

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยี พัฒนาสู่สากล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการทัศนศึกษา พัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80ได้รับ ความรู้และประสบการณ์จาก การเรียนรู้นอกสถานที่ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้นอก สถานที่	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80ได้รับ ความรู้และประสบการณ์จาก การเรียนรู้นอกสถานที่ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้นอก สถานที่	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
2.โครงการหนูน้อยเรียนรู้ สู่โลกกว้าง	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 เข้าร่วม โครงการ สามารถเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างเป็นระบบและมี ความสุข เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถ ปฏิบัติตนตามหลัก พระพุทธศาสนาเบื้องต้น มีมารยาท ถูกกาลเทศะ ควบคุม อารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มี และใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 เข้าร่วม โครงการ สามารถเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างเป็นระบบและมี ความสุข เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถ ปฏิบัติตนตามหลัก พระพุทธศาสนาเบื้องต้น มีมารยาท ถูกกาลเทศะ ควบคุม อารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มี และใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3. โครงการ ซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษา ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ของสายชั้นปฐมวัย	<p>เชิงปริมาณ สายชั้นปฐมวัยจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นและ ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ อื่น ๆ ของสายชั้นปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีครุภัณฑ์ อาคาร เรียนอาคารอเนกประสงค์ และ สิ่งก่อสร้างของสายชั้น ปฐมวัยมี สภาพแข็งแรง เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ สายชั้นปฐมวัยจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นและ ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ อื่น ๆ ของสายชั้นปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีครุภัณฑ์ อาคาร เรียนอาคารอเนกประสงค์ และ สิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัยมี สภาพแข็งแรง เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
4.กิจกรรมเปิดบ้านหนูน้อย รนค. Open house	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการ เรียนรู้ด้วยตนเองตามความ สนใจ รู้จักแสวงหาคำตอบ และ ทำงานตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ได้</p>	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการ เรียนรู้ด้วยตนเองตามความ สนใจ รู้จักแสวงหาคำตอบ และ ทำงานตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ได้</p>	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
5. กิจกรรมประกวด มารยาทไทย	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 ฝึกมารยาท โดยการไหว้พระ การไหว้ผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับของ จากผู้ใหญ่</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีมารยาท และ ปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เกิดการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 ฝึกมารยาท โดยการไหว้พระ การไหว้ผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับของ จากผู้ใหญ่</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีมารยาท และ ปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เกิดการเรียนรู้</p>	มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ระดับปฐมวัย 38

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	จากประสบการณ์ตรง อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	จากประสบการณ์ตรงอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	
6. กิจกรรมร้อยดวงใจ อนุบาล	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยปีที่ 3 ทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยปีที่ 3 แสดง ความสามารถของตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพและอย่างมีความสุข ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยปีที่ 3 ทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยปีที่ 3 แสดง ความสามารถของตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพและอย่างมี ความสุขได้อย่างเหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการทัศนศึกษา พัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80ได้รับ ความรู้และประสบการณ์จาก การเรียนรู้นอกสถานที่ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้นอก สถานที่	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80ได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ นอกสถานที่ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้นอก สถานที่	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
2.โครงการหนูน้อยเรียนรู้ สู่โลกกว้าง	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 เข้าร่วม โครงการ สามารถเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างเป็นระบบและมี ความสุข เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 เข้าร่วม โครงการ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างเป็นระบบและมีความสุข เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีบุคลิกภาพที่ดี	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>เด็กปฐมวัย มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถ ปฏิบัติตนตามหลัก พระพุทธศาสนาเบื้องต้น มีมารยาท ถูกกาลเทศะ ควบคุม อารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มี และใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข</p>	<p>มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถ ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา เบื้องต้น มีมารยาท ถูกกาลเทศะ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มี และใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข</p>	
<p>3. โครงการ ซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษา ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ของสายชั้นปฐมวัย</p>	<p>เชิงปริมาณ สายชั้นปฐมวัยจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นและ ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์อื่น ๆ ของสายชั้น ปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีครุภัณฑ์ อาคาร เรียงอาคารอเนกประสงค์ และ สิ่งก่อสร้างของสายชั้น ปฐมวัย มีสภาพแข็งแรง เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ สายชั้นปฐมวัยจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นและ ซ่อมแซม บำรุงรักษา ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อื่น ๆ ของ สายชั้นปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีครุภัณฑ์ อาคาร เรียงอาคารอเนกประสงค์ และ สิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัยมี สภาพแข็งแรง เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4</p>
<p>4. กิจกรรมประกวด มารยาทไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม คิด ร้อยละ 100 ฝึกมารยาทโดยการ ไหว้พระ การไหว้ผู้ใหญ่ การเดิน ผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีมารยาท และปฏิบัติ ตนตามประเพณีวัฒนธรรมไทย เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข</p>	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม คิดร้อยละ 100 ฝึกมารยาท โดยการไหว้พระ การไหว้ผู้ใหญ่ การ เดินผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีมารยาท และปฏิบัติตน ตามประเพณีวัฒนธรรมไทย เกิดการ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3</p>

