

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาเรียนรู้ร่วม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ตาม ศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และทางโรงเรียนยัง ตระหนักและปลูกฝังนักเรียนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ยึดหลักแนวคิดของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบกระบวนการกลุ่ม แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และได้มีการจัดโครงการเรียนรู้ใน Program Gifted Education สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมีการจัดการเรียนการสอนในโปรแกรม Mini English Program สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1,2/1 ที่มีการจัดการเรียนการสอน 5 วิชาที่เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง ยังจัดให้มีห้องเรียนภาษาจีนสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนรู้ภาษาจีน และตามความต้องการของ ผู้ปกครอง ในห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 1/4 ทางโรงเรียนได้จัดโครงการที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด มีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่พัฒนาผู้เรียนตามความ ถนัดและความสนใจของตนเอง มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ สะเต็มศึกษาในทุกระดับชั้นโดยจัดสอนในชั่วโมงพักชีวิต และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรม และโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องของทักษะกระบวนการคิด ทักษะด้าน เทคโนโลยี การทำงานอย่างมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และ แหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และใช้เทคนิคการสอนแบบ Growth Mind Set .ในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดกับผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นและเปลี่ยนทัศนคติในการเรียนให้เกิดการ สนใจ ใฝ่รู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร ทั้งยังบูรณาการการเรียนโครงการคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกระดับชั้น

นอกจากนี้ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนในปีการศึกษา 2560 คือ “ส่งเสริมความรู้สู่สากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีพุทธ” ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพัฒนาผู้เรียนให้ไปถึงเป้าหมาย มีการ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้กับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสม ตามวัย รู้จักคุณค่าและอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงาน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ โครงการส่งเสริมความรู้สู่สากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และวิถีพุทธ โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการ English power 2017 สู่สากล โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการดาวรุ่งนักกีฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และ

พลศึกษา โครงการเสริมศักยภาพด้านกีฬาให้นักเรียนโดยวิทยากรท้องถิ่น โครงการพัฒนาทักษะภาษาจีนเตรียมความรู้สู่สากล โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีแนวโน้มเสี่ยงที่จะมีปัญหาทางการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจการนักเรียน โครงการศิลปะนาฏดนตรี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถพิเศษ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการงาน REPIM สานต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์มรดกไทย โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ภาษาไทย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (Gifted) โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา 2560 เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและไม่เลือกปฏิบัติต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง และสถานศึกษายังให้ความสนใจในนักเรียนกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษในเรื่องการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ในด้านการประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูล และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษ พิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ โดยยึดหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีกิจกรรมการเต้นแอโรบิกในตอนเช้าวันพุธ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ป.1-ป.6) : ระดับดีเยี่ยม

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านออกเสียง)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	134	103	26	3	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	132	111	17	4	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	122	84	34	-	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	122	87	33	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	116	74	40	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	119	62	54	3	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ	745	521	204	14	6

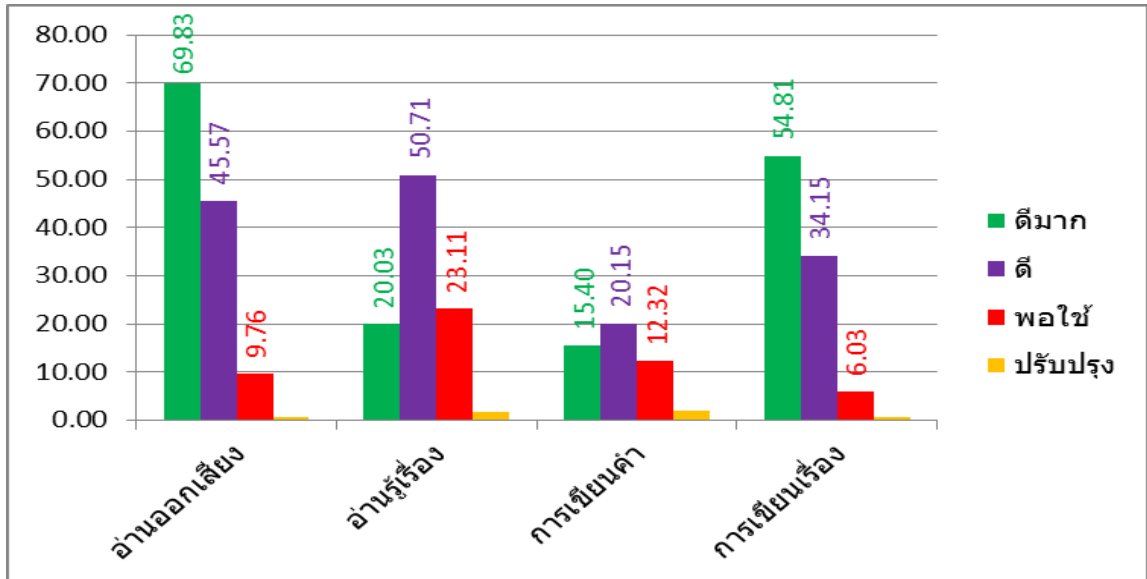
ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (อ่านรู้เรื่อง)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	134	34	76	19	5
ประถมศึกษาปีที่ 2	132	25	69	34	4
ประถมศึกษาปีที่ 3	122	18	78	22	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	122	41	53	28	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	116	10	68	37	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	119	28	51	40	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ	745	156	395	180	14

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (เขียนคำ)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	138	59	46	21	8
ประถมศึกษาปีที่ 2	136	42	65	23	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	129	19	46	52	5
รวมเฉลี่ยร้อยละ	388	120	157	96	15

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (เขียนเรื่อง)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	134	127	6	-	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	132	59	63	10	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	122	71	44	3	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	122	53	64	5	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	116	76	40	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	119	41	49	29	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ	745	427	266	47	5

***ข้อมูลรายงานผลเฉพาะนักเรียนปกติไม่รวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 34 คน

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ป.1-ป.6) จำแนกตามระดับคุณภาพ

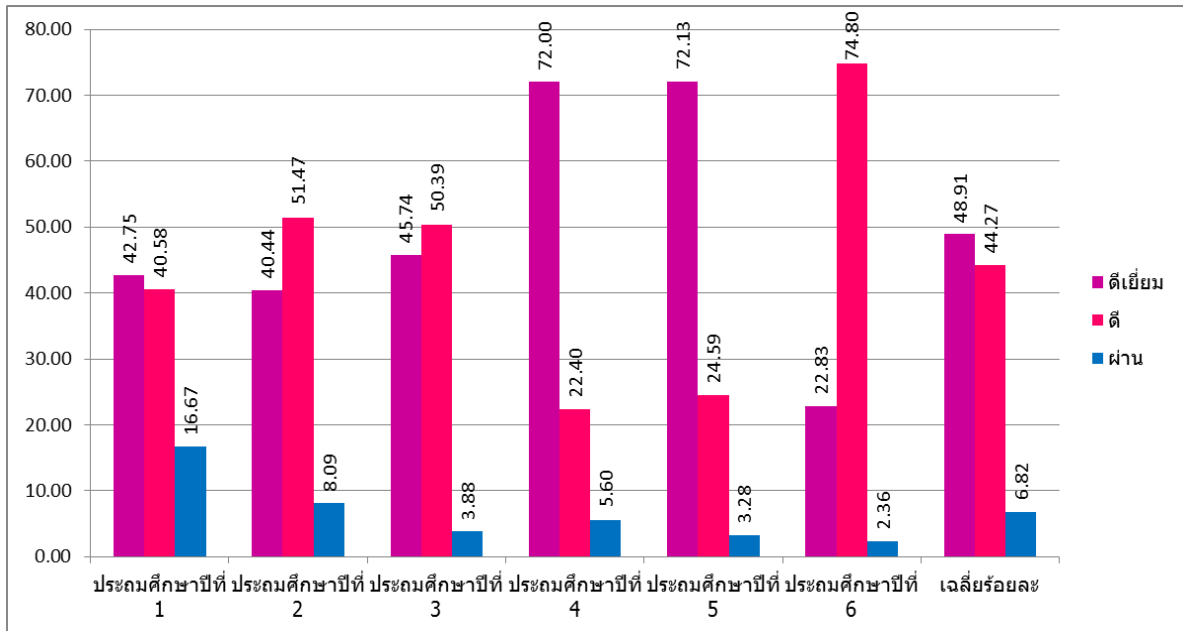


2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา : ระดับดีเยี่ยม

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	139	59	56	23	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	137	55	70	11	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	129	59	65	5	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	125	90	28	7	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	122	90	30	4	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	127	29	95	3	-
รวม	779	382	344	53	0
เฉลี่ยร้อยละ		49.16	44.26	6.82	0

