

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และได้มีการจัดโครงการเรียนรู้ใน Program Gifted Education สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ที่มีการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมีการจัดการเรียนการสอนในโปรแกรม Mini English Program สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ที่มีการจัดการเรียนการสอน 5 วิชาที่เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด มีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่พัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมและโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องของทักษะกระบวนการคิด ทักษะด้านเทคโนโลยี การทำงานอย่างมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคโนโลยีวิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และใช้เทคนิคการสอนแบบ Growth Mind Set .ในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นและเปลี่ยนทัศนคติในการเรียนให้เกิดการสนใจ ใฝ่รู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

นอกจากนี้ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในปีการศึกษา 2559 คือ “มุ่งพัฒนาสู่อาเซียน ผู้เรียนมีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพัฒนาผู้เรียนให้ไปถึงเป้าหมาย มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้กับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย รู้จักคุณค่าและอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ กิจกรรม ร.น.ค. อนุรักษ์พลังงาน สืบสานตามรอยพ่อ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเตรียมความพร้อมสอนโครงการด้วยกระบวนการ REPM โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่ความพอเพียง โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีนำความรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาเซียน โครงการ ร.น.ค. ร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (Energy mind) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (Gifted) โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา 2559 เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

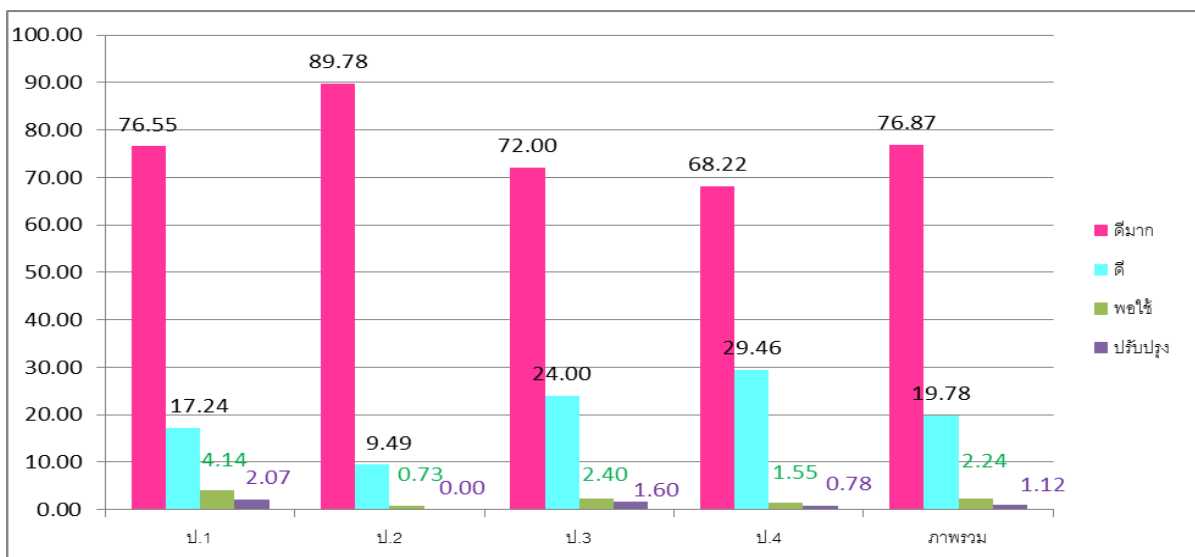
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ป.1-ป.4) : ระดับดีเยี่ยม

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียน)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	145	76.55	17.24	4.14	2.07
ประถมศึกษาปีที่ 2	137	89.78	9.49	0.73	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	125	72.00	24.00	2.40	1.60
ประถมศึกษาปีที่ 4	129	68.22	29.46	1.55	0.78
รวมเฉลี่ยร้อยละ	536	76.87	19.98	2.24	1.12

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ป.1-ป.4) จำแนกตามระดับคุณภาพ

