

## ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีสู่ประชาคมอาเซียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการทัศนศึกษา พัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ นอกสถานที่ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้นอกสถานที่	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับ ความรู้และประสบการณ์จาก การเรียนรู้นอกสถานที่ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้นอก สถานที่	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔
๒.โครงการเปิดบ้าน ย่น น้อย รนค. Open house	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการ เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักแสวงหาคำตอบ และทำงาน ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการ การเรียนรู้ด้วยตนเองตามความ สนใจ รู้จักแสวงหาคำตอบ และ ทำงานตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ได้	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔
๓.โครงการภาษาพา	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถ สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้ อย่างเหมาะสมตามวัยกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะใน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถ สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้ อย่างเหมาะสมตามวัยกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มี	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	การใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้อง มีความสนใจและ กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย	ทักษะในการใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้อง มีความสนใจและ กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย	
๔.กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับอนุบาล ๓ ขวบ	๑.เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ๒.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ สติปัญญา	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับ ความรู้และประสบการณ์จาก การเรียนรู้นอกระบบที่ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้นอกระบบที่	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( เข้าร่วมกับ ประถมศึกษา)	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ได้รับการดูแลในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแคทุกระดับชั้น ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ได้รับการดูแลในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแคทุกระดับชั้นได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ ๕ มาตรฐานที่ ๖
๒.โครงการธรรมะสวัสดี	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรม จริยธรรมและรู้สึกดี ต่อตนเองและผู้อื่น ในการ ปฏิบัติตนตามหลัก พระพุทธศาสนา	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น ในการปฏิบัติตนตามหลัก พระพุทธศาสนา <b>เชิงคุณภาพ</b>	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p><b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนาและรู้จักวิธีการไหว้พระสวดมนต์เบื้องต้นอย่างถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทเวทที่ได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนาและรู้จักวิธีการไหว้พระสวดมนต์เบื้องต้นอย่างถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทเวทที่ได้เหมาะสมกับวัย</p>	
<p>๓.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (เกษตรกรน้อย)</p>	<p>๑. เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ในการเจริญเติบโตของพืช ๒. เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีพื้นที่เพียงพอและเหมาะสมในการจัดกิจกรรม ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย มีสวนหย่อม ผักสวนครัวและต้นไม้ประดับที่ให้ความร่มรื่นเพียงพอ จำนวน ๓ สวน เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ ๙๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> มีภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่สวยงามปลอดภัย และมีสวนหย่อม ผักสวนครัวและต้นไม้ประดับที่ให้ความร่มรื่นเพียงพอ และเป็นแหล่งการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔</p>
<p>๔.โครงการหนูน้อยน่ารักกินผักเพื่อผักเพื่อสุขภาพ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนในระดับสายชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๗๐ รับประทานอาหารที่มีส่วนประกอบของผักได้และมีภูมิคุ้มกันจากโรคภัยไข้เจ็บที่ดีขึ้นและมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนในระดับสายชั้นปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อการรับประทานผัก มีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงสมบูรณ์ มี</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนในระดับสายชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๗๐ รับประทานอาหารที่มีส่วนประกอบของผักได้และมีภูมิคุ้มกันจากโรคภัยไข้เจ็บที่ดีขึ้นและมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนในระดับสายชั้นปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อการรับประทานผัก มีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงสมบูรณ์ มีระบบขับถ่ายที่ดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ระบบขับถ่ายที่ดีขึ้น สามารถถ่ายทอและบอกให้ผู้ปกครองประกอบอาหารที่มีส่วนประกอบจากผักรับประทานเองที่บ้าน	ขึ้น สามารถถ่ายทอและบอกให้ผู้ปกครองประกอบอาหารที่มีส่วนประกอบจากผักรับประทานเองที่บ้าน	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	<b>เชิงปริมาณ</b> มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย มีสวนหย่อม ผักสวนครัวและต้นไม้ประดับที่ให้ความร่มรื่นเพียงพอ จำนวน ๓ สวน <b>เชิงคุณภาพ</b> เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐ มีภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่สวยงาม ปลอดภัย และมีสวนหย่อม ผักสวนครัวและต้นไม้ประดับที่ให้ความร่มรื่นเพียงพอ และเป็นแหล่งการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	<b>เชิงปริมาณ</b> มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย มีสวนหย่อม ผักสวนครัวและต้นไม้ประดับที่ให้ความร่มรื่นเพียงพอ จำนวน ๓ สวน เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> มีภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่สวยงาม ปลอดภัย และมีสวนหย่อม ผักสวนครัวและต้นไม้ประดับที่ให้ความร่มรื่นเพียงพอ และเป็นแหล่งการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔