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	779	779	100	-	-
2.ด้านความสามารถในการคิด	779	779	100	-	-
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	779	779	100	-	-
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	779	779	100	-	-
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	779	779	100	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100		-	

ผลความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

ความสามารถการคิด	ผลการประเมิน (คน)					รวม	
	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีมาก 4	ดีเยี่ยม 5	1 + 2 คน (ร้อยละ)	3 + 4 + 5 คน (ร้อยละ)
1. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	0	25	237	249	268	25 (3.21)	754 (96.79)
2. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง	0	15	198	281	285	15 (1.93)	764 (98.07)
3. กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	0	32	173	305	269	32 (4.11)	747 (95.89)
4. มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	0	49	245	238	247	49 (6.29)	730 (93.71)
รวม						3.98	96.02

โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด (ระดับประถม) 779 คน

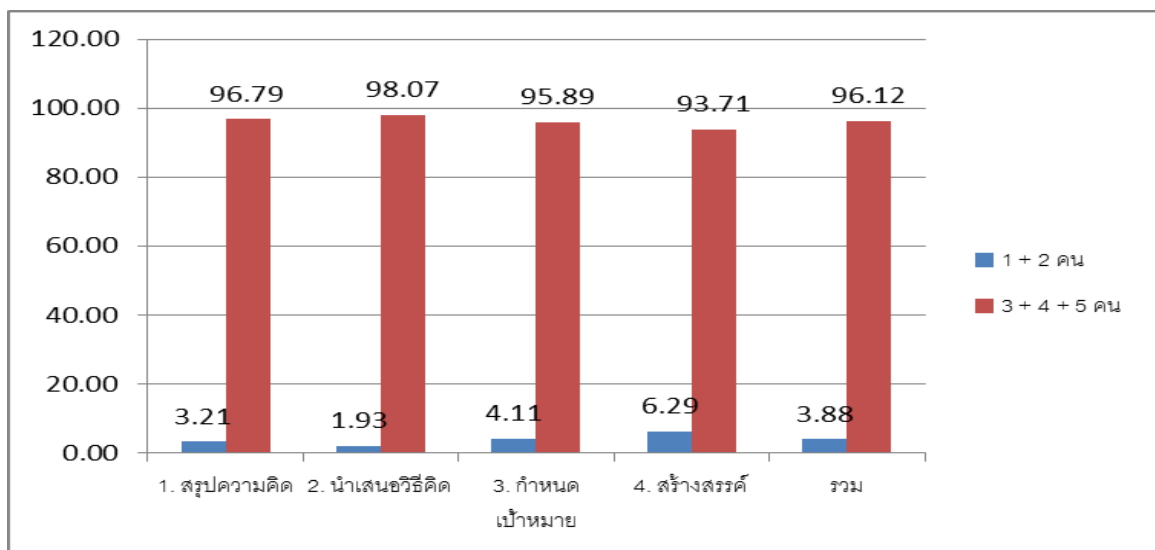
ผู้เรียนได้ระดับปรับปรุง และพอใช้ (1 + 2)

จำนวน 31 คน ร้อยละ 3.98

ระดับดี ดีมาก ดีเยี่ยม (3 + 4 + 5)

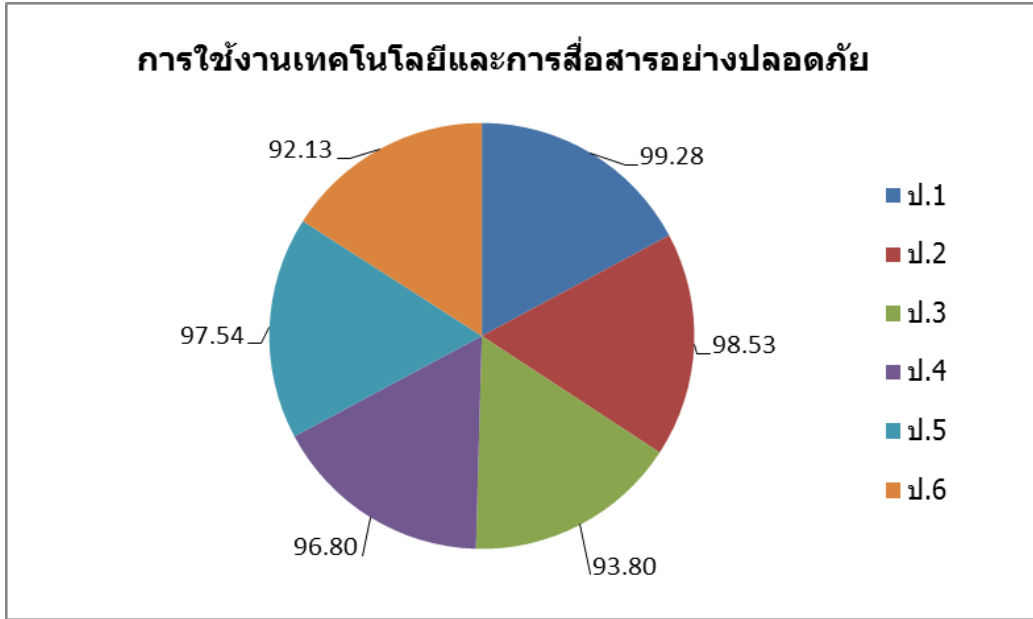
จำนวน 748 คน ร้อยละ 96.02

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ



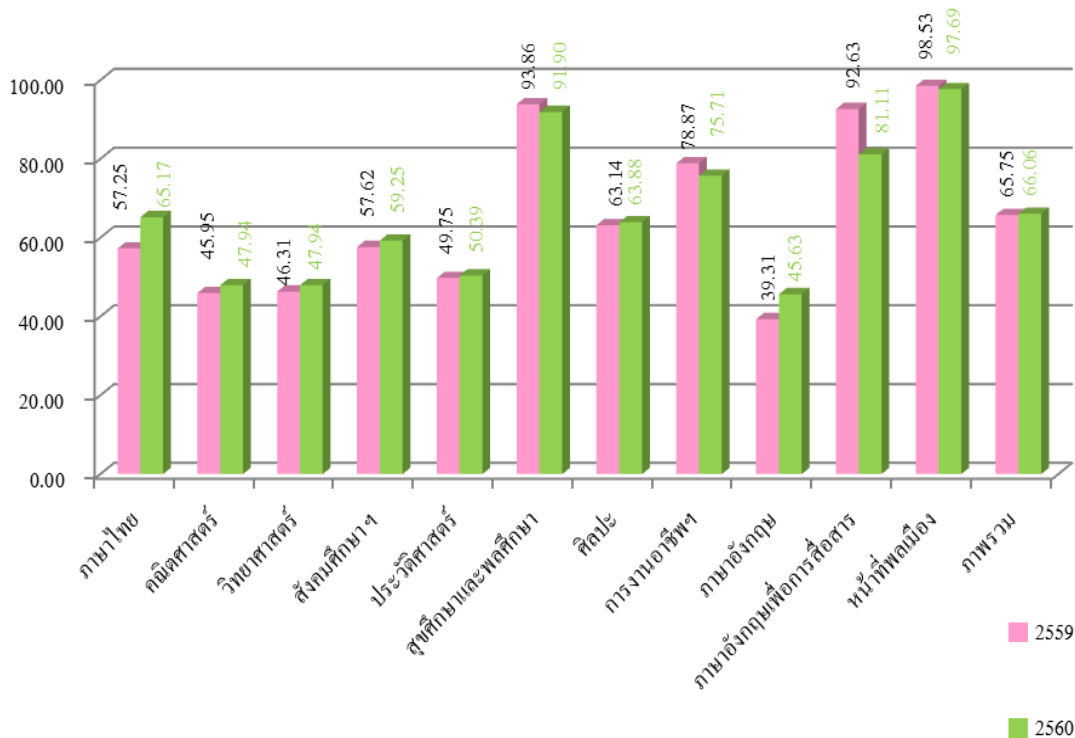
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร : ระดับดีเยี่ยม