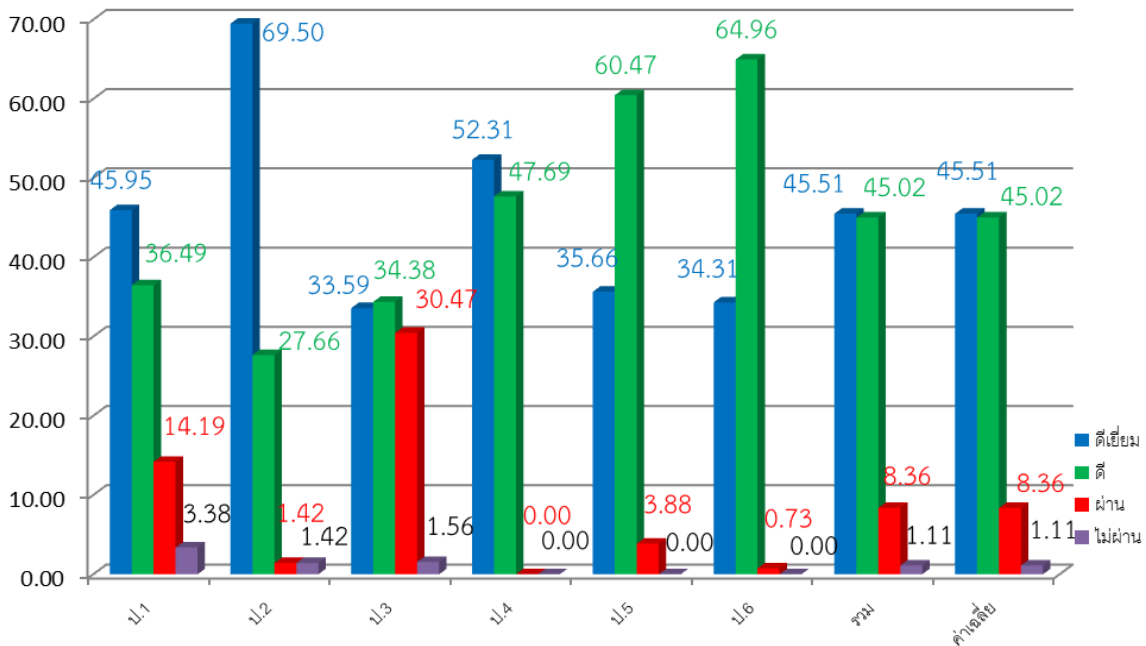


2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา : ระดับดีเยี่ยม

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	148	68	54	21	5
ประถมศึกษาปีที่ 2	141	98	39	2	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	128	43	44	39	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	130	68	62	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	129	46	78	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	137	47	89	1	0
รวม	813	370	366	68	9
เฉลี่ยร้อยละ		45.51	45.02	8.36	1.11

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	813	804	98.89	9	1.11
2.ด้านความสามารถในการคิด	813	804	98.89	9	1.11
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	813	804	98.89	9	1.11
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	813	804	98.89	9	1.11
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	813	804	98.89	9	1.11
เฉลี่ยร้อยละ		98.89		1.11	

ผลความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

ความสามารถการคิด	ผลการประเมิน (คน)					รวม	
	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีมาก 4	ดีเยี่ยม 5	1 + 2 คน (ร้อยละ)	3 + 4 + 5 คน (ร้อยละ)
1.สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	0	30	246	259	278	30 (3.69)	783 (96.31)
2.นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง		24	205	297	287	24 (2.95)	789 (97.05)
3.กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	0	44	192	293	284	44 (5.41)	769 (94.59)
4.มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	0	53	265	246	249	53 (6.52)	760 (93.48)
รวม						4.64	95.36

โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด(ระดับประถม) 813 คน

ผู้เรียนได้ระดับปรับปรุง และพอใช้ (1 + 2)

