสวัสดิการ
๒๖	นายจำเนียร บุญประคอง	๖๘	๑๐	ม.๓	-	พนักงานทำความสะอาด
๒๗	นายวิวัฒน์ กันฉาย	๔๑	๘	ปวช.	ช่างไฟฟ้า	พนักงานขับรถ
๒๘	นางปิติภรณ์ อยู่กรุง	๕๑	๑๖	ปวช.	การตลาด	แม่ครัว
๒๙	นางสายพิน จันทนา	๔๗	๑๔	ป.๖	-	แม่ครัว
๓๐	นางสาวสายฝน จันทนา	๔๔	๑๕	ป.๔	-	แม่ครัว
๓๑	นางสาวกัลยา ทองประเจียด	๖๐	๑.๗	ป.๔	-	แม่ครัว
๓๒	นางรพีพรรณ บุญประคอง	๔๓	-	-	-	แม่ครัว

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ แห่ง
หลังคาไร้โครงสร้าง ๑ หลัง โรงเรือนเก็บของ ๑ หลัง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๖,๑๑๘,๘๘๐.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๒,๑๑๒,๘๔๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๔,๘๔๕,๐๐๐.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖,๑๑๙,๕๕๐.๐๐
รายได้สถานศึกษา	๘,๗๘๙,๓๕๔.๑๑	รายได้สถานศึกษา	๑๒,๗๗๓,๔๑๖.๘๘
รวมรายรับ	๓๙,๗๕๓,๒๔๔.๑๑	รวมรายจ่าย	๓๙,๐๐๕,๘๐๖.๘๘

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง ๒๒,๑๑๒,๘๔๐.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๓ ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๖,๑๑๙,๕๕๐.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๙ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นแหล่งชุมชนขนาดกลาง คนในชุมชนมีฐานะปานกลาง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างใช้แรงงาน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน เป็นแหล่งเศรษฐกิจด้านการค้า ซึ่งมีแหล่งการค้า ได้แก่ ตลาดบางแค และห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถานีรถไฟสายสีน้ำเงินอยู่ทางเข้าโรงเรียน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ - ๔๕๐,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กร มหาวิทยาลัยต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานและองค์กรก็ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี ทั้งนี้หน่วยงานต้นสังกัดยังได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีบริบทในการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ทั้งอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถใช้เป็นทั้งที่ศึกษาค้นคว้าและทางโรงเรียนได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน Gifted และ Mini English Program สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษ และโรงเรียนให้มีชื่อเสียงที่ดีเป็นที่รู้จัก ได้รับความนิยมนอกจากชุมชนและเขตพื้นที่บริการใกล้เคียง ได้ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ เป็นที่นิยมของชุมชนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงในฝั่งกรุงธน

ปัญหาการย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพนักเรียนเช่นกัน เนื่องจากผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างในสถานประกอบการ มีการเลิกจ้าง ตามสภาพเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อทำให้มีการย้ายที่ทำงาน ย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาของบุตรบ่อย บางส่วนมีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง แยกกันอยู่เป็นครอบครัวเดียว ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะได้ไม่เต็มที่และเต็มความสามารถ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดหลักสูตรภาคบังคับ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา แบ่งโครงสร้างหลักสูตรเป็น ๓ หลักสูตรโรงเรียน ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนที่ปรับตามโครงสร้างของนโยบายของกระทรวง ดังแสดงโครงสร้าง ต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา ห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนาศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	(บูรณาการในทุกชั่วโมงเรียน)					
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี, ยูวาทา	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
- ทักษะชีวิต	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
- ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
- ดนตรี/นาฏศิลป์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	-	-	-
- โครงการงาน	-	-	-	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
- เทคโนโลยีและการสื่อสาร (คอมพิวเตอร์)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	-	-	-
- STEM	-	-	-	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Mathematics	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Science	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนาศิลปกรรม จริยธรรม	}	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
Health and Physical Education	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
English	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English for communication	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี, ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๑,๕๐๐ เล่ม
 - การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง

๓) ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๕๙ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๔๔ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๕๙ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๕ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ)

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑	๓๖๐ ครั้ง
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๒	๓๖๐ ครั้ง
๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๓	๔๔๐ ครั้ง
๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑	๓๒๐ ครั้ง
๕. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๒	๔๐๐ ครั้ง
๖. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๓	๑๒๐ ครั้ง
๗. ห้องคณิตศาสตร์	๔๐ ครั้ง
๘. ห้องดนตรีไทย	๔๘๐ ครั้ง
๙. ห้องดนตรีสากล	๔๘๐ ครั้ง
๑๐. ห้องนาฏศิลป์	๔๘๐ ครั้ง
๑๑. ห้องศิลปศึกษา	๔๘๐ ครั้ง
๑๒. ห้องเรียนสีเขียว	๑๖๐ ครั้ง
๑๓. ห้องสมุด	๔๐๐ ครั้ง
๑๔. ห้องพยาบาล	๔๐ ครั้ง
๑๕. ห้องประชุม ๑	๑๐๐ ครั้ง
๑๖. ห้องประชุม ๓	๑๒๐ ครั้ง
๑๗. สนาม	๙๖๐ ครั้ง
๑๘. ห้องเฉลิมพระเกียรติ	๘๐ ครั้ง
๑๙. ห้อง world language	๘๐ ครั้ง

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดนิมมานรดี	๓
๒. วัดอรุณราชวราราม ราชวรมหาวิหาร	๒
๓. วัดใหม่พิเรนทร์	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๔. วัดบางปลาหมอ จ. พระนครศรีอยุธยา	๑
๕. ป่าชายเลนชายทะเลบางขุนเทียน กรุงเทพฯ	๒
๖. ศูนย์วัฒนธรรมจีนในประเทศไทย	๓
๗. ตลาดบางแค	๕
๘. พิพิธภัณฑ์มิวเซียมสยาม	๑
๙. พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพมหานคร แห่งที่ ๒	๑
๑๒. สวนสัตว์ดุสิต	๑
๑๓. พิพิธภัณฑ์สุขสยาม	๑
๑๔. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว ชลบุรี	๑
๑๕. ลีง ๑๙๑๙	๒
๑๖. อุทยานปิยมата	๑
๑๗. ค่ายมวยชัยยุทธ	๕

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษาที่รายงาน (ระดับประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๑	นายสมศักดิ์ สิทธิโชค	โค้ชการกีฬา ฟุตซอล	ตลอดปีการศึกษา
๒	นายสมชาย ทิพย์นุช	กิจกรรม สืบสานดนตรี-นาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๓	สถานีตำรวจนครบาลหลักสอง ร.ต.ท.กิตติศักดิ์ ประเสริฐธนาโชติ ร.ต.ต.จักรี กอวิเศษ นายณรงค์ กาญจนนัมพะ อาสาสมัครตำรวจ	โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (D.A.R.E. ประเทศไทย)	๑๐
๔	อ.สมหมาย ปะบุตร อ.บุญฤดี อุดมผล	- ก้าวสู่ ป.๑ อย่างมีความสุข - การพัฒนาหลักสูตรศาสตร์พระราชา - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรโครงการ - การคิดวิเคราะห์ขั้นสูง	๔
๕	๑. นางหทัยรัตน์ อีสมาแอล ครูโรงเรียนศึกษานารี ๒. นายวรชัย แต้มศิริชัย ครูโรงเรียนสวนกุหลาบ ๓. ครูโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม ๔. ครูโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ ๕. ครูโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ๖. ครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ๗. ครูโรงเรียนวัดนวลนรดิศ	- ข้อคิดนำร่องก่อนตัดสินใจเลือกโรงเรียน มัธยม	๑

