

ตอนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและสินทรัพย์ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดมีแนวคิดทางการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการควบคุมคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานทั้ง 4 ขั้นตอน คือมีการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

1. การวางแผนการปฏิบัติงาน (Plan) การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน อาจประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน Plan การจัดอันดับความสำคัญของ เป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้ เป็นการวางแผนการบริหารงานไว้ล่วงหน้า เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานอย่างมีทิศทางและให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดได้อย่างชัดเจน และส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2. การปฏิบัติตามแผน (DO) การดำเนินการตามแผน อาจประกอบด้วย การมีโครงการรองรับการดำเนินการ มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานของคณะ ซึ่งมีการจัดแต่งตั้งไว้เรียบร้อยแล้ว จะต้องมีการดำเนินการ มีผลการดำเนินการตามแผน

1. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการ
2. มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามกำหนดไว้
3. มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดได้
5. สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้

เป็นการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้วางแผนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้สู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ตรวจสอบ / ประเมินผลและนำผลประเมินมาวิเคราะห์ (Check) การประเมินแผน อาจประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ โดยในการประเมินดังกล่าวสามารถ ทำได้เอง โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานนั้น ๆ ซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการ อีกรุมาประเมินแผน หรือไม่จำเป็นต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมิน ที่ยุ่งยากซับซ้อน

มีการประเมินการดำเนินการ เป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

4. ปรับปรุงแก้ไขดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน (Act) การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน อาจประกอบด้วย การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดียอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการ ในปีต่อไป

มีการปรับปรุงตามผลการประเมิน

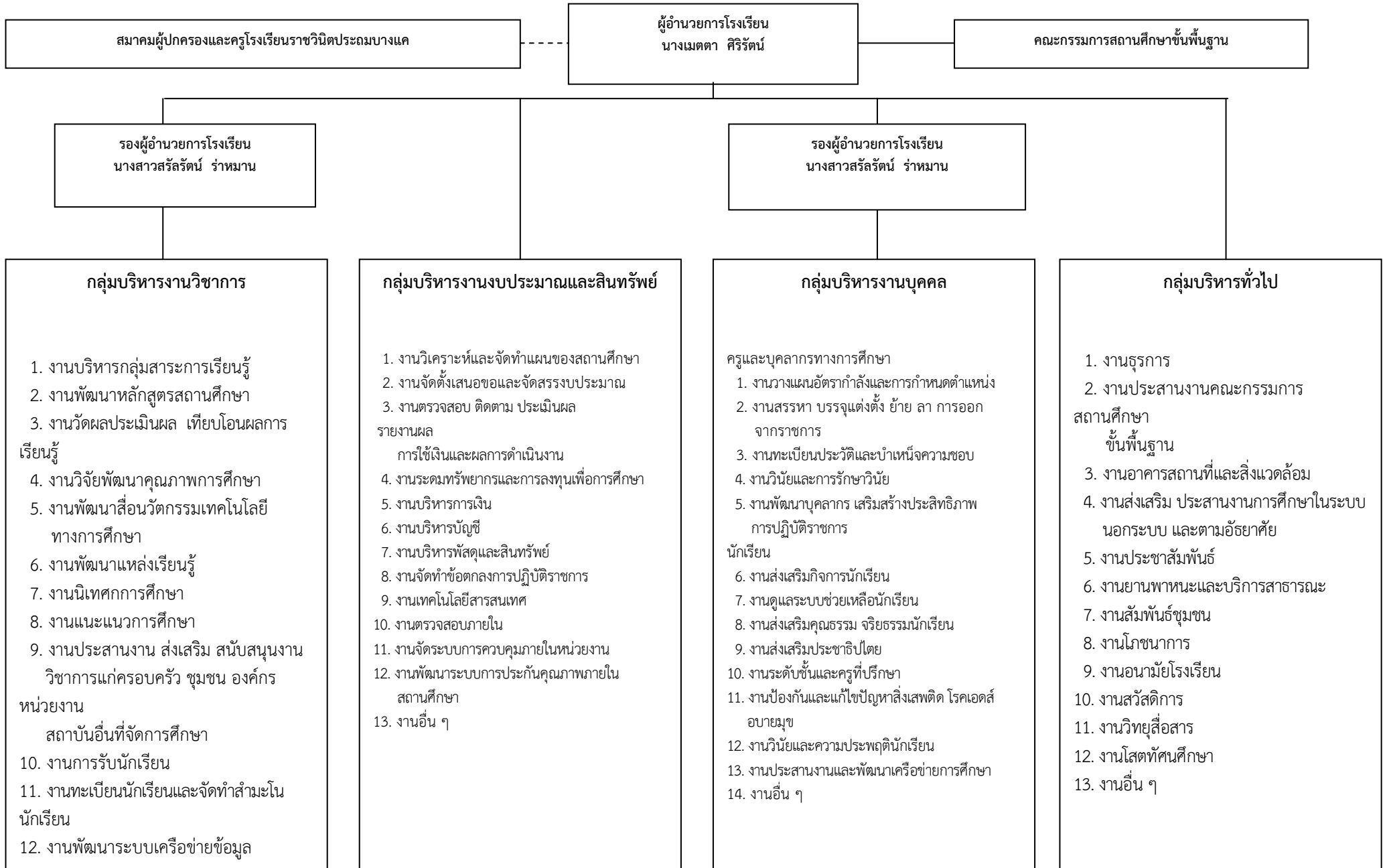
1. มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ไขปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
2. มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
3. มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมอง เสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพของคณะเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนครั้งต่อไป
4. กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป
5. กำหนดผู้รับผิดชอบไปดำเนินการจัดทำแผนครั้งต่อไป