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา: ระดับดีเยี่ยม

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำแนกตามรายวิชา

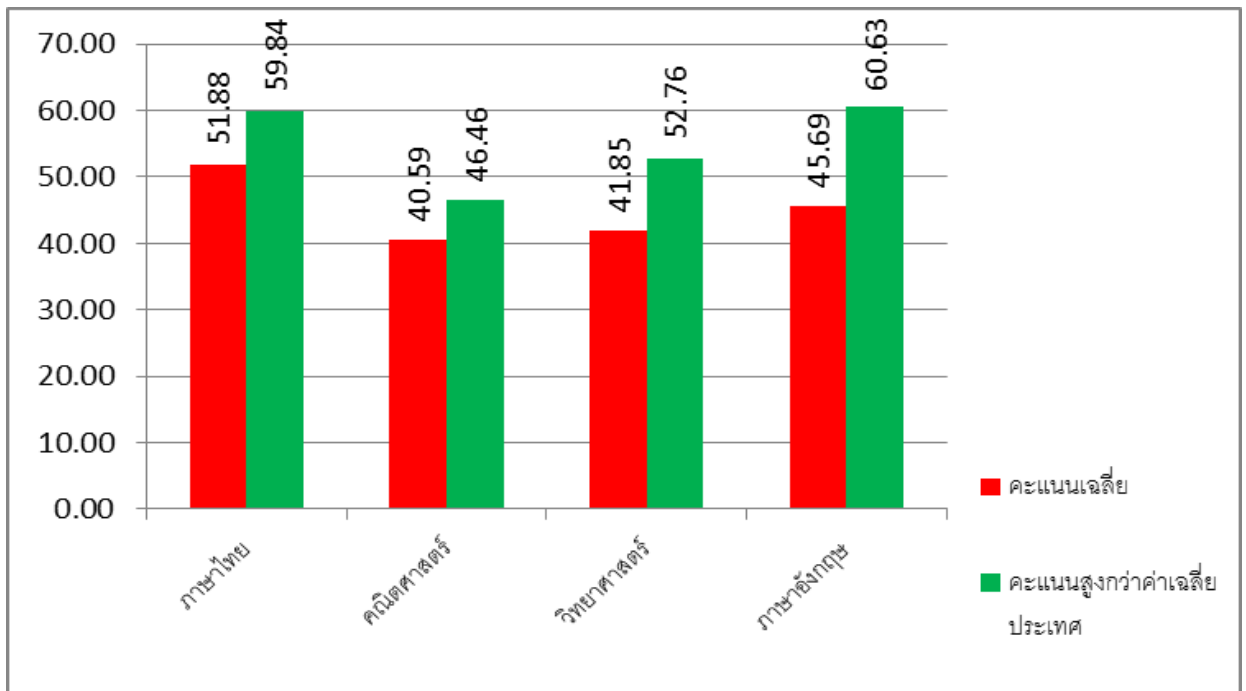


5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบระดับชาติ : ระดับดี

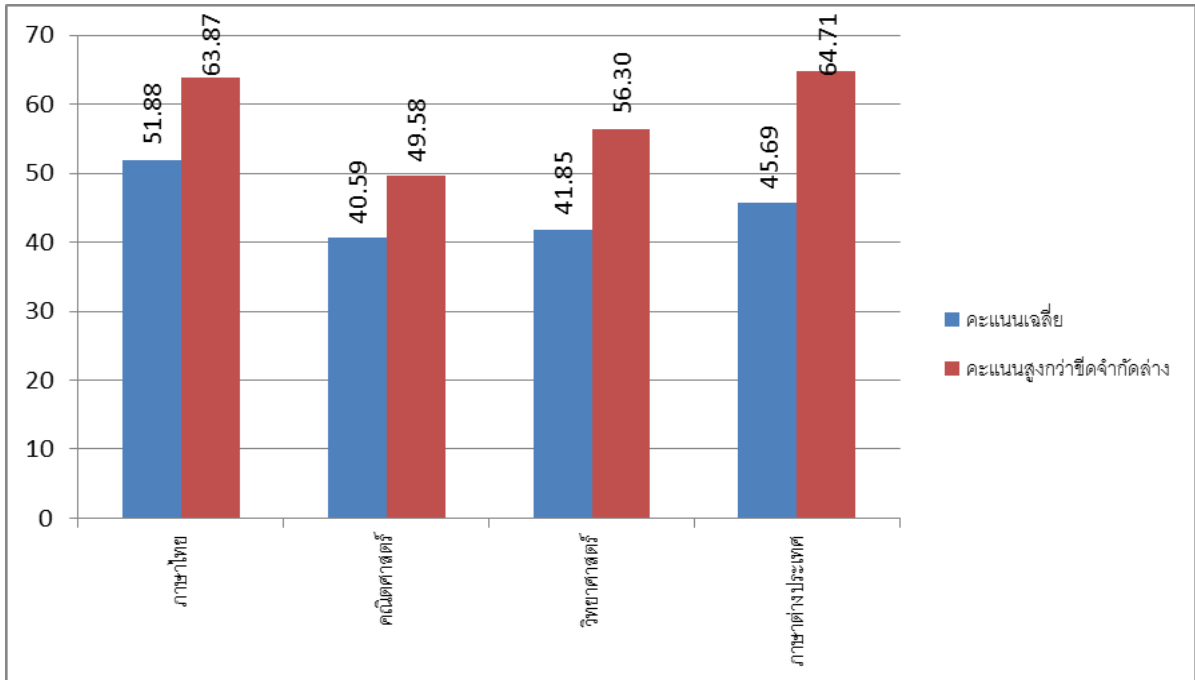
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	119	51.88	13.32	47.06	63.87
คณิตศาสตร์	119	40.59	16.35	49.58	49.58
วิทยาศาสตร์	119	41.85	11.03	56.30	56.30
ภาษาต่างประเทศ	119	45.69	18.78	64.71	64.71

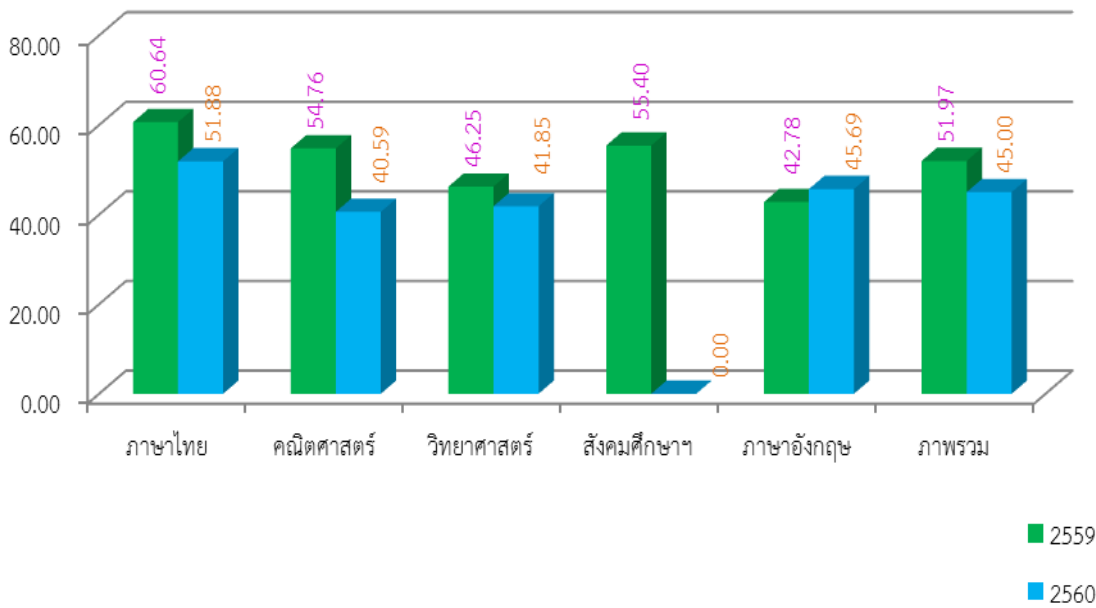
แผนภูมิแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560



แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าขอบเขตล่าง การทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

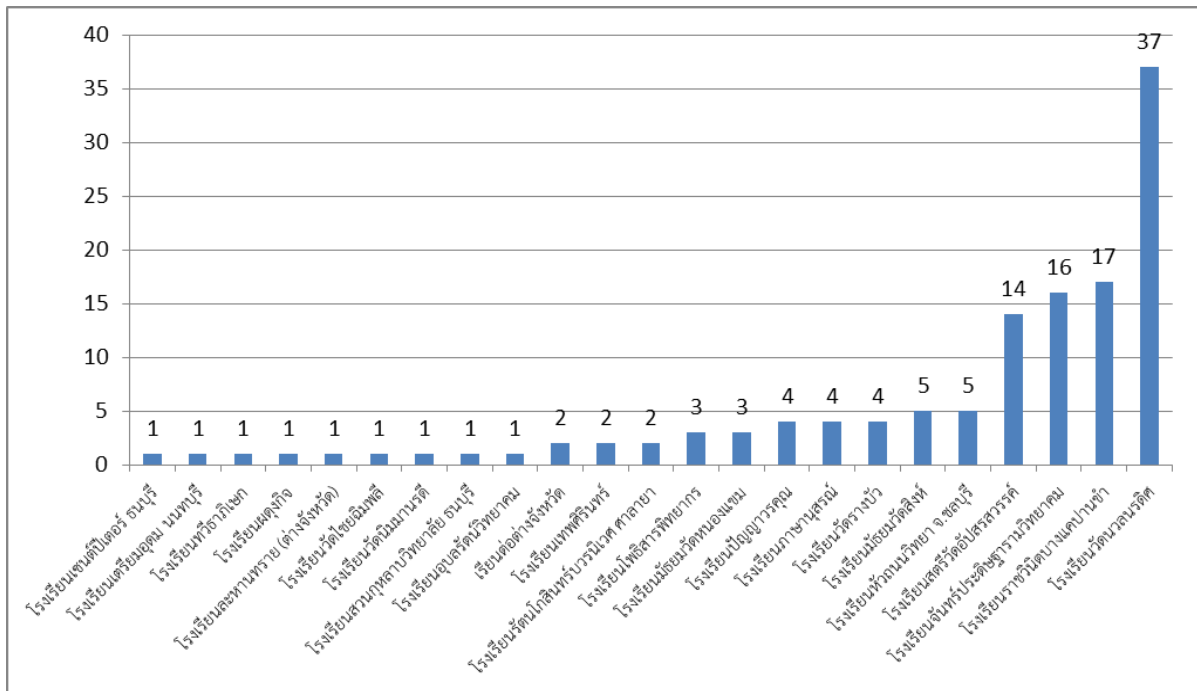


แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการ จากผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน : ระดับ ดีเยี่ยม

แผนภูมิแสดงการเข้าเรียนต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560



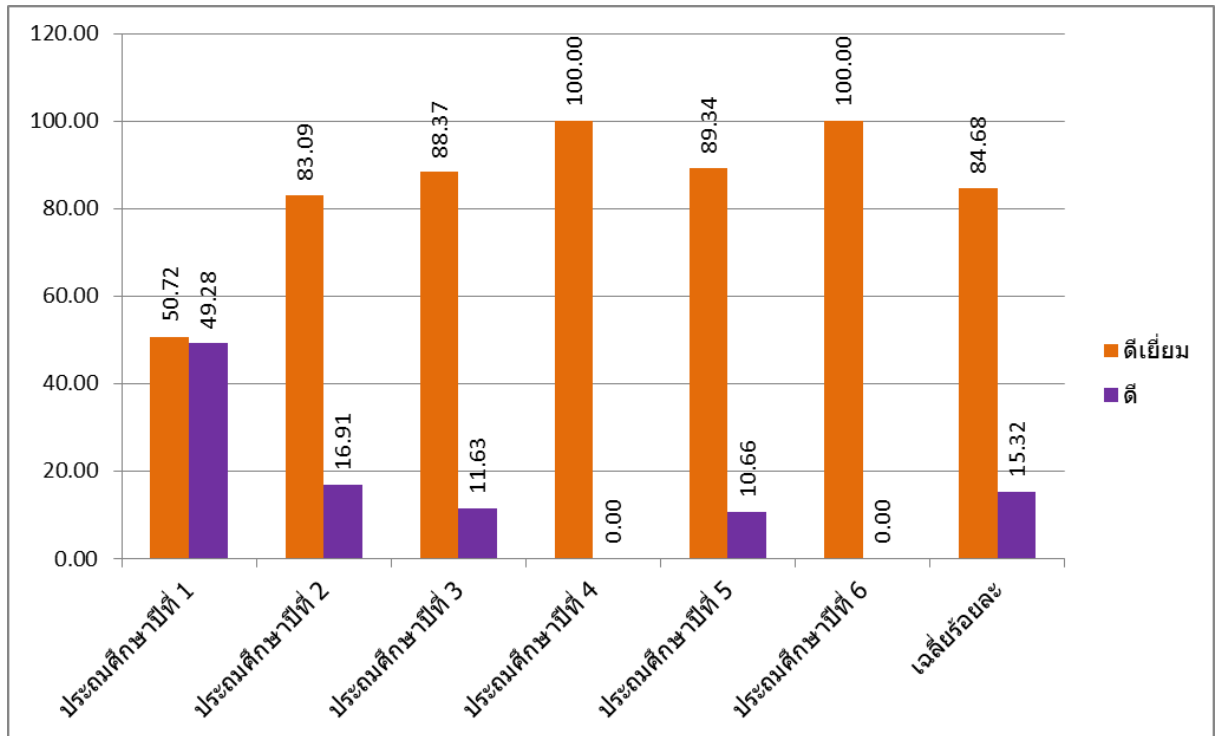
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม : ระดับดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

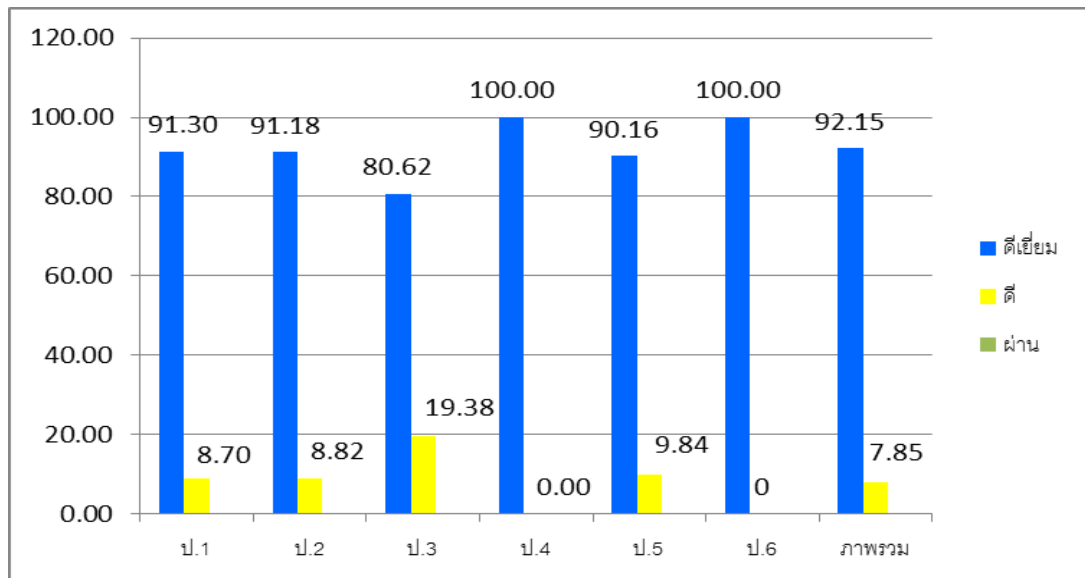
ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	139	70	69	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	137	113	24	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	129	114	15	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	125	125	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	122	109	13	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	127	127	-	-	-
รวม	779			0	0
เฉลี่ยร้อยละ		84.68	15.32	0	0