๒.โครงการหนุนน้อมนักวิทยาศาสตร์เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย	๑.เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์ทุกคน ๒.เด็กปฐมวัยได้ฝึกทักษะการสังเกต อยากรู้อยากเห็น รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ทุกคน	๑.เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์ทุกคน ๒.เด็กปฐมวัยได้ฝึกทักษะการสังเกต อยากรู้อยากเห็น รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ทุกคน	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>๓.เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญาทุกคน</p> <p>๔.พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิค การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยได้ทุกคน</p>	<p>๓.เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้าน สติปัญญาทุกคน</p> <p>๔.พัฒนาคุณภาพครูด้าน เทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัยได้ทุกคน</p>	
<p>๓.โครงการธรรมะสวัสดิ์</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การสืบสานพระพุทธศาสนา</p> <p>๓.เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจใน ตนเอง กล้าแสดงออกและ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่น</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรม จริยธรรมและรู้สึกดี ต่อตนเองและผู้อื่น ในการ ปฏิบัติตนตามหลัก พระพุทธศาสนา</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตน ตามหลักพระพุทธศาสนาและ รู้จักวิธีการไหว้พระสวดมนต์ เบื้องต้นอย่างถูกต้อง มี คุณธรรม จริยธรรม ทั้งความ ซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู กตเวทิต์ได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔</p>
<p>๔.โครงการหนูน้อยน่ารัก กินผักเพื่อสุขภาพสุขภาพ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนในระดับสายชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๗๐ รับประทานอาหารที่ มีส่วนประกอบของผักได้และมี ภูมิคุ้มกันจากโรคภัยไข้เจ็บที่ดีขึ้น และมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนในระดับสายชั้นปฐมวัยมี ทศนคติที่ดีต่อการรับประทานผัก</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนในระดับสายชั้น ปฐมวัยร้อยละ ๗๐ รับประทานอาหารที่มี ส่วนประกอบของผักได้และมี ภูมิคุ้มกันจากโรคภัยไข้เจ็บที่ดี ขึ้นและมีสุขภาพพลานามัยที่ แข็งแรงสมบูรณ์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนในระดับสายชั้น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	มีสุขภาพร่างกาย เจริญเติบโต แข็งแรงสมวัย มีระบบขับถ่ายที่ดี ขึ้น สามารถถ่ายทอและบอกให้ ผู้ปกครองประกอบอาหารที่มี ส่วนประกอบจากผักรับประทาน เองที่บ้าน	ปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อการ รับประทานผัก มีสุขภาพ ร่างกาย เจริญเติบโตแข็งแรง สมวัย มีระบบขับถ่ายที่ดีขึ้น สามารถถ่ายทอและบอกให้ ผู้ปกครองประกอบอาหารที่มี ส่วนประกอบจากผัก รับประทานเองที่บ้าน	
๕.โครงการภาษาพาสนุก	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถ สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้ อย่างเหมาะสมตามวัยกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ในการใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้อง มี ความสนใจและ กล้า	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถสื่อสารด้วย ภาษาต่างประเทศได้อย่าง เหมาะสมตามวัยกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มี ทักษะในการใช้ภาษา ได้อย่าง ถูกต้อง มีความสนใจและ กล้า แสดงออกได้เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔
๖.โครงการเปิดบ้านหนูน้อย รนค. Open house	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการ เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักแสวงหาคำตอบ และทำงาน ตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ได้	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีระบบและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยมีความสามารถใน การเรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสนใจ รู้จักแสวงหา คำตอบ และทำงานตาม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗.กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับ อนุบาล ๓ ขวบ	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับ ความรู้และประสบการณ์จากการ เรียนรู้นอกสถานที่ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้นอก สถานที่	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับ ความรู้และประสบการณ์จาก การเรียนรู้นอกสถานที่ <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิด จากประสบการณ์การเรียนรู้ นอกสถานที่	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้  
อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการภาษาพาสนุก	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถ สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้ อย่างเหมาะสมตามวัยกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ในการใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้อง มี ความสนใจและ กล้าแสดงออกได้ เหมาะสมกับวัย	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถสื่อสารด้วย ภาษาต่างประเทศได้อย่าง เหมาะสมตามวัยกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มี ทักษะในการใช้ภาษา ได้อย่าง ถูกต้อง มีความสนใจและ กล้า แสดงออกได้เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔

**กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	<p><b>เชิงปริมาณ</b> บุคลากรร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๒ มาตรฐานที่ ๑๓ มาตรฐานที่ ๑๔ มาตรฐานที่ ๑๕</p>
๒. โครงการพัฒนาการเงินและพัสดุสู่ความ	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารงบประมาณ พัสดุ และสินทรัพย์</li> <li>๒. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนได้ถูกต้องตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>๓. โรงเรียนจัดซื้อ จัดจ้าง จำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบของราชการ</li> <li>๔. ครูผู้รับผิดชอบจัดทำบัญชีการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ ทำได้อย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</li> </ol> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารงบประมาณ พัสดุ และสินทรัพย์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของราชการ และกฎหมาย</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารงบประมาณ พัสดุ และสินทรัพย์</li> <li>๒. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนได้ถูกต้องตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>๓. โรงเรียนจัดซื้อ จัดจ้าง จำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบของราชการ</li> <li>๔. ครูผู้รับผิดชอบจัดทำบัญชีการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ ทำได้อย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</li> </ol> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารงบประมาณ พัสดุ และสินทรัพย์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของราชการ และกฎหมายอยู่ในระดับดีมาก</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานที่ ๑๒ มาตรฐานที่ ๑๓</p>