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๑๖

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๖	นายวสันต์ ประดิษฐ์สุวรรณ	กิจกรรมค่ายสืบสานศาสตร์พระราชาและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปลูกิจิตสำนักรักษ์ สิ่งแวดล้อมชายทะเล	๓
๗	๑. พระปลัดกฤษณ์มงคล ฐตมังคโล ๒. พระมหาสนั่น ญาณวโร	รักวัวให้ผูก รักลูกให้ธรรมะ	๑
๘	คณะครูห้องเรียนขงจื้อ โรงเรียนวัดไตรมิตร นางสาวเบญจรัตน์ สันติพิทักษ์ นางสาวปี่มา ฮูเซ็น นายจารุกร จรดล นายณัฐวุฒ คำปัว นางสาวสุทธิดา จวดนอก นางวิลาวัลย์ แซ่ลั่ว นางสาวกนกนภพลอย อโหมกาสิทธิ์ นายอริคม โกยวัฒนกุล Yang Hong Rui Lui Siy	ค่ายภาษาจีน	๒
๙	๑. นายธนภัทร ศรีอ่อน โรงเรียนกลางบางแก้ว ๒. นายสานต่อ เฉลิมชัย ๓. นายอริคม โกยวัฒนกุล ๔. นายธวัช สีหานาม ๕. นางอุทัยวรรณ เฉลิมชัย ๖. นายวรัทธ์นันท์ เพชรนำเอก	การแข่งขันประกวดร้องเพลง เล่านิทาน การ คัดตัวอักษรจีน	๑
๑๐	นายวิชณุ กิรีดิเพียรเลิศ	แนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต	๑
๑๑	นายกวีศิลป์ บรรจงศักดิ์ดา	Smart Kids Camp	๓
๑๒	นางอุทัยวรรณ เฉลิมชัย	การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตร ภาษาจีนระดับประถมศึกษา/การนิเทศครู ต่างประเทศ	๑๐
๑๓	ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก	หลักสูตรศาสตร์พระราชา	๑
๑๔	คณะสงฆ์ วัดอรุณราชวราราม ราชวรรมหาวิหาร	วัดอรุณราชวราราม ราชวรมหาวิหาร	๑
๑๕	คณะสงฆ์วัดใหม่พิเรนทร์	การฝึกสมาธิเข้าร่วมโครงการสามเณรภาค ฤดูร้อน	๕
๑๖	คณะสงฆ์ วัดนิมมานรดี	กิจกรรมธรรมะศึกษา	๕
๑๗	คณะเจ้าหน้าที่กรมพลศึกษา	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒
๑๘	เจ้าหน้าที่ดับเพลิง เขตบางแค	การซ้อมหนีไฟ	๑
๑๙	เจ้าหน้าที่มูลนิธิ สตาตาร์ฟิช	การจัดการเรียนการสอน	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
ประเภทสถานศึกษา โครงการ Energy Mind Award ๒๐๑๗	มาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงาน ระดับ ๕ ดาว	การไฟฟ้านครหลวง
ประเภทสถานศึกษา ปลอดภัย และสุขภาพอนามัย	สถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี - ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ ปีที่ ๒	กระทรวงแรงงาน
โรงเรียนสีเขียว	โรงเรียนสีเขียวระดับประเทศ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียน	สถาบันการส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ผู้บริหาร		
นางเมตตา ศิริรัตน์	โล่เกียรตินักเรียนผู้เสียสละอุทิศตน เพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	จากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ครู		
นายมนตรี บัวมาก	ได้รับโล่เกียรตินักเรียนเป็นบุคคลผู้เสียสละอุทิศตน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒	จากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
นางสาวจิรา วรเกตุ	ได้รับโล่เกียรตินักเรียนเป็นบุคคลผู้เสียสละอุทิศตน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒	จากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	ได้รับเกียรติบัตรครูปียชนคนการศึกษา ปี ๒๕๖๑	คุรุสภา
นายสุวัฒน์ สีมสมิทธิ	ได้รับเกียรติบัตรครูปียชนคนการศึกษา ปี ๒๕๖๑	คุรุสภา
นางชนานันท์ สตาร์ศิย์	ได้รับเกียรติบัตรครูปียชนคนการศึกษา ปี ๒๕๖๑	คุรุสภา
นางพรพิมล ทองแห้ว	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
นางสาวนิจดยา จันรุน	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	ได้รับคัดเลือกเป็น ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับภาคและระดับชาติ		
๑. นายโอรส ไชยเวช ๒. นายสุวัฒน์ สีมสมิทธิ ๓. นางสาวสร้อยรัตน์ ร่าหมาน	ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทองการแข่งขัน ศิลปะมวยไทย ป.๑ – ป.๖	สพฐ.
๑. นายกิตติธัช ทองมุข ๒. นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง	สพฐ.

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๑๘

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นางพรพิมล ทองเหง้า ๒. นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร	สพฐ.
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่		
๑. นายกิตติธัช ทองมุข ๒. นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	ครูผู้สอนนักเรียน ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นายไอรส ไชยเวช ๒. นายสุวัฒน์ สีสมมติ ๓. นางสาวสรลรัตน์ ร่าหมาน	ครูผู้สอนนักเรียน ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑ -ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร
๑. นางพรพิมล ทองเหง้า ๒. นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	สพป.กรุงเทพมหานคร

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ		
๑. เด็กหญิงกมลชนก เพ็ชรรมณี ๒. เด็กชายกฤตเมธ นามแก้ว ๓. เด็กหญิงชัตติยา ทองดำ ๔. เด็กชายชยุต วัฒนสุวรรณ ๕. เด็กหญิงธัญรดา อภิชัยนันท์ ๖. เด็กหญิงปณญารัตน์ ไตรรัตน์ ๗. เด็กชายพงษ์พิตตินันท์ เวยสาร ๘. เด็กชายพีรพล พรหมเกิด ๙. เด็กหญิงรัชชิตา แก้วโมราอร่าม ๑๐. เด็กชายสฤกษ์นฤน นกต่อ	ระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สพฐ.
๑. เด็กชายคอร์ด ยูเสียง ๒. เด็กชายนรุตม์ จิตรรยรง ๓. เด็กชายพรพล แสงหิรัญ	ระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖	สพฐ.
๑. เด็กหญิงพิชามณูชัช บุญเกิด ๒. เด็กหญิงลลิตา จ้อยสนิท ๓. เด็กหญิงเจนจิรา คำเฟื่อง	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	สพฐ.
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร		
๑. เด็กหญิงกมลชนก เพ็ชรรมณี ๒. เด็กชายกฤตเมธ นามแก้ว ๓. เด็กหญิงชัตติยา ทองดำ ๔. เด็กชายชยุต วัฒนสุวรรณ ๕. เด็กหญิงธัญรดา อภิชัยนันท์ ๖. เด็กหญิงปณญารัตน์ ไตรรัตน์ ๗. เด็กชายพงษ์พิตตินันท์ เวยสาร ๘. เด็กชายพีรพล พรหมเกิด ๙. เด็กหญิงรัชชิตา แก้วโมราอร่าม	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สพป. กรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐. เด็กชายสุฤษฏ์นฤน นกต่อ		
๑. เด็กชายคอรีย์ ยูเสียง ๒. เด็กชายนรุตม์ จิตรยรรยง ๓. เด็กชายเพชรพล แสงหิรัญ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖	สพป. กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงพิชามณูชู้ บุญเกิด ๒. เด็กหญิงลลิตา จ้อยสนิท ๓. เด็กหญิงเจนจิรา คำเฟื่อง	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	สพป. กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายนนทชัย แซ่จิว ๒. เด็กหญิงวิรัชพัชร ททรัพย์อารังค์	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	สพป. กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงต้นน้ำ ทับทอง ๒. เด็กหญิงพิชารัตต์ แซ่แต้ ๓. เด็กหญิงศรัณญา นาคยาน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖	สพป. กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายปวเรศ องค์กรเจริญวุฒิ ๒. เด็กชายภูธนิต ยี่ลก	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ป.๑-ป.๖	สพป. กรุงเทพมหานคร
๑. เด็กหญิงกาญจณญาณันท์ รุ่งเรืองกิตติยศ ๒. เด็กชายนรุตม์ จิตรยรรยง ๓. เด็กชายปวเรศ องค์กรเจริญวุฒิ ๔. เด็กชายปณมทัต อุตตรศรี ๕. เด็กชายรณกร วิฑูภาวัฒน์ ๖. เด็กหญิงรวิพร รักษา ๗. เด็กหญิงวิรัชพัชร ททรัพย์อารังค์ ๘. เด็กชายวิรุฬภานต์ รุ่งชลชลลิต ๙. เด็กชายศิวกร หงษ์เวียงจันทร์ ๑๐. เด็กหญิงเจนจิรา อ่อนศรี	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ป.๖	สพป. กรุงเทพมหานคร

