

## ตอนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### 1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและสินทรัพย์ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดมีแนวคิดทางการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการควบคุมคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานทั้ง 4 ขั้นตอน คือมีการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

1. การวางแผนการปฏิบัติงาน (Plan) การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน อาจประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน Plan การจัดอันดับความสำคัญของ เป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้ เป็นการวางแผนการบริหารงานไว้ล่วงหน้า เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานอย่างมีทิศทางและให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดได้อย่างชัดเจน และส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2. การปฏิบัติตามแผน (DO) การดำเนินการตามแผน อาจประกอบด้วย การมีโครงการรองรับการดำเนินการ มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานของคณะ ซึ่งมีการจัดแต่งตั้งไว้อยู่แล้ว จะต้องมีการดำเนินการ มีผลการดำเนินการตามแผน

1. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการ
2. มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามกำหนดไว้
3. มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดได้
5. สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้

เป็นการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางแผนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้สู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ตรวจสอบ / ประเมินผลและนำผลประเมินมาวิเคราะห์ (Check) การประเมินแผน อาจประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ โดยในการประเมินดังกล่าวสามารถ ทำได้เอง โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานนั้น ๆ ซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการ อีกรุมาประเมินแผน หรือไม่จำเป็นต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมิน ที่ยุ่งยากซับซ้อน

มีการประเมินการดำเนินการ เป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

4. ปรับปรุงแก้ไขดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน (Act) การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน อาจประกอบด้วย การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ได้อยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการ ในปีต่อไป

มีการปรับปรุงตามผลการประเมิน

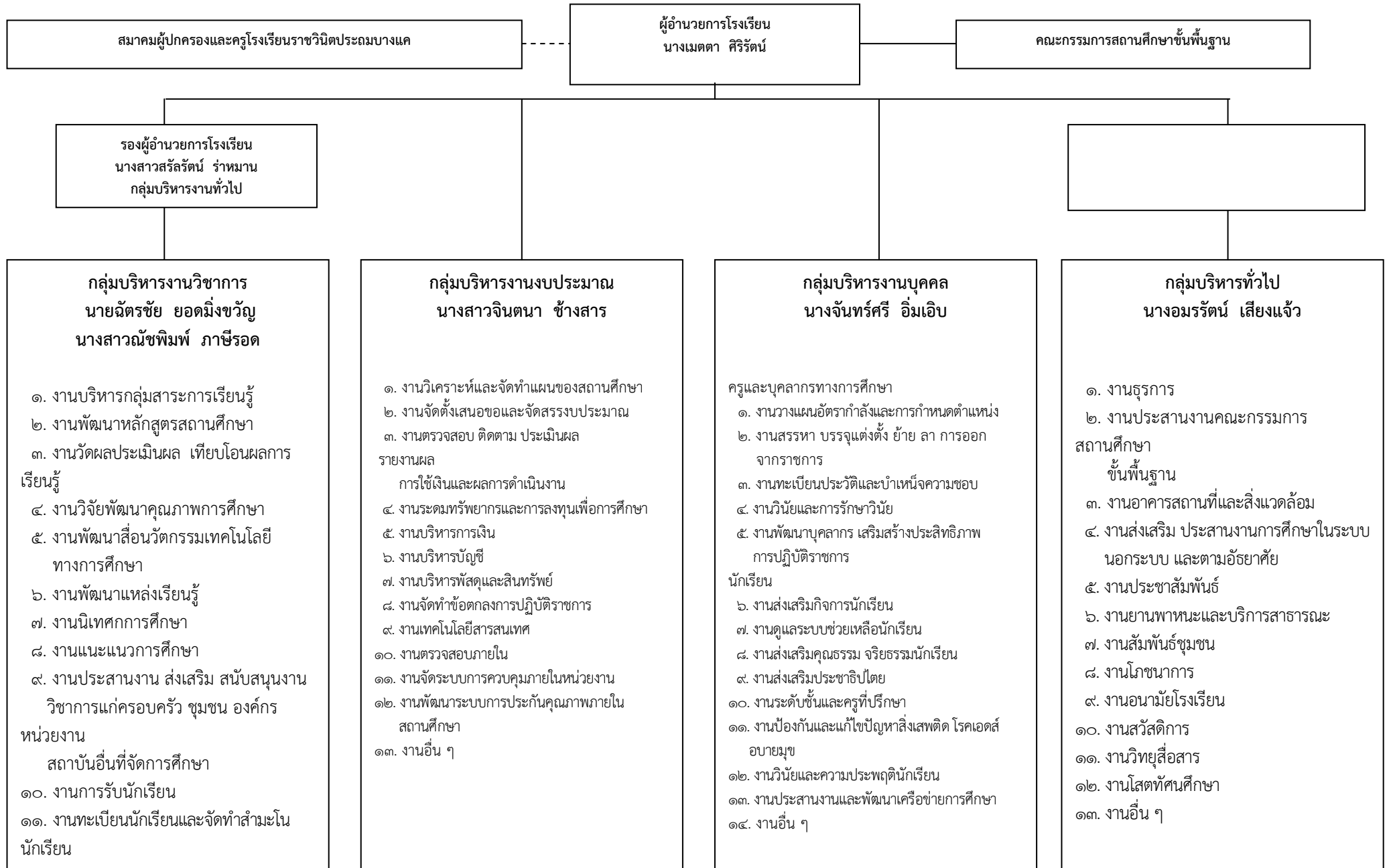
1. มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ไขปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
2. มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
3. มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมอง เสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพของคณะเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนครั้งต่อไป
4. กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป
5. กำหนดผู้รับผิดชอบไปดำเนินการจัดทำแผนครั้งต่อไป