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ระดับปฐมวัย 40

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
5. กิจกรรมธรรมะสวัสดี	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา รู้จักวิธีการไหว้พระสวดมนต์ เบื้องต้นอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัย</p>	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา รู้จักวิธีการไหว้พระสวดมนต์ เบื้องต้นอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัย</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4</p>
6. กิจกรรมเกษตรกรน้อยเรียนรู้สู่ความพอเพียง	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม สามารถเรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักสวนครัวและสามารถนำมาประกอบอาหารด้วยวิธีอย่างง่ายได้</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีทัศนคติที่ดีสามารถเรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักสวนครัวและสามารถนำมาประกอบอาหารด้วยวิธีอย่างง่ายได้</p>	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม สามารถเรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักสวนครัวและสามารถนำมาประกอบอาหารด้วยวิธีอย่างง่ายได้</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีทัศนคติที่ดีสามารถเรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักสวนครัวและสามารถนำมาประกอบอาหารด้วยวิธีอย่างง่ายได้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4</p>

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการทัศนศึกษา พัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80ได้รับ ความรู้และประสบการณ์จากการ เรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้นอก สถานที่</p>	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80ได้รับ ความรู้และประสบการณ์จากการ เรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้นอก สถานที่</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4</p>
2.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียน วิทยาศาสตร์</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียน วิทยาศาสตร์ และนำความรู้ที่ ได้รับมาใช้ในการทำกิจกรรมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนได้ อย่างถูกต้อง ฝึกทักษะการสังเกต อยากรู้อยากเห็น รู้จักคิด ตั้ง คำถามและค้นหาคำตอบด้วย ตนเองได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียน วิทยาศาสตร์</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียน วิทยาศาสตร์ และนำความรู้ที่ ได้รับมาใช้ในการทำกิจกรรมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนได้ อย่างถูกต้อง ฝึกทักษะการสังเกต อยากรู้อยากเห็น รู้จักคิด ตั้ง คำถามและค้นหาคำตอบด้วย ตนเองได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4</p>
3.โครงการหนูน้อยเรียนรู้ สู่โลกกว้าง	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 เข้าร่วม โครงการ สามารถเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างเป็นระบบและมี ความสุข</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถ ปฏิบัติตนตามหลัก</p>	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ สามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมี ความสุข</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถ</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	พระพุทธศาสนาเบื้องต้น มีมารยาท ถูกกาลเทศะ ควบคุม อารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มี และ ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	ปฏิบัติตนตามหลัก พระพุทธศาสนาเบื้องต้น มีมารยาท ถูกกาลเทศะควบคุม อารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มี และ ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	
4. โครงการ ซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษา ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ของสายชั้นปฐมวัย	เชิงปริมาณ สายชั้นปฐมวัยจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นและ ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ อื่น ๆ ของสายชั้นปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีครุภัณฑ์ อาคาร เรียนอาคารอเนกประสงค์ และ สิ่งก่อสร้างของสายชั้น ปฐมวัยมี สภาพแข็งแรง เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	เชิงปริมาณ สายชั้นปฐมวัยจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นและ ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ อื่น ๆ ของสายชั้นปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีครุภัณฑ์ อาคาร เรียนอาคารอเนกประสงค์ และ สิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัยมี สภาพแข็งแรง เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
5.กิจกรรมธรรมะสวัสดี	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วม กิจกรรม ปฏิบัติตนตามหลัก พระพุทธศาสนา เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลัก พระพุทธศาสนา รู้จักวิธีการไหว้ พระสวดมนต์เบื้องต้นอย่าง ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วม กิจกรรม ปฏิบัติตนตามหลัก พระพุทธศาสนา เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลัก พระพุทธศาสนา รู้จักวิธีการไหว้ พระสวดมนต์เบื้องต้นอย่าง ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
6.กิจกรรมเปิดบ้านหนู น้อย รนค. Open house	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักแสวงหาคำตอบ และทำงานตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้	เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักแสวงหาคำตอบ และทำงานตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้	
7.กิจกรรมเกษตรกรรมน้อย เรียนรู้สู่ความพอเพียง	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม สามารถเรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักสวนครัวและสามารถนำมาประกอบอาหารด้วยวิธีอย่างง่ายได้ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีทัศนคติที่ดีสามารถเรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักสวนครัว และสามารถนำมาประกอบอาหารด้วยวิธีอย่างง่ายได้	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม สามารถเรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักสวนครัวและสามารถนำมาประกอบอาหารด้วยวิธีอย่างง่ายได้ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีทัศนคติที่ดีสามารถเรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักสวนครัว และสามารถนำมาประกอบอาหารด้วยวิธีอย่างง่ายได้	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
8.กิจกรรมร้อยดวงใจ อนุบาล	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยปีที่ 3 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยปีที่ 3 แสดงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและอย่างมีความสุขได้อย่างเหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยปีที่ 3 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยปีที่ 3 แสดงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและอย่างมีความสุขได้อย่างเหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย อนุรักษ์พลังงาน และเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3. โครงการ ซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษา ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ของสายชั้นปฐมวัย	เชิงปริมาณ สายชั้นปฐมวัยจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นและ ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ อื่น ๆ ของสายชั้นปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีครุภัณฑ์ อาคาร เรียนอาคารอเนกประสงค์ และ สิ่งก่อสร้างของสายชั้น ปฐมวัยมี สภาพแข็งแรง เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	เชิงปริมาณ สายชั้นปฐมวัยจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นและ ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อื่น ๆ ของสาย ชั้นปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย มีครุภัณฑ์ อาคาร เรียนอาคารอเนกประสงค์ และสิ่งก่อสร้างของสายชั้น ปฐมวัยมีสภาพแข็งแรง เหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อ การเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก (20 คะแนน)