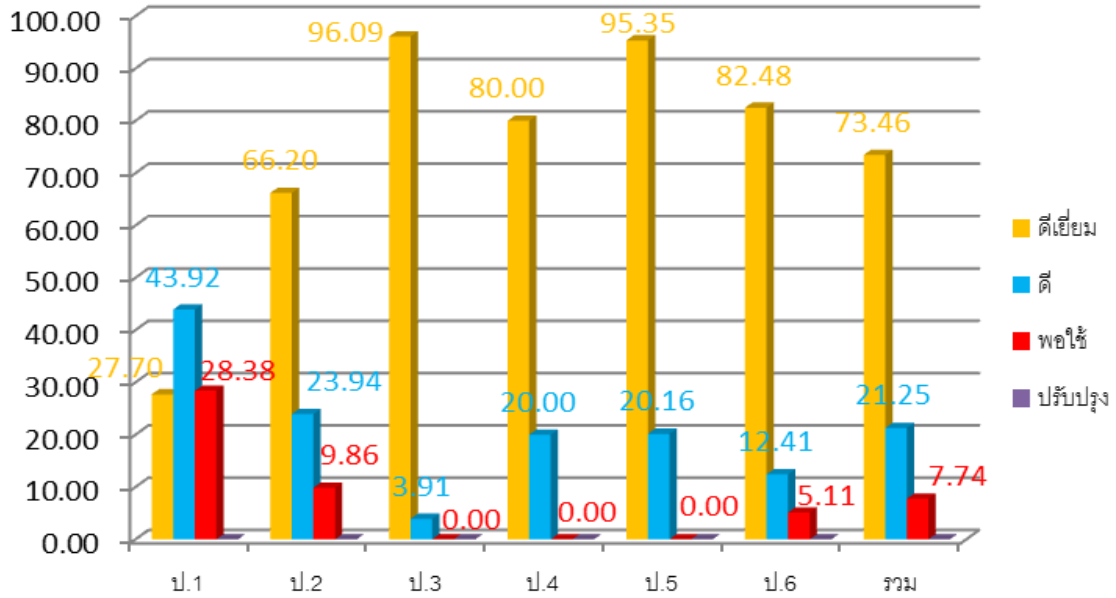
จำนวน 38 คน ร้อยละ 4.64

ระดับดี ดีมาก ดีเยี่ยม (3 + 4 + 5)

จำนวน 775 คน ร้อยละ 95.36

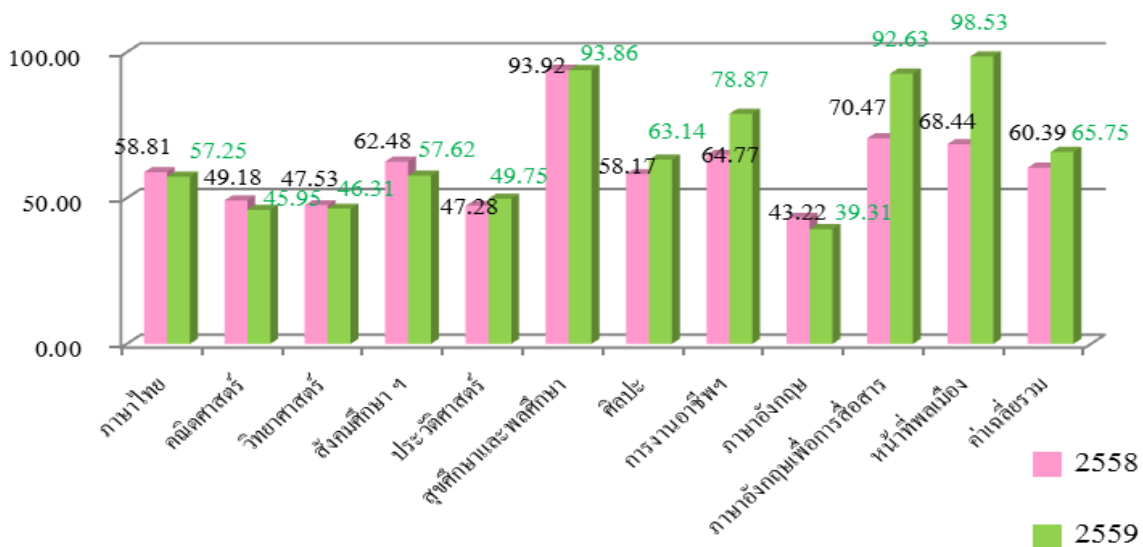
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร : ระดับดีเยี่ยม

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับดีเยี่ยม

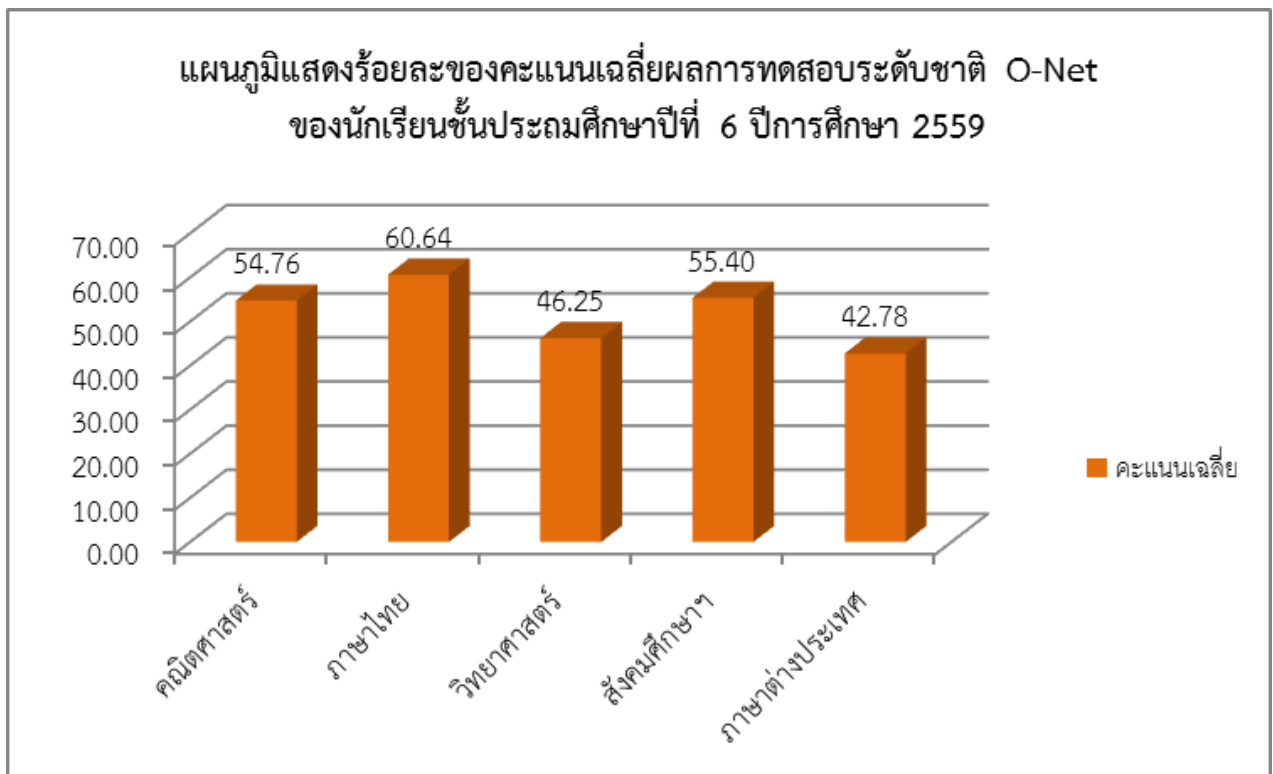
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำแนกตามรายวิชา



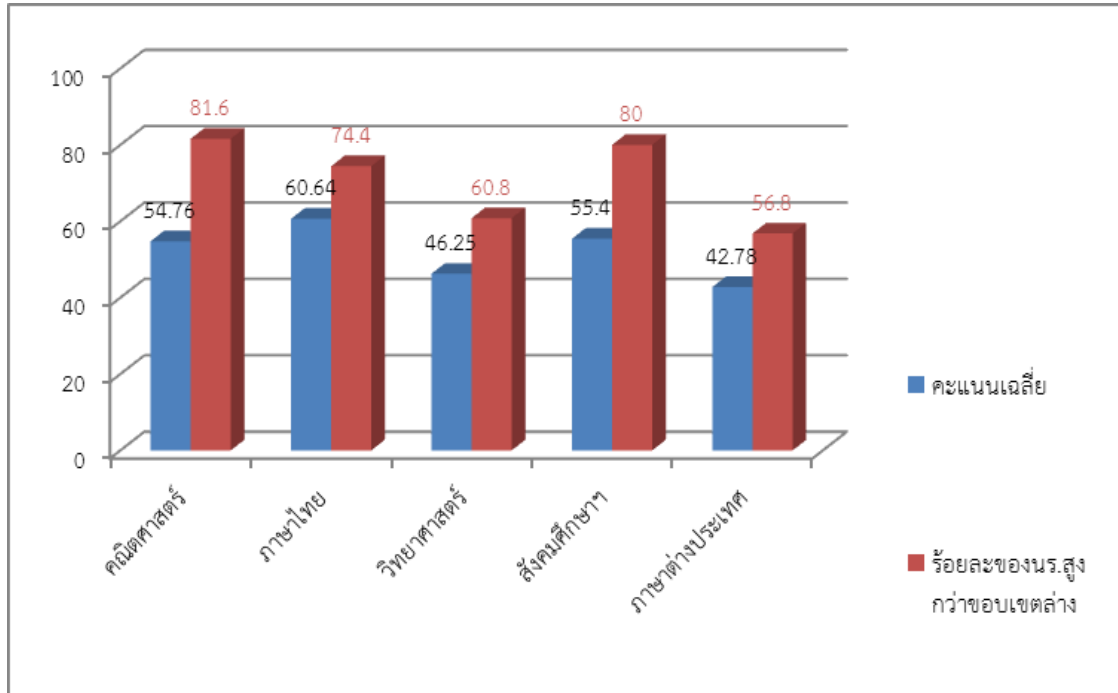
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบระดับชาติ : ระดับดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