เป็นการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยคณะกรรมการระดับโรงเรียนผู้บริหารและครู มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนว่าต้องมีการพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีคุณสมบัติที่ต้องการตามมาตรฐาน วางแผนร่วมกัน (Plan) ช่วยกันดำเนินการ (DO) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) และร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Act) เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม

ในการบริหารงานโรงเรียนได้ร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายและวิธีการ ลงมือทำตามแผนในทุกขั้นตอน มีการบันทึกข้อมูล เพื่อร่วมกันตรวจสอบผลงาน หาจุดเด่น จุดพัฒนา ปรับแผนงานโดยมุ่งให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากแนวคิดการทำงานเป็นเชิงระบบนี้ ได้สร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในสถานศึกษา เกิดความรู้สึกเป็นปกติในการประเมินตนเอง ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลที่มั่นคง เป็นปัจจุบันพร้อมเสนอต่อการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แผนผังแสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



## 2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยม อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

ส่งเสริมการเรียนรู้สู่สากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีพุทธ

### พันธกิจ / เป้าหมาย

1. ครูทุกคนจัดทำ และใช้แผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. บุคลากรในโรงเรียนต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ปฏิบัติตนตามกรอบประเพณี วัฒนธรรมไทย กฎระเบียบของโรงเรียน และสังคม
4. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างคุ้มค่า
5. ร่วมกันสร้างสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม
6. บุคลากรในโรงเรียนต้องประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง
7. บุคลากรในโรงเรียนต้องจัดทำแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงการพัฒนางานของตนเอง
8. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
9. เผยแพร่ผลงานของโรงเรียนสู่ชุมชน และสังคม

### ค่านิยม

1. ตรงต่อเวลา
2. ทำงานพัฒนาอย่างมีระบบ
3. ร่วมมือกันครบเป็นทีมทำงาน
4. ปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ดี
5. ปฏิบัติงานเต็มที่ตามความสามารถและตรวจสอบได้ปฏิบัติงานเต็มที่ตามความสามารถและตรวจสอบได้

### กลยุทธ์และสภาพความสำเร็จ

#### 4.1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยี พัฒนาสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่าง มีระบบ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย อนุรักษ์พลังงาน และเอื้อต่อการเรียนรู้

#### 4.2 สภาพความสำเร็จ

1. มีการปรับปรุงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียนทั้งระบบ
2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณธรรมพื้นฐาน และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมกับวัย
3. ครู บุคลากร และนักเรียนร้อยละ 90 นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงาน
4. ครูทุกคนในสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ
5. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบเพิ่มขึ้น
6. ครูทุกกลุ่มสาระ มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน

#### นโยบายสถานศึกษา

นโยบายข้อที่ 1 เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และการศึกษาพิเศษ ให้มีการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ ให้มีประสิทธิภาพทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้ สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายข้อที่ 2 เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับในโรงเรียนมีทักษะแห่ง โลกยุคใหม่ ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และความคิด

นโยบายข้อที่ 3 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการ จัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ที่สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

นโยบายข้อที่ 4 สร้างระบบการประชาสัมพันธ์การจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน

นโยบายข้อที่ 5 มุ่งสร้างเยาวชนเพื่อให้เป็นพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุ วัฒนธรรมได้

นโยบายข้อที่ 6 เร่งรัดการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

นโยบายข้อที่ 7 ส่งเสริมให้มีการประหยัดพลังงานในโรงเรียนและเปลี่ยนเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ไม่ได้ มาตรฐานประหยัดไฟ

นโยบายข้อที่ 8 สร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานให้กับนักเรียนและส่งเสริมให้โรงเรียนมี สิ่งแวดล้อมที่ดี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

นโยบายข้อที่ 9 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และการศึกษาพิเศษ

#### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนเป็นคนดี แห่งพระบารมีปกเกล้าฯ

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยากาศดี ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความพอเพียง

#### 3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานไว้เป็นระยะเวลา 4 ปี ซึ่งกำหนดใช้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ในแต่ละปีจะนำยุทธศาสตร์มาระดมความคิดโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดเน้นในรายงานมาตรฐานการศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ 2553 ทั้ง ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการ

บริหารจัดการ ครบ 8 องค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพภายในโดยใช้ควบคู่กับการควบคุมคุณภาพ PDCA โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

### วิธีดำเนินการ

#### 1. การวางแผนงานของสถานศึกษา (Plan)

สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมทุกฝ่าย ทบทวนการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อรวบรวมปัญหาและหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นจึงได้มีการประชุมเพื่อระดมความคิดจากคณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินการจัดคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะผู้บริหารกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่มงานในสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค และชุมชนร่วมกันวางแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยยึดการดำเนินงานให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมือง สถานศึกษาได้ร่วมกับทุกฝ่าย ในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการรายปีขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพื่อการดำเนินงานมีความสอดคล้องกับรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตรกำหนด ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา วางแผนออกแบบกิจกรรมและโครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติ โดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบกำกับติดตามจากคณะกรรมการสถานศึกษา

#### 2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (DO)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กำกับ ติดตามและตรวจสอบเป็นระยะ โดยผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละงาน/โครงการเป็นระยะตามกำหนด มีการรายงานความก้าวหน้าและสรุปเป็นเอกสารรูปแบบตามระยะเวลาและเสนอในที่ประชุมครูประจำเดือน และตามโอกาสอย่างเป็นทางการ เพื่อขยายผลและทบทวนการดำเนินงานในแต่ละโครงการในการพัฒนาว่าตรงตามเป้าหมายและสอดคล้องกับมาตรฐาน และคุณภาพของผู้เรียน

#### 3. การตรวจสอบติดตาม (Check)

จัดให้มีคณะกรรมการ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน ที่ได้วางแผนจัดทำระบบการประเมินตนเอง ให้เป็นทางการตามระบบโครงสร้างการบริหาร และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามงานของทุกโครงการและกิจกรรม

#### 4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)

สถานศึกษาได้ประชุม เพื่อสรุปผลการดำเนินงานเมื่อจบปีการศึกษา เพื่อทบทวนการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลการนิเทศติดตามผล และประเมินการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ ทั้งการประเมินตนเอง ประเมินคุณภาพภายใน และการรายงานผลการประเมินตนเอง ที่โรงเรียนสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขหรือดำเนินการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมรองรับในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน

**4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยี พัฒนาสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่าง มีระบบ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย อนุรักษ์พลังงาน และเอื้อต่อการเรียนรู้

**5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี พัฒนาสู่สากล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	1.เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา 2.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ 80ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้นอกสถานที่	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
2.โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง	1. เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาเบื้องต้น 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามวัย	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีความสุข <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัย มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ระดับปฐมวัย 25