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



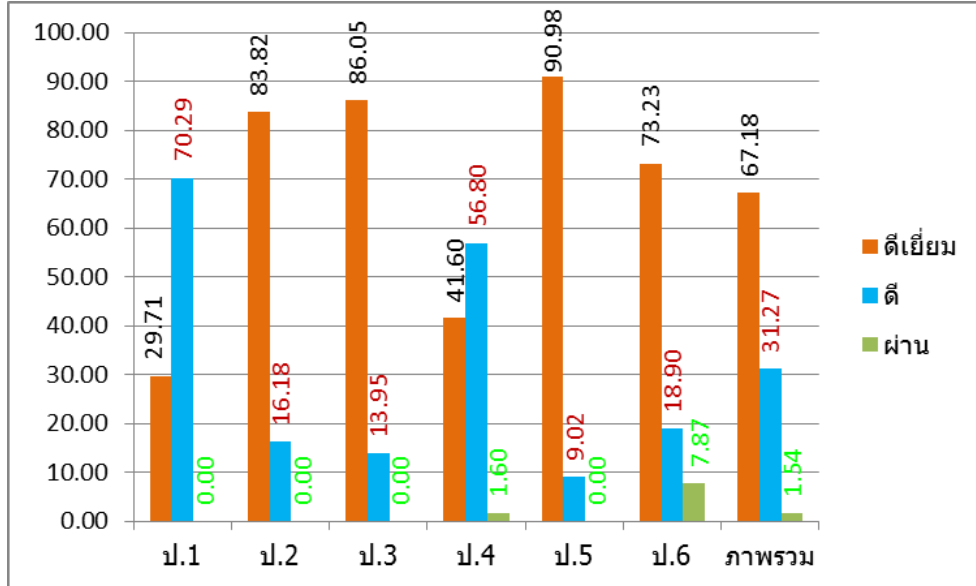
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย : ระดับดีเยี่ยม

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย : ระดับดีเยี่ยม

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	139	139	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	137	137	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	129	129	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	125	125	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	122	122	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	127	127	-
รวม	779	779	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	-

3. จุดเด่น

จากผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนมากขึ้น มีทักษะการใช้เทคโนโลยีได้ดีในการสืบค้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิดเพิ่มมากขึ้น นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบและวางแผนแก้ปัญหาได้ตามวัย มีทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบและแปลกใหม่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่ม มีความกล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือผู้อื่น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ในระดับที่ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ

ทั้งนี้จากผลสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม เกิดความตระหนักต่อการทำความดี ไม่มีการขโมยสิ่งของของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์เมื่อเก็บสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเองได้ นำส่งยังประชาสัมพันธ์เพื่อตามหาเจ้าของ ไม่เก็บไว้เป็นของตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาในความรู้ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดเชิงระบบ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน และการรู้จักรักสิ่งของของตนเอง รวมทั้งการทิ้งขยะ และมารยาทในการฟังได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องสร้างความตระหนักต่อความรับผิดชอบในการเรียนต่องานที่ได้รับมอบหมายให้เพิ่มมากขึ้น สร้างนิสัยเป็นผู้มีเป้าหมายในชีวิตในการเรียน รู้จักวางแผนในการเรียนเพื่ออนาคต ควรส่งเสริมในด้านการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สร้างทัศนคติที่ดีต่อการใฝ่เรียนและใฝ่รู้ สร้างระบบความคิดเชิงสร้างสรรค์และ เห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

ควรจัดโครงการที่พัฒนาทักษะด้านมารยาทให้กับนักเรียนในการแสดงออกต่อสาธารณชนในการเคารพสิทธิของผู้อื่นและการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้ใหญ่

5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ. 5)
2. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ. 6)
3. แบบบันทึกพัฒนาการ น้าหนัก-ส่วนสูง
4. รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการงาน REPIM สานต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์มรดกไทย
5. รายงานโครงการโรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สอนงกลยุทธ์ของโรงเรียน
6. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยีนำความรู้สู่สากล ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์พลังงาน
8. รายงานผลการเรียนต่อโรงเรียนมัธยม
9. รายงานโครงการกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ
10. ผลงานนักเรียนทุกกลุ่มสาระ
11. ผลงานนักเรียนรายวิชาโครงการงาน
12. ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ภายใต้การบริหารงานของผู้อำนวยการเมตตา ศิริรัตน์ และคณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้นำหลักการบริหารบนความเปลี่ยนแปลง และการมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เข้ามาบริหารงานในสถานศึกษา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยการยึดหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ โดยมีการแบ่งงานเป็น 4 ฝ่ายงาน ได้แก่

กลุ่มบริหารงานวิชาการ โดยความรับผิดชอบของ รองผู้อำนวยการ นางสาวสร้อยรัตน์ ไร่หามาน และคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการ โดยยึดหลักการพัฒนาของวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ในการบริหารจัดการ ได้แก่ มีการวางแผนในการดำเนินงาน มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ มีการตรวจสอบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และนำมาใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการเรียนต่อไป กลุ่มบริหารงานวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำโครงการหลากหลายโครงการในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์เอกลักษณ์ และนโยบายของสถานศึกษา พร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกิจกรรมตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย ที่พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ คือ Head Hart Hand Health มีการวิเคราะห์หลักสูตร และวางแผนงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้นได้

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เน้นความอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เป็นกลุ่มงานที่สนับสนุนเรื่องงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และบริหารจัดการการเงินได้อย่างคุ้มค่า เพียงพอต่อผู้เรียน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทุกๆ ฝ่าย ยังระดมทรัพยากรเพื่อมาสนับสนุน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

กลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานกลุ่มงานที่ดำเนินการในเรื่องของการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเพียงพอต่อนักเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเกิดการสนใจและใส่ใจเรียนมากขึ้น มีการจัดสรร และคัดเลือกครูเข้ามาสอนอย่างเพียงพอ ตรงตามคุณวุฒิ และมีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน เช่นมีกิจกรรม มอบของขวัญวันเกิด การมอบเงินเยี่ยมไข้แก่ญาติและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

กลุ่มบริหารงานทั่วไป เป็นกลุ่มงานที่สนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆของสถานที่ แหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา การเฝ้าระวังความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา ผู้เรียนและความปลอดภัยในด้านสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน การจัดสุขนิสัยที่ดี อาหาร น้ำดื่ม ห้องสุขา และสร้างบรรยากาศให้น่าเรียน เป็นกลุ่มงานที่คอยส่งเสริมกลุ่มงานทั้ง 3 ฝ่ายให้ดำเนินงานไปได้ด้วยดี

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาทำให้โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2560 พบว่า สถานศึกษาได้รับรางวัลที่เป็นผลงานที่โดดเด่นเป็นที่น่าภาคภูมิใจของทุกคนในสถานศึกษา ได้แก่