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการการบริหาร งบประมาณของโรงเรียน	<p><b>เชิงปริมาณ</b> มีการบริหารงบประมาณประจำ ๒๕๕๘ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ครูที่รับผิดชอบใช้ง่าย งบประมาณตามโครงการ/แผน จัดดูแลระบบได้เป็นอย่างดี</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> มีการบริหารงบประมาณ ประจำ ๒๕๕๘ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ครูที่รับผิดชอบใช้ง่าย งบประมาณตามโครงการ/ แผนจัดดูแลระบบได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับดีมาก</p>	
๔. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียนสวยงาม และปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๗๐</li> <li>จัดห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการ เรียน การสอนได้เพียงพอกับต้อง ความต้องการคิดเป็นร้อยละ ๗๐</li> <li>จัดภูมิทัศน์โดยรอบให้อัปเดต การจัดการเรียนการสอน เช่น ปรับพื้นที่ รั้วโรงเรียนให้ สวยงามคิดเป็นร้อยละ ๘๐</li> </ol> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม ปลอดภัย</li> <li>มีห้องเรียนเพียงพอทำให้มี ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ร่นจะเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ราชการ</li> <li>ภูมิทัศน์โดยรอบสวยงามร่มรื่น สะอาด น่าชม เอื้อต่อการเรียน การสอน</li> </ol>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียนสวยงาม และ ปลอดภัยคิดเป็นร้อยละ ๗๕</li> <li>จัดห้องเรียนเพื่อสนับสนุน การเรียน การสอนได้เพียงพอ กับต้องความต้องการคิดเป็น ร้อยละ ๗๘</li> <li>จัดภูมิทัศน์โดยรอบให้อัปเดต ต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ปรับพื้นที่ รั้วโรงเรียน ให้สวยงามคิดเป็นร้อยละ ๘๐</li> </ol> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม ปลอดภัยอยู่ใน ระดับดีมาก</li> <li>มีห้องเรียนเพียงพอทำให้มี ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ร่นจะเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ราชการอยู่ในระดับดีมาก</li> <li>ภูมิทัศน์โดยรอบสวยงาม ร่มรื่น สะอาด น่าชม เอื้อต่อ การเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดีมาก</li> </ol>	มาตรฐานที่ ๑๑ มาตรฐานที่ ๑๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการอาหารกลางวัน	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคนทุกวัน(เปิดทำการสอน)</p> <p>๒. นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ สะอาด และเพียงพอ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒. นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีสุขนิสัยในการรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน ททุกวัน(เปิดทำการสอน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ สะอาด และเพียงพอคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๒. นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีสุขนิสัยในการรับประทานอาหารอย่างถูกต้องอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๑
๖. โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีใช้</p> <p>๒. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๔๐ คน</p> <p>๓. ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีร้อยละ ๘๕ สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. มีสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีใช้</p> <p>๒. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีร้อยละ ๘๙ สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน</p>	มาตรฐานที่ ๑๓ มาตรฐานที่ ๑๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>ต่อจำนวนผู้เรียน</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน ICT อย่างเต็มศักยภาพให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. มีสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน ICT อย่างเต็มศักยภาพให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดีมาก</p>	
<p>๗. โครงการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>บุคลากรร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๔</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๕</p>
<p>๘. โครงการลดการใช้กระดาษสำหรับการจัดส่งหนังสือเวียน</p>	<p>๑. ทุกกลุ่มงานในโรงเรียน ลดการใช้กระดาษสำหรับการจัดส่งหนังสือเวียน โดยใช้กระบวนการทางอิเล็กทรอนิกส์ในการเวียนหนังสือ โดยให้ลดได้อย่างน้อยร้อยละ ๕ จากค่าใช้จ่ายที่เกิดในปีก่อน</p> <p>๒. โรงเรียนลดการใช้กระดาษสำหรับการจัดส่งหนังสือเวียนโดยใช้กระบวนการทางอิเล็กทรอนิกส์ในการเวียนหนังสือ โดยให้ลดได้อย่างน้อยร้อยละ ๕ จากค่าใช้จ่ายที่เกิดในปีก่อน</p>	<p>๑. ทุกกลุ่มงานในโรงเรียน ลดการใช้กระดาษสำหรับการจัดส่งหนังสือเวียน โดยใช้กระบวนการทางอิเล็กทรอนิกส์ในการเวียนหนังสือ โดยให้ลดได้อย่างน้อยร้อยละ ๕ จากค่าใช้จ่ายที่เกิดในปีก่อน</p> <p>๒. โรงเรียนลดการใช้กระดาษสำหรับการจัดส่งหนังสือเวียนโดยใช้กระบวนการทางอิเล็กทรอนิกส์ในการเวียนหนังสือ โดยให้ลดได้อย่าง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๗</p> <p>มาตรฐานที่ ๘</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		น้อยร้อยละ ๕ จากค่าใช้จ่าย ที่เกิดขึ้นปีก่อน	
๙. โครงการลดค่าใช้จ่ายในการประชุมอบรมสัมมนา	๑. ร้อยละ ๗๐ โรงเรียนสามารถ ลดค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมได้ ๒. ครูและบุคลากร ร่วมมือใน การลดค่าใช้จ่ายในการประชุม และสัมมนา	๑. ร้อยละ ๗๐ โรงเรียน สามารถลดค่าใช้จ่ายในการจัด ประชุมได้ ๒. ครูและบุคลากร ร่วมมือใน การลดค่าใช้จ่ายในการ ประชุมและสัมมนาอยู่ใน ระดับดีมาก	มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานที่ ๑๓
๑๐. โครงการ Energy My Award	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนและบุคลากรร้อยละ ๗๐ ในโรงเรียนร่วมอนุรักษ์ไฟฟ้าและน้ำ</p> <p>๒. นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ รู้จักปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้งาน</p> <p>๓. นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ใช้ไฟฟ้าและน้ำอย่างประหยัด</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนร่วมอนุรักษ์ไฟฟ้าและน้ำเป็นอย่างดี</p> <p>๒. นักเรียนและบุคลากร รู้จักปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้งานเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนและบุคลากร ใช้ไฟฟ้าและน้ำอย่างประหยัดมากขึ้น</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ในโรงเรียนร่วมอนุรักษ์ไฟฟ้าและน้ำ</p> <p>๒. นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ ๘๕ รู้จักปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้งาน</p> <p>๓. นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ ๘๕ ใช้ไฟฟ้าและน้ำอย่างประหยัด</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนร่วมอนุรักษ์ไฟฟ้าและน้ำเป็นอย่างดี</p> <p>๒. นักเรียนและบุคลากร รู้จักปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้งานเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนและบุคลากร ใช้ไฟฟ้าและน้ำอย่างประหยัดมากขึ้น</p>	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑๑ มาตรฐานที่ ๑๓