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>ปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนาเบื้องต้น</p> <p>มีมารยาท ถูกกาลเทศะ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีและใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	
<p>3. โครงการ ซ่อมแซมปรับปรุง บำรุงรักษาครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัย</p>	<p>1. เพื่อให้มีครุภัณฑ์ อาคารเรียนอาคาร อเนกประสงค์ และสิ่งก่อสร้างภายในสายชั้นปฐมวัย มีสภาพแข็งแรงเหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2. เด็กมีครุภัณฑ์อาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์และสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียนมีสภาพแข็งแรงเหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>สายชั้นปฐมวัยจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นและ ซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อื่น ๆ ของสายชั้นปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 80</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กปฐมวัย มีครุภัณฑ์ อาคารเรียนอาคารอเนกประสงค์ และสิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัยมีสภาพแข็งแรง เหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>มาตรฐานที่ 4</p>
<p>๔.กิจกรรมเปิดบ้านหนูน้อย รนค. Open house</p>	<p>1. เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่ตนสนใจอย่างมีความสุข</p> <p>2. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน</p> <p>3. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักแสวงหาคำตอบ และทำงานตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>มาตรฐานที่ 4</p>



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย	1. ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามแบบแผนมารยาทไทย 2. ฝึกให้เด็กเห็นคุณค่าความเป็นไทยและรู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย 3. คัดเลือกเด็กที่มีความสามารถในระดับชั้น 4. เด็กมีทัศนคติและปฏิบัติตามแบบแผนมารยาทไทยจนติดเป็นนิสัย 5. ให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย ได้รับความรู้ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการไหว้	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 ฝึกมารยาท โดยการไหว้พระ การไหว้ผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยมีมารยาท และปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมไทย เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3
6.กิจกรรมร้อยดวงใจอนุบาล	1. เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเอง 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน 3. เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง 4. เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยปีที่ 3 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยปีที่ 3 แสดงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและอย่างมีความสุขได้อย่างเหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	1.เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา 2.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ สติปัญญา	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ 80ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
2.โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง	1. เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาเบื้องต้น 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามวัย	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีความสุข <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัย มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนาเบื้องต้น มีมารยาท ถูกกาลเทศะ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มี และใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
3. โครงการ ซ่อมแซม ปรับปรุงบำรุงรักษา ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัย	1. เพื่อให้มีครุภัณฑ์ อาคารเรียนอาคาร อนุเคราะห์ และสิ่งก่อสร้างภายในสายชั้นปฐมวัย มีสภาพแข็งแรงเหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เด็กมีครุภัณฑ์อาคาร	<b>เชิงปริมาณ</b> สายชั้นปฐมวัยจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นและซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์และอุปกรณ์อื่น ๆ ของสายชั้นปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 80 <b>เชิงคุณภาพ</b>	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	เรียนอาคารอเนกประสงค์ และสิ่งก่อสร้างภายใน โรงเรียนมีสภาพแข็งแรง เหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	เด็กปฐมวัย มีครุภัณฑ์ อาคารเรียนอาคารอเนกประสงค์ และสิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัยมีสภาพแข็งแรง เหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	
๔. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย	1. ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามแบบแผนมารยาทไทย 2. ฝึกให้เด็กเห็นคุณค่าความเป็นไทยและรู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย 3. คัดเลือกเด็กที่มีความสามารถในระดับชั้น 4. เด็กมีทัศนคติและปฏิบัติตามแบบแผนมารยาทไทย จนติดเป็นนิสัย 5. ให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย ได้รับความรู้ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการไหว้	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม คัดร้อยละ 100 ฝึกมารยาท โดยการไหว้พระ การไหว้ผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยมีมารยาท และปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมไทย เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3
5. กิจกรรมธรรมะสวัสดี	1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับพุทธประวัติของพระพุทธเจ้าและ มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา 2. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการสืบสานพระพุทธศาสนา 3. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย 4. เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา รู้จักวิธีการไหว้พระสวดมนต์เบื้องต้นอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
6.กิจกรรมเกษตรกรน้อยเรียนรู้พอเพียง	1.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักแบบวิถีชาวบ้าน 2. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทัศนคติที่ดีกับสิ่งแวดล้อม 4. เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลและน้อมมาสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ เป็นล้นพ้นในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม สามารถเรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักสวนครัว และสามารถนำมาประกอบอาหารด้วยวิธีอย่างง่ายได้  <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัย มีทัศนคติที่ดี สามารถเรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักสวนครัวและสามารถนำมาประกอบอาหารด้วยวิธีอย่างง่ายได้	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่าง มีระบบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	1.เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา 2.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ 80ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่  <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้นอกสถานที่	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
2.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกทักษะการสังเกต อยากรู้	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์  <b>เชิงคุณภาพ</b>	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ระดับปฐมวัย 30