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ(เลือก ๓-๕ โครงการ)

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการ โรงเรียน อนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเสริมสร้างศักยภาพ ของบุคลากรในโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในด้านการ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมให้ใช้พลังงาน อย่างรู้ค่า พัฒนาสู่ความ ยั่งยืน	๑. กำหนดนโยบาย มาตรการอนุรักษ์พลังงาน ของสถานศึกษา ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๓. การสำรวจ และรวบรวม ข้อมูลด้านพลังงาน และ สิ่งแวดล้อม ๔. การจัดทำเอกสารเพื่อ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองมี ความรู้ความเข้าใจและสามารถ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมใน การใช้พลังงาน ๒. โรงเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ การประเมินด้านการอนุรักษ์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ๓. ความพึงพอใจของบุคลากร

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>๒ เพื่อกำหนดมาตรการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓ เพื่อเป็นศูนย์กลางและเครือข่ายในการประสานงานของชุมชนท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องในการร่วมมือด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ประชาสัมพันธ์ ๕.การจัดอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักแก่ครู และบุคลากร</p> <p>๖. การจัดซื้อเพื่อปรับเปลี่ยน และซ่อมแซมอุปกรณ์ให้เป็นการประหยัดพลังงาน</p> <p>๗. วันสิ่งแวดล้อม</p> <p>๘. ค่ายสิ่งแวดล้อม</p> <p>๙. ธนาคารชยะ</p> <p>๑๐.สายลับจับคนเปลอ</p> <p>๑๑. ขยายผลการอนุรักษ์พลังงานสู่ชุมชน (โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน)</p> <p>๑๒. ใช้ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก</p> <p>๔.โรงเรียนสามารถลดการใช้ น้ำ และไฟฟ้าลงร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๑</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน</p> <p>๖.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและช่วยกันอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน</p> <p>๗.นักเรียนและคนในชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของภาวะโลกร้อน และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>
๒	<p>โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>นำความรู้สู่สากล</p> <p>ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์พลังงาน</p>	<p>๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสูงขึ้น</p> <p>๒. เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๓. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความรู้ และ</p>	<p>ชั้นวางแผน</p> <p>๑. ประชุมวางแผนในกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ</p> <p>ขั้นดำเนินการ</p> <p>๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะความรู้สู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๒. กิจกรรมค่ายสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นอนุรักษ์พลังงาน และสร้างอาชีพสู่สากลบนความพอเพียง (ค่ายสืบสานศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปลุกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมชายทะเล)</p>	<p>๑ ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนใกล้เคียงไปใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน มีทักษะในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>- ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้ประสบการณ์ตรงและได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>- ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเกิดจิตสำนึกในการรักษ์</p>

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>ทักษะ มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน อยู่บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๕. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>- เข้าร่วมโครงการปลูกคนละต้น เก็บคนละถุง ณ ชายทะเลบางขุนเทียน</p> <p>สำนักงานเขตบางขุนเทียน</p> <p>๔. กิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๕. กิจกรรมสร้างทักษะอาชีพรุ่นเยาว์ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสร้างผลิตภัณฑ์สถานศึกษา</p> <p>ชั้นสรุปผล ประเมินผล</p> <p>๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ</p>	<p>สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น</p>
๓	<p>โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการ REPIM สานต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒ เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักเรียน</p> <p>๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน</p>	<p>เป็นโครงการที่สนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชา ๒๑ โครงการตามกระบวนการ REPIM ที่เป็นนวัตกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการปฏิบัติในเรื่องของการสร้างแรงจูงใจไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และเกิดความคิดสร้างสรรค์ และเกิดทักษะกระบวนการคิด มีการวางแผน การทำงานเป็นทีม การถ่ายทอด และนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปใช้ในระดับการเรียนการสอนที่สูงขึ้น เป็นการสร้างแนวคิดที่แปลกใหม่ การสร้างความใฝ่รู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสืบค้นและการหาคำตอบ มีการลองผิดลองถูกและแก้ปัญหาได้ตามวัย</p>	<p>๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการจัดการเรียนรู้ให้พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๔ ครูร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน</p>

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก(คะแนน)			
	คะแนนเต็ม	โรงเรียนประเมิน	คณะกรรมการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐๐	๔.๗๖	๔.๗๖	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๔.๖๕	๔.๖๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐๐	๔.๘๙	๔.๘๙	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐๐	๔.๘๓	๔.๘๓	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐.๐๐	๑๙.๘๓	๑๙.๘๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐.๐๐	๑๙.๔๐	๑๙.๔๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐.๐๐	๑๙.๒๐	๑๙.๒๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมที่ได้	๑๐๐.๐๐	๙๗.๕๖	๙๗.๕๖	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินการปฏิบัติงาน ได้คะแนน ๙๗.๕๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม				

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	โรงเรียน ประเมินตนเอง	คณะกรรมการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ดี	ดี

๑๑.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษเรียนร่วม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	โรงเรียน ประเมินตนเอง	คณะกรรมการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษามีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา รอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาของสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี

การศึกษาปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๘	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๖.๓๘
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๔	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๓๔

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑๓.๑ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดย
สถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดระบบประกันคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง
การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพ
ของนักเรียน มีงานวิจัยเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน REPIM ซึ่งเป็นงานวิจัยที่
ดำเนินงานเป็นระบบของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

นำผลงานวิจัยที่ดำเนินการอยู่ ปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมายกลุ่มใหม่ต่อไป

๑๓.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาคควรเพิ่มการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของระเบียบวินัย
๒. สถานศึกษาคควรเพิ่มการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องอนามัยส่วนบุคคลและสุขนิสัยที่ดี
๓. สถานศึกษาคควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด
๔. สถานศึกษาคควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้
และการพัฒนาตนเอง โดยฝึกนิสัยรักการอ่าน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านการเขียนและควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้
เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างครบถ้วน ควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมต่อวัย ความต้องการของผู้เรียนให้จำนวนที่
เพียงพอ