1. ประเภทสถานศึกษา สาขานูรักษ์มรดกไทย รางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2558 ผลงานระดับดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ
2. ประเภทสถานศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 5 ประจำปี 2560 จากมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ประเภทสถานศึกษา รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัย ดี - ดีเด่น ประจำปี 2560 ปีที่ 1 จากกระทรวงแรงงาน
4. ประเภทสถานศึกษา สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปี 2560 ระดับประเทศ จากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรกุล
5. ประเภทสถานศึกษา สถานศึกษาต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสีเขียว ประจำปี 2560 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และกระทรวงศึกษาธิการ
6. ประเภทสถานศึกษา โรงเรียนสีเขียวระดับประเทศ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
7. ประเภทสถานศึกษา โครงการ Energy Mind Award 2016 รางวัลสถานศึกษาด้านพลังงานดีเด่นระดับ 4 ดาว จากการไฟฟ้านครหลวง

จากผลงานดีเด่นของโรงเรียนมีผลมาจากกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ร่วมมือกันทำงานทั้ง 4 กลุ่มงานในการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ

3. จุดเด่น

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ ตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การนิเทศการสอนใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบสอนแนะ โดยมีศึกษานิเทศก์จาก สพ.ป.กทม ร่วมกับผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ เข้านิเทศ ครูผู้สอน 2 ครั้ง/1ภาคเรียน เน้นการนิเทศครูผู้ช่วย ครู คศ. 1 และครูอัตราจ้าง ซึ่งต้องได้รับการแนะนำ ส่งเสริม จุดเด่นพัฒนาจุดที่ต้องปรับปรุง ทั้งวิธีการสอน การสร้างบรรยากาศ รวมถึงการเชื่อมโยงองค์ความรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการจัดพัฒนาครูให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต

4. จุดควรพัฒนา

1. การสร้างความยั่งยืนในระบบงานที่เป็นรูปแบบปฏิบัติแนวทางเดียวกันและได้มาตรฐานของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
2. ควรจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. พัฒนาฐานข้อมูลระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันทุกฝ่าย
4. การนิเทศติดตามแบบครบวงจร

5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2

1. แผนพัฒนาโรงเรียน 4 ปี พ.ศ. 2560-2563
2. แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2560
3. รางวัล โล่ เกียรติบัตร
4. แฟ้มภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม
5. รายงานสรุปโครงการต่างๆ
6. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560
7. รายงานการควบคุมภายใน ปีการศึกษา 2560
8. คำสั่งโรงเรียน
9. รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานบริหาร 4 ฝ่ายงาน
10. รายงานบันทึกการประชุม ปีการศึกษา 2560

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตามแผนปฏิบัติราชการ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่รองรับต่อการพัฒนาของครูและบุคลากรของโรงเรียน เช่น โครงการโรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่สากลตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และนำองค์ความรู้นั้นไปปรับใช้ในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพได้ เพื่อพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคมไทย เพื่อให้ครูนำความรู้และทักษะการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ปฏิบัติได้จริง เพื่อให้ครูได้รับการอบรมทางวิชาการ การใช้เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างมีความสุข โครงการเสริมความรู้ครูผู้สอนสร้างสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วย ICT สู่สากล โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศน์ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของงานสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการส่งเสริมจากฝ่ายบริหารจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการพัฒนาการ

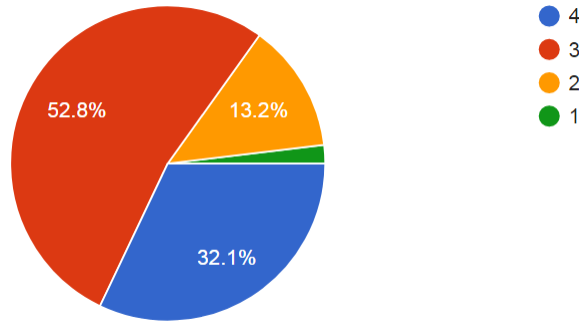
เรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อยรวมทั้งการ รongรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education ยึดหลักการทำงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ ตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มุ่งสร้างกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานด้วยตนเอง สร้างกิจกรรมและกระบวนการกลุ่มการทำงานเป็นทีมให้เกิดกับตัวผู้เรียนในรายวิชา โครงการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เกิดทักษะกระบวนการคิดและสร้างสรรค์ชิ้นงานที่หลากหลายร่วมกัน

2. ผลการดำเนินงาน

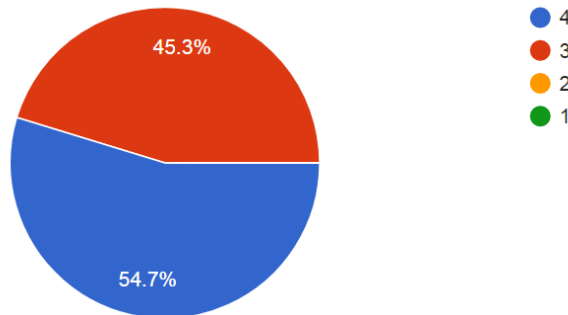
จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูในปีที่ผ่านมา ดังนี้

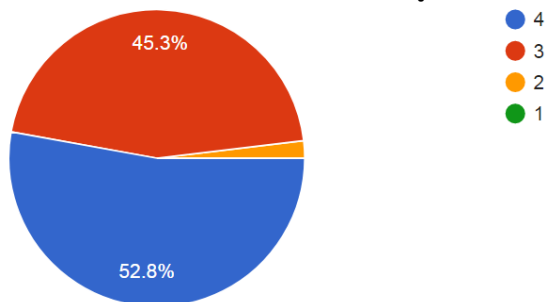
2.1.1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ และกลุ่มสาระทุกรายวิชา



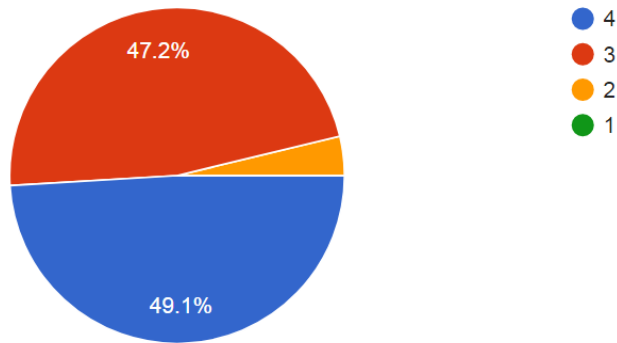
2.1.2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี



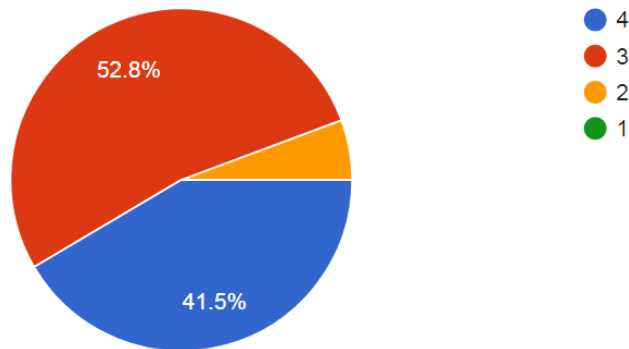
2.1.3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง



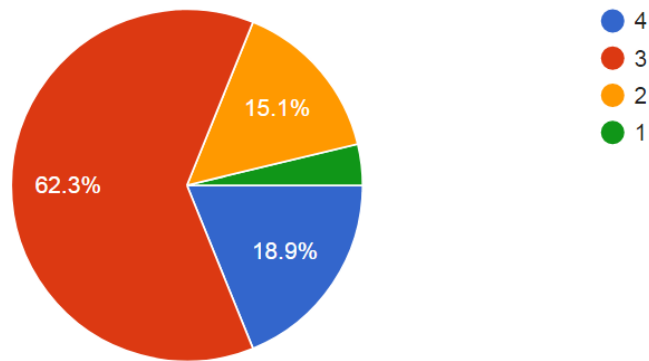
2.1.4. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ



2.1.5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

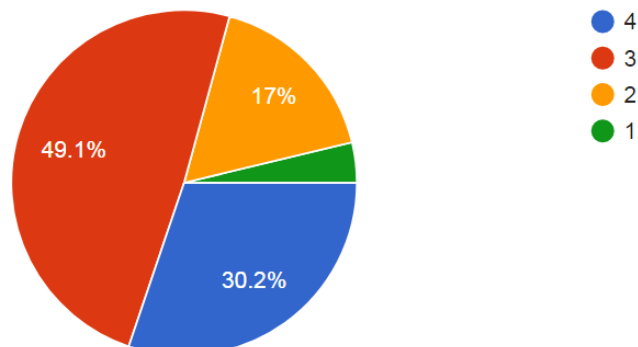


2.1.6. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง



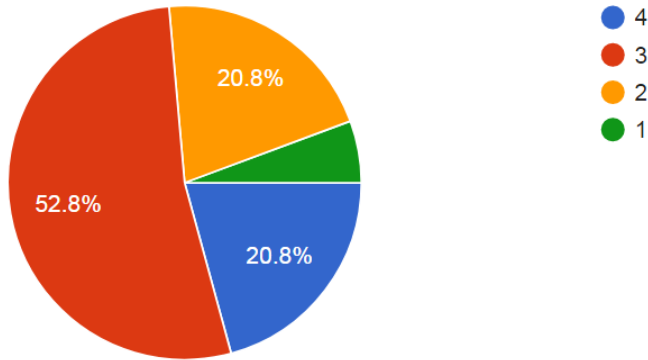
2.2 การจัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา

2.2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน



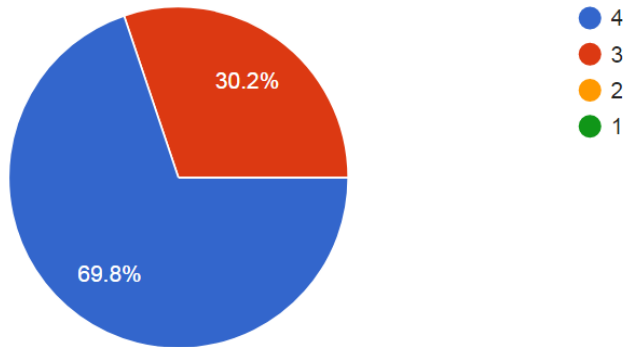
ต่อเนื่อง

2.2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและ

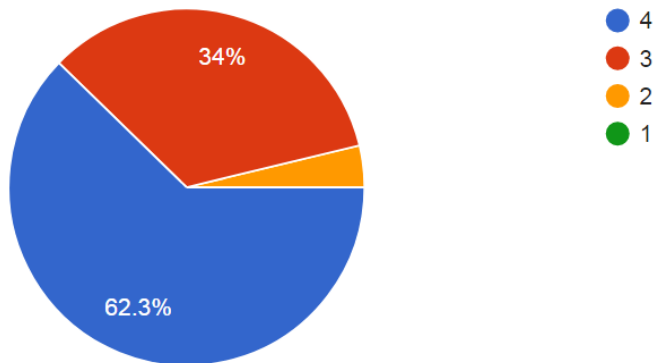


2.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

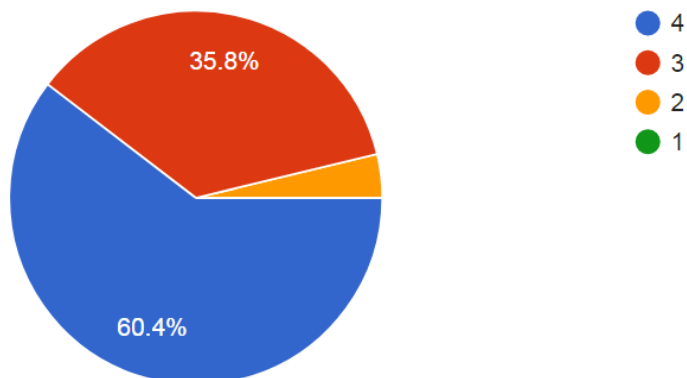
2.3.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง



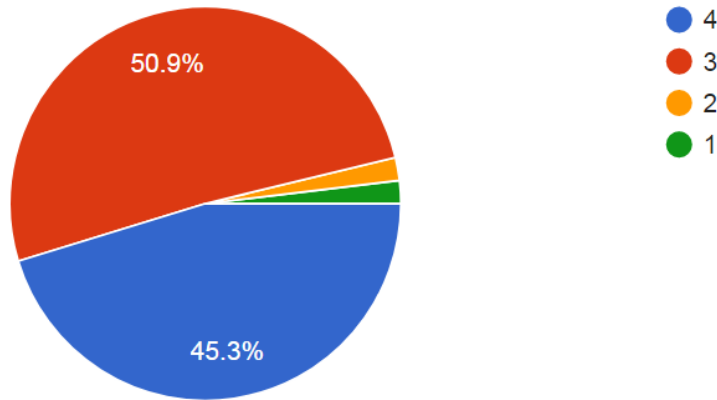
2.3.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ



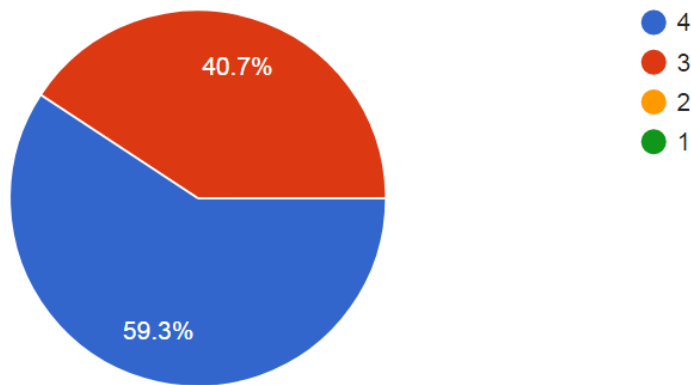
2.3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน



2.3.4 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล



2.3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง



5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3

ประกอบหัวข้อ 2.1 แผนการจัดการเรียนการสอน ใบงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานนักเรียนป็อบอัพ การละครจากเศษอาหาร ป็อบอัพการบวกลบคูณหารเศษส่วน วิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบจิตศึกษา ใบความรู้ แบบประเมิน ภาพถ่ายกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน สื่อการสอน Power point เนื้อหาสาระต่างๆ,ใบงานของนักเรียน,ชิ้นงานบูรณาการ puppet นักเรียนทำ การทดลองและนำเสนอผลงาน และร่วมกันประเมินผลงาน วิดีทัศน์การนำเสนอ โครงการภาษาไทย แบบรายงาน โครงการ ชิ้นงานที่จัดแสดงในงาน open house

ประกอบหัวข้อ 2.2 กิจกรรมค่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครองทำแผนการ สอน สมุดบันทึกการการเรียนรู้ แบบประเมิน ภาพถ่ายกิจกรรม ใบงาน การเรียนการสอนแบบบูรณาการอนุรักษ์ พลังงาน สื่อการสอน การตรวจงานของนักเรียน แผนการจัดการเรียนการสอน ,ใบงานของนักเรียน แบบสอบถาม บันทึกการประชุม รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการแสดงผลงานนักเรียน ทัศนศึกษานอกสถานที่ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน วิทยากรท้องถิ่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมปลูกป่าชายเลน สวนเกษตรชุมชนเมือง สรุปรายงานโครงการ,ผลงานผู้เรียน การสรุปประเมินกิจกรรมต่างๆ ใน โรงเรียน บันทึกการสนทนากับผู้ปกครองและ ชุมชน โครงการเสริมศักยภาพด้านกีฬาโดยวิทยากรท้องถิ่น

ประกอบหัวข้อ 2.3 ผลการเรียนรู้ แบบประเมินผล แบบทดสอบ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล คำสั่ง เกียรติบัตร แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน งานวิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินผู้เรียนด้านต่างๆ เอกสารผลการเรียนของนักเรียน บันทึกหลังสอน แบบบันทึกการ อ่าน แบบบันทึกการเขียน แบบบันทึกคิดเลขเร็ว แบบบันทึกความก้าวหน้ารายบุคคล สมุดรายงานผลการเรียน