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก (๒๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑.๐๐	๐.๘๗	๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</li> <li>- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ</li> <li>- แบบตรวจสุขภาพประจำวัน</li> <li>- แบบสำรวจภาวะโภชนาการ</li> <li>- แบบควบคุมการจ่ายนมดื่มนม</li> <li>- แบบสรุปภาวะการณ์เจริญเติบโต (ดัชนีมวลกาย)</li> <li>- รายงานการจัดอาหารกลางวัน</li> <li>- โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย</li> <li>- โครงการหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย</li> <li>- โครงการภาษาพาสนุก</li> <li>- โครงการธรรมะสวีستی</li> <li>- โครงการเปิดบ้านหนูน้อย รนค. Open House</li> <li>- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</li> <li>- โครงการเด็กน่ารักกินผักเพื่อสุขภาพ</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับ ๓ ขวบ</li> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและแนะนำแนวการเรียนระดับประถม</li> <li>- ประมวลผลภาพพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัย</li> <li>- แผนจัดประสบการณ์</li> <li>- เกียรติบัตรนักเรียน</li> </ul>
๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕๐	๑.๔๓	๕	
๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕๐	๐.๙๗	๔	
๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕.๐๐	๔.๑๗	ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

ครูจัดประมวลประสบการณ์สำคัญให้เด็กได้เรียนรู้ในการเชื่อมโยงและสัมพันธ์กับชีวิตจริง ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและมีการบันทึกพัฒนาการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา

## ๒. ผลการพัฒนา

- เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และสามารถเล่นออกกำลังกาย ไม่เหนื่อยง่ายอยู่ในระดับดีมาก
- เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่, เล็ก และใช้กล้ามเนื้อเล็กผสมสัมพันธ์กับตาได้ และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กสามารถล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำได้ รวมทั้งแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักรักษาอนามัยส่วนตัว และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย อยู่ในระดับดีมาก
- เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมาได้ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายเพื่อสุขภาพที่ดียิ่งขึ้นไป

### มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1.00	0.98	5	- สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก.
2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1.00	0.79	4	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ
3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1.00	0.93	5	- ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2.00	1.96	5	- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 กิจกรรม - ตารางกิจกรรมประจำวัน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5.00	4.66	ดีเยี่ยม	- สมุดเยี่ยมบ้าน - แบบบันทึกปัญหาสุขภาพ - โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย - โครงการภาษาพาสุนัข - โครงการธรรมะสวัสดี - โครงการเปิดบ้านหนูน้อย รนค. Open House - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการเด็กน่ารักกินผักเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับ 3 ขวบ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและแนะนำการเรียนระดับประถม

## ๑. วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์สำคัญให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความรู้สึกร่างกายของตนเองอย่างอิสระ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุขและสนุกสนานกับการทำกิจกรรมในโรงเรียน

## ๒. ผลการพัฒนา

- เด็กมีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองแสดงถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ อยู่ในระดับดีมาก
- เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กสามารถชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ,กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ,กิจกรรมกลางแจ้ง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยความสุขตามความสนใจของเด็ก
๒. ครูสร้างแนวทางในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสนุกกับการทำกิจกรรม
๓. เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง

## มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒.๐๐	๑.๘๓	๕	- สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก - สมุดวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกคำพูดเด็ก
๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐	๐.๘๘	๕	- เกียรติบัตรนักเรียน
๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	๑.๐๐	๐.๘๘	๕	- ผลงานเด็ก - สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