๕. สถานศึกษาคควรเสริมทักษะในการทำงานให้มีการวางแผนทำงานตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้น
ให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๖. สถานศึกษาคควรปรึกษาต้นสังกัดและหาทางแก้ไขเรื่องอัตรากำลังบุคลากร
๗. ครูควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ของผู้เรียน
๘. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน โดยกล่าวถึงประเด็นดังกล่าวในคราว
ประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองและขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายและช่วยกันพัฒนาไปพร้อมกัน
๙. ขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งชุมชน ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรทั้งของรัฐและ
เอกชนช่วยเหลือ ป้องปราบ รมณ์ตระวังสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่เสี่ยงต่อแหล่งอบายมุข

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดระบบประกันคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียน มีงานวิจัยเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน REPIM ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ ดำเนินงานเป็นระบบของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบฐานข้อมูลในเรื่องรหัสรายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ปรับให้ถูกต้อง

๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับพอใช้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านกีฬามารยาท และความมีระเบียบวินัยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยมี แผนปฏิบัติงานซึ่งระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น โดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา จัดโครงการปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนทุกคนในการดำเนิน โดยได้ร่วมกันประชุมวางแผน การปฏิบัติงานนำแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรมตามโครงการมีการติดตามวัดผลประเมินผลเป็นระยะจากคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการ ประเมิน และสิ้นสุดโครงการในแต่ละปีการศึกษาตามกลยุทธ์ของแผนการปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และนำ ข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบ PDCA

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้นซึ่งส่งผลกระทบต่อชุมชนและท้องถิ่น กล่าวคือ เด็กปฐมวัยมี กีฬามารยาทที่ดี มีคุณธรรมรู้จักเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งผลจากการดำเนินงานทำ ให้สถานศึกษาได้รับโล่ รางวัลชนะเลิศงานสร้างคนเก่ง เสริมคนดี จากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓ และผู้เรียนได้รับทุนพระราชทานเรียนดี มารยาทงาม บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและผล การประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมมาวางแผน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจาก การประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ เหมาะสมสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครู ควรวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแล้วนำมาปรับแผนการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนหรือแก้ปัญหาให้ตรงกับสาเหตุที่แท้จริง

๒. ครูควรดำเนินการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมหรือจัดชั่วโมงสำหรับการซ่อมเสริมในเรื่องการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ จัดกิจกรรมในการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ โดยเริ่มจากกิจกรรมง่าย ๆ ควบคู่ไปกับการท่องศัพท์ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณอย่างสม่ำเสมอ

๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑- ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖.									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๙๕	๑	๑๗	๓๐	๗๙	๑๑๔	๑๔๓	๑๓๔	๒๗๗	๕๕๔	๖๙.๖๙
คณิตศาสตร์	๗๙๕	๒	๘๔	๙๕	๑๑๐	๑๑๕	๑๑๕	๙๒	๑๘๒	๓๘๙	๔๘.๙๓
วิทยาศาสตร์	๗๙๕	๑	๓๑	๓๒	๙๐	๑๔๕	๑๘๗	๑๔๐	๑๖๙	๔๙๖	๖๒.๓๙
สังคมศึกษา ฯ	๗๙๕	๐	๐	๒๘	๗๖	๑๒๗	๑๓๓	๑๗๐	๒๖๑	๕๖๔	๗๐.๙๔
ประวัติศาสตร์	๗๙๕	๐	๑๔	๖๐	๗๒	๑๒๔	๑๔๖	๑๔๑	๒๓๘	๕๒๕	๖๖.๐๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙๕	๐	๐	๐	๙	๔๒	๘๑	๑๗๒	๔๙๑	๗๔๔	๙๓.๕๘
ศิลปะ	๗๙๕	๐	๓	๑๑	๓๙	๘๕	๑๗๙	๒๑๗	๒๖๑	๖๕๗	๘๒.๖๔
การงานอาชีพฯ	๗๙๕	๐	๐	๘	๒๗	๖๑	๑๓๒	๑๘๑	๓๘๖	๖๙๙	๘๗.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๗๙๕	๐	๖๖	๗๐	๘๖	๑๑๓	๙๗	๑๐๔	๒๕๙	๔๖๐	๕๗.๘๖
โครงการ	๗๙๕	๐	๐	๐	๑๗	๖๐	๙๐	๑๓๐	๔๙๘	๗๑๘	๙๐.๓๑
ศาสตร์พระราช	๗๙๕	๐	๐	๒	๑๘	๕๓	๘๓	๑๔๐	๔๙๙	๗๒๒	๙๐.๘๒
หน้าที่พลเมือง	๗๙๕	๐	๖	๑๐	๑๑	๑๕	๒๔	๑๐๑	๖๒๘	๗๕๓	๙๔.๗๒
ภาษาจีน	๗๒๐	๐	๑	๒	๑๔	๓๘	๑๑๔	๑๑๕	๔๓๖	๖๖๕	๙๒.๓๖

๑๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test :NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

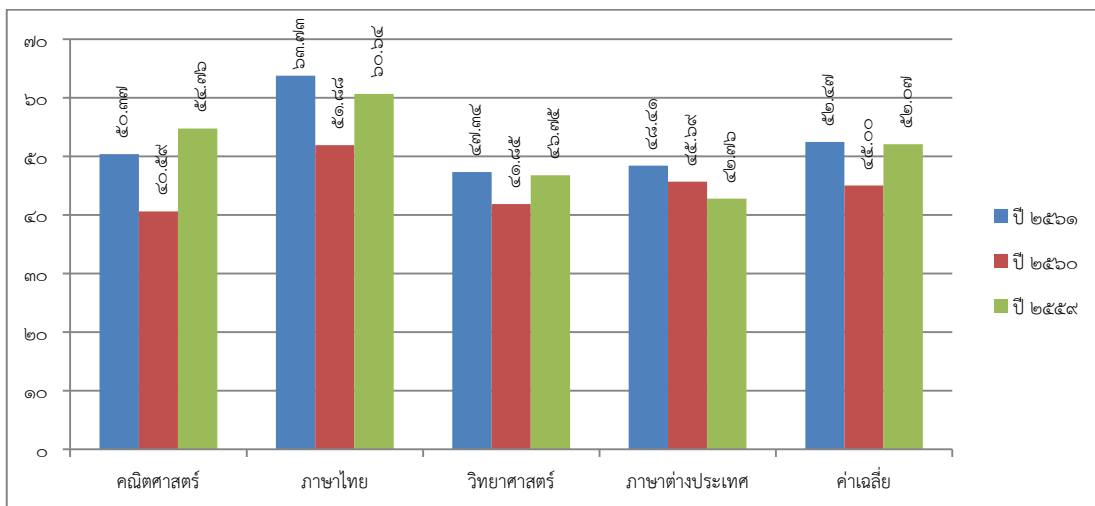
ความสามารถ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ขึ้นไป
ด้านภาษา	๓๘	๕๕.๒๑	๖.๓๑	๑๐๐/๗๔.๖๓
ด้านคำนวณ	๓๓	๖๒.๑๖	๗.๐๖	๘๔/๖๒.๖๙
ด้านเหตุผล	๒๓	๖๑.๘๘	๕.๓๘	๙๖/๗๑.๖๔
รวมความสามารถ ๓ ด้าน	๙๖	๖๓.๕๒	๑๔.๓๒	๙๖/๗๑.๖๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		๖๓.๕๒	๑๔.๓๒	
ค่าเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่		๕๘.๙๒	๑๖.๕๔	
ค่าเฉลี่ยร้อยละของประเทศ		๔๙.๔๘	๑๗.๘๘	

***หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่สอบ ๑๔๓ คน ปกติ ๑๓๓ เด็กพิเศษ ๑๐

๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยประเทศ	ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๐๗	๕๐.๓๗	๒๑.๖๒	๗๕	๗๐.๐๙
ภาษาไทย	๑๐๗	๖๓.๗๓	๑๑.๕๒	๘๘	๘๒.๒๔
วิทยาศาสตร์	๑๐๗	๔๗.๓๔	๑๓.๖๑	๘๐	๗๔.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๗	๔๘.๔๑	๑๗.๐๔	๗๕	๗๐.๐๙
รวมเฉลี่ย		๕๒.๔๗			

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการจัดกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดโครงการอาหารกลางวัน สะอาด ถูกสุขลักษณะและปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำในช่วงบ่ายอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรม Sport Day ออกกำลังกายทุกเช้าวันพุธ และมีสนามเด็กเล่นแคแสด และบ้านบอล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และทักษะด้านต่าง ๆ มีการซ่อมแซมดูแลสนามให้ปลอดภัยและพร้อมใช้อยู่เสมอ มีการจัดตารางการใช้และกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีการจัดป้ายนิเทศและสารสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ และได้รับความร่วมมือจากศูนย์ ๔๐ ช่วยในการดูแลและส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ด้านงานศิลปะดนตรี เพื่อส่งเสริมจินตนาการและทำกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้น รำ แสดงออกตามศักยภาพของเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต ยิ้ม ไหว้ ทักทายผู้ใหญ่ สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง รู้จักรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน สามารถทำงาน กิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ โดยผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น ของใช้ของตนเอง มีการปลูกฝังการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็ก ๆ ฝึกสังเกต ทดลอง แก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมความสนใจในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนทนาโต้ตอบ ซักถามได้ตามวัย มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะภาษา โดยมีครูชาวต่างชาติร่วมจัดโครงการ / กิจกรรมภายในและนอกห้องเรียน สนับสนุนให้เด็กรักการอ่านโดยส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเล่า/อ่าน/ฟังนิทาน มีโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและรู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๒. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
๓. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย
๖. แบบบันทึกอาหารเสริมนม
๗. แฟ้มสะสมผลงาน
๘. สมุดบันทึกการอ่าน
๙. ภาพประกอบ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

เด็กระดับปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และเพื่อน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใส สนใจและมี ความสุขในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออก สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยใน ตนเอง มีทักษะความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้ตามวัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับ เพื่อนได้

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการฝึกกิจกรรม คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์และกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดแนวทางในการพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชารักษาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน มีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนา เด็กอย่างเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาครูและบุคลากร โดยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ ในการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเด็กและผู้ปกครองมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาและเกิดการเรียนรู้ โดยมีห้องสมุด ห้องศูนย์สื่อ ห้องวิทยาศาสตร์ และ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดการค้นพบด้วยตนเอง (เพิ่มสื่อเทคโนโลยี,ระบบการบริหารจัดการคุณภาพปฐมวัย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
๔. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. วิเคราะห์หลักสูตร
๘. ข้อมูลสารสนเทศครู
๙. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๑๐. บันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม
๑๑. บันทึกการประชุม
๑๒. บันทึกการนิเทศ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

สายชั้นปฐมวัยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีบริการสื่อเทคโนโลยี โดยห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ให้ครูสืบค้นข้อมูลและสื่อการสอน มีการประชุมผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดให้มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างถูกต้องทุกขั้นตอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ลงมือปฏิบัติจริง จากทางสายชั้นได้จัดขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหน่วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยต่อสถานการณ์การจัดการเรียนรู้รวมไปถึงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลจากการประเมินที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาเด็กต่อไป

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกหลังสอน
๓. สมุด อป.
๔. บัญชีเรียกชื่อ
๕. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
๖. โครงการ/กิจกรรม/โครงการงาน
๗. สื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๘. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

สายชั้นปฐมวัยมีโครงการและกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายและห้องเรียนทุกห้องเรียนมีสื่อ/นวัตกรรมที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องส่งเสริมศักยภาพสำหรับนักเรียนสายชั้นปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้อง Cooking room

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานีกำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม ๒ รายวิชา ได้แก่ หลักสูตรสาระเพิ่มเติม วิชาโครงงาน และหลักสูตรสาระเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนากระบวนกรคิด ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน Program Gifted Education โปรแกรม Mini English Program และหลักสูตรภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในการพัฒนาการเรียนทางด้านภาษา

จากหลักสูตรของโรงเรียนข้างต้น เน้นการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และทางโรงเรียนยังตระหนักและปลูกฝังนักเรียนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์พลังงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ยึดหลักแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยได้ยึดหลักนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในรู้แบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning การสอนแบบ stem education มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบกระบวนการกลุ่ม แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และมีการจัดการเรียนรู้ในสาระเพิ่มเติมวิชาโครงงานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รายวิชาศาสตร์พระราชาสู่

การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และได้มีการจัดโครงการเรียนรู้ใน Program Gifted Education สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมีการจัดการเรียนการสอนในโปรแกรม Mini English Program สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑,๒/๑,๓/๑ ที่มีการจัดการเรียนการสอน ๕ วิชาที่เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งยังจัดให้มีห้องเรียนภาษาจีนสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนรู้ภาษาจีน และตามความต้องการของผู้ปกครอง ในห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑/๒,๒/๒ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด มีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่พัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดกิจกรรมและโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในเรื่องของทักษะกระบวนการคิด ทักษะด้านเทคโนโลยี การทำงานอย่างมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และใช้เทคนิคการสอนแบบ Growth Mind Set ในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดกับผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นและเปลี่ยนทัศนคติในการเรียนให้เกิดการสนใจ ใฝ่รู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร ทั้งยังบูรณาการการเรียนโครงการคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกระดับชั้น

นอกจากนี้ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ “ส่งเสริมความรู้สู่สากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีพุทธ” ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพัฒนาผู้เรียนให้ไปถึงเป้าหมาย มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้กับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสม ตามวัย รู้จักคุณค่าและอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงาน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดโครงการรักการอ่าน ส่งเสริมรักการอ่าน โดยมีตารางการอ่านให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นทุกวัน โรงเรียนได้จัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็วให้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกทักษะการคิดคำนวณด้านการอ่าน ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีกิจกรรมตอบคำถามคณิตศาสตร์ ประจำสัปดาห์ ให้ความรู้เกี่ยวกับข่าวสารต่าง ๆ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รายวิชาโครงการเป็นรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน ทั้งรายวิชาศาสตร์พระราชายังส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียนในการคิดที่มีหลากหลาย รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างเป็นระบบ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาหาความรู้ในแขนงวิชาต่าง ๆ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อสร้างทักษะให้กับผู้เรียนในการสอบ NT กับ O-NET การวิเคราะห์หลักสูตรการทำโครงการ /