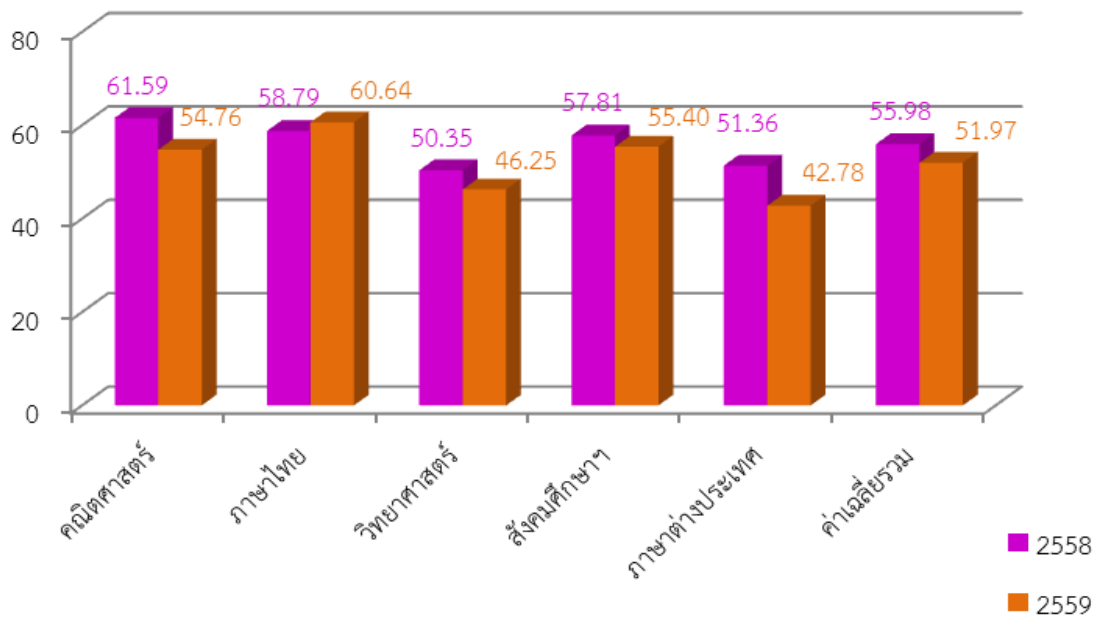
สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	125	54.76	19.47	53.60	81.60
ภาษาไทย	125	60.64	11.58	52.80	74.40
วิทยาศาสตร์	125	46.25	12.72	52.80	60.80
สังคมศึกษาฯ	125	55.40	13.00	49.60	80.00
ภาษาต่างประเทศ	125	42.78	20.48	36.00	56.80



แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าขอบเขตล่าง การทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการ จากผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



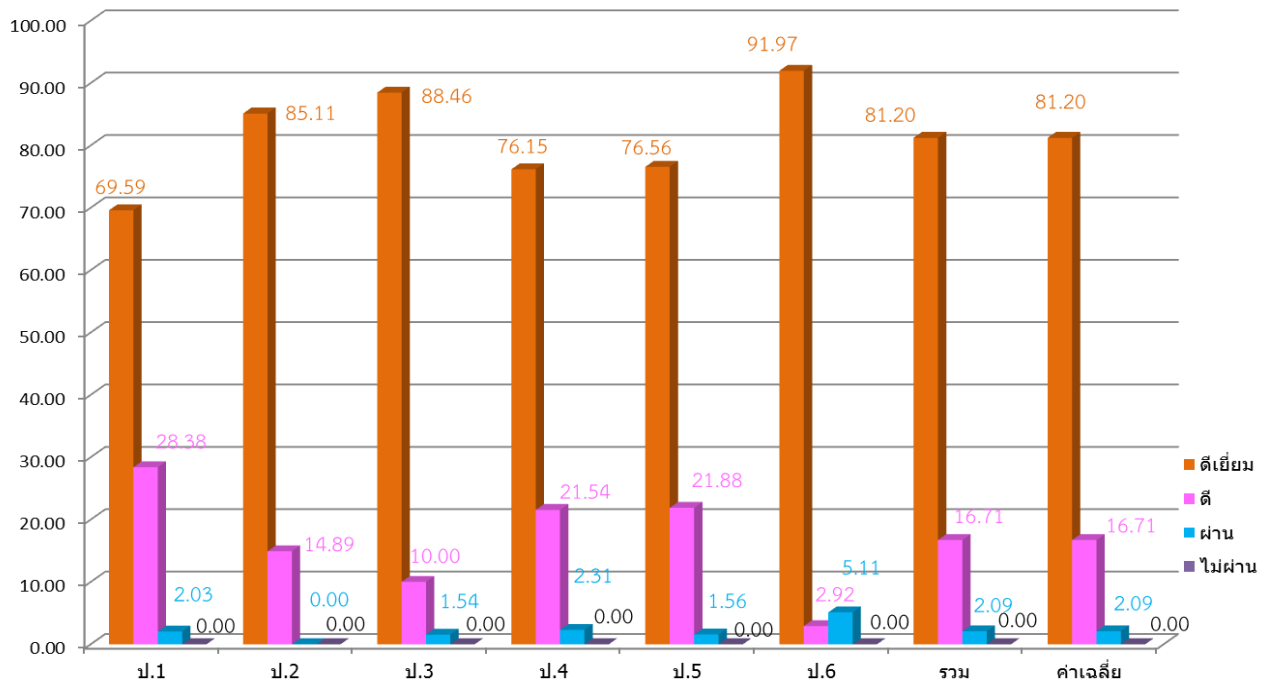
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม : ระดับดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