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.00	0.90	5	- สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก
2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.50	1.46	5	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.50	1.44	5	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึก พัฒนาการ
4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1.00	0.96	5	- แบบตรวจสุขภาพประจำวัน

<p>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</p>	<p>5.00</p>	<p>4.76</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสำรวจภาวะโภชนาการ - แบบควบคุมการจ่ายนมดื่มนม - แบบสรุปภาวะการเจริญเติบโต (ดัชนีมวลกาย) - รายงานการจัดอาหารกลางวัน - โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัย - โครงการหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย - กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียน - โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมธรรมะสวัสดิ์ - กิจกรรมมารยาทไทย - กิจกรรมเปิดบ้าน ร.น.ค - กิจกรรมเพิ่มเติม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเกษตรกรน้อยเรียนรู้สู่ความพอเพียง - กิจกรรมร้อยดวงใจสายใยอนุบาล - ประมวลผลภาพพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัย - แผนจัดประสบการณ์ - เกียรติบัตรนักเรียน
-------------------------------	-------------	-------------	----------	---

1. วิธีการพัฒนา

ครูจัดประมวลประสบการณ์สำคัญให้เด็กได้เรียนรู้ในการเชื่อมโยงและสัมพันธ์กับชีวิตจริง ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและมีการบันทึกพัฒนาการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา

2. ผลการพัฒนา

- เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และสามารถเล่นออกกำลังกาย ไม่เหนื่อยง่ายอยู่ในระดับดีมาก
- เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่, เล็ก และใช้กล้ามเนื้อเล็กผสมสัมพันธ์กับตาได้ และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กสามารถล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำได้ รวมทั้งแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักรักษาอนามัยส่วนตัว และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย อยู่ในระดับดีมาก
- เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมาได้ และหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายเพื่อสุขภาพที่ดียิ่งขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1.00	0.87	5	- สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก
2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1.00	0.85	4	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก.
3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1.00	0.94	5	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ
4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2.00	1.99	5	- ผลงานเด็ก
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5.00	4.65	5	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 กิจกรรม - ตารางกิจกรรมประจำวัน - สมุดเยี่ยมบ้าน - แบบบันทึกปัญหาสุขภาพ - โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย - กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียน - โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมธรรมะสวัสดี - กิจกรรมมารยาทไทย - กิจกรรมเปิดบ้าน ร.น.ค - กิจกรรมเพิ่มเติม - กิจกรรมเกษตรกรน้อยเรียนรู้สู่ความพอเพียง - กิจกรรมร้อยดวงใจสายใยอนุบาล - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและแนะแนวการเรียนระดับประถม

1. วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์สำคัญให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความรู้สึกของตนเองอย่างอิสระ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุขและสนุกสนานกับการทำกิจกรรมในโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

- เด็กมีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองแสดงถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ อยู่ในระดับดีมาก
- เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีเยี่ยม

- เด็กสามารถชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ,กิจกรรมกลางแจ้ง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขตามความสนใจของเด็ก
2. ครูสร้างแนวทางในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสนุกกับการทำกิจกรรม
3. เพิ่มโอกาสการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2.00	1.89	5	- สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก - สมุดวิเคราะห์พฤติกรรมเด็ก
2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1.00	1.00	5	เป็นรายบุคคล
3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.00	1.00	5	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1.00	1.00	5	- บันทึกคำพูดเด็ก - เกียรติบัตรนักเรียน

<p>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</p>	<p>5</p>	<p>4.89</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานเด็ก - สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2560 - สรุปโครงการ กิจกรรมประจำปีการศึกษา 2560 - โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย - กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียน - โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมธรรมะสวัสดิ์ - กิจกรรมมารยาทไทย - กิจกรรมเปิดบ้าน ร.น.ค - กิจกรรมเพิ่มเติม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเกษตรกรน้อย เรียนรู้สู่ความพอเพียง <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมร้อยดวงใจสายใยอนุบาล - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและแนะแนวการเรียนระดับประถม - ประมวลผลภาพพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัย
-------------------------------	----------	-------------	----------	---

1. วิธีการพัฒนา

- โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาทุกกิจกรรม
- ครูและผู้ปกครองจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก
- ครูจัดมวลประสบการณ์สำคัญและกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันและปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสมกับวัย

2. ผลการพัฒนา

- เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดชอบเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจเอื้อเฟื้อแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับดีเยี่ยม

- เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจนแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตามศาสนาที่ตนเองนับถือได้ตามวัยอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กโดยจัดกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กเพื่อเป็นการฝึกทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เด็กจะได้มีพัฒนาทางสังคมให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1.00	0.96	5	- สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก - สมุดวิเคราะห์พฤติกรรมเด็ก
2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1.00	0.97	5	เป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - สมุดบัญชีเรียกชื่อ
3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1.00	0.97	5	- เกียรติบัตรนักเรียน
4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	1.00	0.97	5	- ผลงานเด็ก - โครงการทัศนศึกษาพัฒนา
5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.00	0.96	5	ผู้เรียนระดับปฐมวัย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.83	5	- โครงการหุ่นน้อย นักวิทยาศาสตร์เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย - กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียน - โครงการหุ่นน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมธรรมะสวัสดี - กิจกรรมมารยาทไทย - กิจกรรมเปิดบ้าน ร.น.ค - กิจกรรมเพิ่มเติม - กิจกรรมเกษตรกรน้อย เรียนรู้สู่ความพอเพียง - กิจกรรมร้อยดวงใจสายใยอนุบาล - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและแนะแนวการเรียนระดับประถม - ประมวลผลภาพพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัย

1. วิธีการพัฒนา

ครูจัดมวลงประสบการณ์สำคัญให้เด็กได้เรียนรู้โดยการเชื่อมโยงผสมผสานและสัมพันธ์กับชีวิตจริง ได้อย่างมีความหมายทำให้เด็กมีความรู้ ความคิดรวบยอดด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย

2. ผลการพัฒนา

- เด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตั้งใจเกือบทุกครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนอยากรู้ได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กสามารถบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก
- เด็กสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษาท่าทาง การอ่าน การเขียนสัญลักษณ์และสะท้อนความคิดอยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และขบวนการทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กสามารถถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กโดยจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิดที่เป็นกลุ่มและเดี่ยว เพื่อเด็กจะได้พัฒนาทางสติปัญญาตามศักยภาพให้ดียิ่งขึ้นไป

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (65 คะแนน)

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (20 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2.00	2.00	5	- หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย - สมุดบันทึกคำพูดนักเรียน
2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.00	2.00	5	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - บันทึกการยืมหนังสือ - ห้องเรียนและห้องศูนย์สื่อ
3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2.00	2.00	5	- วิเคราะห์หลักสูตร
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2.00	1.83	5	- แผนการจัดประสบการณ์ - สมุดนิเทศภายใน
5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2.00	2.00	5	- ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน - สรุปรประเมินโครงการกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อ
6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2.00	2.00	5	- แฟ้มพัฒนางานครู - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2.00	2.00	5	- ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ระดับปฐมวัย 51