ศาสตร์พระราชา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้จัดโครงการตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการธนาคารขยะ ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๒ ประการ เน้นการฝึกสมาธิ / โสมรุม / สวดมนต์ / แนะแนว จัดกิจกรรมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โรงเรียนมีกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยการแต่งกายสวมผ้าไทยทั้งครูและนักเรียน ทุกวันศุกร์ ทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย กิจกรรมวันสำคัญและเทศกาลต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมวันคริสมาส การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย ส่งเสริมวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่เข้ามาในสถานศึกษา เช่น การร่ำมวยจีน การเชิดสิงห์โต กิจกรรมคีตะมวยไทย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม การเต้นคีตะมวยไทย การออกกำลังกายทุกเช้าวันพุธ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การทำความสะอาดในบริเวณที่ได้รับมอบหมาย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ผลการทดสอบข้อสอบกลาง ประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕
- ผลการสอบ RT ป.๑, NT ป.๓, O-NET ป.๖
- บันทึกการอ่าน ป.๑-๖
- ป.พ. ๕ ทุกกลุ่มสาระ
- แบบฝึกหัด
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน
- ผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
- แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- แบบรายงานผลการเรียน
- รายงานสรุปกิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง
- แหล่งเรียนรู้สวนเกษตรคนเมือง
- สรุป ป.พ.๕ (เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์)
- ผลการเรียนรายวิชาศาสตร์พระราชา
- สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระ
- ผลการเรียนรายวิชาโครงการ
- โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน
- โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- เอกสารธุรการในชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโดยรอบ มีความกล้าแสดงออก มีการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป

จุดควรพัฒนา

ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓ R ๘ C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล / หลักสูตรท้องถิ่น

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม,

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน มีการกำกับ นิเทศก์ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาอยู่เสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดระบบการนิเทศก์ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น

และผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนได้จัดระบบการบริการจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียนโดยจัดทำทะเบียนเพื่อควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน จัดระบบการรายงานการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรของโรงเรียน วางแผนจัดสรรอัตราค่าจ้างครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่มีความขาดแคลน การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยอิงหลักสูตรแกนกลาง มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยเข้าอบรมกับองค์กรภายในและภายนอก รวมถึงการจัดอบรมภายในโรงเรียนโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ มาให้ข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงอาคารเรียนให้มีความปลอดภัยและทันสมัย โดยติดตั้งอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศในการสรุปการเข้าอบรมของบุคลากรของโรงเรียนและมีการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคนิคการสอนลงในเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ
๒. หลักสูตรของห้องเรียนภาษาจีน และ หลักสูตร Mini English Program
๓. หลักสูตรเพิ่มเติม สาระโครงการ และหลักสูตรรายวิชาศาสตร์พระราชา
๔. มาตรฐานสถานศึกษา
๕. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๑
๖. สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระและฝ่ายงาน ๔ งาน
๗. แผนการนิเทศ
๘. รายงานการศึกษาดูงาน
๙. แหล่งเรียนรู้การศึกษาดูงาน
๑๐. รายงานการอบรมคูปองครู (ฝ่ายบุคคล)
๑๑. เกมสรุปสารสนเทศ
๑๒. รายงานการใช้ครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเป็นอุปกรณ์ในการช่วยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

กำหนดแนวทางในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาวิชาการและดำเนินงานตามแผนให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม นำแผน

ไปสู่การปฏิบัติจริงและมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการที่วางไว้ ๒) ด้านบุคคล จัดทำแผนพัฒนา
งานด้านบุคคล จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ และ
จัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อจัดทำงบประมาณ เพื่อมาเป็นต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบการ
ติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา กำหนด
นโยบายของโรงเรียน จัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของ
การจัดทำแผนงานโครงการ ๔)งานบริหารทั่วไป ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานของฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป
ส่งเสริมให้ครูศึกษาระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติ วางแผนออกแบบระบบงาน ลดขั้นตอนการทำงาน
ให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบและ
พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับ
สถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์ ติดตาม
ประเมินผลและปรับปรุง ปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับ
ความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มี
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนา
ตนเอง เช่น เข้าร่วมการอบรมตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร (คุปองครู) โครงการจัดอบรมของ
หน่วยงาน สพป.กทม. องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา การเข้าร่วมการ
พัฒนาในระบบ TEPE Online จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุก
สัปดาห์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินงาน
ตามแผนที่วางไว้ โดยส่งเสริมกิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง การมีกระบวนการเรียนการ
สอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโยงกับบริบท
ของชุมชน และท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี
ประสิทธิภาพ โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วม นำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดองค์ความรู้
เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการ

ประเมินผลกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มบูรณาการทุกกลุ่มสาระ และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการสอนวิชาโครงการ
- รายงานการกิจกรรมครูแดร์
- การสอบธรรมะสนามหลวง
- แผนการสอนวิชาศาสตร์พระราชา
- รายงานชมรม, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ-เนตรนารี)
- บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเฉลิมพระเกียรติ
- สวนเกษตรน้อยน้อยพอเพียง
- มุมรักการอ่าน
- ป้ายนิเทศ
- มุมแยกขยะ
- มุมแสดงผลงานนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การประเมินตามสภาพจริง
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, ข้อสอบปลายปี
- บันทึก PLC
- Knowledge Charring Room.
- รายงานการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอก สถานศึกษา

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข

๒. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสถานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน

๕. จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้

๖. ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ดีเลิศ
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้จากโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนของโรงเรียนและโครงการของสายชั้นการศึกษาพิเศษ

๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพ อิงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ตามแบบรายงานผลการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ. ๖) โดยจัดการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนของโรงเรียนและโครงการของสายชั้นการศึกษาพิเศษ

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ร่องรอยหลักฐาน

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- แผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๖)
- ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ป.พ.๑)
- โครงการ/กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

นักเรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคมดูแลตนเอง สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

จุดควรพัฒนา

การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนและใช้ชีวิตในสังคมมากขึ้น

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจมีเจตคติที่มีต่อจัดการเรียนรวมและมีภาวะเป็นผู้นำ คิดหาวิธี เทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาประยุกต์ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชิญองค์กรเอกชนและรัฐบาลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศครูผู้เรียนระหว่างผู้ส่งและผู้รับอย่างเป็นระบบ SET และ IEP online

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- โครงการ
- บันทึกการประชุม
- คำสั่ง
- รายงานผลดำเนินผลโครงการ, กิจกรรม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- รูปภาพกิจกรรม
- ข้อมูลสารสนเทศ เฉพาะบุคคลของผู้เรียน
- หนังสือขอบคุณ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

-

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูได้ทำแผนการสอน IEP นักเรียนทุกคน และ IIP เป็นรายบุคคล จัดสื่ออำนวยความสะดวก เทคนิควิธีการพัฒนานักเรียน ให้ถึงเป้าหมายจุดประสงค์ตาม IEP ที่กำหนดไว้ มีการจัดการพฤติกรรม และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูยังได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ร่วมกันของคณะครูในสายชั้น เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อมาพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ครูมีเจตนาที่ดี มีความรู้ความเข้าใจบริหารจัดการเรียนรวม ให้นักเรียนทุกคนอย่างเหมาะสม มีผลพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดีในระดับหนึ่ง

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

-

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมทางด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- สมุดการประเมิน
- บันทึก PLC
- ทะเบียนคุมคูปอง
- ผลงานนักเรียน
- ทะเบียนสื่อ
- เกียรติบัตรการอบรม
- ภาพการจัดชั้นเรียน

การปฏิบัติที่เลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคยึดหลักการดำเนินงานตาม ๘ องค์ประกอบของงานประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นรูปแบบแนวทางในการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา

รูปแบบการดำเนินงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



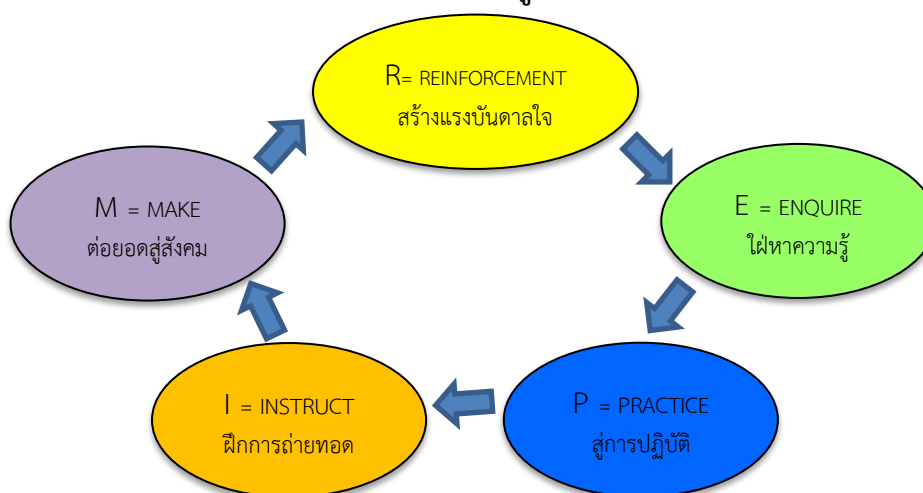
การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตาม ๘ องค์ประกอบของกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ และหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังตาราง

ตาราง การบริหารแบบมีส่วนร่วมควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วงจรคุณภาพ	ระบบงานประกัน ๘ องค์ประกอบ	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
P Plan การวางแผน	องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
D Do การลงมือปฏิบัติ	องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา		
C Check การตรวจสอบ	องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๖ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา		
A Act การปรับปรุงหรือ การพัฒนา	องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน องค์ประกอบที่ ๘ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		

ทั้งนี้โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ยังมีรูปแบบกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโครงการและวิชาศาสตร์พระราชชาติที่พัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

การจัดการเรียนการสอนโครงการของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เป็นไปตามกระบวนการเรียนรู้แบบ REPIM



แผนภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPM

REPM เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ที่มีกระบวนการการเรียนรู้ตามแบบ Constructionism ซึ่งเป็นลักษณะของการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้และเกิดความรู้ที่คงทน การจัดการเรียนรู้แบบ “REPM” ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

R (REINFORCEMENT) การสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้

E (ENQUIRE) การเฝ้ามองความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ

P (PRACTICE) การนำไปสู่การปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ ปฏิบัติเพื่อให้ได้รับความรู้นั้นคล้ายปมสิ่งที่สงสัย

I (INSTRUCT) การฝึกหัดถ่ายทอด การรวบรวมข้อมูลนำเสนอความรู้

M (MAKE) ต่อยอดสู่สังคม เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน

นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถสืบค้นในสิ่งที่ตนเองสนใจ ภายใต้ขอบเขตหัวข้อเรื่องที่กำหนด นำองค์ความรู้ที่ได้มาสร้างโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ประเด็นที่ต้องการให้สมศ.ประเมินติดตามตรวจสอบ

- มาตรฐานของสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ
- การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ดีเลิศ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	อนุบาล ๑	๑๑๑	๙๗.๔๖	๒.๕๔	
	อนุบาล ๒	๑๐๙	๙๘.๙๐	๑.๑๐	
	อนุบาล ๓	๑๑๙	๙๘.๘๒	๑.๑๘	
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	อนุบาล ๑	๑๑๑	๙๗.๐๐	๓.๐๐	
	อนุบาล ๒	๑๐๙	๙๘.๙๕	๑.๐๕	
	อนุบาล ๓	๑๑๙	๙๘.๖๘	๑.๓๒	
๓. ด้านสังคม	อนุบาล ๑	๑๑๑	๙๘.๒๗	๑.๗๓	
	อนุบาล ๒	๑๐๙	๙๙.๔๓	๐.๕๗	
	อนุบาล ๓	๑๑๙	๙๙.๐๕	๐.๙๕	
๔. ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๑	๑๑๑	๙๕.๑๙	๔.๘๑	
	อนุบาล ๒	๑๐๙	๙๘.๖๘	๑.๓๒	
	อนุบาล ๓	๑๑๙	๙๙.๐๗	๐.๙๓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้ระดับ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๑๔๒	๖๕.๑๐	๑๓.๔๑	๔๕.๗๗	๒๔.๖๕	๒๐.๔๒	๙.๑๕
การอ่านรู้เรื่อง	๑๔๒	๗๐.๓๒	๘.๙๗	๔๕.๗๗	๔๓.๖๖	๘.๔๕	๒.๑๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๔๒	๖๗.๗๑	๑๑.๔๘	๔๗.๑๘	๒๙.๕๘	๑๙.๐๑	๔.๒๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	๑๓๘	๒๘.๐๗	๘.๕๔	๕๖.๑๔	๓.๖๒	๒๗.๕๔	๕๕.๐๗	๑๓.๗๗
คณิตศาสตร์	๑๓๘	๒๘.๘๓	๗.๘๑	๕๗.๖๕	๑.๔๕	๓๐.๔๓	๕๓.๖๒	๑๔.๔๙
วิทยาศาสตร์	๑๓๘	๒๒.๖๐	๙.๖๐	๔๕.๑๙	๑๘.๑๒	๓๙.๑๓	๓๙.๑๓	๕.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๑๓๘	๒๗.๘๑	๑๒.๒๑	๕๕.๖๓	๗.๙๗	๔๒.๐๓	๒๒.๔๖	๒๘.๙๙
รวม	๑๓๘	๒๖.๘๓	๙.๕๔	๕๓.๖๕	๗.๗๙	๓๔.๗๘	๔๒.๕๗	๑๕.๕๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	๑๓๕	๖๒.๕๑	๑๕.๙๘	๖๒.๕๑	๐.๗๔	๒๒.๙๖	๔๘.๑๕	๒๘.๑๕
คณิตศาสตร์	๑๓๕	๕๕.๗๙	๑๕.๑๑	๕๕.๗๙	๑.๔๘	๓๖.๓๐	๔๘.๘๙	๑๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๓๕	๔๖.๘๐	๑๒.๙๖	๔๖.๘๐	๒.๒๒	๕๘.๕๒	๓๘.๕๒	๐.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๑๓๕	๓๙.๑๖	๑๙.๒๒	๓๙.๑๖	๒๓.๗๐	๕๒.๕๙	๑๘.๕๒	๕.๑๙
รวม	๑๓๕	๕๑.๐๗	๑๕.๘๒	๕๑.๐๗	๗.๐๔	๔๒.๕๙	๓๘.๕๒	๑๑.๘๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	๑๒๔	๕๖.๑๕	๑๔.๓๕	๕๖.๑๕	๐.๘๑	๓๓.๘๗	๕๖.๔๕	๘.๘๗
คณิตศาสตร์	๑๒๔	๓๑.๕๙	๑๒.๔๗	๓๑.๕๙	๓๑.๗๑	๕๘.๕๔	๘.๙๔	๐.๘๑
วิทยาศาสตร์	๑๒๔	๔๕.๗๙	๑๑.๙๑	๔๕.๗๙	๑.๖๑	๕๙.๖๘	๓๗.๙๐	๐.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๑๒๔	๔๑.๐๒	๒๑.๖๒	๔๑.๐๒	๒๐.๙๗	๕๐.๐๐	๑๖.๑๓	๑๒.๙๐
รวม	๑๒๔	๔๓.๖๔	๑๕.๐๙	๔๓.๖๔	๑๓.๗๘	๕๐.๕๒	๒๙.๘๖	๕.๘๕