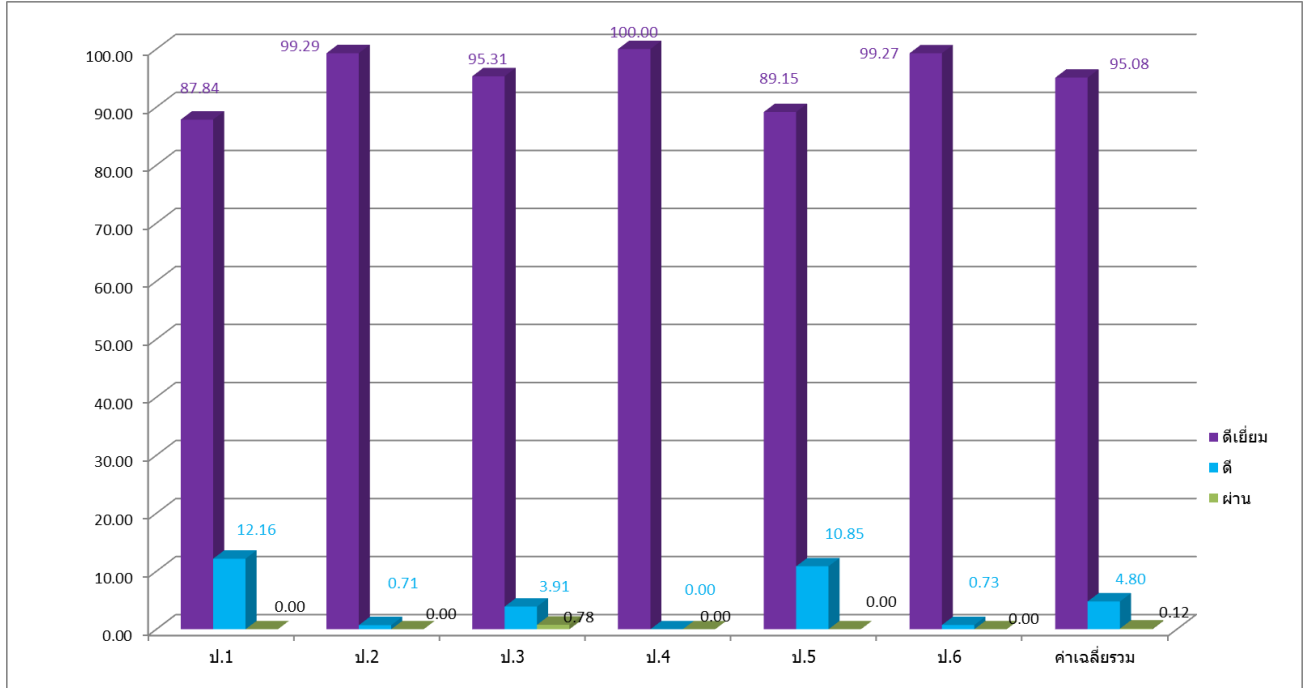
ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	148	103	42	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	141	120	21	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	128	115	13	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	130	99	28	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	129	98	28	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	137	126	4	7	0
รวม	813	661	136	17	0
เฉลี่ยร้อยละ		81.30	16.73	2.09	0

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย : ระดับดีเยี่ยม

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย : ระดับดีเยี่ยม

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	148	148	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	141	141	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	128	128	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	130	130	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	129	129	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	137	137	0
รวม	813	813	0
เฉลี่ยร้อยละ		100.00	0

3. จุดเด่น

จากผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เกิดทักษะทางด้านเทคโนโลยีสูงขึ้น นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนมากขึ้น มีทักษะการใช้เทคโนโลยีได้ดีในการสืบค้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิดเพิ่มมากขึ้น นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบและวางแผนแก้ปัญหาได้ตามวัย มีทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบและแปลกใหม่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่ม มีความกล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือผู้อื่น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ

ทั้งนี้จากผลสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม เกิดความตระหนักต่อการทำความดี ไม่มีการขโมยสิ่งของของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์เมื่อเก็บสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเองได้ นำส่งยังประชาสัมพันธ์เพื่อตามหาเจ้าของ ไม่เก็บไว้เป็นของตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและการรู้จักรักสิ่งของของตนเอง รวมทั้งการทิ้งขยะ และมารยาทในการฟังได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตเพิ่มมากขึ้น สร้างทัศนคติที่ดีต่อการใฝ่เรียนและใฝ่รู้ ตระหนักต่อความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายให้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ภายใต้การบริหารงานของผู้อำนวยการเมตตา ศิริรัตน์ และคณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้นำหลักการบริหารบนความเปลี่ยนแปลง และการมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เข้ามาบริหารงานในสถานศึกษา โดยการยึดหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานโดยมีการแบ่งงานเป็น 4 ฝ่ายงาน ได้แก่

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ โดยความรับผิดชอบของรองผู้อำนวยการสร้อยรัตน์ ไร่หามาน และคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกิจกรรมตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย ที่พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ คือ Head Hart Hand Health มีการวิเคราะห์หลักสูตร และวางแผนงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้นได้

2. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ เป็นกลุ่มงานที่สนับสนุนเรื่องงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และบริหารจัดการการเงินได้อย่างคุ้มค่าและเพียงพอต่อผู้เรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทุกๆ ฝ่าย อย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และระดมทรัพยากรเพื่อมาสนับสนุน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ

แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

3. กลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นกลุ่มงานที่ดำเนินการในเรื่องของการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอต่อนักเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเกิดการสนใจและใส่ใจเรียนมากขึ้น มีการจัดสรร และคัดเลือกครูเข้ามาสอนอย่างเพียงพอ ตรงตามคุณวุฒิ และมีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน เช่น มีกิจกรรม มอบของขวัญวันเกิด การมอบเงินเยี่ยมไข้แก่ญาติและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป เป็นกลุ่มงานที่สนับสนุนการเรียนรู้ในเรื่องของสถานที่ แหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา การเฝ้าระวังความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา ผู้เรียนและความปลอดภัยในด้านสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน การจัดสุขนิตยภัต อาหาร น้ำดื่ม ห้องสุขา และสร้างบรรยากาศให้น่าเรียน เป็นกลุ่มงานที่คอยส่งเสริมกลุ่มงานทั้ง 3 ฝ่ายให้ดำเนินงานไปได้ด้วยดี

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาทำให้โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โดยมีการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา เพื่อนำมา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2559 สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนได้จัดทำการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ เหมาะกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสามารถต่อยอดได้สู่สากล วิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน จนส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยม

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.8 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ในด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน ดังนี้

- รางวัลจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิต ได้แก่ รางวัล สถานศึกษาคาร์บอนต่ำ
- รางวัลจากการไฟฟ้านครหลวง ได้แก่ รางวัล สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานระดับ 4 ดาว



3. จุดเด่น

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตามแผนปฏิบัติการ ตามกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่รองรับต่อการพัฒนาของครูและบุคลากรของโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง และเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศน์ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนนี้ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการส่งเสริมจากฝ่ายบริหารจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	1. บุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถ และนำองค์ความรู้นั้นไปปรับใช้ในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพ	1.บุคลากรมีความรู้ความสามารถและนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ ผลการประเมิน ดีมาก 95% ดี 3% ปานกลาง 2%
	2. บุคลากรภายในสถานศึกษาร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคมไทย	2.บุคลากรภายในสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคมไทย ผลการประเมิน ดีมาก 100%
	3. ครুর้อยละ 80 นำความรู้และทักษะการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ปฏิบัติได้จริง	3.ครูนำความรู้และทักษะการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ปฏิบัติได้จริง
	4. ครুর้อยละ 90 ได้รับการอบรมทางวิชาการ การใช้เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศสู่การเป็นประชาคม	4. ครูได้รับการอบรมทางวิชาการ การใช้เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศสู่

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	อาเซียนอย่างมีความสุข	ประชาคมอาเซียนอย่างมีความสุข ผลการประเมิน ดีมาก 97% ดี 3%
โครงการส่งเสริมครูผู้สอน สร้างสื่อวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ด้วย ICT สู่ศตวรรษที่ 21	1. ครูร้อยละ 80 เกิดความรู้เข้าใจใน การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถสร้าง สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้สำหรับนักเรียน 3. ครูร้อยละ 80 เกิดทักษะในการนำ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้	1. ครูร้อยละ 90 เกิดความรู้เข้าใจใน การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 85 สามารถสร้าง สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้สำหรับนักเรียน 3. ครูร้อยละ 87 เกิดทักษะในการนำ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้

3. จุดเด่น

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาในมาตรฐานที่ 3 ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งได้เรียนรู้ และปรับตัวให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น มีขวัญกำลังใจในการทำงานที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้จัดดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยปฏิบัติตามข้อ 14 ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันในระดับการศึกษาพื้นฐานโดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 8) การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตามกฎของกระทรวงที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ดำเนินการตามระบบ