เป็นการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยคณะกรรมการระดับโรงเรียนผู้บริหารและครู มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนว่าต้องมีการพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีคุณสมบัติที่ต้องการตามมาตรฐาน วางแผนร่วมกัน (Plan) ช่วยกันดำเนินการ (DO) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) และร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Act) เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม

ในการบริหารงานโรงเรียนได้ร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายและวิธีการ ลงมือทำตามแผนในทุกขั้นตอน มีการบันทึกข้อมูล เพื่อร่วมกันตรวจสอบผลงาน หาจุดเด่น จุดพัฒนา ปรับแผนงานโดยมุ่งให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากแนวคิดการทำงานเป็นเชิงระบบนี้ ได้สร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในสถานศึกษา เกิดความรู้สึกเป็นปกติในการประเมินตนเอง ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลที่มั่นคง เป็นปัจจุบันพร้อมเสนอต่อการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แผนผังแสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาความรู้สู่อาเซียน ผู้เรียนมีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และการศึกษาพิเศษอย่างมีคุณภาพ
2. ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและเตรียมความพร้อมไปสู่ประชาคมอาเซียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองสู่ประชาคมอาเซียน
6. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นเป็นรูปธรรม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และการศึกษาพิเศษมีคุณภาพในระดับดีมาก
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและพร้อมไปสู่ประชาคมอาเซียน
4. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษามีคุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองสู่ประชาคมอาเซียน
6. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์และสภาพความสำเร็จ

4.1 กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีสู่ประชาคมอาเซียน
2. พัฒนาการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4.2 สภาพความสำเร็จ

1. มีการปรับปรุงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียนทั้งระบบ
2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณธรรมพื้นฐาน และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมกับวัย
3. ครู บุคลากร และนักเรียนร้อยละ 80 นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงาน
4. ครูทุกคนในสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ
5. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบเพิ่มขึ้น
6. ครูทุกกลุ่มสาระ มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน

นโยบายสถานศึกษา

นโยบายข้อที่ 1 พัฒนา (ประสิทธิภาพ) จัดการศึกษาทุกระดับโดยร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

นโยบายข้อที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กนักเรียนทุกระดับ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพมีคุณภาพและได้เรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นทุกคน

นโยบายข้อที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

นโยบายข้อที่ 4 ให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยเฉพาะในระดับชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากภายนอก

นโยบายข้อที่ 5 สนับสนุนให้บุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

นโยบายข้อที่ 6 จัดให้มีการเฝ้าระวังป้องกันและคุ้มครองนักเรียนตามสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงจะได้รับทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนเป็นคนดี แห่งพระบารมีปกเกล้าฯ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยากาศดี ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความพอเพียง

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานไว้เป็นระยะเวลา 4 ปี ซึ่งกำหนดใช้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ในแต่ละปีจะนำยุทธศาสตร์มาระดมความคิดโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดเน้นในรายงานมาตรฐานการศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ 2553 ทั้ง ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการบริหารจัดการ ครบ 8 องค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพภายในโดยใช้ควบคู่กับการควบคุมคุณภาพ PDCA โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

วิธีดำเนินการ

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา (Plan)

สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมทุกฝ่าย ทบทวนการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อรวบรวมปัญหาและหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นจึงได้มีการประชุมเพื่อระดมความคิดจากคณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินการจัดคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะผู้บริหารกลุ่ม

บริหารทั้ง 4 กลุ่มงานในสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค และชุมชนร่วมกันวางแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยยึดการดำเนินงานให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมือง สถานศึกษาได้ร่วมกับทุกฝ่าย ในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการรายปีขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพื่อดำเนินงานมีความสอดคล้องกับรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตรกำหนด ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา วางแผนออกแบบกิจกรรมและโครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติ โดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบกำกับติดตามจากคณะกรรมการสถานศึกษา

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (DO)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กำกับ ติดตามและตรวจสอบเป็นระยะ โดยผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละงาน/โครงการเป็นระยะตามกำหนด มีการรายงานความก้าวหน้าและสรุปเป็นเอกสารรูปเล่มตามระยะเวลาและเสนอในที่ประชุมครูประจำเดือน และตามโอกาสอย่างเป็นทางการ เพื่อขยายผลและทบทวนการดำเนินงานในแต่ละโครงการในการพัฒนาว่าตรงตามเป้าหมายและสอดคล้องกับมาตรฐาน และคุณภาพของผู้เรียน

3. การตรวจสอบติดตาม (Check)

จัดให้มีคณะกรรมการ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน ที่ได้วางแผนจัดทำระบบการประเมินตนเอง ให้เป็นทางการตามระบบโครงสร้างการบริหาร และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามงานของทุกโครงการและกิจกรรม

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)

สถานศึกษาได้ประชุม เพื่อสรุปผลการดำเนินงานเมื่อจบปีการศึกษา เพื่อทบทวนการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลการนิเทศติดตามผล และประเมินการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ ทั้งการประเมินตนเอง ประเมินคุณภาพภายใน และการรายงานผลการประเมินตนเอง ที่โรงเรียนสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขหรือดำเนินการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมรองรับในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน

4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีสู่ประชาคมอาเซียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการทัศนศึกษาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	1.เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา 2.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้นอกสถานที่	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
โครงการเปิดบ้านหนูนค. Open house	1.เพื่อให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่ตนสนใจ อย่งมีความสุข 2.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน 3.เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ผู้ปกครอง โรงเรียนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักแสวงหาคำตอบ และทำงานตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
โครงการภาษาพาสุนัข	1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนกับเจ้าของภาษาโดยตรง 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 4. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถเลือกใช้ภาษาที่ได้เรียนรู้ ไปใช้ได้	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามวัยกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้อง มีความสนใจและ กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		
กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับอนุบาล 3 ขวบ	1. เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้นอกสถานที่	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เข้าร่วมกับ ประถมศึกษา)	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและทันต่อเหตุการณ์ 2. เพื่อสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา 3. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 90 ได้ได้รับการดูแลในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแคทุกระดับชั้น ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 3,4,5,6
โครงการธรรมะสวัสดี	1. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา 2. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานพระพุทธศาสนา 3. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและควบคุม	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและรู้สีกิตติต่อตนเองและผู้อื่น ในการปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา เชิงคุณภาพ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>อารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>4. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p>	<p>เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนาและรู้จักวิธีการไหว้พระสวดมนต์เบื้องต้นอย่างถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู กตเวทิต์ได้เหมาะสมกับวัย</p>	
<p>โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (เกษตรกรน้อย)</p>	<p>1. เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ในการเจริญเติบโตของพืช</p> <p>2. เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีพื้นที่เพียงพอและเหมาะสมในการจัดกิจกรรม</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีการปรับปรุงทัศนภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย มีสวนหย่อม ผักสวนครัวและต้นไม้ประดับที่ให้ความร่มรื่นเพียงพอ จำนวน 3 สวน เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>มีภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่สวยงาม ปลอดภัย และมีสวนหย่อม ผักสวนครัวและต้นไม้ประดับที่ให้ความร่มรื่นเพียงพอ และเป็นแหล่งการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>มาตรฐานที่ 4</p>
<p>โครงการหนูน้อยน่ารักเพื่อสุขภาพสุขภาพ</p>	<p>1. เพื่อให้เด็กนักเรียนในระดับสายชั้นปฐมวัย มีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงสมวัย</p> <p>2. เพื่อให้เด็กนักเรียนในสายชั้นปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อการรับประทานอาหาร</p> <p>3. เพื่อให้เด็กนักเรียนในสายชั้นปฐมวัยได้รับประทานอาหารที่ปรุงจากผักอย่างมีความสุข</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสิ่งแวดล้อมรู้คุณค่าของการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนในระดับสายชั้นปฐมวัยร้อยละ 70 รับประทานอาหารที่มีส่วนประกอบของผักได้และมีภูมิคุ้มกันจากโรคภัยไข้เจ็บที่ดีขึ้นและมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนในระดับสายชั้นปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อการ</p>	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>มาตรฐานที่ 4</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>รับประทานอาหารผัก</p> <p>5.เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลและน้อมๆ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศร รามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราชบรมนาถบพิตร</p>	<p>รับประทานอาหารผัก มีสุขภาพร่างกาย เจริญเติบโตแข็งแรง สมวัย มีระบบขับถ่ายที่ดีขึ้น สามารถถ่ายทอดและบอกให้ผู้ปกครองประกอบอาหารที่มีส่วนประกอบจากผัก</p> <p>รับประทานอาหารเองที่บ้าน</p>	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	<p>๑.เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการเจริญเติบโตของพืช</p> <p>2. เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีพื้นที่เพียงพอและเหมาะสมในการจัดกิจกรรม</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีการปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย มีสวนหย่อม ผักสวนครัวและต้นไม้ประดับที่ให้ความร่มรื่นเพียงพอ จำนวน 3 สวน เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>มีภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่สวยงาม ปลอดภัย และมีสวนหย่อม ผักสวนครัวและต้นไม้ประดับที่ให้ความร่มรื่นเพียงพอ และเป็นแหล่งการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>มาตรฐานที่ 4</p>
โครงการหนุนช่วยนักวิทยาศาสตร์เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย	<p>1. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึก</p>	<p>1. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์ทุกคน</p> <p>2. เด็กปฐมวัยได้ฝึกทักษะการสังเกต อยากรู้อยากเห็น รู้จัก</p>	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>มาตรฐานที่ 4</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>ทักษะการสังเกต อยากรู้ อยากรู เห็น รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>3.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p> <p>4.เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้าน เทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย</p>	<p>คิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้ทุกคน</p> <p>3. เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ทุกคน</p> <p>4.พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิค การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยได้ทุกคน</p>	
โครงการที่ศึกษาพัฒนา ผู้เรียนระดับปฐมวัย	<p>1. เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงจากการ ไปที่ศึกษา</p> <p>2.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ สติปัญญา</p>	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80ได้รับ ความรู้และประสบการณ์จาก การเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้นอก สถานที่</p>	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4
โครงการธรรมะสวัสดิ์	<p>1. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา</p> <p>2. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วม ในการสืบสาน พระพุทธศาสนา</p> <p>3.เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความมั่นใจ ในตนเอง กล้าแสดงออกและ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสม กับวัย</p> <p>4. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น</p>	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มี คุณธรรม จริยธรรมและรู้สึกดี ต่อตนเองและผู้อื่น ในการ ปฏิบัติตนตามหลัก พระพุทธศาสนา</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลัก พระพุทธศาสนาและรู้จักวิธีการ ไหว้พระสวดมนต์เบื้องต้นอย่าง ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งความซื่อสัตย์สุจริต ความ</p>	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
		กัตัญญุกตเวทีได้เหมาะสมกับวัย	
โครงการหนูน้อยน่ารักกินผักภาพสุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กนักเรียนในระดับสายชั้นปฐมวัย มีสุขภาพร่างกาย เจริญเติบโตแข็งแรง สมวัย 2. เพื่อให้เด็กนักเรียนในสายชั้นปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อการรับประทานผัก 3. เพื่อให้เด็กนักเรียนในสายชั้นปฐมวัยได้รับประทานอาหารที่ปรุงจากผักอย่างมีความสุข 4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับสิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าของการรับประทานผัก 5. เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล และน้อมๆ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศร รามาธิบดี จักรีนฤพดินทรสยามินทราธิราชบรมนาถบพิตร 	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนในระดับสายชั้นปฐมวัย ร้อยละ 70 รับประทานอาหารที่มีส่วนประกอบของผักได้และมีภูมิคุ้มกันจากโรคภัยไข้เจ็บที่ดีขึ้นและมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนในระดับสายชั้นปฐมวัย มีทัศนคติที่ดีต่อการรับประทานผัก มีสุขภาพร่างกาย เจริญเติบโตแข็งแรงสมวัย มีระบบขับถ่ายที่ดีขึ้น สามารถถ่ายทอดและบอกให้ผู้ปกครองประกอบอาหารที่มีส่วนประกอบจากผัก รับประทานเองที่บ้าน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4</p>
โครงการภาษาพาสุนัข	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนกับเจ้าของภาษาโดยตรง 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติ 	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามวัยกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้ภาษา ได้อย่าง</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>ที่ติดต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>4. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถเลือกใช้ภาษาที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมของ</p>	<p>ถูกต้อง มีความสนใจและกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย</p>	
<p>โครงการเปิดบ้านหนูน้อย รนค. Open house</p>	<p>1. เพื่อให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่ตนสนใจ อย่างมีความสุข</p> <p>2 .เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน</p> <p>3. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักแสวงหาคำตอบ และทำงานตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>มาตรฐานที่ 4</p>
<p>กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับอนุบาล 3 ขวบ</p>	<p>1.เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา</p> <p>2.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>เด็กปฐมวัยร้อยละ 80ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เด็กปฐมวัยเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้นอกสถานที่</p>	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>มาตรฐานที่ 4</p>

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการภาษาพาสุนัข	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสนเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนกับเจ้าของภาษาโดยตรง 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 4. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถเลือกใช้ภาษาที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมของ 	<p>เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามวัยกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้อง มีความสนใจและ กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4</p>