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่เด็ก และผู้ปกครอง	2.00	2.00	5	- ผลงานเด็ก
9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	2.00	2.00	5	- สมุดเยี่ยม - ทะเบียนชื่อ
10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ ประโยชน์การพัฒนาเด็ก	2.00	2.00	5	- สรุปผลประเมินพัฒนาการระดับ ปฐมวัย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		20.00	19.83	5	- สรุปการประชุมผู้ปกครอง - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - วิจัยในชั้นเรียน - สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก - บันทึกการเยี่ยมบ้าน

1. วิธีการพัฒนา

จัดอบรมครูเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ การใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู

2. ผลการพัฒนา

ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรเป็นอย่างดี สามารถนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามศักยภาพของนักเรียน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน มีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 5 มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดอบรมและพัฒนาครูต่อไป

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(20 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	3.00	3.00	5	- คำสั่งโรงเรียน - สมุดเยี่ยม
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.00	3.00	5	- สมุดนิเทศภายใน - รายงานประจำปีของ สถานศึกษา
3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3.00	3.00	5	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - วิเคราะห์หลักสูตร
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	3.00	2.40	4	- กำหนดการสอนรายปี - ปฏิทินการวางแผนจัด ประสบการณ์ระยะยาว ระดับ

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3.00	3.00	5	ปฐมวัย - รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3.00	3.00	5	- วิจัยในชั้นเรียน
7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	2.00	2.00	5	- แผนการจัดประสบการณ์ - รายงานประจำปีสถานศึกษา
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	20.00	19.40	5	- ประเมินสรุปโครงการ ปี 2560 - แผนปฏิบัติการ - เพิ่มสะสมผลงาน - สรุปรนิเทศภายในสายชั้นปฐมวัย

1. วิธีการพัฒนา

- มีการจัดประชุมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนเพื่อชี้แจงข่าวสารและแจ้งนโยบายต่างๆ ที่ทางเขตพื้นที่การศึกษามีหนังสือแจ้งมาทางโรงเรียนให้รับทราบ
- มีการจัดโครงการต่างๆ เพื่อรองรับและสนับสนุนนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย
- มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการอบรมและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ
- มีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการจัดประสบการณ์ในระยะยาวเป็นรายปี
- ให้ครูผู้สอนได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาวิธีแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ
- ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญของหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเน้นที่ตัวเด็กเป็นสำคัญ
- ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการประเมินการทำงานของครูปฐมวัยทุกคนอย่างต่อเนื่อง มีการชี้แนะและให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์อย่างเป็นกันเอง

2. ผลการพัฒนา

- ทำให้การทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ
- ผู้บริหารได้เห็นปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริงและสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง
- ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามหลักพัฒนาการทั้ง 4 ด้านซึ่งตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนควรมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการของครูผู้สอนในระดับเขตระดับประเทศ เพื่อให้ครูได้มีความรู้ใหม่ๆ แนวคิดใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ต่อยอดในโรงเรียนของเรา

- สนับสนุนงบประมาณเพื่อนำมาจัดการศึกษาปฐมวัยและให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันโดยเฉพาะสื่อการสอนที่ทันสมัย

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (20 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	4.00	5	- หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	4.00	5	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี
3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	4.00	5	- บันทึกการประชุมครู - คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือดำเนินงาน
4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4.00	3.20	4	- รายงานสรุปโครงการปี 2560
5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4.00	4.00	5	- สมุดทะเบียนสื่อการเรียนรู้อื่นๆ - แผนการจัดประสบการณ์ - เอกสารประเมินผลพัฒนาการเด็ก
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		20	19.20	5	- การจัดโครงสร้างระบบการบริหารงานของสถานศึกษา

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตร มีระบบกลไกการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมให้ครูและชุมชนร่วมมือกันดำเนินการตามที่กำหนดไว้ มีกิจกรรมบริการให้ชุมชนอย่างเหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีการขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆที่ภายในโรงเรียนจัดขึ้น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผู้บริหาร และคณะครูให้ความร่วมมือ ในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาสามารถส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีกิจกรรมให้ครู และชุมชนร่วมมือกันดำเนินการตามที่กำหนดไว้ มีกิจกรรมบริการให้ชุมชนอย่างเหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างดียิ่งในทุกกิจกรรม ผู้บริหาร และคณะครู เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน และผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดให้ดียิ่งขึ้นไป และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

(5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	1.00	1.00	5	- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจั ตการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00	1.00	5	- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา (ตบช.1)
3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการ	1.00	1.00	5	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	- แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติ งตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม
5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษ อย่างต่อเนื่อง	0.50	0.50	5	- รายงานประจำปี (ตบช.2)
6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	1.00	1.00	5	- เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (ตบช.3)
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	5.00	ดีเยี่ยม	- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการ ติดตามและตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาและผลการประเมิน คุณภาพภายในและภายนอกระดับ การศึกษาปฐมวัย - การดำเนินการเผยแพร่ผลการ พัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ สถานศึกษา (ตบช.5) - หลักฐานการเผยแพร่ผลการ พัฒนา (ตบช.6)

1. วิธีการพัฒนา

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มี
ส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

- จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องกับการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา
- ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัยมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายในนอก ระดับการศึกษาปฐมวัยและการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัยพร้อมใช้และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัยทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมทั้งยังให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบครัวของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา	2.50	2.50	5	- โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.50	2.50	5	- โครงการหนุน้อยนักวิทยาศาสตร์เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	5.00	ดีเยี่ยม	- กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียน - โครงการหนุน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมธรรมะสวัสดี - กิจกรรมมารยาทไทย - กิจกรรมเปิดบ้าน ร.น.ค - กิจกรรมเพิ่มเติม - กิจกรรมเกษตรกรรมน้อย เรียนรู้สู่ความพอเพียง - กิจกรรมร้อยดวงใจสายใยอนุบาล - กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับ 3 ขวบ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและแนะแนวการเรียนระดับประถม

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน สร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้มีกระบวนการเกื้อหนุนให้บุคลากร ในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ได้เรียนรู้ถึงโครงการการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการจัดอบรมครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ICT เพื่อสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการสร้าง และพัฒนาการจัดกิจกรรม สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับนักเรียน บุคคลในชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีการสร้างแหล่งเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	3.00	3.00	5	- แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2.00	2.00	5	- โครงการหนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์ - โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมธรรมะสวัสดี - กิจกรรมเปิดบ้านหนุนอ่อน รนค. Open House - กิจกรรมมารยาทไทย - กิจกรรมเกษตรกรน้อยเรียนรู้สู่ความพอเพียง - กิจกรรมร้อยดวงใจสายใยอนุบาล - โครงการซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษา คุรุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัย
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	5	ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนาระดับปฐมวัยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาโดยจัดโครงการส่งเสริมและสนับสนุน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและตอบสนองความสามารถความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กปฐมวัยตามจุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และขบวนการทางคณิตศาสตร์ เด็กสามารถถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอยู่ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ยกกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.00	3.00	5	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แบบประเมินโครงการ
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2.00	2.00	5	- รายงานการประชุม - แผนพัฒนาสถานศึกษา - โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ - โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมธรรมชาติ - กิจกรรมเปิดบ้านหนูน้อย - รนค. Open House - กิจกรรมมารยาทไทย - กิจกรรมเกษตรกรน้อยเรียนรู้สู่ความพอเพียง - กิจกรรมร้อยดวงใจสายใยอนุบาล - โครงการซ่อมแซม ปรับปรุงบำรุง รักษา อนุรักษ์และสิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัย
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	5	ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

จัดประชุมเพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเมินผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและนำมาปรับปรุง

2. ผลการพัฒนา

- มีโครงการ/กิจกรรม ที่มารองรับสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- นำผลการประเมินโครงการกิจกรรมมาปรับปรุงในครั้งต่อไป

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา โครงการ/ กิจกรรม ให้เหมาะสมกับนโยบายของสถานศึกษา

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

- ระดับการศึกษาปฐมวัย (ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปี 2560)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5	4.76	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5	4.65	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5	4.89	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	4.83	5	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20	19.83	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20	19.40	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20	19.20	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการก่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	100	97.56	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 97.56

ระดับคุณภาพ ระดับ 1 (ปรับปรุง) ระดับ 2 (พอใช้) ระดับ 3 (ดี)
 ระดับ 4 (ดีมาก) ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)

4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ระดับปฐมวัย 60

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	339	90.56	9.44	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	339	96.75	3.25	-
3.ด้านสังคม	339	97.34	2.66	-
4.ด้านสติปัญญา	339	95.87	4.13	-