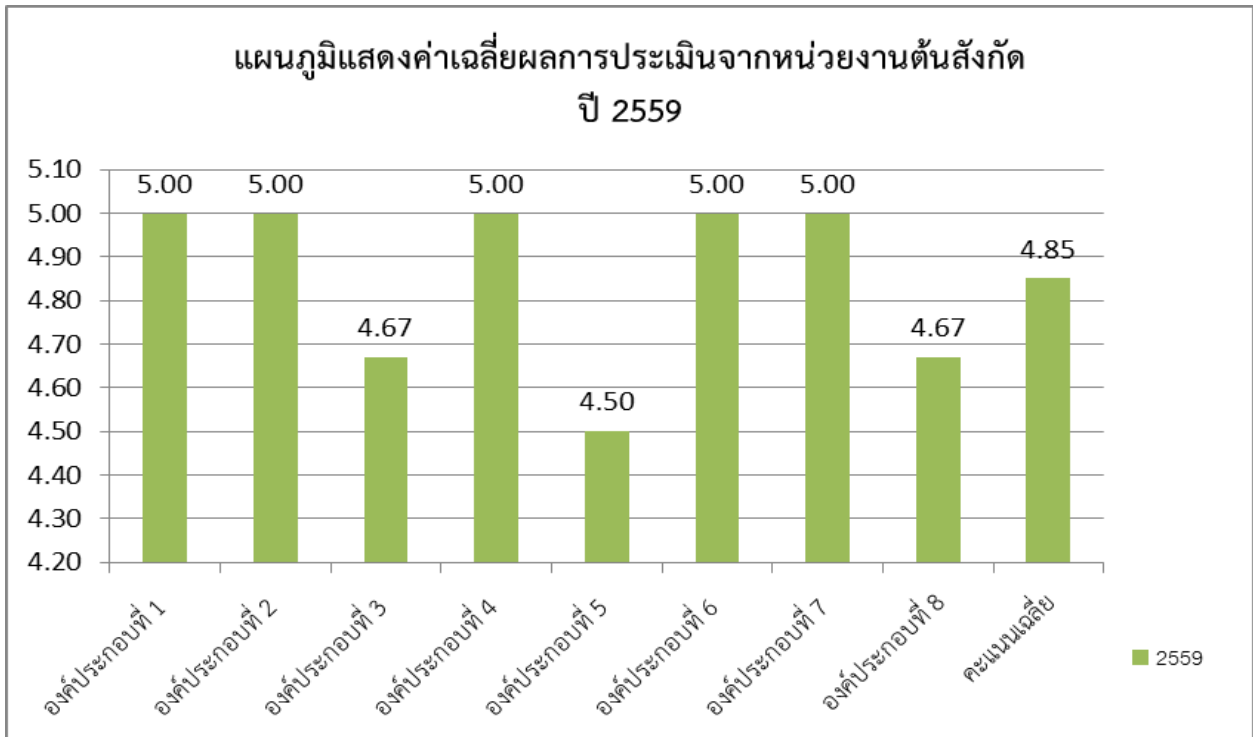
หลักเกณฑ์ของงานประกัน เริ่มจากสถานศึกษาประชุมครูเพื่อวิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพิจารณามาตรฐานของสถานศึกษา และร่วมกำหนดค่าเป้าหมาย และประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาทุกระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และการศึกษาพิเศษ โดยการจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานประกันให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ดังนี้

ผลการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดในปีที่ผ่านมา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ผลการประเมิน	
	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.67	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.50	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.67	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.85	ดีเยี่ยม



3. จุดเด่น

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยนำหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินการ ส่งผลให้ครูเข้าใจงานประกันคุณภาพมากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดกิจกรรมหรือโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วม เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคจัดระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศผ่านการออนไลน์ในบางส่วน แต่ครู และบุคลากรยังไม่เข้าใจในการทำข้อมูลผ่านออนไลน์เท่าที่ควร และต้องพัฒนาระบบติดตามดำเนินงานและการ ตรวจสอบเพิ่มมากขึ้นทั้งต้องเพิ่มบุคลากรในการประสานงานทุกฝ่ายเพิ่ม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2559 ในส่วนของการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปในภาพรวมได้ **ระดับดีเยี่ยม** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน อยู่ใน**ระดับดีเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ใน**ระดับดีเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน**ระดับดีเยี่ยม** มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ใน**ระดับดีเยี่ยม**

ทั้งนี้โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคและชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2559)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	ดีเยี่ยม