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>อยากเห็น รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ – จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา</p> <p>4. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย</p>	<p>เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียน วิทยาศาสตร์ และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการทำกิจกรรมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ได้อย่างถูกต้อง ฝึกทักษะการสังเกต อยากรู้ อยากเห็น รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง</p>	
<p>3.โครงการหุ่น้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง</p>	<p>1. เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาเบื้องต้น</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามวัย</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีความสุข</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัย มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนาเบื้องต้น มีมารยาท ถูกกาลเทศะ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีและใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4</p>
<p>4. โครงการ ซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษา ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัย</p>	<p>1. เพื่อให้มีครุภัณฑ์ อาคารเรียนอาคาร อเนกประสงค์ และสิ่งก่อสร้างภายในสายชั้นปฐมวัย มีสภาพแข็งแรงเหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2. เด็กมีครุภัณฑ์อาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์และ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> สายชั้นปฐมวัยจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นและ ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อื่น ๆ ของสายชั้นปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 80</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัย มีครุภัณฑ์ อาคาร</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4</p>

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ระดับปฐมวัย 31

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>สิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียนมีสภาพแข็งแรง</p> <p>เหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>เรียนอาคารอเนกประสงค์ และสิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัยมีสภาพแข็งแรง เหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	
<p>5.กิจกรรมธรรมะสวัสดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับพุทธประวัติของพระพุทธเจ้า และมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา</li> <li>2. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการสืบสานพระพุทธศาสนา</li> <li>3. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</li> <li>4. เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</li> </ol>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา รู้จักวิธีการไหว้พระสวดมนต์ เบื้องต้นอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัย</p>	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>มาตรฐานที่ 4</p>
<p>6.กิจกรรมเปิดบ้านหนูน้อย รนค.</p> <p>Open house</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่ตนสนใจอย่างมีความสุข</li> <li>2. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน</li> <li>3. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ</li> </ol>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักแสวงหาคำตอบ และทำงานตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>มาตรฐานที่ 4</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
7.กิจกรรมเกษตรกรน้อย เรียนรู้สู่ความพอเพียง	1.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักแบบวิถีชาวบ้าน 2. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทัศนคติที่ดีกับสิ่งแวดล้อม 4. เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลและน้อมมาสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ เป็นล้นพ้น ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม สามารถเรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักสวนครัวและสามารถนำมาประกอบอาหารด้วยวิธีอย่างง่ายได้  <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัย มีทัศนคติที่ดี สามารถเรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักสวนครัวและสามารถนำมาประกอบอาหารด้วยวิธีอย่างง่ายได้	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
8.กิจกรรมร้อยดวงใจอนุบาล	1. เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเอง 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน 3. เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง 4. เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยปีที่ 3 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100  <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยปีที่ 3 แสดงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและอย่างมีความสุขได้อย่างเหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย อนุรักษ์พลังงาน และ  
เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
3. โครงการ ซ่อมแซมปรับปรุง บำรุงรักษาครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัย	<p>1. เพื่อให้มีครุภัณฑ์ อาคารเรียนอาคาร อเนกประสงค์ และสิ่งก่อสร้างภายในสายชั้นปฐมวัย มีสภาพแข็งแรงเหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2. เด็กมีครุภัณฑ์อาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์และสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียนมีสภาพแข็งแรงเหมาะสมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> สายชั้นปฐมวัยจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นและ ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อื่น ๆ ของสายชั้นปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 80</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัย มีครุภัณฑ์ อาคารเรียนอาคารอเนกประสงค์ และสิ่งก่อสร้างของสายชั้นปฐมวัยมีสภาพแข็งแรง เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4</p>