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๒	๖๔.๐๘	๓๕.๙๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๘๗.๖๘	๑๒.๓๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๔	๙๔.๗๘	๕.๒๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๕	๑๐๐	๐	๐	๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๗๓.๓๙	๒๖.๖๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๒	๙๗.๕๔	๑.๖๔	๐.๘๒	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๗๙๕	๘๖.๒๕	๑๓.๖๒	๐.๑๔	๐
เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป		๙๙.๘๗			

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๒	๓๑.๙๒	๔๓.๒๖	๒๔.๘๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๔๙.๒๙	๔๒.๘๖	๗.๘๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๔	๓๕.๓๔	๔๘.๑๒	๑๖.๕๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๕	๖๐.๗๔	๓๙.๒๖	๐.๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๓๗.๑๐	๓๗.๙๐	๒๕.๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๒	๔๑.๘๐	๔๗.๕๔	๑๐.๖๖	
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๗๙๕	๔๒.๗๐	๔๓.๑๖	๑๔.๑๕	
เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป		๘๕.๘๖			

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๒	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๔	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๕	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๒	๑๐๐	
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๗๙๕	๑๐๐	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๗๙๕	๕๓.๐๒	๓๕.๕๓	๑๑.๓๘	๐.๐๖
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๗๙๕	๘๒.๕๘	๑๗.๒๓	๐.๑๙	๐.๐๐
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๙๕	๔๒.๖๔	๔๔.๖๕	๑๒.๕๒	๐.๑๙
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๙๕	๖๔.๑๑	๓๓.๕๘	๒.๓๑	๐.๐๐
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๙๕	๖๙.๕๖	๒๘.๖๘	๑.๗๖	๐.๐๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๗๙๕	๖๒.๓๘	๓๑.๙๔	๕.๖๓	๐.๐๕
เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้น		๙๔.๓๒			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ระดับเตรียมความพร้อม การศึกษาพิเศษ

รายวิชา	การประเมินผล			
	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙
๒. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙
๓. ทักษะสังคมและอารมณ์	๑๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔. ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร	๑๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕. ทักษะทางวิชาการ	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗
๖. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	๑๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ การศึกษาพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖.									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๙	๓	๑๔	๑๑	๑๖	๖	๔	๓	๒	๙	๑๕.๒๕
คณิตศาสตร์	๕๙	๔	๑๒	๑๐	๑๓	๗	๖	๐	๗	๑๓	๒๒.๐๓
วิทยาศาสตร์	๕๙	๔	๒๐	๑๐	๑๐	๖	๔	๓	๒	๙	๑๕.๒๕
สังคมศึกษา ฯ	๕๙	๔	๒๑	๙	๖	๑๐	๒	๕	๒	๙	๑๕.๒๕
ประวัติศาสตร์	๕๙	๓	๒๓	๗	๘	๑๑	๔	๑	๒	๗	๑๑.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙	๒	๑๕	๑๓	๑๑	๘	๕	๑	๔	๑๐	๑๖.๙๕
ศิลปะ	๕๙	๒	๑๒	๐	๒๘	๐	๙	๐	๘	๑๗	๒๘.๘๑
การทำงานอาชีพฯ	๕๙	๓	๑๕	๐	๒๑	๐	๑๒	๐	๘	๒๐	๓๓.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๕๙	๓	๑๕	๑๓	๑๔	๘	๓	๒	๑	๖	๑๐.๑๗
หน้าที่พลเมือง	๕๙	๒	๒๑	๑๐	๑๑	๑๐	๒	๒	๑	๕	๘.๔๗

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กระดับปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและเพื่อน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใส สนใจและมีความสุขในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออก สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง มีทักษะความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้ตามวัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สายชั้นปฐมวัยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีบริการสื่อเทคโนโลยี โดยห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ให้ครูสืบค้นข้อมูลและสื่อการสอน มีการประชุมผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สายชั้นปฐมวัยมีโครงการและกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายและห้องเรียนทุกห้องเรียนมีสื่อ/นวัตกรรมที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการฝึกกิจกรรม คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์และกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และสร้างระบบการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน และกำกับนิเทศติดตามการสอนเพิ่มขึ้น และจัดทำระบบสารสนเทศ

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดแนวทางในการพัฒนา ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ทั้งโรงเรียนควรจัดให้มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างถูกต้องทุกชั้นตอน จัดให้มีห้องส่งเสริมศักยภาพสำหรับนักเรียนสายชั้นปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้อง Cooking room

๑.๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา

๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของสังคม และบริบทโดยรอบ มีความกล้าแสดงออก มีการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งเครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเป็นอุปกรณ์ในการช่วยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรสายบริหาร ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และบุคลากรบางส่วนที่ได้รับผิดชอบงานขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓ R ๘ C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนตีประจำตำบล / หลักสูตรท้องถิ่น ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน

ด้านบริหารจัดการ กำหนดแนวทางในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาวิชาการและดำเนินงานตามแผนให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริงและมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการที่วางไว้ ๒) ด้านบุคคล จัดทำแผนพัฒนางานด้านบุคคล จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อจัดทำงบประมาณ เพื่อมา

เป็นต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา กำหนดนโยบายของโรงเรียน จัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงานโครงการ ๔) งานบริหารทั่วไป ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานของฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ครูศึกษาระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติ วางแผนออกแบบระบบงาน ลดขั้นตอนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์ ติดตามประเมินผลและปรับปรุง ปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC). จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสภานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

ความต้องการการช่วยเหลือ

จัดสรรบุคลากรในสายงานผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยในการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเรียนรู้ร่วม

จุดเด่น

นักเรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคมดูแลตนเอง สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

จุดควรพัฒนา

การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนและใช้ชีวิตในสังคมมากขึ้น

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องหรือมีความต้องการพิเศษ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ



๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
/ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา

๓. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
และรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา



การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑
ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

.....

มติการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคแล้ว

เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)  -

(นายมีชัย วงศ์นพดลเดชา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

(ลงชื่อ) 

(นางเมตตา ศิริรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา



นายมีชัย วงศ์นพดลเดชา
ประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษา



ผศ.สมหมาย ปวบุตร
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางบุญฤดี อุดมผล
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสุรีย์ บุญวัฒนะ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



น.ท.นันทวัฒน์ รัตนานันท์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายประศาสน์ จงอัสญากุล
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



นายมีชัย วงศ์นพดลเดชา
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



นางเมตตา คีรีรัตน์
กรรมการและเลขานุการ



ผศ.สมหมาย ปวบุตร
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางบุญฤดี อุดมผล
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสุรีย์ บุญวันนะ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



น.ท.นันทวัฒน์ รัตนานันท์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายประศาสน์ จงอศัญญากุล
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายเกรียงไกร จงเจริญ
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



นางดารณี ชูสังข์
ผู้แทนองค์กรผู้แทนชุมชน



พระมหาวรณชัย รัตนรสี
ผู้แทนองค์กรศาสนา



พระมหาสุทิน ชิตญาโณ
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์



รศ.บุญเลิศ สือเฉย
ผู้แทนศิษย์เก่า



นายอาคม นันตสุคนธ์
ผู้แทนผู้ปกครอง



นางแคทลียา คีรีฐานะ
ผู้แทนครู

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบที่สอง และรอบที่สาม

๕. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๖. มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