<p>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</p>	<p>๕</p>	<p>๔.๗๙</p>	<p>ดีเยี่ยม</p>	<p>ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปโครงการ กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</li> <li>- โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย</li> <li>- โครงการหนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย</li> <li>- โครงการภาษาพาสนุก</li> <li>- โครงการธรรมะสวัสดี</li> <li>- โครงการเปิดบ้านหนุนอ่อน รนค. Open House</li> <li>- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</li> <li>- โครงการเด็กน่ารักกินผักเพื่อสุขภาพ</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับ ๓ ขวบ</li> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและแนะแนวการเรียนระดับประถม</li> <li>- ประมวลผลภาพพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัย</li> </ul>
-------------------------------	----------	-------------	-----------------	---

**๑. วิธีการพัฒนา**

- โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาทุกกิจกรรม
- ครูและผู้ปกครองจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก
- ครูจัดมวลประสบการณ์สำคัญและกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันและปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสมกับวัย

**๒. ผลการพัฒนา**

- เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดชอบเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจเอื้อเฟื้อแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจนแสดงความรักต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตามศาสนาที่ตนเองนับถือได้ตามวัยอยู่ในระดับดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กโดยจัดกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กเพื่อเป็นการฝึกทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เด็กจะได้มีพัฒนาทางสังคมให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	- สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก - สมุดวิเคราะห์พฤติกรรมเด็ก
๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑.๐๐	๐.๘๙	๔	เป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - สมุดบัญชีเรียกชื่อ
๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	- เกียรติบัตรนักเรียน
๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	- ผลงานเด็ก - โครงการทัศนศึกษาพัฒนา
๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ผู้เรียนระดับปฐมวัย
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>	<b>๔.๖๘</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	- โครงการหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย - โครงการภาษาพาสุนัข - โครงการธรรมะสวัสดิ์ - โครงการเปิดบ้านหนูน้อย รนค. Open House - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการเด็กน่ารักกินผักเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับ ๓ ขวบ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและแนะแนวการเรียนระดับประถม - ประมวลผลภาพพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กปฐมวัย

๑. วิธีการพัฒนา

ครูจัดมวลงประสบการณ์สำคัญให้เด็กได้เรียนรู้โดยการเชื่อมโยงผสมผสานและสัมพันธ์กับชีวิตจริงได้อย่างมีความหมายทำให้เด็กมีความรู้ ความคิดรวบยอดด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย

๒. ผลการพัฒนา

- เด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตั้งใจเกือบทุกครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนอยากรู้ได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

- เด็กสามารถบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก
- เด็กสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษาท่าทาง การอ่าน การเขียนสัญลักษณ์และสะท้อนความคิดอยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- เด็กสามารถถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กโดยจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิดที่เป็นกลุ่มและเดี่ยว เพื่อเด็กจะได้พัฒนาทางสติปัญญาตามศักยภาพให้ดียิ่งขึ้นไป

## มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๖๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	- หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย - สมุดบันทึกคำพูดนักเรียน
๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - บันทึกการยืมหนังสือ - ห้องเรียนและห้องศูนย์สื่อ
๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	- วิเคราะห์หลักสูตร
๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒.๐๐	๑.๘๓	๕	- แผนการจัดประสบการณ์ - สมุดนิเทศภายใน
๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	- ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน - สรุปรประเมินโครงการกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อ
๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	- แฟ้มพัฒนางานครู - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	- ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้
๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่เด็ก และผู้ปกครอง	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	- ผลงานเด็ก
๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	- สมุดเยี่ยม - ทะเบียนสื่อ
๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็ก	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	- สรุปลผลประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๒๐.๐๐	๑๙.๘๓	ดีเยี่ยม	- สรุปการประชุมผู้ปกครอง - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - วิจัยในชั้นเรียน - สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก - บันทึกการเยี่ยมบ้าน

### ๑. วิธีการพัฒนา

จัดอบรมครูเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ การใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู

### ๒. ผลการพัฒนา

ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรเป็นอย่างดี สามารถนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามศักยภาพของนักเรียน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน มีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดอบรมและพัฒนาครูต่อไป

### มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	- คำสั่งโรงเรียน - สมุดเยี่ยม
๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	- สมุดนิเทศภายใน - รายงานประจำปีของ
๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	สถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - วิเคราะห์หลักสูตร
๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	- กำหนดการสอนรายปี - ปฏิทินการวางแผนจัด ประสบการณ์ระยะยาว ระดับ
๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ปฐมวัย - รายงานการประชุมครูและ
๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	บุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค - วิจัยในชั้นเรียน

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	- แผนการจัดประสบการณ์ - รายงานประจำปีสถานศึกษา
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๒๐.๐๐	๑๙.๔๐	ดีเยี่ยม	- ประเมินสรุปโครงการ ปี ๒๕๕๙ - แผนปฏิบัติราชการ - เพิ่มสะสมผลงาน - สรุปรุบทศภายในสายชั้นปฐมวัย

### ๑. วิธีการพัฒนา

- มีการจัดประชุมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนเพื่อชี้แจงข่าวสารและแจ้งนโยบายต่างๆ ที่ทางเขตพื้นที่การศึกษามีหนังสือแจ้งมาทางโรงเรียนให้รับทราบ
- มีการจัดโครงการต่างๆ เพื่อรองรับและสนับสนุนนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย
- มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการอบรมและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ
- มีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการจัดประสบการณ์ในระยะยาวเป็นรายปี
- ให้ครูผู้สอนได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาวิธีแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ
- ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญของหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเน้นที่ตัวเด็กเป็นสำคัญ
- ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการประเมินการทำงานของครูปฐมวัยทุกคนอย่างต่อเนื่อง มีการชี้แนะและให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์อย่างเป็นกันเอง

### ๒. ผลการพัฒนา

- ทำให้การทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ
- ผู้บริหารได้เห็นปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริงและสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง
- ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามหลักพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านซึ่งตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนควรมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการของครูผู้สอนในระดับเขตระดับประเทศ เพื่อให้ครูได้มีความรู้ใหม่ๆ แนวคิดใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ต่อยอดในโรงเรียนของเรา
- สนับสนุนงบประมาณเพื่อนำมาจัดการศึกษาปฐมวัยและให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันโดยเฉพาะสื่อการสอนที่ทันสมัย

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๐	๓.๒๐	๔	- หลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา
๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๓.๒๐	๔	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปี
๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	- บันทึกการประชุมครู - คำสั่งแต่งตั้งมอบหมาย ผู้รับผิดชอบหรือดำเนินงาน
๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔.๐๐	๓.๒๐	๔	- รายงานสรุปโครงการปี ๒๕๕๙
๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	- สมุดทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - แผนการจัดประสบการณ์ - เอกสารประเมินผลพัฒนาการ เด็ก
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๒๐	๑๗.๖๐	ดีมาก	- การจัดโครงสร้างระบบการ บริหารงานของสถานศึกษา

## ๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตร มีระบบกลไกการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมให้ครูและชุมชนร่วมมือกันดำเนินการตามที่กำหนดไว้ มีกิจกรรมบริการให้ชุมชนอย่างเหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีการขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆที่ภายในโรงเรียนจัดขึ้น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผู้บริหาร และคณะครูให้ความร่วมมือ ในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

## ๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาสามารถส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีกิจกรรมให้ครู และชุมชนร่วมมือกันดำเนินการตามที่กำหนดไว้ มีกิจกรรมบริการให้ชุมชนอย่างเหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างดียิ่งในทุกกิจกรรม ผู้บริหาร และคณะครู เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน และผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดให้ดียิ่งขึ้นไป และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจั ตการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา (ตบช.๑)
๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการ	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	- แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติ งานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม
๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษ อย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	- รายงานประจำปี (ตบช.๒)
๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	- เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (ตบช.๓)
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการ ติดตามและตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาและผลการประเมิน คุณภาพภายในและภายนอกกระดั บ การศึกษาปฐมวัย - การดำเนินการเผยแพร่ผลการ พัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ สถานศึกษา (ตบช.๕) - หลักฐานการเผยแพร่ผลการ พัฒนา (ตบช.๖)

## ๑. วิธีการพัฒนา

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนิเทศกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

- จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องกับการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา
- ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาปฐมวัยมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัยและการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

## ๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัยพร้อมใช้และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัยทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมทั้งยังให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและชัดเจนมากขึ้น

### มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	๕	- รายงานสรุปโครงการประเมิน กิจกรรมปฐมวัย
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕๐	๒.๕๐	๕	- โครงการทัศนศึกษาพัฒนา ผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการหนูน้อย นักวิทยาศาสตร์เตรียมความ พร้อมเด็กปฐมวัย - โครงการภาษาพาสุนัข - โครงการธรรมะสวัสดี - โครงการเปิดบ้านหนูน้อย รนค. Open House - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และพัฒนา สิ่งแวดล้อม - โครงการเด็กน่ารักกินผักเพื่อ สุขภาพ - กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนา ผู้เรียนระดับ ๓ ขวบ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและ แนะแนวการเรียนระดับประถม
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	

### ๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน สร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้มีกระบวนการเกื้อหนุนให้บุคลากร ในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ได้เรียนรู้ถึงโครงการการศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการจัดอบรมครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ICT เพื่อสืบค้น ทางอินเทอร์เน็ต

### ๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการสร้าง และพัฒนาการจัดกิจกรรม สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และใช้ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับนักเรียน บุคคลในชุมชน ผู้ปกครอง และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดีมาก

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีการสร้างแหล่งเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



## มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	- แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	- โครงการหนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๕	๕	ดีเยี่ยม	- โครงการภาษาพาสนุก - โครงการธรรมะสวัสดี - โครงการเปิดบ้านหนุนอ่อน รนค. Open House - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการเต็มน้ำรักกินผักเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับ ๓ ขวบ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและแนะนำแนวการเรียนระดับประถม

### ๑. วิธีการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนาระดับปฐมวัยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาโดยจัดโครงการส่งเสริมและสนับสนุน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและตอบสนองความสามารถความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย

### ๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กปฐมวัยตามจุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และขบวนการทางคณิตศาสตร์ เด็กสามารถถ่ายทอดความคิด จินตนาการสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอยู่ในระดับดีมาก

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๕ คะแนน)**

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ยกกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แบบประเมินโครงการ
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	- รายงานการประชุม - โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
	<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย - โครงการภาษาพาสงูก - โครงการธรรมะสวัสดิ์ - โครงการเปิดบ้านหนูน้อย รนค. Open House - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการเด็กน่ารักกินผักเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับ ๓ ขวบ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและแนะแนวการเรียนระดับประถม - แผนพัฒนาสถานศึกษา

**๑. วิธีการพัฒนา**

จัดประชุมเพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเมินผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและนำมาปรับปรุง

**๒. ผลการพัฒนา**

- ได้โครงการกิจกรรมที่มารองรับสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- นำผลการประเมินโครงการกิจกรรมมาปรับปรุงต่อไป

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาโครงการ กิจกรรม ให้เหมาะสมกับนโยบายของสถานศึกษา

**๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

- ระดับการศึกษาปฐมวัย (ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๕๙)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๑๗	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๖๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๗๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๖๘	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านการจัดการศึกษา</b>				
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๙.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๙.๔๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๑๗.๖๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านคุณภาพการก่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>				
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>				
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านมาตรการส่งเสริม</b>				
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>รวมทุกมาตรฐาน</b>	๑๐๐	๙๕.๑๓	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๕.๓๐

ระดับคุณภาพ  ระดับ ๑ (ปรับปรุง)  ระดับ ๒ (พอใช้)  ระดับ ๓ (ดี)  
 ระดับ ๔ (ดีมาก)  ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

#### ๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๒๓๗	๙๓.๗๘	๕.๘๐	๐.๔๒
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๓๗	๙๕.๗๘	๓.๘๐	๐.๔๒
๓.ด้านสังคม	๒๓๗	๙๔.๘๑	๔.๗๗	๐.๔๒
๔.ด้านสติปัญญา	๒๓๗	๘๔.๙๔	๑๔.๘๙	๐.๑๗

\*\*\* จำนวนเด็กที่ประเมินไม่รวมอนุบาล ๓ ขวบ