เอกสารการทำโครงการ แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล ข้อสอบท้ายบทและข้อสอบกลางภาคและปลายภาค ข้อสอบกลางภาคเป็นอัตรา 100% และส่งข้อสอบกลับคืนนักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปวิเคราะห์สิ่งที่ตนเองยังต้องไปเพิ่มเติม ข้อสอบปลายภาคมีข้อสอบอัตราคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ตามที่โรงเรียนกำหนด รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการแสดงผลงานนักเรียน เอกสารแจ้งผลการเรียน (ปพ.5) รุบริค ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. จุดเด่น

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาในมาตรฐานที่ 3 ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งได้เรียนรู้ และปรับตัวให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น มีขวัญกำลังใจในการทำงานที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการเรียนการสอนในแนวทางที่ดี จากนักเรียนและผู้ปกครอง,นักเรียนชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2560 สอบเข้าเรียนต่อได้คะแนนสังคมเป็นลำดับที่ 1 ของโรงเรียน จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ให้เกิดกระบวนการคิด เสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี มีความสุขกับการเรียน มีเครื่องมือที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้ลงมือทำและปฏิบัติจริงเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น จัดทำวิจัย case study เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพิ่มเวลาในการเรียนการฝึกฝนทักษะการอ่านให้มากขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายมากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ควรมีการจัดอบรมการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมด้วย

เนื่องจากในชั้นเรียนมีความแตกต่างของนักเรียนอยู่หลายประเภทเช่นนักเรียนสมาธิสั้น นักเรียนที่เป็นแอลดี ทำให้เป็นปัญหาของคุณครูในการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคุณครูที่ต้องดูแลนักเรียนทุกกลุ่ม ใช้เวลาอย่างมาก

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้จัดดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนยังดำเนินการ ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน ดังต่อไปนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 8) การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตามกฎของกระทรวงที่กล่าวมาข้างต้น

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ดำเนินการตามระบบ หลักเกณฑ์ของงานประกัน เริ่มจากสถานศึกษาประชุมครู เพื่อวิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพิจารณามาตรฐานของสถานศึกษา และร่วมกำหนดค่าเป้าหมาย และประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาทุกระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และการศึกษาเรียนร่วม โดยการจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานประกันให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ดังนี้

ผลการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดในปีที่ผ่านมา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ผลการประเมิน	
	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.67	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.75	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.67	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.89	ดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยนำหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินการ ส่งผลให้ครูเข้าใจงานประกันคุณภาพมากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดกิจกรรมหรือโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วม เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคจัดระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศผ่านการออนไลน์ในบางส่วน แต่ครูและบุคลากรยังไม่เข้าใจในการทำข้อมูลผ่านออนไลน์เท่าที่ควร และต้องพัฒนาระบบติดตามดำเนินงานและการตรวจสอบเพิ่มมากขึ้นทั้งต้องเพิ่มบุคลากรในการประสานงานทุกฝ่ายเพิ่ม

5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 4

1. มาตรฐานสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาโรงเรียน 4 ปี พ.ศ. 2560-2563
3. แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2560
4. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560
5. เว็บไซต์โรงเรียน
6. เอกสารประชาสัมพันธ์ วารสารแคแสด
7. รายงานโครงการต่างๆของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน **ระดับ ดี**

จากผลการดำเนินงานตามระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2560 ในส่วนของการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปในภาพรวมได้ **ระดับดี** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน อยู่ใน**ระดับดี** ยังมีบางตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ได้รับคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ใน**ระดับดีเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน**ระดับดีเยี่ยม** มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ใน**ระดับดีเยี่ยม**

ทั้งนี้โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคและชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 2 อยู่ใน**ระดับดีเยี่ยม** สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงาน

ตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	ดี

แบบสรุปรูปมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วม

มาตรฐานด้าน ที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (1 มฐ 1 ตบข.)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ผู้เรียนมีผลพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	30.00	27.00	5	- IEP, IIP - โครงการ - ภาพกิจกรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		30.00	27.00	ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้จากโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนของโรงเรียนและโครงการของสายชั้นการศึกษาพิเศษ

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคม ดูแลตนเองสามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งการฝึกทักษะที่จะสามารถนำไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

มาตรฐานด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน (1 มฐ 8 ตบข.)

มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
2.1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4	4	5	- IEP, IIP - สมุดการประเมิน - คำสั่งแต่งตั้ง
2.2	ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วม	4	4	5	- ทะเบียนคุมคูปอง - ผลงานนักเรียน
2.3	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	4	4	5	- ทะเบียนสื่อ - เกียรติบัตรการอบรม
2.4	ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับ (IEP)	4	4	5	- การเข้าร่วมกิจกรรม
2.5	ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา	4	3.6	5	
2.6	ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	4	4	5	
2.7	ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน	4	4	5	
2.8	ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	2	1.6	4	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		30	29.20	ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

ครูได้ทำแผนการสอน IEP นักเรียนทุกคน และ IIP เป็นรายบุคคล จัดสื่ออำนวยความสะดวก เทคนิควิธีการพัฒนานักเรียน ให้ถึงเป้าหมายจุดประสงค์ตาม IEP ที่กำหนดไว้ ครูยังได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อมาพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนา

ครูมีเจตคติที่ดี มีความรู้ความเข้าใจบริหารจัดการเรียนร่วม ให้นักเรียนทุกคนอย่างเหมาะสม มีผลพัฒนาการศึกษาด้านต่าง ๆ ดีในระดับหนึ่ง

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดสื่อ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมทางด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนผลสะท้อนกลับของการจัดการเรียนการสอน และจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบ PLC และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการทำวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานด้าน ที่ 3 การบริหารจัดการเรียนร่วม (1 มฐ 6 ตบข.)

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
3.1	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนร่วม	5	5	5	- โครงการ - บันทึกการประชุม
3.2	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)	5	5	5	- คำสั่ง - รายงานผลดำเนินงาน
3.3	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	5	5	5	โครงการ, กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้ง
3.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วม	5	4.75	5	คณะกรรมการ - รูปภาพกิจกรรม - ข้อมูลสารสนเทศ
3.5	สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)	5	4.75	5	เฉพาะบุคคลของผู้เรียน - หนังสือขอบคุณ
3.6	มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม	5	5	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		30	29.50	ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

กำหนดทิศทางของการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม มีการวางแผนเพื่อบรรลุตามทิศทางที่กำหนด

2. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจมีเจตคติที่มีต่อจัดการเรียนร่วมและมีภาวะเป็นผู้นำ คิดหาวิธี เทคนิควิธีการใหม่ๆมาประยุกต์ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชิญองค์กรเอกชนและรัฐบาลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนระหว่างผู้ส่งและผู้รับอย่างเป็นระบบ IEP ออนไลน์

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาการจัดการเรียนร่วมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการจัดทำแผนการส่งต่อ และเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan : ITP) หลังจากที่นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานด้าน ที่ 4 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (1 มฐ 2 ตบข.)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
4.1	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	5	4.90	5	- โครงการ - คำสั่ง - รายงานผลดำเนินผลโครงการ, กิจกรรม
4.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	4.90	5	- รูปภาพกิจกรรม - หนังสือขอบคุณ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		10	9.80	ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

มีการจัดทำแผนงานโครงการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม เกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีกระบวนการที่เกื้อหนุนในการจัดการเรียนร่วม ให้กับผู้เรียนบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีทักษะทุกๆด้าน เต็มตามศักยภาพ จากความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา และองค์กรเอกชนหน่วยงานรัฐบาล ผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมได้ดี

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีศูนย์แหล่งบริการการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้นและร่วมมือองค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม